

Михаил Васильевич Ломоносов — «универсальный человек»: выдающийся химик, физик, астроном, географ, историограф, генеалог, филолог, художник и поэт. Сделал огромный вклад в развитие отечественных наук, образования, экономики и риторики.

Родился 8 (19) ноября 1711 года в селе Ломоносово Архангельской области в зажиточной семье. Грамоте обучался у дьячка местной Дмитровской церкви, чётко и грамотно писал уже в 14 лет, любил проводить время за чтением.

В Москве поступил в Славянско-греко-латинскую академию, прилежно учился и много времени проводил в библиотеке, читая богословские книги. На протяжении нескольких месяцев обучался в Киево-Могилянской академии. Позже переехал в Петербург, где стал студентом университета при Академии наук, изучал немецкий язык, математику, экспериментальную физику, химию, минералогию, стихосложение.

На протяжении пяти лет учился за границей: в Марбургском университете, во Фрайберге, у Генкеля и в Голландии.

Вернувшись в Россию, вёл активную научную деятельность, стал автором первой научной русской грамматики и разработал стилистическую систему русского языка эпохи классицизма.

ОТКУДА ЕСТЬ ПОШЛА ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ШКОЛА

Ломоносова правомерно может считать отцом российской средней школы, «нашим Яном Коменским». Он обосновал и спроектировал систему единого непрерывного образования — от начальных «школ грамотности» до Академии наук, где проходила своего рода «постдипломная практика».

Базовые «школы грамотности» Ломоносов предлагал создать в каждом городе, в губернских городах — гимназии, а в крупных региональных центрах — университеты.

Педагогическая программа, намеченная великим учёным, была демократичнее не только прагматичной педагогики петровской эпохи, но превосходила даже просветительскую идеологию Екатерины II.

В проекте устройства Академии наук Ломоносов писал: «Честь российского народа требует, чтоб показать способность и остроту его в науках и что наше Отечество может пользоваться собственными своими сынами не токмо в военной храбрости, но и в рассуждении высоких знаний».

В своей образовательной теории Ломоносов сочетал заботу о национальной культуре с вниманием к иностранным традициям и тенденциям, так как считал педагогику неотъемлемой частью мировой культуры, ключом к её развитию.

Он не противопоставлял воспитательный опыт наций и народов, входивших в состав России и соседствующих с ней, а предлагал использовать всё прогрессивное для развития и укрепления народной педагогики.

Благодаря Ломоносову наука впервые заговорила на русском языке и стала одной из краеугольных ценностей российской культуры. Он первым начал читать лекции на русском и издал соответствующие пособия. До него преподавание велось на латыни или на немецком.

«Российская грамматика» Ломоносова, выдержавшая 14 переизданий, на долгие годы стала лучшим школьным учебником и не утратила своего научного значения до сих пор. Особым успехом пользовалась «Риторика», изданная в 1748 году, — первое отечественное руководство по ораторскому искусству. Оформленная великим учёным норма литературного языка имела огромное политическое значение, так как способствовала централизации государства.

Михаил Васильевич первым в России подчеркнул, что развитие науки определяется интересами государства, а потому государство обязано заботиться о модернизации образования и воспитании кадров. Созданные им учебные программы хотя и базировались на естественных науках, отличались рельефной культурно-исторической и патриотической направленностью.

Образованность и научная работа, по мнению Ломоносова, невозможны без чувства национального достоинства и твёрдой культурной самоидентификации. Цель воспитания учёный видел в формировании «истинных сынов Отечества», важнейшие черты которых — трудолюбие и любовь к науке, высокая нравственность и самоотверженное служение на благо Родины.

Михаил Богуславский — председатель научного Совета по проблемам истории образования и педагогической науки Отделения философии образования и теоретической педагогики РАО

Источник: https://ria.ru/20220525/lomonosov-1790218102.html?ysclid=mvkpfxizs6738186409