

КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ в современной России — стратегия и проблемы

Александр Иванович Владимиров,
*председатель Московского суворовско-нахимовского содружества,
вице-президент Коллегии военных экспертов, член Совета
по национальной стратегии, генерал-майор*

Пришло время для серьёзного разговора об идеологии военного образования — и не только в специализированных школах. На повестке дня не только организационные проблемы, но и выбор идеологической основы.

Несколько слов о себе. Я потомственный, во многих поколениях, русский офицер. Мой прапрадед — поручик 73 пехотного полка Владимиров погиб в Битве народов под Лейпцигом в Германии, когда русские войска вместе с англичанами и немцами выиграли эту битву у Наполеона Бонапарта в 1813 году. В этом сражении мой прапрадед-поручик погиб героем и был похоронен в Пантеоне русской славы в Русской церкви в Лейпциге. Мой отец, Владимиров Иван Владимирович, в 1915-м году закончил Александровское офицерское училище в Москве, четвёртым в выпуске, был произведён в поручики Русской Императорской армии, и получил назначение на Западный фронт. Воевал он достойно, награждён орденами Анны и Станислава. Он был много раз ранен, но остался жив.

Потом мой отец воевал в Финской кампании. Тогда он был уже подполковником Красной армии и командовал батальоном. Там он тоже был ранен, а за подвиги был награждён орденом Красной Звезды.

В Великой Отечественной войне мой отец воевал на Ленинградском фронте на Пулковских высотах. Командовал бригадой. В 1943-м году моего отца отозвал с фронта Верховный Главнокомандующий Иосиф Виссарионович Сталин для того, чтобы полковник Владимиров организовал суворовские военные училища.

Так мой отец стал учредителем, стратегом всех суворовских училищ Советского Союза. Он работал заместителем начальника отдела суворовских училищ в ГУВУЗе и был Главным инспектором суворовских училищ. Он выбирал места дислокации суворовских училищ, писал положение о суворовских училищах, учебные планы и программы, подбирал на фронтах офицеров-воспитателей в суворовские училища и сам привёз туда с фронтовых дорог шестнадцать мальчишек — беспризорных сирот. В победном 1945-м году родился я.

В 1956-м году я поступил в Московском суворовское военное училище, которое закончил в 1963 году. Потом учился в Московском высшем общевойсковом

командном училище, Военной академии имени М.В. Фрунзе и Военной академии Генерального штаба. Служил и командовал войсками на Дальнем Востоке в Германии, Чехословакии и Белоруссии, объездил весь мир, воевал и был ранен в одной из стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Мой сын Александр Владимиров учится в Московском суворовском военном училище, которое основал мой отец, в котором учился я сам.

Мои размышления о кадетском образовании связаны с нашим фамильным пониманием военного просвещения и с работой в Суворовско-нахимовском содружестве. Наше Содружество есть та организация, которая вместе с русскими зарубежными кадетами и совместно с региональными суворовскими организациями стояла у истоков создания первых кадетских корпусов в России в 1992-м году. Мы лично организовывали их.

Мы это делали полномасштабно, то есть начиная от формулирования идеологии кадетского движения, составления учебных программ, подбора и оплаты командования и преподавательского состава первых КК России вплоть до подбора и обеспечения корпусов учебниками, тетрадями и изготовлением новой формы и физического одевания юных российских кадет.

Сегодня в России уже почти восемьдесят КК, и они все множатся, притом, как правило, самопроизвольно.

Кадетские корпуса создаются разными ведомствами — министерствами обороны, образования, чрезвычайных ситуаций, внутренних дел, федеральной пограничной службой, казаками и еще неизвестно кем, и как следствие, имеют место:

- разные программы воспитания и обучения;
- разные методы и способы воспитания и обучения;
- разные цели и задачи воспитания и обучения;

- разная учебно-материальная база и уровень экономической состоятельности;
- разное финансирование;
- разные штаты;
- разный уровень преподавания и разное качество образования;
- разные цены, которые платят родители, и, как следствие, — злоупотребления;
- воспитатели, которые не имеют специального образования и нигде не готовятся специально.

Очевидно, что весь этот хаос и самостоятельность на местах приведут, в конце концов, и уже приводят к неправильному итогу воспитания детей, то есть к невыполнению решаемой нами и государством задачи.

В России нет единого органа, координирующего и контролирующего учебные заведения, называемые себя «кадетскими», который, располагая определенными обязанностями и правами, прежде всего, давал бы лицензию на право называться «кадетским», как нет системы подготовки воспитателей для учебных заведений рассматриваемого типа. Всё это в какой-то мере сделано в Москве, подвижническим трудом Департамента кадетского образования Правительства Москвы (Л.П. Кезина, Л.Е. Курнишова, С.А. Лугачев), а также в некоторых регионах Сибири и Юга России.

Хороша ли такая общая ситуация с кадетскими корпусами или это плохо?

С одной стороны, — рост числа КК — это, безусловно, хорошо, так как все больше молодых людей получают раннюю государственную патриотическую социализацию;

с другой — нельзя не видеть в этой тенденции тревоги российского общества за моральное состояние страны и будущее своих детей, поэтому родители и стремятся уберечь их от растрепанности и скверны бытия в КК.

Нельзя не видеть, что процесс этот стал почти неуправляем, чего мы, чтобы не опозлать свя- тую идею и не загубить перспективный и не- обходимый России национальный образова- тельный проект, не имеем права допустить.

У нас уже есть свой положительный опыт веде- ния дел кадетского образования в России, и Департаменту кадетского образования Моск- вы, а также региональным организациям кадет- ского образования, есть что сказать нам всем, чему и как научить КК Минобразования, как и куда двигать кадетское образование России, другими словами, мы имеем представление о том, что делать.

* * *

Нам представляется, что для того чтобы ре- шать проблемы кадетского образования в Рос- сии, необходимо, в первую очередь, понять — зачем нужны в России кадетские корпуса и су- воровские военные училища?

Основной ответ уже дан в самом Положении о них — они необходимы для подготовки моло- дого поколения граждан России к государствен- ной службе на гражданском и военном поприще.

Из этой формулы естественным образом вытека- ет несколько важных выводов, прямо и непо- средственно определяющих основные подходы к кадетскому образованию в России, которые, в свою очередь, при их детализации и переходе к практике, дают почти полный спектр проблем требующих решения, которые вытекают из сле- дующей логики.

Во-первых:

1. Государственная служба — это профессио- нальное предназначение, требующее соответ- ствующей специальной профессиональной воен- ной и гражданской подготовки.
2. Согласно закону о государственной служ- бе — гражданская и военная служба есть две ветви единой национальной государственной службы России.
3. Обучается государственной службе молодое поколение граждан России, которое получает об-

ПРОФЕССИЯ – СЛУЖИТЬ РОДИНЕ

щее среднее образование и начальное спе- циальное профессиональное образования.

4. Раз гражданское государственное и военное образование есть две ветви одного ствола государственного профес- сионального образования, то они и должны составлять собственную сис- тему, то есть свой собственный, кадет- ский ствол и уровень в государственной системе профессионального образования государственной службы и составлять его начальную часть.

5. Другими словами, государственное кадетское (суворовское) образование должно быть (стать) самостоятельным видом начального профессионального образования государственной службы в общей системе национального образо- вания России.

Во-вторых, это значит:

1. СВУ и КК должны выпускать специалистов государственной военной и гражданской службы с общим сред- ним и начальным профессиональным образованием.
2. Кадетское образование как собствен- ная система и вид начального профес- сионального образования государственной службы должно иметь свой собственный статус и регламент.
3. Обязательное и качественное общее среднее образование должно быть не только фундаментом обучения, но и ос- новой специфики подготовки учащихся по своему предназначению подготовки государственных служащих, которой надо специально (по специальным программам, планам и учебным пособиям, а также со- ответствующими специалистами) обучать.
4. Это значит, что этот вид образова- ния должен иметь свой собственный государственный (гражданский и воен- ный) образовательный стандарт.

5. Это значит, что эти учреждения должны иметь свои собственные программы, набор необходимых специальных дисциплин и свои учебные планы, а также, возможно, свои учебники и учебные пособия, специальную инфраструктуру обучения и воспитания кадет.
6. Что для этого вида образования необходимо создавать собственную систему подбора, расстановки и подготовки кадров преподавателей, воспитателей и командного состава.
7. Этот вид образования должен управляться собственной вертикалью органов образовательной власти, исполнительной (попечительской) власти и органов кадров.
8. Он должен быть обеспечен необходимой собственной правовой базой.
9. Он должен иметь собственную серьёзную учебно-материальную базу и экономическую основу.
10. Необходимо закладывать в основы новых регламентов систему существенных привилегий как для преподавателей, воспитателей и командования КК, так и для выпускников-кадет КК и СВУ при их поступлении на государственную службу, и так далее...

* * *

Взаимоотношения с Министерством обороны РФ

Мы считаем необходимым оставить в подчинении Минобороны систему существующих СВУ и военных КК.

При этом предоставить Минобороны право и обязанность:

- Развивать и совершенствовать систему СВУ и своих КК, формируя из них систему начального профессионального военного об-

разования, включая проведение работы по направлениям, определённым Советом Федерации.

- Организовать работу Минобороны по постепенному переводу системы его СВУ и КК на семилетний срок обучения.
- Вернуть в СВУ генеральскую (сегодня — полковник) должность начальника училища и полковничьи (сегодня — подполковники) должности его заместителей.
- Сделать СВУ и КК Минобороны — эталонными учреждениями начального государственного военного образования.



Защитники Отечества. Дай нам Бог победу!
<http://folki.yandex.ru/users/igorchigir/>

- Оказывать помощь КК Минобразования в разработке программ и пособий предметов военной подготовки.
- Предоставлять корпусам свою инфраструктуру и технику для проведения плановой полевой (боевой) учёбы.
- Содействовать Минобразования в подборе и подготовке для КК командных кадров

ПРОФЕССИЯ – СЛУЖИТЬ РОДИНЕ

и кадров воспитателей из числа офицерского состава действующей военной службы и запаса.

В этом случае, целесообразно принять решение (закон РФ, указ Президента РФ или Приказ Мо РФ) о том, что офицер, принятый на работу в учреждения кадетского образования России (СВУ, КК), считается проходящим воинскую службу в запасе (резерве) и ему идут соответствующие надбавки и льготы.

Мы считаем важным и необходимым заинтересовать Минобороны перспективой получения новых возможностей создания армии России на контрактной основе.

Нам представляется, что эта задача (в том числе) может быть успешно решена в том случае, если по окончании своего ВУЗа

трактниками, обладающими, кроме всего, хорошим образованием, явным здоровьем, кадетской корпоративностью и спайкой.

Надо сказать, что именно этим путём уже идет Казахстан и его вооружённые силы, и нам просто обидно, что если там, в Казахстане, государство определилось со своими интересами и решает конкретную задачу конкретными методами, то в России всё ещё говорят «о невозможности», «нецелесообразности», «милитаризации», «неготовности» и вообще говорят всё, что угодно, лишь бы не найти себе «новые хлопоты».



Защитники Отечества. Будущие офицеры России
<http://folki.yandex.ru/users/igorchigir/>

(СВУ или КК) его выпускники получают: специализацию младшего командира (сержанта) и соответствующий диплом младшего специалиста государственной гражданской службы; возможность принятия военной присяги с 16 лет, а значит, и увеличения срока действительной военной службы, что положительно скажется на рабочем стаже и будущей пенсии выпускника. Мы уверены, что это вполне корректный путь формирования ВС РФ кон-

Другой важной составляющей реформы военного профессионального образования может стать:

- прямая разрядка на поступление выпускников СВУ и КК в учреждения высшей военной и высшей гражданской школы, и в первую очередь в учреждения профессионального образования государственной и военной службы;

● заключение контрактов между учреждениями кадетского образования и учреждениями высшей школы — прямых контрактов на обучение своих выпускников на военных кафедрах (военных учебных центрах, там, где такие предусмотрены), в соответствии с имеющимся госзаказом Минобороны, и полученными гарантиями от Видов ВС РФ по персональному и заранее известному месту работы их выпускников.

В этом случае отобранные суворовцы и кадеты, сознательно и специально готовящиеся для поступления на военную службу через получение высшего образования на военных кафедрах гражданских учреждений высшей школы, могут зачисляться на соответствующие кафедры таких ВУЗов, а после зачисления (сдачи вступительных экзаменов) принимать военную присягу, заключать контракт с Минобороны на 5 лет, и уже в качестве военнослужащих запаса (резерва) продолжать обучение по выбранной военной учетной специальности, а затем, согласно контракту, служить в армии на офицерских должностях.

Чего, на наш взгляд, нельзя допускать при нашей работе по созданию системы кадетского образования в России:

Первое. Нельзя снижать планку задач, стоящих перед Советом Федерации.

Это значит, что надо сразу говорить только о создании системы профессионального начального государственного образования в России, и не говорить, и не работать над чем-либо другим.

Нам представляется особенно опасным, возможная попытка «перевода стрелок» работы Совета с создания системы кадетского образования на (также важные) проблемы кадетского воспитания или, тем более, кадетского движения.

Нам представляется очевидным, что эти проблемы будут решаться автоматически в рамках системы кадетского образования, так как являются имманентно (органически и по определению) присущими ему.

Любая попытка чиновников любого уровня создания вместо системы кадетского образования очередной федеральной целевой программы «кадетского воспитания» не может быть расценена нами иначе, как поиск нового способа «пиления» бюджетных денег и метода уничтожения национальной суворовской-кадетской школы России.

Второе. Нельзя поддаваться на провокации, связанные с тем, что этот вопрос не решаем в принципе, так как, согласно концепции реформы системы среднего образования в России и Закона об образовании, такого образования не предусматривается. Такой подход представляется нам просто «происками врагов», так как всё это принципиально не так.

Во-первых, пример председателя Правительства России Владимира Владимировича Путина говорит о том, что он лично указывает нам всем на уже имеющиеся ошибки в Законе об образовании и заставляет их исправлять. Поэтому и мы не имеем права не «работать над ошибками» и своим бездействием лишить Россию возможности выращивать качественную национальную элиту своих государственных служащих на гражданском и военном поприще.

Во-вторых, это не так, так как внимательное изучение уже существующих законов позволяет наряду с профессиональным техническим иметь (создать) и начальное профессиональное образование государственной службы.

Третье. Необходимо исключить все «стоны» по поводу того, что «бедных юношей лишают детства», когда на самом деле их лишают водки, наркотиков, курения, игровых автоматов, которые приводят к моральному и физическому разложению и растлению.

Четвёртое. Нельзя отдавать в руки Минобра решение, совсем нерыночной проблемы национального масштаба, проблемы воспитания государственной элиты России с детства.



Защитники Отечества. Кубок наш
<http://fotki.yandex.ru/users/igorchigir/>

Пятое. Нельзя допустить подмены в СВУ начального профессионального военного образования гражданским, и начального профессионального гражданского военным в КК Минобразования, их надо умело совмещать.

Шестое. Нельзя допустить сворачивание великолепной национальной суворовской школы путём передачи СВУ в систему Минобразования. Это ошибка, которую ещё можно исправить.

Этот тезис особенно важен сейчас, когда Минобразования, по совершенно формальным и надуманным причинам, вынашивает планы сокращения сроков обучения в СВУ с трёх

лет до двух, что, на наш взгляд, является просто актом национального предательства, то есть не актом государственной глупости, а специальным актом целенаправленного разрушения Суворовской школы в России.

Сегодня этот вопрос, как никогда, актуален, так как на примере Московского СВУ можно увидеть, что принятие решения о выравнивании зарплат преподавателей Мс СВУ применительно к аналогичным преподавателям школ Москвы (разница составляет 2–3 тыс. рублей, так как учителям Москвы доплачивает Ю. Лужков, а учителям Мс СВУ Минобороны доплачивать отказывается) уже привело к тому, что 40% опытнейших преподавателей Московского СВУ подали рапорта об увольнении и ушли работать в престижные школы Москвы, а в СВУ сворачивается учебный процесс, так как, например, из 7-ми учителей русского языка уже уволились 5.

Надо сказать, что нам просто стыдно за родное Минобороны, которое не хочет принимать решение стоимостью всего 6 млн. руб. в год. Но нам ещё более странно, что министр обороны РФ и его Заместители не отдают себе отчёта в том, что они своими руками губят великолепную Суворовскую школу России, за что неминуемо будут отвечать. Но разве можно позволить им такое безумное отношение к национальному достоянию России и его будущему?

Тем не менее, все всё знают, но никто ничего не решает и решать не хочет, а время уходит, уходят преподаватели, учебный процесс в Мс СВУ сворачивается, суворовцы не получают необходимых знаний, а чиновники Минобороны сокрушённо разводят руками и... ругают Ю.М. Лужкова(!), и это всё есть их и наш общий государственный позор.

Пятое. Нельзя идти на уменьшение количества лет обучения в СВУ и КК.

Этот тезис обосновывается тем, что, во-первых, исторически воспитание в Кадетском корпусе обучало национальной культуре и нравам и утверждало те верования, на которых эти нравы держатся, как на фундаменте, и которые являются связующим цементом общества. Именно соблюдение этого принципа в российских кадетских корпусах прошлого обеспечивало их педагогические успехи и последующую блестящую работу их выпускников на гражданском и военном поприще.

Второе слагаемое успеха русских кадетских корпусов: начало среднего военно-гражданского воспитания в раннем возрасте (9–10 лет).

И сейчас наука утверждает, например, что овладение в совершенстве иностранными языками на всю жизнь возможно при соблюдении двух условий:

- 1) обучение начинать за несколько лет до достижения половой зрелости (пуберта) (не позднее 9–10 лет);
- 2) продолжать обучение после пуберта (после 12–14 лет) не менее 2-х лет.

Так было в русских кадетских корпусах и в институтах благородных девиц, так было и в СВУ с момента их основания в 1943 году и до 1966 года, то есть года сокращения их числа и срока обучения в них с семи до трёх (и даже двух) лет.

Более того, если технические и другие знания можно приобрести в любом возрасте, то общие идеи коллективизма и общие начала морали и патриотизма усваиваются (прививаются) только лишь в раннем юношеском возрасте от 10 лет. Кроме того, вспомним, что ещё Платон говорил: «Для того чтобы Государство благоденствовало, чтобы народ был счастлив в этом Государстве, им должны править не любые люди (не кухарки), а специально для этого подготовленные граждане». А для этого надо соблюсти три условия:

1. Эти люди должны быть хорошо воспитанными и хорошо образованными. Причём в процессе воспитания они должны жить вместе. (Мы, суворовцы, хорошо знаем, что настоящего мужчину и гражданина воспитывает только коллектив, только строй и взаимная ответственность товарищей. Воспитание должно быть полным, то есть моральным, религиозным, интеллектуальным, музыкальным, художественным, спортивным, военным, правовым, этическим и так далее.)

2. После окончания такого образования воспитанники таких общежитий должны служить своему государству, как воины.

3. Лучшие из воспитанников и воинов должны потом обучаться ещё и философии (то есть мудрости), в том числе и государственоведению, а не только чистым наукам. Лишь после этого они станут полностью культурными людьми и только лишь они могут управлять государством, возглавлять его.

Эти принципы и есть те правила, которые нарушать нельзя, и не потому, что так говорил Платон, а потому, что в этом есть тысячелетняя правда жизни.

Что стало с Россией, когда к руководству пришли люди, не понимающие этих истин, мы все прекрасно знаем.

Что нужно делать в общеметодологическом плане.

Мы убеждены, что сегодня у России, увы, осталось не так много ресурсов развития, но одним из основных является ресурс грамотного, профессионального и нравственного управления державой.

Необходимо осознать, что в этом плане сегодня интересы выживания и развития России заключаются в том, чтобы воспитывать свою новую национальную политическую элиту с детства, и что это можно

сделать только через систему государственного кадетского образования.

Именно новая политическая гражданская и военная политическая элита России должна привнести в работу государственных и частных структур, в которых будут работать наши выпускники, и в само бытие России, те самые основы кадетского воспитания, которое она получит в СВУ и КК.

Что делать?

1. Делать всё, что было сформулировано выше в качестве проблем, которые необходимо решать.
2. Все ошибки, сделанные прежними разработчиками Закона об образовании и всех концепций образовательных национальных проектов, необходимо устранить, и создать систему новых основополагающих документов, первоначально в виде исправлений и дополнений к уже существующим.
3. Необходимо сближать программы обучения в СВУ и КК, а также базовые подходы к воспитанию юношей в них.
4. Ужесточить сертификацию учебных учреждений кадетского образования
5. Не ставить перед СВУ и КК задачи борьбы с беспризорностью, оставив эту задачу ПТУ, детским домам и тому подобным учреждениям, так как у них другое предназначение, хотя в этом деле СВУ и КК должны участвовать тоже.
6. Не сдерживать инициативу субъектов Федерации по организации КК регионального значения, но принимать их в систему КК Минобробразования только после их сертификации и по потребности.
7. Создать систему государственного, регионального и местного заказа на выпускников СВУ и КК всех уровней и специализаций, в том числе по профессиональным стандартам, специальностям и количеству выпускников по регионам, с тем, чтобы лучшим из них было гарантировано по выпуску рабочее место в си-

ПРОФЕССИЯ – СЛУЖИТЬ РОДИНЕ

стеме государственной службы, на рынке труда или место в учреждениях высшей школы.

8. Систему кадетских классов поддерживать там, где создание КК представляется нецелесообразным, не необходимым, преждевременным или в качестве прототипа будущего КК Минобробразования.
9. Создать специальную систему подготовки преподавателей и воспитателей КК.
10. Создать систему статусных и материальных преференций (выгод), обеспечивающую заинтересованность преподавателей, воспитателей и командных кадров государственных профессиональных образовательных учреждений в высоком качестве своего труда в системе СВУ и КК Минобр обороны, и в КК Минобробразования России.
11. Вести дело к тому, чтобы в последующем нормальная карьера государственного служащего могла состояться только при условии получения им начального базового государственного профессионального образования в СВУ или КК Минобр обороны или в учреждении кадетского образования Минобробразования.

Кто это всё должен и будет делать?

В качестве шутки, имеющей в своей основе чёткую историческую параллель, могу повторить классика, который предупреждал: «Никакого доверия временному правительству, товарищи!»

Другими словами, должен констатировать — правда жизни состоит в том, что кроме нас с вами эту важнейшую задачу государственного строительства России никто не осилит.

Слава богу, что первые шаги по формированию национальной кадетской школы, благодаря мудрости нашего государственного руководства, сделаны и делаются в правильном направлении.

Я имею в виду сам факт обращения Президента России и председателя Правительства к проблеме кадетского образования и назначение товарища Миронова Сергея Михайловича попечителем системы СВУ и КК России, а так же возложение обязанностей по законодательной инициативе по этой теме на Совет Федерации.

Это значит, что мы, в первую очередь, должны знать, что по этой тематике планирует делать Минобрнаука и Минобороны, и добиться права быть включёнными в работу их соответствующих структур.

Во-вторых, мы должны сами разработать:

- перечень необходимых инициатив и внести их на рассмотрение Совета Федерации, Правительства, Совета безопасности и Президента России;
- перечень необходимых руководящих документов, разработать основы самих этих документов и провести работу по их согласованию на наших условиях.

Что нам нужно обсуждать на государственном уровне?

Первое. Утвердить стратегию формирования государственной системы начального профессионального образования государственной службы на базе СВУ и КК как направление работы Совета Федерации и самого Комитета в качестве приоритетных на 5–10 лет.



Александр Щемляев. Ростовская область. Новочеркасск. Донской кадетский корпус. Стрельбище. www.fotosoyuz.ru

Второе. Убедить всех, включая Минобрнаука, представителей Президента в федеральных округах, губернаторов субъектов Федерации и мэров областных центров, что формирование государственной системы начального профессионального образования государственной службы на базе СВУ и КК является, как минимум:

- основой национального проекта в области национального образования России;
- основой для технического перевооружения учреждений образования;
- качество самих СВУ и КК, качество и состояние их учебной инфраструктуры, воспитательного процесса и самого образования — есть критерий дееспособности всех уровней федерального, регионального и местного руководства;
- предметом их и нашей общей национальной гордости.

Третье. Создать по этой тематике постоянно действующую Рабочую группу из состава самого Совета Федерации (профильного Комитета), представителей Минобороны, Департамента кадетского образования Москвы, Московского Суворовско-нахимовского содружества, Фонда поддержки кадетских корпусов им. Алексея Иордана, профильных региональных и других необходимых организаций, наделив её необходимыми для эффективной работы полномочиями и финансовыми возможностями.

Четвёртое. Поручить этой группе и выбранным её решением экспертам разработку необходимых концепций, программ, положений, регламентов, штатов и других рабочих документов к заседаниям и слушаниям в Совете Федерации, Государственной Думе, в Правительстве России и Совете безопасности РФ (по необходимости) по данной тематике.

Пятое. Приостановить, на время работы этой группы Совета Федерации, все действия Минобразования, связанные с реорганизацией СВУ и КК России и системы обучения в них.

Что нам нужно делать в первую очередь?

1. Необходимо спасти существующие СВУ и КК. Для чего необходимо изыскать средства и срочно разработать новую шкалу оплаты труда командования СВУ и КК, профессорско-преподавательского состава и офицеров-воспитателей и воспитателей СВУ и КК, с тем, чтобы в федеральном бюджете уже с 2007–2008 года были заложены необходимые средства, которые однозначно снимали бы вопрос о престижности и выгодности их труда и сняли бы их зависимость от волюнтаризма региональных властей. Другими словами, необходимо им платить в 1,5 раза больше, чем платит Ю. Лужков московским учителям, притом, что их зарплата должна индексироваться. Совет Федерации обязан эти вопросы принципиально поставить, быстро и эффективно решить, объединяя усилия и возможности Федерального центра и регионов России.

2. Разработать саму идею и концепцию кадетского образования как начального профессио-

нального образования государственной службы, как единой системы СВУ и КК России.

3. Разработать «идею» кадетского образования и государственные кадетские (гражданский и суворовский) образовательные стандарты. Мы считаем, что эту работу можно сделать достаточно быстро, так как все основанные подходы и даже сами новые государственные стандарты уже сформулированы и разработаны в ветеранских суворовских организациях.

4. Разработать базовые требования к СВУ и КК России по разным критериям и стандартам, соответствие которым может дать возможность считать (признать) данное учебное учреждение «кадетским».

5. Разработать и определиться со специализацией учреждений кадетского образования в соответствии со спецификой их дислокации и предназначения.

6. Провести мониторинг «кадетских» учреждений всех уровней системы Минобразования.

7. Провести сертификацию имеющихся КК и кадетских классов Минобразования, с тем, чтобы в этой системе как системе начального профессионального государственного образования остались (и формировались) только учреждения федерального и регионального уровней и не ниже.

8. Начать плановую работу с тем, чтобы разработка и принятие основных документов могли быть завершены к началу 2008 года.

Нам представляется, что такая работа под силу только специальной полномочной комиссии Совета Федерации, работающей на постоянной и плановой основе.

Постараемся сформулировать основные константы будущего кадетского образования в России:

1. Кадетское образование есть государственная система начального профессионального образования государственной службы в России.

2. Кадетское образование готовит младших специалистов государственной службы на военном и гражданском поприще.

3. Кадетское образование есть образование государственное, оно формируется на базе суворовских военных училищ и кадетских корпусов Министерства обороны, а также сертифицированных кадетских корпусов и других равных им учебных учреждений Минобрнауки, имеющих федеральный или региональный статус.

4. Кадетское образование обеспечивается:

- специальным правовым полем;
- собственной вертикалью исполнительной (попечительской) власти и собственной системой органов кадетского образования федерального уровня;
- собственной системой подбора, подготовки и назначения кадров воспитателей, преподавателей и командующего состава;
- собственными государственными образовательными стандартами, положениями, регламентами и статусами, а также специальными сертификационными (лицензионными) критериями;
- собственными программами, учебниками, учебными пособиями и учебной материальной базой;
- в ней создаются специальные экономические и правовые условия, обеспечивающие безусловную престижность обучения и работы в ней;
- контроль над эффективностью функционирования системы кадетского образования возлагается на Совет Федерации и Прави-

тельство России, а также на губернаторов и законодательную власть регионов, создающие в этих целях специальные органы контроля.

5. За подготовку младших военных специалистов отвечает Министерство обороны, за подготовку младших специалистов государственной гражданской службы — Минобрнауки РФ.

6. Эти министерства, а также Министерство по труду и занятости, вместе с заинтересованными структурами государственной власти Центра и регионов формируют ежегодный государственный заказ на подготовку младших специалистов государственной службы.

Мы уверены в том, что для того чтобы кадетское образование как система начального профессионального образования государственной службы России и кузница её политической и военной элиты была успешной, её главным попечителем, куратором и администратором должен быть Президент России лично или его специальный помощник по делам суворовских училищ и кадетских корпусов.

В истории России успех её кадетских корпусов прямо и непосредственно связан с именем Великого Князя Константина Константиновича, который имел такое поручение и службу от Императора России. Он ежедневно и лично занимался устройством кадетских корпусов России, образованием, обучением, морально-нравственным воспитанием кадет и их физической подготовкой к службе на благо России.

Мы убеждены, что и сегодня должны использовать этот успешный исторический опыт формирования российской элиты и такую должность и структуру в Администрации Президента создать.

Мы считаем обязательным и важным, чтобы эту должность помощника Президента России занимал только и исключительно человек военный и закончивший

в свое время Суворовское училище или Кадетский корпус.

В целом нам представляется, что реализация этой программы должна составить существо работы Комитета по образованию Совета Федерации России, всех, заинтересованных в успешном историческом будущем России, государственных структур и общественных организаций, и в первую очередь — профильных комитетов Государственной думы, соответствующих управлений Министерства обороны и Минобразования России, а также ветеранских кадетских организаций России.

Мы понимаем всю необычность, революционность и необыкновенную актуальность самой идеи создания системы кадетского образования в России.

Мы видим и те трудности, которые нас ждут на этом пути. Но нам представляется, что эти трудности идут и будут идти не от большого объёма самой работы, а оттого, что сегодня во всех ветвях государственной власти существует большой слой чиновников, который уже сейчас инстинктивно опасается формирования в России новой профессиональной управляющей элиты и уже, как может, сопротивляется этому, и очевидно, что их саботаж мы будем ощущать ещё долго.

Они боятся той новой национальной элиты, которая будет формироваться не по «телефонному» праву, не по «знакомству», не будет передаваться «по наследству» или прислуживать за взятку, а будет выращиваться в системе кадетского образования и иметь корпоративную мораль, основанную на идеалах, святынях и исторических национальных ценностях России, незыблемых ценностях кадетского братства и просвещённого патриотизма.

Нам представляется, что это корректный и эффективный способ выращивания нового служилого слоя нашей великой державы.

Наша задача — заложить прочные, нравственные и патриотические основы этого движения и института российской государственности, то есть создать его нерушимый фундамент и дать правильные направления его развитию.

ПРОФЕССИЯ – СЛУЖИТЬ РОДИНЕ

Эта задача почётна, ответственна и не проста. Но у нас и у России нет другого выбора — мы обязаны победить!

Я уверен, что суворовские училища и кадетские корпуса и впредь будут давать нашей великой России лучших представителей офицерского корпуса и формировать нашу политическую и военную элиту.

А это значит, что кадеты, армия и Россия будут непобедимы, успешны и вечны.

Пусть великие слова, отражающие смысл жизни русского офицера: «Душу — Богу, Сердце — Даме, Жизнь — Государству, Честь — никому!» всегда будут для кадет путеводной звездой и основой их патриотического воспитания.

Этика воина

1. Армия для воина — это жизнь и судьба.
2. Судьба воина — это путь его славы.
3. Путь воина — бесконечен и опасен, и на этом пути ему нет преград, а победа не цель.
4. Цель жизни и пути воина — его долг, его честь и верное бескорыстное служение Отечеству.
5. Честь для воина — дороже жизни.
6. Опора воина — он сам, его мастерство и меч, его долг, его ответственность и вера в Отечество, в армию, в руку и плечо товарищей.
7. Воин видит в собственной смерти в бою только возможность бессмертия своего народа, своей семьи и личной чести. **НО**