

ГОД, КОТОРЫЙ СОБРАЛ нас в со-бытие

Прежде всего, дорогие коллеги, авторы и друзья, с началом нового учебного года!

С радостью, вдохновением, на пике заряженности после лета, с полной вовлечённостью берём новые задачи и движемся к результатам, ставя по дороге вешки, чтобы позже отметить по ним прогресс... Такой сейчас настрой в моменте лично у меня. Уверена, он такой и у многих из вас.

Отслеживать контрольные точки на пути к результату мы можем уже сейчас: календарный год неумолимо спешит к завершению, а нам есть что сказать о процессах и достижениях, которым мы сопричастны, уже к этому дню.



Что было важным за прошедшее время?

Журнал «Народное образование» стал ведущим амбассадором идеи производительного воспитания по системе Макаренко в современной педагогической практике. Редакция главного просветительского журнала страны претворила эту тему в устойчивую практику в регионах страны.

Что сделано?

Мы выбирали для себя миссию не просто публиковать теории, а формировать живое сообщество и давать площадку для демонстрации того, как макаренковские идеи работают на деле.

Так, редакция поддержала родственные макаренковскому опыту современные практики агрообразования, которые творчески адаптируют соединение обучения с производительным трудом и воспитанием через коллектив.

И на сегодня ИД «Народное образование» — не просто публикатор, а ключевой организатор и системный драйвер агрообразовательского движения в России.

Что делает «Народное образование»?

1. В 2024 году НО инициирует создание Комиссии содействия развитию производственного воспитания и агрообразования при Российской академии наук. В 2026 г. наше сообщество, повестка, идеологическая рамка, организационная инфраструктура при научной экспертизе РАН обеспечивают работу 16 флагманских школ из разных регионов России как методологических и практических центров, где учёба соединена с реальным производством и опыт которых достоин тиражирования.

2. Проводит ежегодные форумы. В августе 2026 года в Тамбовской области прошёл VII Всероссийский форум школ-хозяйств и агрошкол — около 500 участников из 57 регионов, с подключением китайских коллег онлайн. ИД выступает одним из основных организаторов вместе с правительством Тамбовской области, РАН, Минсельхозом и Минпросвещения.

3. Проводит Международный Макаренковский форум и Конкурс им. А. С. Макаренко. С 2024 года главная тема форума — агрошколы и агроклассы.

4. Публикуются практики и кейсы в журналах ИД: «Народное образование», «Воспитательная работа в школе», «Социальная педагогика», «Школьные технологии», «Исследовательская работа школьников». Например, в № 4/2025 НО вышла статья директора школы № 32 г. Южно-Сахалинска о том, как участие в Макаренковском форуме привело к созданию агрокласса.

5. Выстраивает партнёрства с бизнесом и властью. Соорганизаторы форумов — Комитет ГД по просвещению, Минсельхоз, Минпросвещения, РАН, Россельхозбанк, Российский союз сельской молодёжи, Фонд содействия инновациям и АгроНТРИ. В августе 2026 года на VII Всероссийском форуме школ-хозяйств и агрошкол России в Тамбове ИД подписал четырёхстороннее соглашение с Консорциумом инженерно-технологических школ, Ассоциацией «Агрошколы России» и ИД «Методист».

6. Продвигая конкретные производственные форматы, ИД не просто говорит о трудовом воспитании, но также описывает работающие модели: школьная вермиферма, пекарня, пасека, производство микрозелени, умная теплица, школьное издательство, «цифровая карта поля». Любая школа — сельская или городская — может стать школой-хозяйством, технологии есть и для одного квадратного метра.

7. Лоббирует законодательные изменения. На круглом столе в РАН (2024) в рамках Макаренковского форума были сформулированы конкретные предложения: присваивать статус «агрошколы» каждой сельской школе с учебно-опытным участком, разрешить использовать продукцию с участков в школьной столовой, организовать шефство научных объединений над агрошколами.

Краткий итог

ИД «Народное образование» работает как связующее звено между школами, государством, наукой и бизнесом в сфере агрообразования. Не просто пишет про это, а создаёт инфраструктуру: форумы, ассоциацию, конкурс, публикации, партнёрства. И тема Макаренко здесь — не лозунг, а методологическая рамка, через которую обосновывается и объясняется, зачем школе хозяйство.

Значимые достижения в цифрах

С 1 сентября 2025 года в российских школах официально появился агротехнологический профиль обучения. По стране открыто более 600 агроклассов, к 2030 г. их будет 18 тыс. В Московской области с 1 сентября 2026 года их уже 15 — в Подольске, Клину, Луховицах, Коломне, Зарайске, Воскресенске, Ленинском округе. К 2027 г. планируется увеличение числа агроклассов в Московской области вдвое. Бюджет — 28,1 млрд рублей до 2027 года. Направления: агротехнология, агроинженерия, биотехнологии и пищевое производство, генетика и селекция растений, эффективное животноводство. Возраст: 7–11-е классы.

Конкретные мостки от принципа к практике — переносить не форму, а суть: ребёнок не объект воспитания, а участник жизни коллектива, у него есть реальные права, реальные обязанности и реальное влияние на то, что происходит. Городской школе это не менее нужно, чем колонии в 1920-х — сегодня, может, даже больше.

Говорим об этом предметно в том числе и в сегодняшнем выпуске НО.

Спасибо всем, кто был и будет с нами в этом году и в следующем. Авторам, которые доверяют нам свои тексты. Читателям, которые ждут каждый номер. Коллегам, которые верят в общее дело.

Елена Шишмакова, главный редактор