

Лагерь.ru

ЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

№ 3/2026



ДЕТИ-АМБАССАДОРЫ = АКТИВНОСТЬ, ОПЫТ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

ФИНАНСОВЫЙ СПОР С ЛАГЕРЕМ: ПРАВОВОЙ ЛИКБЕЗ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

БОЛЬШИЕ СМЫСЛЫ: УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ВОЛОНТЁРСТВЕ

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ЛАГЕРЬ: МОЯ ДЕРЕВНЯ — МОЙ МИР

В ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ — БОЛЬШИЕ СВЕРШЕНИЯ И НАСТОЯЩЕЕ ЕДИНСТВО!

ДООЦ «Горное ущелье» ныне украшает особенная фотозона, как место, которое объединяет традиции и культуры народов многонациональной Российской Федерации.



За этой красотой стоит два месяца кропотливой работы. Путь от необработанных досок до готового арт-объекта прошёл под чутким руководством руководителя изостудии — Анастасии Сенник.



Самое ценное, что фотозона создавалась вместе с детьми: каждый вложил в неё частичку своей души.



Приходите, фотографируйтесь и помните:
в единстве наша сила!



2026



ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ



**03 КОЛОНКА
ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА**
Шишмакова Е.
Лагерь — время смелых шагов

04 ВЫБИРАЕМ ЛАГЕРЬ
Савельева О.
Курс на волну: как устроены смены под парусом

07 ЧЕМУ УЧИТ ЛАГЕРЬ
Черепанова Е.
Не просто поклонники — амбассадоры лагеря!

11 УКЛАД ЛАГЕРЯ
Кулаченко М.
Баланс, который не утомляет

**14 ИНСТРУКЦИЯ
ПО ПРИМЕНЕНИЮ**
Жукова Е.
Даёшь инвестицию
в осознанный выбор
профессии!

16 РАЗГОВОР С ЭКСПЕРТОМ
Горяйнов И.
Можно ли вернуть деньги
за путёвку в детский лагерь?
Правовой ликбез
для родителей

**20 ИНСТРУКЦИЯ
ПО ПРИМЕНЕНИЮ**
Мазниченко М.
Волонтёрские инициативы
в лагере и за его пределами

24 СОБЫТИЕ
Детские лагеря-юбилары

25 ЭФФЕКТЫ ЛАГЕРЯ
Галиуллина К.
Моя деревня — мой мир.
Как мы создали
этнокультурный лагерь
в сердце Агрызского района

**28 ЛАГЕРЬ НА ВСЕХ
КОНТИНЕНТАХ**
Мамыкина Э.
Когда страна становится
классом.
Чему учатся дети
в международной лагерной
смене

**30 ПУТЕШЕСТВИЕ
В ИСТОРИЮ**
Андреева И.
Исторические хроники.
Рукопожатие через океан





Лагерь.ru

ЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

№ 3/2026

Редколлегия:

Лукин Олег Сергеевич, начальник управления программ реализации летнего отдыха ГБОУ ДПО г. Москвы «Московский центр воспитательных практик»

Петрова Светлана Геннадьевна,
генеральный директор
ООО «ДТЦ «Пионер»», Санкт-Петербург

Савельева Оксана Петровна, ведущий специалист
по научно-методической работе
ЧУ ДО ПАО ММК «ДООК», г. Магнитогорск,
Челябинская область

Суховейко Галина Станиславовна,
исполнительный директор МОО «СДО», Москва

Тимонин Сергей Юрьевич, директор программ
СДП «Зелёные каникулы», Республика Татарстан

Филимонов Андрей Петрович, директор
ОДООЛ «Остров детства», Тюменская область

Редакция:

Елена Шишмакова, главный редактор

Светлана Лячина, секретарь

Полина Маевская, редактор

Владимир Воробьёв, дизайн и вёрстка

Ирина Кривцова, корректор

*В номере использованы фото:
студии детских программ «Зелёные каникулы» (г. Казань),
ДР "Поленово" (обложка), ДОЛ "Медвежонок",
а также фотосток vecteezy.com*

Учредитель:

МОО «Содействие детскому отдыху»
<https://sdorus.ru/>

Издатель:

Издательский дом «Народное образование»

Распространяется бесплатно
в сети <https://sdorus.ru/>

109341 Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2

E-mail: narob@yandex.ru

www.narodnoe.org





**Елена
ШИШМАКОВА,**

главный редактор

Мы привыкли думать, что лагерь — это про отдых. Про солнце, воздух и праздник Нептуна. Про дружбу, которая может длиться вечно. Про первую любовь и уютные посиделки у костра. Всё так. Но это лишь вершина айсберга. За красивой картинкой — гораздо больше смыслов.

На самом деле, лагерь — про глубокий интенсив и личную перезагрузку.

Подумайте: где ещё за две-три недели ребёнок нау-

чится договариваться? Быть не только частью команды, но и сформировать собственную опору? Где он может примерить на себя роль капитана, художника, исследователя, мастера — собрать свой личный образ, близкий натуре? Где он может ошибиться и увидеть, что ошибка не катастрофа, а опыт?

Школа учит отвечать на вопросы. Лагерь учит задавать их. Школа учит следовать правилам. Лагерь учит создавать их. Школа учит бояться ошибок. Лагерь учит, что ошибка — это шаг вперёд.

Это и есть перезагрузка. Не просто смена деятельности, а смена оптики. Ребёнок перестаёт смотреть на мир через призму оценок и начинает видеть его через призму возможностей.

Именно поэтому мы говорим о лагерях под парусом, об амбассадорах лагеря, об этнокультурных проектах. Мы не просто рассказываем о форматах — мы хотим вам показать пространство лагеря, которое меняет человека, даёт ему шанс перезагрузиться, пересобрать себя, найти новые смыслы.

Строить планы. Бороться со страхами. Вдохновляться.

Это не только про детей. Это про всех нас. Взрослые, работая в лагере, тоже перезагружаются. Каждая смена — новый вызов, новая команда, новая история. И каждый раз — возможность начать заново. Пересмотреть свои подходы, преодолеть профессиональные страхи, найти новые источники вдохновения.

Лагерь — место, где границы между «можно» и «нельзя» становятся подвижными. Где вчерашний робкий ребёнок становится лидером отряда, а замкнутый подросток находит друзей на всю жизнь. Где вчера ещё неуверенный студент открывает в себе умелого педагога.

Это и есть перезагрузка. Не побег от реальности, а возвращение к себе настоящему — любопытному и живому, умеющему делать шаги от мечты к реальности, способному заявить о себе во весь голос.

Это возможность вспомнить, что мир — это не только учебники и домашние задания, что день можно собрать из простых вещей: ветра, дороги, тишины у костра и разговоров без спешки.

Иногда самый смелый план — не «успеть всё» и гнаться за идеальным летом, а выбрать пространство, где идёт тренировка ресурса. И где он не тратится, а копится и растёт. [Лагерь.ру](https://lagерь.ru)

ВЫБИРАЕМ ЛАГЕРЬ

КУРС НА ВОЛНУ: КАК УСТРОЕНЫ СМЕНЫ ПОД ПАРУСОМ



**Оксана
САВЕЛЬЕВА,**

кандидат
педагогических наук, доцент,
член Координационного
Совета МОО «Содействие
детскому отдыху»,
г. Магнитогорск,
Челябинская область

Давайте представим лагерь на море без традиционных палаток, линеек и других сухопутных фишек. Сегодня всё более популярными становятся смены и активности, в которых дети занимаются яхтингом, осваивают новомодные сапы или выходят в поход на настоящем паруснике.

ЛАГЕРЬ НА МОРЕ

Практически каждый детский лагерь на море подразумевает не только пляж, игры на песке, плавание, но и занятия или развлечения с использованием плавсредств.

Знаменитый лагерь «Морской» Международного детского центра «Артек» предлагает детям специальную программу, в которой они учатся вязать морские узлы, осваивают азбуку Морзе и семафорные сигналы морской азбуки, выходят всей командой на шлюпках в небольшие морские походы. Комбинация особых маркеров моря — бело-синяя тельняшка и бескозырка с лентами мгновенно вызывает ассоциации с ветром, палубой, дальними плаваниями и создаёт особую атмосферу и романтику морских путешествий.

Во Всероссийском детском центре «Орлёнок» держат курс на новые открытия. Орлята осваивают основы сапбординга — одного из самых популярных водных видов спор-

та. На занятии мальчишки и девочки знакомятся с техникой безопасности, учатся уверенно держаться на доске, правильно управлять сапбордом. Под руководством инструкторов они делают первые шаги в новом для себя направлении, развивают равновесие, координацию движений и уверенность. И если на первых занятиях они управляют сапом сидя, то к концу курса уже уверенно стоят на ногах и совершенствуют свои навыки.

А в дружине «Бригантина» ВДЦ «Океан» на берегу Уссурийского залива устраивают «Пляжные игры», в которых океанцам предстоит посоревноваться в пляжном футболе, пляжном волейболе и гонках на сапах. Такие игры позволяют провести время активно и весело, научиться поддерживать друг друга и наслаждаться тёплым морем.

Ведь море (особенно купание) — это мощная перезагрузка организма.

Исследователи из Марселя провели эксперимент: замеря-

ли состав крови человека до и после купания. Всего через 15 минут уровень магния и калия в плазме вырос на 12–18 %, а гормон стресса (кортизол) упал почти в два раза. Один дайвер сказал: «После часа под водой я будто сменил кожу». И он прав! Морская вода влияет на кислотно-щелочной баланс эпидермиса, даёт тонизирующий эффект и сенсорную «разгрузку», стимулирует дыхание. Наша кожа — это не просто барьер, а избирательно проницаемая мембрана, которая пропускает в нужных количествах микроэлементы для улучшения обменных процессов в тканях. Температурные контрасты модулируют сосудистые реакции организма. А механическое воздействие волн создаёт мягкий гидромассаж.

Солёная вода активирует рецепторы, отвечающие за боль и температуру. Эти сигналы в мозге схожи с импульсами глубокой медитации. Мы выходим из воды расслабленными не потому, что лежали на волнах, а из-за того, что мозг буквально снизил «уровень шума» и перешёл в другой режим восприятия.

Аэрозоли соли и йода, которые мы вдыхаем возле морской воды, стимулируют выработку серотонина. Поэтому у жителей побережья реже случаются бессонница и панические атаки.

Справедливости ради надо отметить, что моря в России не только тёплые. Например, Денис Орлов в проекте «Золото Белого моря» вместе с единомышленниками проводит походы на парусно-гребных судах для подростков на реках, озёрах и морях Северо-Западного региона. Команду этого проекта объединяет любовь к работе с детьми, к северным морям, походам и древней истории. Поэтому участники таких экспедиций учатся делать то, что испокон веков умели делать наши предки: ходить по морю и рекам на парусных и гребных судах, осваивать новые территории, трудиться сообща.

Особенностями (не для всех подходящими условиями) таких экспедиций являются:

- ★ Тяжёлые физические нагрузки. Уже на первом уровне подготовки ребят ждут многочасовые гребные тренировки, вытаскивание тяжёлой лодки на берег, а объём откачанной холодной воды из лодки после её тренировочного опрокидывания может исчисляться несколькими тоннами. На руках у новичков обязательно появятся мозоли.
- ★ Холодная вода, холодный ветер, дождь. Тренировки не отменяются из-за плохой погоды. А после многократного купания в холодной воде у многих участников начнётся насморк.
- ★ Малое время для отдыха. Плотный график занятий и тренировок — особенно на программах для новичков.

На приём пищи с раздачей и отмыванием посуды — 20 минут. Нет послеобеденного отдыха.

- ★ Простая еда. Ребята готовят сами и не всегда всё получается. Нет шведского стола и «сонника». Нет большого числа фруктов, деликатесов. Питание скорее трёхразовое, а не пятиразовое. Нет контроля по мытью рук перед едой и тёплой воды.
- ★ Простой сельский туалет или кусты с сапёрной лопаткой — если в походе.
- ★ Нет времени на долгое и подробное индивидуальное психологическое сопровождение. Нет штатного психолога.
- ★ Нет развлечений — дискотек, весёлых конкурсов, разнообразных кружков, показа фильмов и аниматоров-затейников.

Вывод: это не лагерь отдыха, оздоровления и развлечений, это про трудности, приключения и суровый походный быт.

ЛАГЕРЬ С ЯХТАМИ

Лагерь, в котором подростки учатся премудростям управления яхтой, — это или профильная программа (так называются программы в лагере, когда 4–6 часов в день дети занимаются по образовательным курсам (теория и практика), а все спортивные и творческие мероприятия тоже «заточены» под профиль), или же краткосрочный курс с ознакомительной информацией.

Причём яхты, как мы знаем, могут ходить не только по морям. Например, в Казани на базе яхт-клуба «Сила ветра» в этом году



НЕ ЛАГЕРЬ

Отдельной версией и серьёзной профильной программой может стать настоящий поход на паруснике или учебном судне. В России легендарный четырёхмачтовый барк «Седов» — это официальное учебное судно Росрыболовства, и практику на нём проходят только курсанты морских учебных заведений. Они участвуют в международных походах и экспедициях и являются визитной карточкой нашей страны.

Во второй половине двадцатого века в нашей стране существовало несколько КЮМов (клубов юных моряков), в которых сотни мальчишек обучались не только теории в классах и мастерских, но и практическим навыкам во время летних походов. Так, например, в Великом Новгороде это был учебный корабль «Саша Ковалёв», на котором воспитанники совершали учебные плавания в страны Балтии — Германию, Польшу, Финляндию, Швецию, Эстонию и др., а сейчас воспитанники новгородского «Морского центра» участвуют в водных парадах на парусно-моторном судне «Ильмера» и осваивают программы современного судовождения, кораблестроения и водных робототехнических систем.

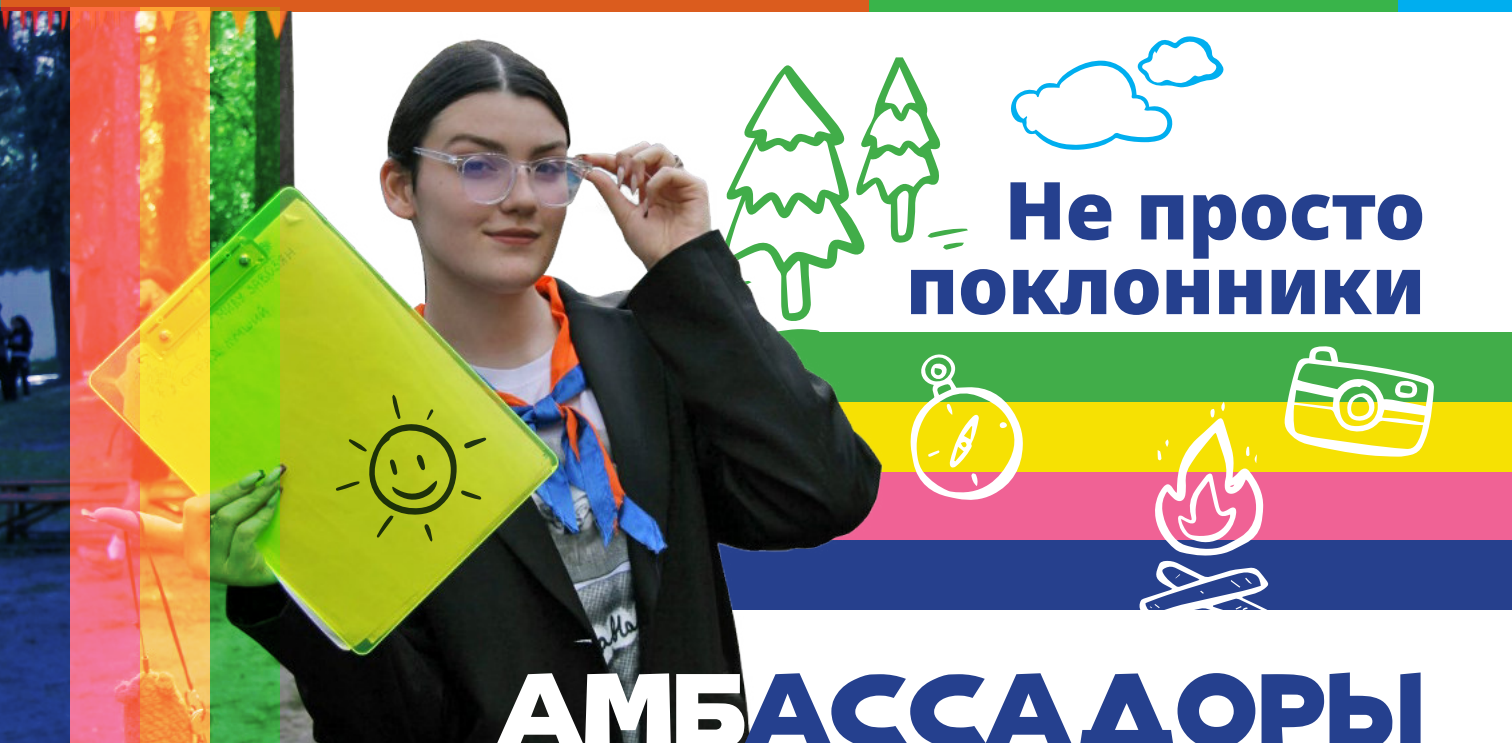
Если вы выбираете для своего ребёнка летнюю программу под парусом, нужно подготовиться, что это не только интересно, но и достаточно трудно. И лучше заранее не только узнать все условия быта, питания и занятий, но и согласовать такой выбор с будущим участником.

Попутного всем ветра и семь футов под килем! Лагерь.ру

прошла уникальная смена «Музыка ветра», в которой соединились два мира — парус и музыка. Ведь управлять яхтой и играть в рок-группе во многом про одно: ритм, командная работа, умение слышать друг друга и ловить общую волну.

Каждый день в таком лагере поделен на две части. В музыкальной детям предстояло осваивать гитару, ударные инструменты и секреты вокала, собраться в настоящую рок-группу, порепетировать живым составом и подготовиться к финальному выступлению. А в парусной — научиться разбираться в курсах ветра, узнать про устройство яхты, освоиться на воде и принять участие в гонке — настоящей регате. Между занятиями вроде бы обычная лагерная жизнь — фильмы, песни под гитару у костра, тёплые вечера и разговоры.

Что же получают в итоге дети? Это не только регата на воде и финальный концерт, где главные герои — участники. Это новые знания и навыки, это команда друзей и единомышленников, с которыми можно продолжить заниматься или творить!



Не просто поклонники

АМБАССАДОРЫ ЛАГЕРЯ!



**Евгения
ЧЕРЕПАНОВА,**

педагог-психолог лагеря
отдыха «Медвежонок», МАУ
ЦОО «Каникулы», пос. Казачий,
Алтайский край

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕБЫВАНИЯ В ЛАГЕРЕ (НЕПРИНЯВШИЕ, ФАНАТЫ, АМБАССАДОРЫ)

Результат пребывания ребёнка в детском лагере бывает разный. К сожалению, иногда получается, что у ребёнка не самые лучшие воспоминания: было грустно, одиноко без родителей, новых друзей не нашёл, заболел или получил травму, обижали дети в отряде, вожатые были строгие, заставляли соблюдать режим, правила, дисциплину. Назовём такого ребёнка «непринявший лагерь».

Более позитивная ситуация: ребёнок вернулся домой из детского лагеря – глаза горят, он взахлёб рассказывает о вожатых, друзьях, событиях. И уже мечтает на следующее лето снова попасть в этот лагерь. Назовём его «фанат лагеря».

Бывает и ещё более позитивный результат – дети, которые не просто фанаты, а амбассадоры лагеря! Они не только участники лагерных событий, но и активные их организаторы, помощники вожатых. Они становятся «лицом» смены – снимают видео, ведут отрядные соцсети, вдохновляют других.

Давайте разберёмся, почему опыт амбассадора становится фундаментом для уверенности, умения быть услы-

шанным и навыка быть ответственным. И, главное, как этот опыт заходит в вашу семью.

ПОРТРЕТ АМБАССАДОРА ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Есть дети, которые приезжают в лагерь и ждут, что их будут развлекать, увлекать, веселить. Или просто хотят куда-нибудь спрятаться и чтобы их никто не трогал.

А есть те, кто с первого дня начинает спрашивать: «А что я могу сделать?», «А можно я помогу?», «А давайте я сниму видео про нашу жизнь?». Это и есть потенциальные амбассадоры. Они сознательно или интуитивно берут на себя ответственность за то, какой будет смена, как о ней будут вспоминать.

Амбассадор в лагере – это особая внутренняя позиция ребёнка, когда он перестаёт быть просто участником программы и становится её со-творцом и транслятором. Когда ребёнок из гостя лагеря превращается в его созидателя.

В «Муравейнике» такой ребёнок не просто мастерит поделку для себя, а помогает другим, объясняет, показывает – становится неформальным наставником. Если он снимает видео на мероприятии, то не потому, что его назначили ответственным, а потому, что хочет показать другим своё видение мероприятия, он не просто фиксирует события, а осмысливает их, выделяет главное. Он видит не только свою комнату и отряд – его горизонт шире: он видит весь лагерь и с помощью снятого ролика создаёт его образ, передаёт его ценности.

Или взять «огоньки» – особый жанр лагерной жизни. Каждый раз находятся дети, которые, даже если им страшно, первыми поднимают руку и говорят: «А я хочу поделиться...». Они задают тон всему вечеру, после их откровения другие тоже решаются говорить. Они создают пространство для искренности, их пример заразителен.

Амбассадор – это «лицо» отряда и лагеря, но не то лицо, которое мы выбираем голосованием, надевая бейджик «командир», а то лицо, которое предстаёт из желания быть полезным, нужным, значимым. Не по приказу, а по зову сердца. Это не тот, кого мы назначили, а тот, за кем пошли другие. И в этом главная педагогическая магия: нам не нужно «создавать» лидеров принудительно, нам достаточно создать среду, в которой желание быть причастным, полезным, значимым может проявиться свободно. И тогда амбассадоры появляются сами, а вместе с ними – та самая особая атмосфера, за которую лагерь и любят.

Детское амбассадорство – это не про «звёздную болезнь» и не про рекламу. Это про взросление. Про то, как ребёнок находит свой голос и учится им пользоваться.

РОЛИ ДЕТЕЙ-АМБАССАДОРОВ

Амбассадорство многолико. И это здорово, потому что каждый может найти свою «зону проявления», свою амбассадорскую роль, где он будет силен и естественен:

★ **Хранитель традиций:** помнит законы отряда и напоминает о них другим. Он – живой носитель лагерного

кода. Когда в отряд приходит новичок или кто-то забывает, как работает система, такой ребёнок сам выходит вперёд и объясняет. Он не ждёт, пока это сделает вожатый, он берёт инициативу на себя, потому что для него правила – это не внешнее ограничение, а часть его идентичности.

★ **Вдохновитель и мотиватор** – не просто участвует в событиях, а «зажигает» других своим примером, голосом, драйвом. Он подхватывает тех, кто сдаётся, хвалит тех, кто старается, его энергия заразительна.

★ **Медиаамбассадор:** снимает клипы, пишет заметки, ведёт репортажи с мероприятий – формирует образ лагерных событий, отряда, смены. Он выбирает, о чём рассказывать, какие моменты считать важными, какой тон задавать. Это огромная ответственность, и он её принимает.

★ **Эксперт-наставник:** это старшие дети, которые помогают младшим. Не потому, что их попросили, а потому что видят, что могут быть полезны. На «Бирже труда» они показывают, как правильно делать ту или иную работу, в быту помогают заправить кровать или собраться на мероприятие. Это уже не просто участие – это передача опыта.

★ **«Лицо» отряда:** представляют свой отряд и результаты его работы на массовых мероприятиях. Это требует смелости, умения держаться на сцене, говорить чётко и убедительно. Но самое важное – эта роль даёт ребёнку опыт публичной ответственности: я отвечаю не только за себя, но и за своих товарищей.

Каждая из этих ролей не исключает другие. Один и тот же ре-





бёнок может быть и хранителем традиций, и вдохновителем, и медиаамбассадором. А может выбрать одну роль – ту, в которой чувствует себя наиболее органично. И в этом главная педагогическая ценность амбассадорства: оно даёт каждому возможность проявиться по-своему. Не по шаблону, не по инструкции, а так, как умеет и хочет именно этот ребёнок.

КАК РОЖДАЕТСЯ АМБАССАДОР?

Амбассадор рождается изнутри – из желания, интереса, ощущения своей нужности. Задача лагеря – создать среду, в которой это желание может проявиться.

Вот некоторые условия в лагере, которые помогают ребёнку стать амбассадором:

- ✳ Добровольность и выбор: принуждение убивает амбассадорство в зародыше. Настоящий амбассадор – это тот, кто действует по зову сердца, а не по приказу.
- ✳ Игровая модель: сюжетно-ролевые, деловые игры, геймификация, помогающие ребёнку выбрать свою зону ответственности: не «мне сказали», а «я сам решил». Когда ребёнок чувствует, что решение принял он сам, а не кто-то за него, он вкладывается в дело совсем иначе.
- ✳ Система мотивации: когда ребёнок видит, что его инициатива замечена, что она приносит результат, он начинает понимать: «Я могу влиять на эту жизнь. От меня зависит, каким будет этот день, эта смена, этот лагерь». Это и есть рождение амбассадора.
- ✳ Пространство для творчества. Ребёнок, который создал творческий продукт, с большой вероятностью захочет показать его другим. И не просто показать, а рассказать, как он это сделал, помочь другим повторить. Он становится неформальным экспертом, его признают в этом качестве.
- ✳ Переход вожатого от роли командира к роли фасилитатора. Задача вожатого-фасилитатора – не указывать, а поддерживать, не говорить: «Ты будешь главным по

танцам», а спрашивать: «Нам нужна твоя помощь, ты можешь показать несколько движений ребятам?». Вожатый в лагере – это не начальник, это человек, который замечает искры и помогает ей разгореться.

ЭТИКА И ГРАНИЦЫ

Амбассадорство – это прекрасный инструмент развития, но он требует осторожности. Важно не путать амбассадоров с «любимчиками». Амбассадор – это не тот, кого мы выделяем, а тот, кто сам себя проявляет. Мы внимательно следим за тем, чтобы не создавать «элиту». Не вешаем на детей ярлыки «звёзд». Не противопоставляем одних другим. Потому что каждый ребёнок может быть амбассадором – в своей сильной стороне. Один – в творчестве, другой – в спорте, третий – в организации быта, четвёртый – в умении слушать и поддерживать.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ «КУХНЯ» АМБАССАДОРСТВА. РАБОТА С «ТИХИМИ» ДЕТЬМИ

Не все дети готовы быть на виду – кто-то по природе скромный, кто-то стесняется, кто-то просто не любит публичность.

Амбассадорство – это не только яркие роли на сцене, это может быть и тихая сила:

- ✳ Ребёнок, который всегда аккуратно складывает вещи, помогает другим поддерживать порядок, следит за чистотой – амбассадор уюта.
- ✳ Ребёнок, который замечает, когда кому-то грустно, подходит, садится рядом, молча поддерживает – амбассадор доброты и внимания.

Не нужно пытаться переделать тихого ребёнка в экстраверта. Нужно дать ему возможность

проявиться так, как ему комфортно, сказать: «Твой вклад важен. Мы видим тебя. Спасибо тебе».

РАБОТА С АКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ

Активный ребёнок, который включился во множество ролей, может «перегореть». Особенно если он перфекционист, если ему трудно сказать «нет», если он боится разочаровать других. Вожатые должны замечать первые признаки усталости: снижение энтузиазма, раздражительность, желание побыть одному. В этот момент нужно помочь ребёнку остановиться, дать ему право на отдых и «тишину». Мы не наказываем за то, что он не хочет быть активным сегодня, не стыдим, просто принимаем и даём возможность восстановиться.

ЭФФЕКТЫ АМБАССАДОРСТВА ДЛЯ ЛАГЕРЯ

Что получает лагерь? Позитивный бренд и лучших вожатых, которые выросли в лагере.

Дети-амбассадоры создают ту самую «магию лагеря», о которой потом пишут отзывы родители.

Наш вожатский отряд «Твой» состоит из амбассадоров лагеря – тех, кто много раз приезжал в лагерь воспитанниками. Кто, достигая возраста 14 лет, приходит в отряд помощниками вожатых. К моменту совершеннолетия – это качественно подготовленные вожатые, которые любят лагерь, ценят и передают его традиции новым поколениям.

ЭФФЕКТЫ АМБАССАДОРСТВА ДЛЯ РЕБЁНКА

Опыт служения, общественно полезной деятельности, активная позиция: не ждать, что тебя будут развлекать, за тебя решать, а самому создавать атмосферу, события, свою жизнь.

Уверенность в себе: понимание того, что я тоже могу быть полезным людям, делать что-то нужное и важное.

Опыт существования в коллективе: амбассадор никогда не будет изгоем или объектом травли в коллективе. Он умеет

становиться частью коллектива и развивать коллектив.

ЭФФЕКТЫ АМБАССАДОРСТВА ДЛЯ СЕМЬИ

В семье у такого ребёнка новая позиция: не ждать, что о тебе будут заботиться, а самому заботиться о членах семьи. Брать на себя ответственность.

Став амбассадором в детском лагере, ребёнок без напоминания убирает комнату, сам собирает рюкзак в школу, берёт на себя часть домашних обязанностей, потому что понимает: семья – это команда. Он становится более чутким к состоянию членов семьи. Стремится не только получать заботу и внимание, но и дарить их близким. Он начинает по-другому относиться к выполнению семейных обязанностей: не спрашивает «А что мне за это будет?», а делает, потому что чувствует: это важно для семьи.

КАК РОДИТЕЛЯМ РАЗВИВАТЬ АМБАССАДОРСТВО В РЕБЁНКЕ?

Когда ваш ребёнок вернётся из лагеря и будет захлёб рассказывать о своих приключениях, прислушайтесь. Возможно, он уже стал амбассадором. Поддержите его в этом. Спросите не только «Что вы ели?», «Какие мероприятия были?», «Как спалось?», но и: «Какое твоё самое важное дело было сегодня?», «Кому ты помог?», «Что ты создал своими руками?», «Что тебя удивило в других ребятах?». Эти вопросы помогут ребёнку закрепить бесценный опыт амбассадорства, который он привёз с собой.

В «Медвежонке» мы работаем под девизом «С любовью к детям, с умом к работе!» – и гордимся тем, что с каждым годом у нас становится всё больше амбассадоров и среди детей, и среди взрослых. [Лагерь.ру](https://vk.ru/dolmedvezhonok)

группа в ВК

<https://vk.ru/dolmedvezhonok>





БАЛАНС, КОТОРЫЙ НЕ УТОМЛЯЕТ

ПОЧЕМУ В ЛАГЕРЕ НЕЛЬЗЯ ОТКАЗАТЬСЯ ОТ РАСПОРЯДКА ДНЯ ИЛИ УПРОСТИТЬ ЕГО?



**Марина
КУЛАЧЕНКО,**

кандидат педагогических наук,
доцент, Орловский
государственный университет
имени И. С. Тургенева,
г. Орёл

Хотя распорядок дня может показаться кому-то жёстким, в целом он направлен на создание безопасной и структурированной среды, способствующей развитию, оздоровлению и получению ярких впечатлений от дней, проведённых в лагере.

В санитарных правилах, которыми обязан руководствоваться лагерь, закреплены базовые требования: например, сколько времени должно отводиться на сон, прогулки, питание, оздоровительные и культурные ме-

роприятия с учётом возраста детей. Этот документ задаёт рамки — как организовать день, чтобы это было безопасно и полезно для здоровья. Отказ от него или его упрощение может привести к определённым негативным последствиям.

Так, строго заданные часы для активности, дневного и ночного отдыха, питания помогают избежать случайных происшествий и обеспечивают постоянный контроль за детьми разными сотрудниками лагеря. Без установленных временных рамок и правил может возникнуть беспорядок, который сложно контролировать.

Распорядок дня создаёт баланс между различными видами деятельности, помогает соблюсти временные рамки разнообразных программ и мероприятий, включая творческие или спортивные занятия, игры и прогулки на свежем воздухе, плавание в водоёме, избежать переутомления детей. Упрощение распорядка, например сокращение часов днев-

ного отдыха или более позднее укладывание детей спать, может привести к возникновению хаоса, неэффективному использованию этих важных оздоровительных ресурсов, конфликтам между детьми и усложнить работу с ними.

При правильной организации и внимании к потребностям детей режим дня в лагере становится полезным и способствует оздоровлению, развитию и хорошему настроению детей. Примерно за три-четыре дня ребёнок привыкает к дисциплине, у него вырабатываются полезные привычки, например пунктуальность, ответственность за своё время, следование правилам, планирование, которые пригодятся ему не только в лагере, но и в будущем.

Когда ребёнок едет в лагерь, попросите у администрации копию Правил внутреннего распорядка для воспитанников — этот документ утверждает руководство лагеря. Так вы и ребёнок будете точно знать, как устроен день в конкретном лагере.

ТРИ СКОРОСТИ ДНЯ: КОГДА БЕЖИМ, КОГДА ИДЁМ, А КОГДА ПРОСТО ДЫШИМ

Распорядок дня связан с биоритмами детского организма.

Каждый день в лагере строится по правилу «трёх ритмов»: «быстрый», «средний», «медленный». Утро — на активность, после обеда — на спокойное творчество, вечер — на рефлексию. И это уже не сухое расписание, это о балансе.

Утро — старт предстоящих событий — «быстрый ритм».



Когда солнце начинает пригревать землю, а утренняя прохлада приятно щекочет кожу, по всему лагерю разносится бодрая мелодия. Это не просто музыка, это сигнал, весёлое утреннее приветствие, возвещающее о начале нового дня, наполненного приключениями и играми.

Пятнадцать минут звучит жизнерадостная мелодия, заряжая всех энергией и позитивом. Затем она плавно затихает, и её последние аккорды предвещают начало зарядки. Обычно зарядку в лагере проводят инструкторы по физической культуре и спорту — для всего лагеря сразу или отдельно для младших и старших отрядов. Возможен и такой вариант — отрядную зарядку проводит вожатый в помещении при неблагоприятных погодных условиях.



Сразу после завтрака на специально отведённом месте — будь то уютная беседка, скамейки на солнечной лужайке или просторная веранда — вожатые проводят утренний информационный сбор. Он является ключевым звеном в организации отрядной жизни: это чёткое и понятное информирование детей о плане на день.

День и вечер — событийность, ритм «средний» с постепенным замедлением.

Включение детей в активные виды деятельности предусмотрено в расписании дважды: между завтраком и обедом и после дневного отдыха до ужина. Это различные виды активности: дети могут вместе играть, развлекаться, заниматься спортом, готовить выступления для концертов или вечерних программ, заниматься в кружках, выполнять поручения вожатого и многое другое.



После ужина отряды приходят к месту массового (общелагерного) мероприятия. Это может быть кинозал, концертная эстрада или танцевально-конкурсная площадка.

«Медленный ритм» — как физиологическая необходимость.

В распорядке дня каждого лагеря между обедом и полдником прописан дневной отдых. В послеобеденное время дети должны отдыхать. Так требуют медики, справедливо утверждая, что это укрепляет здоровье. Если вместо дневного отдыха разрешить детям игры, бег и прыжки, произойдёт истощение, а не восстановление жизненных функций. Лагерь не выполнит одну из важнейших своих задач — оздоровление детей. Поэтому в распорядке дня обязательно присутствует «сиеста».



Жизнь в большом детском коллективе, полная событий и активности, загружает нервную систему ребёнка. Ему необходимы моменты отдыха и уединения, чтобы переключиться с коллективных занятий на личные дела и справиться с потоком впечатлений. Поэтому в распорядке дня обязательно предусмотрено не менее полутора часов свободного времени, распределённого на первую

и вторую половину дня. В это время ребёнок может отдохнуть в тишине, заняться своими делами, просто побыть наедине со своими мыслями или позвонить родителям. Это необходимо для его психологи-

ческого комфорта и благополучия. Важно, что свободное время не является чем-то необязательным, а представляет собой планируемый элемент режима дня, способствующий полноценному развитию и предотвращающий переутомление.

Перед отходом ко сну вожатые традиционно проводят вечерний «огонёк» (он же вечерняя «свечка»), который можно назвать одной из любимых форм отрядного дела детей всех возрастов. Далее по всему лагерю объявляется отбой. При правильной организации лагерной жизни за день ребята устают и сон становится естественной потребностью организма.

ДЕНЬ, КОТОРЫЙ НЕ ПОВТОРЯЕТСЯ: КАК МЫ МЕНЯЕМ РУТИНУ, ЧТОБЫ ДЕТЯМ НЕ СТАНОВИЛОСЬ СКУЧНО

Вопрос организации интересного, безопасного и насыщенного отдыха детей в загородных лагерях — задача, которая стоит перед всеми организаторами детских смен.

В лагере не бывает будничных дней, каждый день интересен в деталях. В нежаркий солнечный день утром, например, — подвижные или спортивные игры, эстафеты, турниры; в жаркий день — купание в водоёме, солнечные ванны. День может начаться с массовой сюжетно-ролевой игры или квеста, тематической прогулки, занятия в кружке по интересам, мастер-класса. Вариантов много.

День — время для игр и совместного творчества, отрядного времени и отрядных дел. Отрядное время — это важный инструмент для развития сплочённости, командного духа и позитивных взаимоотношений в отряде. Отрядные дела могут быть самыми разнообразными по форме и по содержанию: знайковые, ценностно-отношенческие, деятельностные.

С наступлением сумерек жизнь в лагере не затихает, а наполняется новыми красками. Вечерняя пора — это время для творчества и общения: ребята собираются вместе на концерты, участвуют в шоу-программах, дискотеках или смотрят кино.

Ещё в лагере бывают «необычные» тематические дни (например, физкультурно-спортивный праздник или фестиваль, посвящённый какому-то значимому событию). В такой день все аспекты жизни лагеря определяются содержанием целенаправленной оздоровительно-образовательной программы, объединённой единой сквозной темой. Такой формат отдыха гарантирует эффективное восстановление сил и укрепление здоровья юных участников, одновременно погружив их в увлекательный мир знаний и социальных взаимодействий, связанных с выбранной тематикой.

НЕВИДИМЫЕ МИНУТЫ: ЧТО ПРОИСХОДИТ МЕЖДУ ГЛАВНЫМИ СОБЫТИЯМИ

В лагере невозможно обойтись без самообслуживания, поэтому бытовой порядок в спальнях дети поддерживают самостоятельно. По возвращении с зарядки они прибирают свои личные вещи, заправляют кровати, заботятся о личной гигиене. Базовая уборка комнаты в лагере проводится два раза в день (после зарядки и после

дневного отдыха), это помогает поддерживать уровень чистоты с учётом того, что в комнатах быстро накапливается пыль, пот, крошки, ворс от одежды, ведь дети активно двигаются (зарядка) и потом отдыхают (нередко в обуви, с уличной одеждой на кроватях и пр.).

Столовую отряды посещают несколько раз: на завтрак, обед и ужин, а ещё после сончаса полдник и перед отбоем сонник или второй ужин. Вожатые обычно приучают ребят строиться парами в условленном месте (например, на дорожке перед корпусом), пересчитывают их — все ли вышли из корпуса? кого нет на месте и где эти дети? В обеденный зал отряд входит с вымытыми руками и в сопровождении вожатого.

Продуманный распорядок дня и планирование делаются не строго ради дисциплины как самоцели, а ради безопасности, ритма и понятных правил в детском лагере — разумной и доброжелательной жизни лагерного коллектива. В современной лагерной педагогике это формулируется как «поддерживающая структура»: есть чёткие границы и ожидания, но внутри них — место для инициативы и творчества. Лагерь.ру



ДАЁШЬ ИНВЕСТИЦИЮ В ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ!



**Елена
ЖУКОВА,**

*старший методист отдела
образовательных программ
Краевого детского центра
«Созвездие»,
Хабаровский край*

Современному школьнику трудно самостоятельно перенести себя в пространство практики, и поэтому возникают трудности с профессиональным самоопределением. Проблему выбора профессии поможет решить усовершенствование форматов профориентации. Поиск новых инструментов профориентационной работы со школьниками способствовал появлению в Краевом детском центре (далее — КДЦ) «Созвездие» профориентационных проектов, направленных на организацию образовательной среды, бла-

гоприятной для профессиональных и социальных проб, чтобы подросток мог «примерить» на себя профессию, приобрести необходимый социальный опыт. Такими инструментами можно назвать вовлечение школьников в конкурсное движение, образовательную «экосистему», «профессиональные каникулы».



ВСЕРОССИЙСКОЕ
ЧЕМПИОНАТНОЕ
ДВИЖЕНИЕ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МАСТЕРСТВУ

Вовлечённость в конкурсную деятельность играет большую роль как для участников, так и для педагогов. Подготовка к конкурсам создаёт здоровую конкурентную среду, что побуждает школьника расширить свои возможности и способности. Так, в КДЦ «Созвездие» с 2016 года ежегодно проходит краевая профильная смена, игровой сюжет и содержание которой являются своеобразной лайт-версией конкурсного движения «Молодые профессионалы».



Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» направлено на поддержку талантливой молодёжи, укрепление кадрового потенциала и обеспечение технологического суверенитета России. Мероприятия Движения «Профессионалы» проводятся в рамках федерального проекта «Профессионалитет» нацпроекта «Молодёжь и дети».

Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы» организовано при поддержке Минпросвещения России. Федеральный оператор – Институт развития профессионального образования. <https://pro.firpo.ru/>

Для содействия школьникам в профессиональном самоопределении, планировании вектора их дальнейшего развития разработан практико-ориентированный курс «Предпринимательство. Самозанятость». Программа включает разбор трудовых стратегий: наёмный труд или самозанятость; самоанализ по формуле «хочу – могу – надо»; рынок и его законы (спрос-предложение-товар); правовые и экономические основы самозанятости; бизнес-планирование. Конкурсное задание по компетенции предусматривает защиту бизнес-проекта и презентацию бизнес-плана по выбранной услуге, сфере деятельности.

В последние годы, в связи со сложной эпидемиологической ситуацией, особенно актуальной стала профессия медицинского работника. С 2022 г. в «Созвездии» реализуется программа для подростков «Медицинский и социальный уход», ориентированная на получение образования в учебных заведениях соответствующего профиля по специальностям «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Социальная работа». Партнёрскую поддержку оказывает кафедра сестринского дела КГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения» г. Хабаровска. Программа предусматривает обучение правилам личной гигиены, проведение несложных медицинских манипуляций, получение навыков пользования медицинскими приборами. Результатом реализации программы является профессиональная проба в качестве медицинского работника (младшей медицинской сестры).

Для ребят, ориентированных на получение педагогического образования и проявляющих интерес к педагогике и вожатскому делу, отдел воспитательной работы центра разработал программу «Вожатская деятельность». Программа рассчитана на получение новых знаний подростками в процессе знакомства с основами педагогики, созданием временного детского коллектива, коллективно-творческой деятельностью (КТД) и решение ребятами педагогических кейсов. Завершается программа конкурсными заданиями: разработкой игры, коллективно-творческого дела или вечера черного огонька для детей определённого возраста. Таким образом происходит профессиональная проба в качестве педагога или вожатого.

На базе комбината общественного питания дружины «Созвездие» много лет практикуется компетенция «Поварское дело». Подростки готовят различные блюда согласно рецепту, учатся работать с поварским оборудованием, соблюдая технику безопасности. На каждом занятии ребята проводят новый кулинарный эксперимент, на конкурсное задание выносятся два блюда из учебного плана. Партнёр этой программы – Хабаровский технологический колледж. Профессиональные пробы, участие в конкурсе профессионального мастерства и полученный опыт самопроектирования становятся компасом для подростков в мире профессий с чётким ориентиром моделирования собственного будущего.

[Лagерь.ru](https://lagерь.ru)





МОЖНО ЛИ ВЕРНУТЬ ДЕНЬГИ ЗА ПУТЁВКУ В ДЕТСКИЙ ЛАГЕРЬ? ПРАВОВОЙ ЛИКБЕЗ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



**Иван
ГОРЯЙНОВ,**

адвокат, председатель
Орловской военной
коллегии адвокатов,
г. Орёл

Сезон детского отдыха — время не только радости, но и финансовых споров. Родители хотят сэкономить или вернуть деньги, лагеря — сохранить выручку и репутацию. Однако мало кто знает, что возврат средств за путёвку подчиняется разным правилам в зависимости от того, когда именно вы решили расстаться с деньгами или с лагерем. Мы разобрали три ключевые ситуации: до смены, после смены и во время неё. В каждой действуют свои законы, свои документы и своя судебная практика. Вникайте, чтобы не запутаться.

И лишь в случае досрочного прерывания смены включаются механизмы Гражданского кодекса и Закона о защите прав потребителей — с их «фактическими расходами», судебными экспертизами и ничтожными пунктами договоров.

Каждый из этих сценариев — отдельная правовая вселенная. Смешивать их нельзя, а путаница между ними приводит к ошибкам и для родителей, и для директоров лагерей. Давайте разложим всё по полочкам.

ВОЗВРАТ ДЕНЕГ ДО НАЧАЛА СМЕНЫ: СЕРТИФИКАТЫ И ИХ РЕГИОНАЛЬНЫЕ АНАЛОГИ

Прежде чем речь зайдёт о возвратах после отдыха, стоит сказать о способе, который работает до того, как ребёнок уедет. Это региональные сертификаты на оплату путёвки. По сути, это не возврат, а предваритель-

ВВЕДЕНИЕ: НЕ ВСЁ ВОЗВРАЩАЕТСЯ ОДИНАКОВО

Вопрос возврата денег за детскую путёвку возникает в трёх принципиально разных временных точках. До начала смены действуют только региональные сертификаты для льготников — это не возврат, а авансовая скидка от бюджета. После окончания смены вступают в силу программы региональной компенсации и налоговый вычет — они работают постфактум и требуют безупречных документов.

ное уменьшение стоимости, где в итоге родитель платит меньше — значит, финансовая цель достигнута.

Во многих субъектах РФ действует практика выдачи сертификатов, которые дают право на частичную или полную оплату путёвки за счёт бюджета. Родитель получает сертификат заранее, предъявляет его в лагере, и сумма сертификата вычитается из общей стоимости — остальное доплачивается из бюджета семьи. В некоторых регионах вместо сертификата применяется механизм частичной оплаты путёвки на основании заявления родителя — по сути, это тот же способ уменьшить стоимость за государственный счёт, но оформление идёт не через сертификат, а через прямое перечисление средств лагерю. Порядок и условия в таких случаях также устанавливаются региональными актами.

Сертификат (или его аналог) выдаётся строго льготным категориям граждан: детям-сиротам, детям-инвалидам, детям из малообеспеченных и многодетных семей и другим (Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ). В большинстве регионов на одного ребёнка можно получить только один сертификат в календарный год.

Порядок получения устанавливается региональными актами, поэтому первым делом необходимо проверить правила своего субъекта. Обычно информация размещается на сайтах региональных министерств образования или соцзащиты, в МФЦ или на муниципальных порталах. Заявление подаётся в строго определённые сроки — в большинстве регионов приём начинается с января-февраля и заканчивается в марте-апреле текущего года. Подать заявление можно через «Госуслуги», региональные порталы (например, в Санкт-Петербурге — gu.spb.ru) либо лично в МФЦ.

Перечень документов стандартен: заявление установленной формы, паспорт родителя, свидетельство о рождении или паспорт ребёнка, документ о регистра-

ции ребёнка по месту жительства, а также подтверждение льготной категории (справка о доходах, удостоверение многодетной семьи, постановление об опеке, справка об инвалидности, документы об участии в СВО и т. д.).

Важные нюансы, которые нельзя упустить:

1. Сертификат — не компенсация, это два разных инструмента.
2. Лагерь должен быть включён в региональный реестр организаций отдыха и оздоровления — иначе сертификат не примут.
3. Сроки подачи жёсткие — опоздание лишает права на сертификат.
4. В некоторых регионах заявление через «Госуслуги» требует подтверждения оригиналами документов в течение нескольких рабочих дней.

Таким образом, до начала смены родитель может снизить свои затраты только через сертификат или аналогичный механизм, но они доступны не всем, а лишь льготникам. Для остальных же варианты возврата начинаются уже после того, как ребёнок вернулся домой.

ВОЗВРАТ СРЕДСТВ ПОСЛЕ СМЕНЫ: КОМПЕНСАЦИЯ ОТ РЕГИОНА И НАЛОГОВЫЙ ВЫЧЕТ

Когда смена завершена и ребёнок дома, у родителей появляются два основных законных способа вернуть часть потраченных средств — региональная компенсация и налоговый вычет. Оба работают постфактум, но имеют разные условия, размеры и нормативную базу.





РЕГИОНАЛЬНАЯ КОМПЕНСАЦИЯ

Это выплата из бюджета субъекта РФ, которая доступна большинству семей, но при соблюдении ряда условий. Главное из них — лагерь должен быть включён в региональный реестр организаций отдыха и оздоровления. Государство таким образом контролирует расходование бюджетных средств, и, если родитель выбрал коммерческий лагерь, не прошедший регистрацию, вернуть деньги не получится (Постановление Правительства Москвы от 22 февраля 2017 г. № 56-ПП).

Также важен возраст ребёнка. В большинстве регионов компенсацию дают на детей от 6 до 18 лет, но есть исключения: например, в Санкт-Петербурге возрастной коридор уже от 6,5 до 15 лет. И обязательно требуется, чтобы и ребёнок, и родитель были зарегистрированы в одном субъекте РФ.

Размер компенсации регионы рассчитывают по-разному: либо привязывают к прожиточному минимуму, либо к средней стоимости путёвки, установленной региональной службой по тарифам.

Пример из Ростовской области (Постановление Правительства Ростовской области, актуальная редакция 2026 г.):

- ✪ малоимущие семьи могут получить 100 % от средней стоимости путёвки;
- ✪ семьи со среднедушевым доходом менее 150 % прожиточного минимума — 90 %;

- ✪ остальные родители — 50 %, но не более средней стоимости, установленной Региональной службой по тарифам.

При этом суточный норматив для загородного стационарного лагеря в 2026 году составит 1 762,04 руб., соответственно, за 21-дневную смену максимальная сумма компенсации даже при 100 % возмещении не превысит 37 002,84 руб.

В Москве условия жёстче (Постановление Правительства Москвы от 22 февраля 2017 г. № 56-ПП в ред. от 31.03.2026). Компенсация доступна только двум категориям:

- ★ для детей из малообеспеченных семей — 50 % от стоимости путёвки, но не более 5 000 руб.;
- ★ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, — 100 % стоимости, но не более трёхкратной величины прожиточного минимума на душу населения, что в 2026 году составляет 76 026 руб.

Ключевой документ для получения региональной компенсации — обратный (отрывной) талон из лагеря. Именно он подтверждает, что ребёнок действительно находился в лагере заявленный срок. Талон — бланк строгой отчетности: любые исправления, пометки или рукописные вставки в графах, где требуется печатный текст, могут стать основанием для отказа в выплате. Поэтому родителям рекомендуется проверять правильность заполнения талона ещё до отъезда из лагеря.

Заявление на компенсацию подаётся после завершения сме-

ны. В большинстве регионов на это отводится 60 календарных дней с момента окончания отдыха (информация ГАУК «Мосгортур»). Конкретный срок и перечень документов всегда уточняются в своём регионе. Подать заявление можно через МФЦ, орган соцзащиты или региональный портал госуслуг.

НАЛОГОВЫЙ ВЫЧЕТ

В отличие от региональной компенсации, налоговый вычет — это федеральный механизм, который возвращает 13 % от стоимости услуг, но только при условии, что эти услуги попадают под определённые категории, установленные Налоговым кодексом (Обзор ФНС России от 3 июля 2026 г.). Их три:

1. *Образовательные услуги.* Если лагерь имеет лицензию на образовательную деятельность и реализует образовательную программу (языковые, творческие, спортивные смены), родители могут получить вычет на обучение. Однако возврат возможен только за образовательную составляющую путёвки — расходы на проживание, питание и бытовое обслуживание не компенсируются. Лимит рас-

Заявление подаётся по окончании календарного года, в котором были понесены расходы. Право на вычет действует три года — так, в 2026 году можно оформить возврат за 2023—2025-е гг. Но важно помнить: вычет предоставляется только в отношении той части путёвки, которая непосредственно связана с лицензируемой деятельностью. Расходы на проживание, питание, трансфер и сопутствующие услуги возмещению не подлежат. Если путёвка представляет собой обычную услугу по организации детского отдыха без образовательных, медицинских или спортивных программ, налоговый вычет получить нельзя.



ходов на обучение одного ребёнка в 2026 году составляет 110 тыс. рублей в год на обоих родителей (максимальный возврат — до 14 300 рублей при ставке 13 %).

2. *Физкультурно-оздоровительные услуги.* С 2022 года действует вычет на занятия спортом, включая спортивные сборы и секции в лагерях. Для его получения организатор должен быть включён в перечень Минспорта. Лимит — 150 тыс. рублей в год (максимальный возврат — до 19 500 рублей).

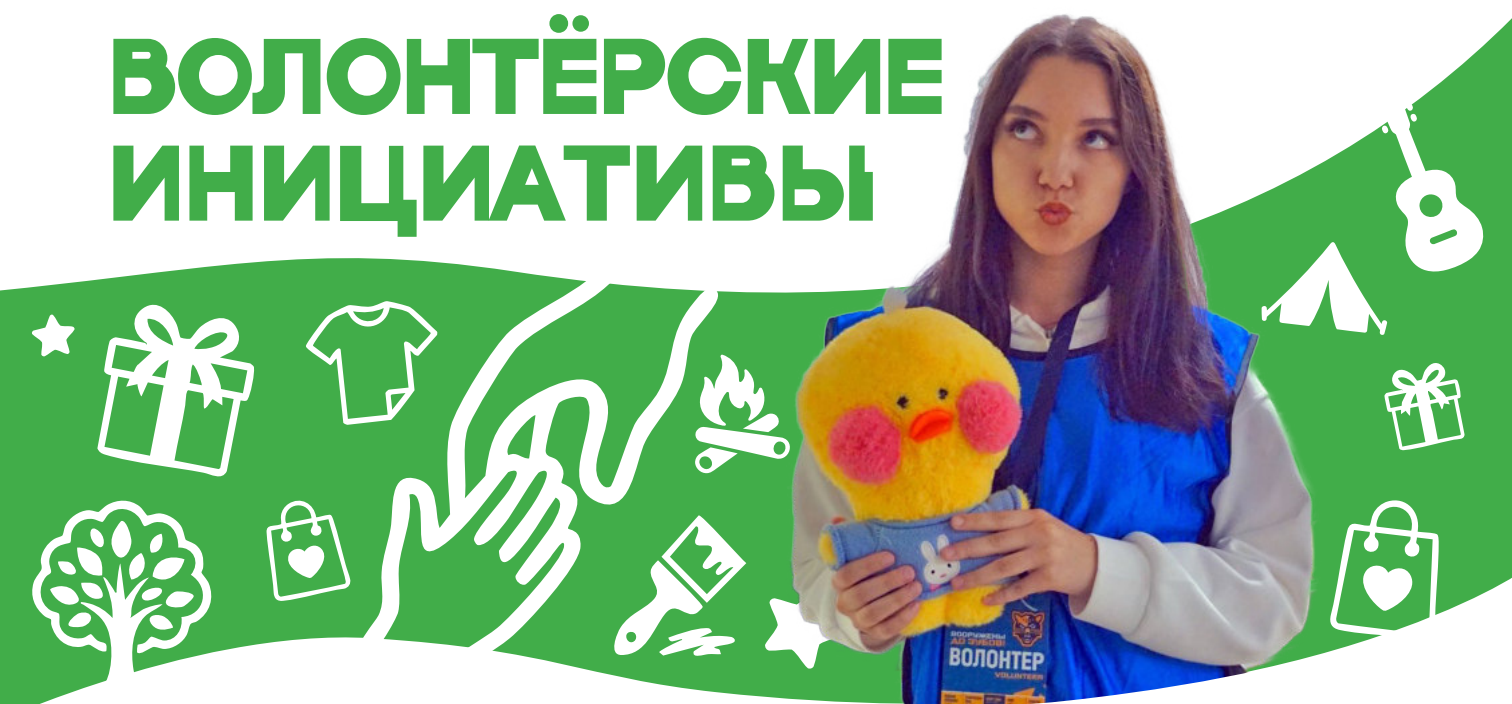
3. *Лечение (медицинские услуги).* Если ребёнок отдыхал в санаторном лагере, где ему оказывались медицинские услуги, часть затрат можно включить в вычет на лечение. Важно, чтобы в договоре услуги были чётко указаны как медицинские. Лимит — 150 тыс. рублей в год, но для дорогостоящего лечения лимит отсутствует.

Таким образом, после смены родители могут вернуть часть средств через региональную компенсацию (если лагерь в реестре и соблюдены все формальности) и/или через налоговый вычет (если есть лицензия и целевые услуги). Но самый острый и конфликтный сценарий — это когда смена прерывается досрочно. Там вступает в силу уже совсем иное законодательство.

[Лагерь.ру](https://lagery.ru)

Окончание см. в № 4/2026

ВОЛОНТЁРСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ



в лагере и за его пределами¹



**Марина
МАЗНИЧЕНКО,**

профессор кафедры педагогического и психолого-педагогического образования Сочинского государственного университета, доктор педагогических наук, доцент, г. Сочи

Как реагировать родителям, если они узнали, что в содержание лагерной смены включено волонтерство?

ОПАСЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Конечно, у родителей могут возникнуть опасения.

Опасение первое: ребёнок едет в лагерь отдыхать. Он и так устал после тяжёлого учебного года. А тут его будут заставлять трудиться, да ещё и бесплатно, на какого-то дядю (тётю).

В последнее время немало лагерей включают в содержание лагерной смены волонтерство (добровольчество). Это могут быть профильные волонтерские смены, тематические добровольческие дни или отдельные волонтерские мероприятия. В рамках таких смен (мероприятий, дней) детей знакомят с принципами и видами волонтерства, включают в добровольческую деятельность, волонтерские проекты. Ассоциацией волонтерских центров даже разработаны методические рекомендации по проведению волонтерских смен.

Опасение второе: волонтерская деятельность сопряжена с определёнными рисками. Например, событийное волонтерство как сопровождение мероприятий на открытом воздухе или помощь в сборе урожая, прополке, уборке территории – это работа на открытом пространстве в жаркое время. Возникает опасность солнечного удара, перегрева. Помощь пожилым, больным людям сопряжена с рисками для здоровья. И в целом ряд направлений волонтерства предполагают высокое психологическое или физическое напряжение.

Опасение третье: волонтеры зачастую выполняют работу, которую другие люди делают за плату. Например, проведение мероприятия обеспечивают работники зрительного зала, уборщики, администраторы, билетёры, персонал службы питания, охранных предприятий и так далее. Не возникнет

¹ «Исследование выполнено при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках проекта № ППН-24.1/11»



ли у ребёнка представление, что его труд не ценят, раз не оплачивают?

Опасение четвёртое: нередко случаи, когда работники лагеря в некоторой степени нивелируют ключевой смысл волонтерства – добровольность, и принуждают в нём участвовать. Не вызовет ли это у моего ребёнка негативного отношения к волонтерству в целом и вообще к добрым делам?

Опасение пятое: хочется, чтобы ребёнку в лагере было интересно, весело, увлекательно. А волонтерство может быть трудным и скучным, однообразным, требует дисциплины.

НУЖНО ЛИ ВОЛОНТЕРСТВО В ЛАГЕРЕ И ЗАЧЕМ ОНО?

Все эти опасения нивелируются одним важным замечанием: добровольное (по «воле души», «порыву сердца») участие в волонтерской деятельности учит социальному служению и любви. Участвуя в волонтерстве, ребёнок приобретает бесценный опыт получения радости от служения людям – воспитанникам и работникам лагеря, жителям места, где располагается лагерь, государству, обществу. Опыт получения счастья и радости от добрых дел, опыт любви, способность жертвовать своими интересами и желаниями ради интересов и желаний других людей и получать от этого радость и удовлетворение. А также очень важную убеждённость в том, что «я тоже могу что-то хорошо делать», «у меня это получается», «я нужен людям, лагерю, государству, и могу им принести пользу». При поддержке родителей и педагогов ребёнок может перенести этот опыт на другие сферы своей жизни: служение родителям, бабушке (дедушке), брату (сестре), государству (обществу) своей профессией, общественно полезной деятельностью, умение жертвовать личными интересами ради интересов семьи. То есть ваш ребёнок точно будет

счастливым и получать радость от жизни и от своего труда! Это дорогого стоит.

Поэтому наш совет такой: смело отправляйте ребёнка в лагерь, где есть волонтерские мероприятия, дни или смены! Если потом вы поддержите возникшее у ребёнка стремление помогать, любить, служить, то вы получите неоценимые бонусы: профессия как способ служения, как образ жизни, а не только зарабатывания денег, любящая семья и воспитанные внуки, забота о родителях, о близких, об окружающих людях и, конечно же, счастливый сам ребёнок!

КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕБЁНКА К ВОЛОНТЕРСТВУ В ЛАГЕРЕ?

Конечно, чтобы снизить риски негативного влияния участия в волонтерстве на воспитание ребёнка важно, чтобы педагоги лагеря создавали необходимые условия: беседы о смыслах волонтерства, формирование волонтерских команд, личный пример, одобрение и признание, исключение рисков для здоровья детей, обеспечение необходимой одеждой, инвентарём, оборудованием.

Не менее важно, чтобы родители подготовили ребёнка к участию в волонтерстве в период лагерной смены. Как это сделать? Расскажите ребёнку о волонтерстве и о том, зачем люди участвуют в нём. Если вы участвовали в добровольчестве, помогали кому-то, поделитесь этим. Порассуждайте доверительно о смыслах жизни, о том, что приносит человеку счастье. Как важно научиться по-настоящему любить,





а значит отдавать и жертвовать и при этом самому не стать жертвой. Для этого важно научиться служить, потому что семья основана на служении – мужу (жене), детям, родителям. Опыту служения может научить волонтерство. Расскажите ребёнку о видах добровольчества, в которых он может поучаствовать. Предложите кому-то вместе помочь. Можно найти сайт волонтерской организации, присоединиться к чату, узнать о том, когда, кому и как можно оказать добровольную помощь.

Расскажите ребёнку о рисках и опасностях волонтерской деятельности: люди могут начать манипулировать тем, кто помогает, обвинить его в ухудшении своего физического или психологического состояния. Могут «сесть на шею» и требовать от волонтера того, что могут сделать сами. Важно видеть такие риски и правильно разрешать возникающие ситуации. Если не получается самому – обратиться к взрослому, старшему, педагогу, руководителю волонтерской организации.

СМЫСЛЫ И МОТИВЫ УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ В ВОЛОНТЕРСТВЕ

Ваша главная задача – чтобы у ребёнка возникло желание участвовать в добровольном труде, общественно полезной деятельности, чтобы он нашёл свой смысл участия в волонтерстве.

Важно также понимать, что у детей преобладают прагматические мотивы (мотивы и цели «для себя»): приобрести новый опыт, новых друзей, познакомиться с медийными персонами, сделать крутые фото и видео, попробовать себя в каком-то деле, получить бонусы или привилегии (например, сувенирную продукцию в событийном волонтерстве). Важно постепенно переводить эти

прагматические мотивы в духовно-нравственные: помочь другому человеку, сделать ему что-то приятное, проявить активность в проведении мероприятия, внести вклад в историю страны, достойно представить её на мероприятии и так далее.

ВИДЫ ВОЛОНТЕРСТВА В ЛАГЕРЕ И ЗА ЕГО ПРЕДЕЛАМИ

Ну а теперь о том, в какие виды волонтерства внутри лагеря и за его пределами можно вовлечь ребёнка. Вы или ваш ребёнок можете предложить такие инициативы вожатому, педагогам лагеря:

- ✿ помощь в благоустройстве территории лагеря (посадить клумбу, подстричь кустарники, посадить дерево);
- ✿ помощь вожатым в проведении отрядных и общелагерных мероприятий (встреча и рассадка гостей, контроль соблюдения правил поведения, раздача буклетов, напитков и так далее);

- ✿ помощь поварам на кухне в приготовлении еды. Дети могут предложить что-то своё; например, испечь блины или пирог, сделать конфеты из сухофруктов и орехов;
- ✿ помощь в оформлении помещений лагеря: граффити, рисунки, покраска, мытьё стен, изготовление красивых предметов интерьера;
- ✿ помощь вожатым в проведении инструктажей по безопасности: купание в море (реке), первая помощь при ушибе, тепловом ударе, переохлаждении и так далее;
- ✿ помощь одиноким пожилым жителям близлежащего посёлка или города, возможно, бывшим работникам лагеря, находящимся на пенсии: сходить в магазин, приготовить еду и чай, поговорить, поддержать;
- ✿ проведение мероприятия для жителей близлежащего города (посёлка): концерт, викторина, квиз, творческий конкурс, спортивные соревнования и так далее;
- ✿ помощь приюту для животных (если имеется недалеко от лагеря) или бездомным животным: покормить, принести корм, научить командам, помочь убрать территорию;
- ✿ помощь в благоустройстве общей территории за пределами лагеря: посадить цветы, кустарники;
- ✿ помощь многодетным семьям, проживающим в близлежащем посёлке: поиграть с детьми, сделать своими руками подарки, провести мастер-класс, присмотреть за малышом, пока мама занимается с другими детьми;
- ✿ помощь семьям близлежащего посёлка, у которых ребёнок с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья: поддержать, поговорить, помочь;
- ✿ помощь библиотеке, спортивному клубу или другой организации в проведении поселкового (городского) мероприятия.

Перечень таких добрых дел можно расширить.

КАК НАХОДИТЬ АДРЕСАТОВ ВОЛОНТЁРСКОЙ ПОМОЩИ?

Для того чтобы легче было находить нуждающихся в помощи, можно создать общелагерный чат, в котором модераторы на основании предложений воспитанников будут размещать объявления, посты о возможностях добровольчества и помощи нуждающимся и о том, каким требованиям должен отвечать желающий помочь. Например: «нужно помочь пожилой женщине снять, постирать, погладить и повесить шторы. Нужна команда из двух-трёх опытных пользователей стиральной машинки и утюга и разбирающихся в развешивании штор». Или: «На кухне лагеря сломалась машина для чистки овощей. Нужна помощь в чистке картошки, команда терпеливых и глазастых людей, имеющих опыт чистки овощей».

Можно также организовать игру «Город добрых дел» или «Доброделки в лагере» и посоревноваться в поиске нуждающихся в волонтерской помощи и в оказании такой помощи.

ВЫВОД

Итак, основной наш вывод: волонтерство в лагере и за его пределами – это полезно и добродетельно! Это шанс для ребёнка стать счастливым, умея трудиться, ценить взаимопомощь, ответственность и отзывчивость, взрослеть в уважении к людям и бескорыстным поступкам. А для родителей – шанс получать поддержку, заботу и любовь своих детей и сейчас, и в будущем. Лагерь.ру





Санкт-Петербург
Ленинградская область



Пермский край



Челябинская область



ДЕТСКИЕ ЛАГЕРЯ ЮБИЛЯРЫ 2026 ГОДА



Московская область



80



Тюменская область



15



Калужская область



20



Орловская область



30



Новосибирская
область



55



МОЯ ДЕРЕВНЯ – МОЙ МИР

Как мы создали этнокультурный лагерь

в сердце Агрызского района



**Карина
ГАЛИУЛЛИНА,**

педагог-организатор
МБОУ «Кучуковская СОШ»,
Агрызский район,
Республика Татарстан

Я работаю учителем и педагогом-организатором в месте, которое для многих — всего лишь точка на карте Татарстана. Для меня же наша школа — целая вселенная, в которой звучат десятки голосов, переплетаются языки разных культур и бережно хранятся традиции. В одном классе за соседними партами сидят русские ребята, татарские девчонки с длинными косами, серьёзные удмуртские мальчишки и улыбчивые марийцы. Моя школа — многонациональная семья. Каждый её день складывается из маленьких историй, и в этом — настоящая сила.

Идея создать пришкольный лагерь именно этнокультурной направленности созрела давно. Она выросла сама собой, прямо из нашей повседневности. Мы живём в уди-

вительное время глобализации, когда дети могут часами сидеть в телефонах, смотрят одни и те же видео, слушают одну и ту же музыку. Это хорошо для общения, но есть риск потерять корни. А наши корни здесь глубоки и переплетены так тесно, что их не разорвать. В обычные учебные дни программа насыщена до предела. Русский язык, математика, физика... На глубокое погружение в традиции времени почти нет. Да, мы проводим национальные праздники: весело встречаем Сабантуй, отмечаем Масленицу, печём перепечи на День родного языка. Дети участвуют в олимпиадах по родным языкам, и я с большой гордостью могу сказать, что ученики из нашего маленького села становятся призёрами

республиканских этапов. Удмурты пишут блестящие сочинения на удмуртском, татары декламируют Тукая, марийцы рассказывают о своих легендах.

Но олимпиады — это конкурс, это дух соперничества. Мне же хотелось чего-то другого: созидания, дружбы и тихого, глубокого восхищения тем местом, где они родились.

Так родилась концепция пришкольного лагеря «Мозаика культур». Лагерь, который не будет похож на стандартный набор игр и походов на речку (хотя куда без этого деревенским летом?). Это должен был быть мост преемственности между поколениями и культурами.

Задолго до начала июня наш воспитательный блок превратился в штаб планирования. Мы сидели, обсуждали и рисовали маршруты. Главной проблемой было расстояние. Наши ученики из национальных (этнических) поселений живут не за углом. До удмуртской деревни Варклед-Бодья — около 4 км, до Сарсак-Омги — все 20, а до Кадряково — ещё дальше. Для городских детей автобусная экскурсия — обыденность. Для наших сельских ребят, которые видят школьный УАЗик чаще, чем иномарки, каждая такая поездка — событие года.

Мы понимали: нельзя просто привезти их, показать из окон автобуса дома и снова им уехать. Нужно было сделать так, чтобы они, так сказать, потрогали культуру соседей руками.

Программа получилась невероятно плотной. Каждый день посвящали определённому этносу, но через всю смену тянулась общая нить — традиции удмуртов, марийцев, татар и русских соединялись в одном пространстве лагеря. Звучали песни на родных языках, знакомились с обрядами, раскрывались истории наших соседей.

ДЕНЬ ТАТАРСКОГО НАРОДА: «МЕЛОДИЯ ДУШИ»

Мы начали с себя, с родной земли. Организовали для ребят мастер-классы — знакомство с символикой и структурой национального орнамента. Дети выводили тюльпаны и колокольчики, узнавая и красивый народный узор, и смысл каждого завитка: оберег, пожелание плодородия или знак солнца. Примерить национальный костюм, повторить движения, поймать в народном танце ритм — это искренне вовлекало ребят, зацепило абсолютно всех, и никто не остался в стороне.

ДЕНЬ МАРИЙСКОГО НАРОДА: «УЗОРЫ СУДЬБЫ»

Поездка в деревню Кадряково стала настоящим открытием. Марийцы — удивительно музыкальный и творческий народ. Нас встретили женщины в потрясающих национальных костюмах. Эти костюмы передаются из поколения в поколение, а металлические украшения — монеты, подвески, цепочки, бляшки, нашитые на одежду, головные уборы и пояса — звенят при каждом шаге, словно рассказывая историю рода.

Главный упор мы сделали на марийские узоры. Здесь организовали мастер-класс по рисованию на тарелках. Казалось бы, современным детям, привыкшим к скорости и коротким форматам, будет скучно выводить кистью сложные геометрические фигуры. Но ничуть. Советник по воспитанию объясняла детям значение каждого элемента, а сосредоточенность и вдумчивость ребят показали, что потребность в неторопливом тактильном творчестве никуда не исчезла. На свои рисунки дети смотрели так, будто держали в руках карту сокровищ, ведь им только что рассказали, что в этих линиях угадываются мотивы





древней письменности и орнаментов народа мари. Ну и, конечно же, мы учились танцевать знаменитую мариинскую верёвочку прямо на природе, было очень весело.

ДЕНЬ УДМУРТСКОГО НАРОДА

Этот день мы провели в деревне Сарсак-Омга, где есть музей истории и культурного наследия Агрызского муниципального района. Размещается он в историческом здании: это бывшая церковь 1900 года из соседней деревни Сарсак-Арема. В советское время здесь располагались школа, потом библиотека, и затем решили создать музей, посвящённый удмуртской культуре и быту. Внутри музея пахло сушёными травами и деревом. Ребятам разрешили покачать старинную детскую люльку, потрогать льняное волокно, прялки, сундуки. Наглядность тяжёлого быта столетней давности произвела впечатление, никакие учебники истории такого эффекта присутствия не дают.

ДЕНЬ РУССКОГО НАРОДА: «ШИРОТА ДУШИ»

Завершали неделю мы русской культурой. Не матрёшками и балалайками из сувенирной лавки, а настоящей, глубинной Русью.

Деревенский хоровод — это вам не дискотека. Там нужно чувствовать плечо соседа, держать фигуры и остановки, координацию, знать слова песен. Поначалу путались, наступали друг другу на ноги, сбивались. Но характер танца и музыка затягивают. Через десять минут вся наша разномастная компания — татары, удмурты, мариинцы, русские, дети, подростки, взрослые — кружилась огромным кольцом, распевая раздольную русскую песню. В этот миг стирались наши этнические границы на уровне чувства и самоощущения. Осталось важным не «кто я по происхождению», а «мы вместе».

Были моменты усталости. Этнокультурный лагерь требует от педагогов колоссальной эмоциональной отдачи. Ты не можешь просто следить за порядком, ты должен быть проводником, переводчиком не только с языка на язык, но и с культуры на культуру.

Сейчас август подходит к концу. Листья в Нижнем Кучуково начинают тяжелесть и менять окраску, готовясь к осени. Школа скоро наполнится привычным шумом перемен.

Тот самый школьный автобус, который возил нас по району, снова станет просто средством доставки учеников на уроки.

Но я знаю, что внутри что-то изменилось. Теперь, когда мальчик из татарского села услышит удмуртскую речь, он не сочтёт её странной, а когда удмуртская девочка увидит мариинский костюм, она вспомнит вкусные угощения в Кадряково.

Мы живём в уникальное время и в уникальном месте. Россия, Татарстан, наш Агрызский район — не просто точка на карте, а живое сердце со своим пульсом и энергией, наш центр мира со своими прочными связями. Наша задача как педагогов — не дать этим связям угаснуть от равнодушия. Показать детям, что богатство страны — это не только нефть и газ. Богатство — это бабушка в Кадряково, руки которой помнят сотни узоров, и дедушка в Варклед-Бодье, способный найти лечебную травинку в гуще сорняка, знающий в округе все целебные растения. Это богатое наследие, живая память и мастерство, передаваемые из поколения в поколение.

Бюджет на организацию такого лагеря в сельской школе скромный, ресурсов мало. Но желание сделать детство счастливым перевешивает любые трудности. Видеть горящие глаза детей, когда они делятся впечатлениями, — лучшая награда.

Наше село Нижнее Кучуково продолжает жить своей размеренной жизнью. Но теперь оно и звучит чуть громче, и вид у него чуть ярче, и мы заметно дружнее. Потому что наши дети поняли главное правило этой земли: уважай своего соседа, кем бы он ни был, и тогда твоя собственная песня станет ещё красивее и сердечнее.

Лагерь.ру



КОГДА СТРАНА СТАНОВИТСЯ КЛАССОМ ЧЕМУ ДЕТИ УЧАТСЯ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЕ



**Элина
МАМЫКИНА,**

*руководитель
международной смены лагеря
«Смарт»,
г. Ульяновск*

В последние годы родители всё чаще выбирают для детей отдых, который сочетает путешествия, образование и развитие личности. Если раньше главной целью летнего лагеря были развлечения и оздоровление, то сегодня всё больше востребованы программы, позволяющие ребёнку получить новый жизненный опыт, познакомиться с другой культурой и научиться взаимодействовать с миром за пределами привычной среды.

Именно таким опытом становится участие в международной лагерной смене.

В июле 2026 года группа детей лагеря «Смарт» из города Ульяновск отправилась в Китай — страну с одной из древнейших культур мира и стремительно развивающейся современной системой образования. Основной задачей программы стало не только знакомство с достопримечательностями, но и создание условий, в которых каждый день становится частью образовательного процесса.

Современная педагогика всё чаще говорит о важности обучения через опыт. Именно поэтому значительная часть нашей программы строится не вокруг лекций, а вокруг практики.

Во время пребывания в Китае дети ежедневно знакомятся с основами китайского языка, продолжают изучать англ-

лийский и сразу используют его в реальных жизненных ситуациях: при общении с преподавателями, волонтерами, местными жителями и сверстниками. Такое применение языка позволяет преодолеть один из главных психологических барьеров — страх говорить. Даже те дети, которые раньше стеснялись использовать английский, начинают понимать, что язык — это прежде всего инструмент общения.

Знакомство с новой страной невозможно ограничить экскурсиями. Каждый день дети наблюдают особенности повседневной жизни Китая: организацию городского пространства, традиции, национальную кухню, особенности общения между людьми, отношение к труду, учёбе и семье. Подобный опыт помогает развивать культурную грамотность и уважительное отношение к другим традициям. Ребята начинают понимать, насколько разнообразен современный мир и как важно быть открытым к новым взглядам и ценностям.

Находясь вдали от дома, ребёнок оказывается в ситуации, где необходимо самостоятельно принимать множество сиюминутных решений. Собрать вещи, следить за временем, ориентироваться в новой среде, соблюдать правила безопасности, взаимодействовать с группой, проявлять инициативу. Всё это происходит естественным образом в течение каждого дня. Педагоги сопровождают детей на всех этапах, однако, постепенно передают им часть ответственности. Именно так формируются уверенность в собственных силах и навыки самоорганизации.

Международная смена постоянно создаёт ситуации совместной деятельности. Ребята выполняют творческие задания, участвуют в языковых занятиях, посещают культурные объекты, обсуждают увиденное, помогают друг другу адаптироваться к новым условиям.

Совместное проживание, новые впечатления и общие цели значительно укрепляют навыки коммуникации, сотрудничества и взаимной поддержки.

Любое серьёзное обучение требует внутренней мотивации. Когда ребёнок понимает, что знания помогают ему заказать еду, задать вопрос, понять собеседника или самостоятельно разобраться в новой ситуации, обучение приобретает совершенно иной смысл. Именно поэтому после подобных поездок многие дети начинают с большим интересом изучать иностранные языки, историю, географию и культуру других стран.

Первые наблюдения педагогов: «Несмотря на то что программа ещё продолжается, уже сейчас можно отметить несколько важных изменений» (Элина Мамыкина, руководитель группы в поездке).

1 Дети быстрее включаются в общение на английском языке, становятся увереннее в новых ситуациях, проявляют большую самостоятельность и инициативу. Многие начинают интересоваться китайской культурой значительно глубже, чем до поездки, задают вопросы об истории страны, особенностях языка и традициях.

2 Особенно заметно меняется отношение к собственным возможностям. Выполняя то, что ещё несколько дней назад казалось сложным, ребёнок получает важный опыт успеха, который становится основой дальнейшего развития.

Познавательный отдых за рубежом — это не просто путешествие и не только образовательная программа. Это пространство, в котором обучение происходит естественно, через реальные жизненные ситуации, живое общение и личные открытия.

Комментарий участника программы, 10 лет:

«Мне больше всего нравится, что здесь можно дружить с китайскими ребятами. Сначала я немного стеснялся, потому что не знал, как разговаривать. Но потом оказалось, что можно показывать жестами, говорить по-английски, а они учат нас китайским словам. Теперь я уже могу поздороваться и сказать спасибо по-китайски. Я понял, что совсем не обязательно знать язык идеально, чтобы подружиться с человеком из другой страны».

Комментарий участника программы, 14 лет:

«До поездки Китай казался мне чем-то очень далёким и непонятным. Когда ты читаешь о стране в интернете — это одно, а когда живёшь здесь и каждый день общаешься с местными школьниками — совсем другое. Мне понравилось, что английский здесь стал настоящим способом общения, а не просто школьным предметом. После нескольких дней я заметил, что стал увереннее говорить и перестал бояться ошибаться. Наверное, именно такие поездки лучше всего показывают, насколько большой и интересный мир вокруг нас».

Опыт международной смены показывает, что именно сочетание языковой практики, знакомства с новой культурой, самостоятельности и командной работы позволяет сделать летний отдых по-настоящему развивающим. Для ребёнка такая поездка становится не просто воспоминанием о каникулах, а важным этапом личностного роста, который продолжает влиять на его интересы, уверенность в себе и отношение к миру ещё долго после возвращения домой. Лагерь.ру



ИСТОРИЧЕСКИЕ ХРОНИКИ Рукопожатие через океан



Ирина АНДРЕЕВА,

педагог, краевед, журналист,
автор музыкально-
краеведческой программы
«О тебе поём,
Магнитогорск»,
Челябинская область

В лагере «Горное ущелье» с 1 по 16 июля 1989 года в рамках программы «Дети – творцы XXI века» и российско-американского движения педагогов «Рукопожатие через океан» была проведена советско-американская геологическая школа (советско-американская смена), оказавшая большое влияние на всю работу лагеря. Идея начала культурных обменов между штатом Нью-Джерси (США) и Магнитогорском принадлежала Эрику Молленхауэру, который в качестве руководителя группы прибыл в Магнитогорск в конце июня 1989 года. В Магнитогорске одним из инициаторов

такого сотрудничества был Александр Леонидович Савицкий (в 1989–1990 гг. – секретарь, в 1990–1991 гг. – первый секретарь ГК КПСС).

В связи с проведением советско-американской геологической школы на базе «Горного ущелья» состоялся конкурс по отбору школьников 8–9-х классов для поездки в

США и в «Горное ущелье». В соответствии с условиями конкурса в США были направлены 39 человек, в «Горное ущелье» – 72 человека. В число сотрудников лагеря на советско-американскую смену были включены переводчики: учителя английского языка школ города Вера Фёдоровна Мацота, Людмила Фёдоровна Райхенберг, Оксана Васильевна Киселёва, Лариса Васильевна Ушакова, преподаватель МГМИ Инна Николаевна Букина. Руководителем геологической школы был назначен горный инженер-геолог, кандидат геолого-минералогических наук, один из известных геологов Урала Олег Павлович Сергеев. Из воспоминаний начальника лагеря В. Г. Инкина: «Конечно, мы волновались: как-то будет с этими американцами? В первый же день во время обеда — маленькое ЧП. Американские школь-

ники сидят и ни к чему не притрагиваются. Спрашиваю, в чём дело. Оказывается, им обязательно перед едой нужна вода. Принесли минералку. Не пьют – с газом. Принесли в графинах чистую воду. Попили, начали есть. Потом они мне признались, что привезли с собой таблетки "от голода", боялись, что в СССР будут проблемы с едой.

А с водой вопрос решил А. Л. Савицкий. С его помощью нашли и пригнали в лагерь целый КамАЗ с "пепси-колой". И нашим ребятишкам досталось. Радости-то было... Американские школьники были необыкновенно чистоплотны. Каждый вечер стирали свои вещи. Причём привезли свой порошок, в котором было достаточно просто замочить бельё, прополоскать — и оно уже чистое. Поэтому американцы всегда были аккуратно одеты. Про наших ребят надо сказать, что они в первый год существования советско-американской смены были очень скованы, не знали, как правильно себя вести с заморскими гостями. Перед следующей сменой (в 1990 году) я поговорил с нашими школьниками, мол, чего вы зажимаетесь, будьте самими собой. И надо заметить, что на этот раз наши ребята сумели достойно и на равных быть с американскими сверстниками. Более того, на мой взгляд, они на голову были выше их. Американцы очень любили собирать камни, бывать в лесу, гулять по горам. Большей радости для них не было. А наши организаторы расстарались: чуть ли не каждый день экскурсии, поездки. Еле-еле отбилась я от этой заорганизованности, дав возможность им как можно чаще бывать на природе. Вообще-то всё было замечательно. Каждый день начинался с подъёма американского и советского флагов. Тогда-то впервые наши дети увидели, как трепетно американцы относятся к своему флагу, как с рукой на сердце поют свой гимн. Несколько лет работал советско-американский лагерь. Жаль, что не было продолжения. Со временем можно было превратить "Горное ущелье" в международный лагерь. Не случилось...»

Вторая смена 1990 года в «Горном ущелье» вновь была советско-американской. Она работала 15 дней, в ней обучались 120 школьников из различных штатов США и Магнитогорска.

Отзыв американцев о пребывании в лагере «Горное ущелье»: «У нас в Америке есть пословица: "Из маленьких жёлудей вырастают могучие дубы". В прошлом году в лагере "Горное ущелье" мы посадили зёрнышко дружбы, дружбы между американскими и советскими людьми. Зёрнышко проросло, но это ещё пока небольшое дерево. Чтобы оно выросло высоким, нужно, чтобы о нём заботились и мы, и многие другие люди. Мы смеялись вместе, играли в разные игры и пережили немало волнующих минут. Каждого из нас это немного изменило. Мы будем думать друг о друге немного по-другому. Бу-

дущее в наших руках Мы можем сделать мир лучше. Давайте начнем сейчас". Эрих Молленхауэр».

ОТЗЫВЫ

Саша Сариони:

(Была в смене с американскими ребятами в 1989-м) Мы как-то очень мало с ними пересекались, как запомнилось. Но вот по бутылочке «Пепси» в столовой после обеда очень хорошо помню, сейчас такой и близко нет у нас, это был оригинал. Вкуснящая. Помню, мы все удивлялись, что они в своих белоснежных шортах всё время сидели на траве. У нас за такое можно было получить от матери по первое число, траву с одежды чёрта с два отстираешь. А у них, оказывается, была своя бытовая химия, которая справлялась с задачей, вон оно что. Ещё запомнилось, что большинство заокеанских гостей были весьма упитанными, и это ещё мягко сказано. Да, ещё ведь и Хонеккер приезжал к нам в лагерь как раз тогда....

Сергей Ларичев:

Вообще-то проект «Рукопожатие через океан» — это совсем не про учителей и подростков, а про телемосты журналистов Познера и Донахью. (А международный «Проект творческого и личностного развития детей и молодёжи "Дети XXI века"» вообще появился лишь через десять лет.) Хотя, конечно, без этой «затравки» связка Магнитогорск — штат Нью-Джерси вряд ли бы случилась. Но в тот год никаких, как сейчас говорят «кликбейтных», пафосных именовании не было. В Магнитогорске основным «приводным ремнём» проекта советско-американской геологической экспедиции был Алек-



сандр Леонидович Савицкий, организатор и первый директор магнитогорского Лицея № 1 (т. н. Лицей РАН). Организация, методическое наполнение и ответственность, отбор и комплектование советских участников легли на Дворец пионеров и его городскую Станцию юных туристов (ГорСЮТур). Но, конечно, без поддержки ММК, организационной, финансовой и материальной, а также ГК КПСС, ничего бы не произошло. Всё было впервые. Инициаторы и те, кто был привлечён, всё делали впервые. (Я, к примеру, в те дни выпил свои первые таблетки валидола.) Начинали ещё ранней весной, когда снег лежал. Уже в первые месяцы стало ясно, что от геологического содержания со сбором геологических образцов придётся отказаться: советские законы категорически запрещали иностранцам сбор и вывоз за пределы СССР воды и почвы на всей территории страны. А в окрестностях т. н. Южно-Уральского заповедника и города Межигорья, который и сейчас строго закрытая территория, тем более. Так что пришлось ограничиться сплавом по Белой. За спортивную часть сплава (хотя какой уж там был спорт) отвечал известный тогда в спортивно-педагогических кругах тридцатилетний Сергей Фёдорович Халимов. Так что вся эта водная эпопея своим содержанием ничем не отличалась от нынешних балдёжных плесканий в Белой. А вот отбор на поездку в Нью-Джерси был строг. Только 16 лет, тогдашние девятиклассники. Проверка страноведческих знаний по истории и гео-

графии США. Тянули специально составленные билеты. Более младшие отобранные ребята, тогдашние 15-летние восьмиклассники, поехали в «Горное ущелье» в смешанный американо-советский отряд. А. Л. Савицкий постарался как можно строже отсеивать «блатных» детей. В Америке был ещё учебный год. Так что магнитогорские учителя, которые поехали с юными магнитогорцами, даже давали уроки. Кстати, Google AI, если задать ему вопрос, даёт вполне вменяемые ответы на эту тему. [Лагерь.ру](https://www.lager.ru)



Сергей Калашник

ХРАНИТЕЛЬ ВРЕМЕНИ

Если лагерная смена для вас — это не только отдых, но и время настоящих открытий, обратите внимание на повесть Сергея Калашника «Хранитель времени». Действие происходит в «Артеке», и автор не придумывает лагерную жизнь, а показывает её изнутри: Сергей Калашник более 30 лет отдал работе в «Артеке», поэтому «рассказ о лагере» для читателя становится «проживанием лагеря» вместе с героями и атмосферой событий.



книга, в которой живёт дух лагеря

Лето. Лагерь. Должность — Хранитель времени. Звучит скучно? А вот и нет. Сергей думал, что будет бегать, брызгаться водой и делать глупости. Но в «Артек Кэмп» всё иначе. Тут нужно молчать на этапах, светить фонариком под ноги, чтобы не видеть скелетов на стенах, и не врать себе. А ещё тут есть Славик — друг, который вдруг стал недругом. И Катя — девчонка, ради которой хочется стать лучше. Даже если ты не умеешь красиво разговаривать. О чём эта повесть? О том, что иногда дружба — это когда страхуешь друга на верёвке, а любовь — когда она приходит незаметно, как шелест воды в бункере.



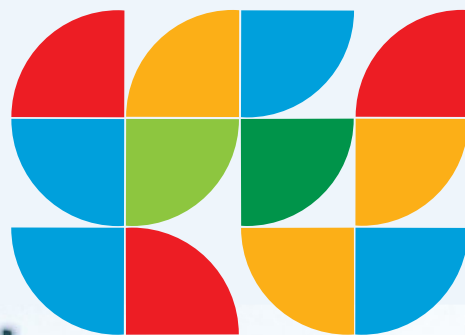
Скачивайте книгу по ссылке

[https://www.litres.ru/book/sergey-kalashnik/
hranitel-vremeni-73916829/](https://www.litres.ru/book/sergey-kalashnik/hranitel-vremeni-73916829/)



Ассоциация «Содействие детскому отдыху» –
для детей, родителей и специалистов!
Мы работаем круглосуточно!

Актуальная информация на наших ресурсах
<https://sdorus.ru/>



СНОВА ЛЕТО, СНОВА ВМЕСТЕ!

ЛЕТО
2026

В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ:

- ★ МУЗЫКА И ПЕСНИ,
СОЧИНЁННЫЕ В ЛАГЕРЕ
- ★ ПРАВОВОЙ ЛИКБЕЗ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
(продолжение)
- ★ СЕКРЕТЫ ДЕТСКОГО ЧЕМОДАНЧИКА
- ★ ДЕНЬГИ В ЛАГЕРЕ
- ★ ТОН И СТРАТЕГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ
в любой ситуации

