

Педагогическая диагностика и измерение показателей этнокоммуникативной компетентности дошкольников в интерактивной игровой среде ДОУ

Сорокина Жанна Ивановна

ФГБОУ ВО Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева, г. Астрахань, Россия
zhanna1982_82@mail.ru

Аннотация. В современном постиндустриальном обществе стремительное развитие информационных технологий кардинально трансформирует институты социализации детей, переводя игровую деятельность в цифровой формат. Это порождает латентные риски размывания культурной идентичности и снижения качества живого общения. Возникает острое научно-педагогическое противоречие между необходимостью формирования этнокоммуникативной компетентности дошкольников в поликультурных регионах и дефицитом объективного, психометрически верифицированного диагностического инструментария, способного точно измерять показатели межэтнического взаимодействия в условиях высокотехнологичных игровых сред.

Цель статьи заключается в научно-теоретическом обосновании, проектировании и экспериментальной верификации надёжности измерительной матрицы критериев и поведенческих индикаторов, предназначенной для диагностики уровней сформированности этнокоммуникативной компетентности у старших дошкольников в процессе интерактивных краеведческих игр.

Методологическую основу работы составили системно-деятельностный, средовой, аксиологический и квалиметрический подходы. Опытнo-экспериментальное исследование проводилось на протяжении учебного года на репрезентативной выборке воспитанников старшего дошкольного возраста. Диагностический комплекс объединил включённое наблюдение, контент-анализ речевых практик и критериальное тестирование, обработанное с помощью коэффициента углового преобразования Фишера.

Разработана оригинальная оценочная матрица латентных параметров этнокоммуникативной компетентности, включающая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий дескрипторы. Эмпирически доказана высокая надёжность критериального комплекса. Статистический анализ зафиксировал значимый прирост показателей в экспериментальной группе. Итоговые результаты подтверждают высокую эффективность контролируемых гибридных игр в объективной диагностике, профилактике межэтнической напряжённости и развитии навыков толерантного сотворчества детей.

Ключевые слова: педагогическая диагностика, педагогические измерения, этнокоммуникативная компетентность, интерактивная среда, старший дошкольник, поликультурное воспитание, критериальная матрица

Для цитирования: Сорокина, Ж. И. Педагогическая диагностика и измерение показателей этнокоммуникативной компетентности дошкольников в интерактивной игровой среде ДОУ // Педагогические измерения. 2026. № 2. С. 33. doi: 10.52422/25879375_2026_2_33

Pedagogical Assessment and Measurement of Preschoolers' Ethnocommunicative Competence in an Interactive Game Environment at a Preschool Educational Institution

Sorokina Zh. I.

Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan, Russia
zhanna1982_82@mail.ru

Abstract. In today's post-industrial society, the rapid development of information technology is radically transforming children's socialization institutions, digitizing play activities. This creates latent risks of eroding cultural identity and reducing the quality of children's face-to-face communication. There is a sharp scientific and pedagogical contradiction between the need to develop preschoolers' ethnocommunicative competence in multicultural regions and the lack of objective, psychometrically verified diagnostic tools to accurately measure interethnic interactions in high-tech game environments. The article aims at providing a theoretical basis for a design of a measurement matrix of criteria and behavioral indicators as well as verifying experimentally its reliability while assessing the ethnocommunicative competence levels in senior preschoolers during interactive living local history games.

The methodological basis of the study was formed by systemic-activity, environmental, axiological, and qualitative approaches. The experimental study was conducted throughout the academic year on a representative sample of senior preschoolers. The diagnostic tool combined participant observation, content analysis of speech practices, and criterion testing using the Fisher angular transform coefficient.

An original assessment matrix of latent parameters of ethnocommunicative competence has been developed, including cognitive, emotional-value, and behavioral descriptors. The high reliability of the criterion tool has been demonstrated empirically. The statistical analysis revealed a significant increase in parameter scores in the experimental group. The final results have confirmed the high effectiveness of controlled hybrid games in objective assessment and preventing interethnic tensions and developing children's tolerant co-creation skills.

Keywords: pedagogical assessment, pedagogical measurements, ethnocommunicative competence, interactive environment, senior preschooler, multicultural education, criteria matrix.

For citation: Sorokina, Zh. I. Pedagogical Assessment and Measurement of Preschoolers' Ethnocommunicative Competence in an Interactive Game Environment at a Preschool Educational Institution // Pedagogical Measurements. 2026. No. 2. P. 33.

doi: 10.52422/25879375_2026_2_33

© Сорокина Ж. И., 2026

© Федеральный институт педагогических измерений, 2026.

Введение

Актуальность исследования обусловлена необходимостью радикальной модернизации диагностического инструментария современного дошкольного образования в условиях постиндустриального информационного общества, где традиционные механизмы инкультурации сталкиваются с прессингом стихийной киберсоциализации. Одной из центральных задач цифровой дидактики и теории педагогических измерений выступает преодоление деструктивного разрыва между высоким интересом современных детей к интерактивным технологиям и потребностями поликультурного социума в сохранении национально-культурной идентичности, укоренении подрастающего поколения в истории малой родины.

Старший дошкольный возраст признан сензитивным периодом для зарождения этнокоммуникативной компетентности — интегративного качества личности, определяющего готовность и способность ребёнка вступать в бесконфликтный диалог со сверстниками разных национальностей. Научная новизна работы заключается в том, что измерение и диагностика данного латентного конструкта впервые осуществляются через синергетический мониторинг трёх ключевых сфер психического развития: когнитивной, эмоциональной и волевой. Когнитивная сфера в структуре компетентности отвечает за широту краеведческого кругозора и этнокультурную осведомлённость. Эмпатийная, эмоциональная сфера определяет уровень толерантности, отзывчивости и бескорыстного интереса к традициям соседей. Волевая сфера обеспечивает произвольную регуляцию игрового поведения, способность сдерживать импульсивные порывы, следовать правилам народной игры и доводить коллективный созидательный замысел до конца в условиях гибридного взаимодей-

ствия. Постановка научной проблемы связана с тем, что в массовой практике детских садов оценка этих параметров носит умозрительный характер, лишённый точных квалиметрических оснований. Новое решение данной задачи состоит в проектировании интерактивных краеведческих квестов и симуляторов, выступающих стандартизированным диагностическим полигоном, позволяющим объективировать скрытые личностные установки и перевести латентные характеристики общения детей в систему точных измеримых поведенческих актов.

Методы исследования

Теоретико-методологический фундамент исследования базируется на кумулятивном анализе степени разработанности проблемы и указывает на пересечение методологических полей возрастной психологии, этнопедагогики и тестологии. Исходной точкой анализа выступает культурно-историческая концепция Л. С. Выготского [4, с. 93], обосновавшая детерминирующую роль знаковых систем и культурных орудий в генезисе высших психических функций. Идеи знакового моделирования и объективации внутренних замыслов дошкольника через систему динамических внешних опор получили глубокое развитие в трудах О. М. Дьяченко [5, с. 197]. Психолого-педагогические закономерности первичной социализации индивида, рассматриваемой как процесс интериоризации культурных кодов для полноценного функционирования в социуме, всесторонне эксплицированы в исследованиях А. В. Мудрика [7, с. 623]. В контексте сохранения культурных констант непреходящее значение имеют труды академика Г. Н. Волкова об этнопедагогизации образовательного пространства ДОУ средствами народной дидактики [3, с. 176]. Проектирование современных гибридных

экосистем, объединяющих аналоговые и ИТ-ресурсы, отражено в работе С. Г. Бариновой [2, с. 38–41]. В области теории педагогических измерений и тестологии ключевыми ориентирами послужили концепции классической теории тестов и современной теории латентных черт, раскрытые в трудах В. С. Аванесова, определившего жёсткие требования к надёжности, валидности и репрезентативности педагогических измерителей [1, с. 3–14]. Вопросы квалитетического оценивания образовательных результатов и параметров развивающей среды отражены в исследованиях В. А. Ясвина [10, с. 365], а специфика формирования медиакомпетентности педагогов в условиях цифровизации детства проанализирована в трудах Т. С. Комаровой [6, с. 128]. В то же время латентные риски ранней гаджет-зависимости, когнитивного иждивенчества и деформации детско-родительских отношений в условиях высокотехнологичной среды подробно анализируются в современных обзорах Е. М. Цыгановой и А. А. Бочавер [8, 9]. Несмотря на обилие трудов, проблема объективного педагогического измерения этнокоммуникативной компетентности у старших дошкольников с одновременным учётом когнитивных, эмоциональных и волевых параметров в интерактивной среде до сих пор не получила должного монографического освещения, что обуславливает актуальность представленной статьи.

Предоставление сведений о материалах и методах исследования базируется на квази-экспериментальном и опросном дизайне, реализованном на протяжении одного учебного года. Объектом измерения выступили показатели когнитивной, эмоциональной и волевой сфер старших дошкольников Нижнего Поволжья (Астраханского края) в процессе этнокультурной социализации. Общий объём репрезентативной выборки составил 150 воспитанников в возрасте от 5,5 до 6,5 лет. Из них были сформированы две паритетные группы по 75 детей. Экспериментальную группу составили 75 детей на базе МБДОУ «Детский сад № 11» города Астрахани, где в образовательный процесс внедрялся курс интерактивных краеведческих игр, включающий мультимедийные симуляторы астраханских ярмарок и цифровые квесты по мотивам сказок народов Поволжья. Контрольную группу составили 75 детей на базе МБДОУ «Детский сад № 100» города Астрахани, обучавшихся в тра-

диционных условиях аналоговой предметной среды. Последовательность исследования включала констатирующий срез, формирующий курс и итоговую диагностику. Процедура педагогического измерения латентных параметров этнокоммуникативной компетентности проходила в естественных условиях игровой деятельности и опиралась на разработанную автором критериальную матрицу, содержащую девять стандартизированных поведенческих индикаторов, равномерно распределённых по когнитивной, эмоциональной и волевой сферам психического развития старшего дошкольника. Процесс квантификации латентных признаков осуществлялся методом включённого структурированного наблюдения непосредственно в ходе проведения гибридных краеведческих игровых сессий, что позволило минимизировать фактор искусственности диагностической ситуации и зафиксировать подлинные поведенческие паттерны детей. Диагностический комплекс когнитивной сферы включал в себя три индикатора, первым из которых выступала точность вербализации этнокультурных понятий, измеряемая через способность ребёнка безошибочно называть элементы материальной культуры Нижнего Поволжья (например, юрту, избу, кумган) при их появлении на интерактивном экране. Вторым когнитивным индикатором являлась осознанность операционального состава народной игры, фиксируемая по тому, насколько чётко дошкольник удерживает в памяти логическую последовательность игровых действий и может объяснить правила сверстникам. Третьим индикатором когнитивной шкалы служила скорость ментального соотнесения визуального цифрового образа с аналоговой моделью, измеряемая в процессе сборки физических макетов по интерактивным AR-схемам.

Диагностика и измерение латентных параметров эмоциональной сферы опирались на индикаторы, фиксирующие уровень эмпатии и толерантности детей в полиэтнической группе. Первым эмоциональным дескриптором выступал индекс вербальной доброжелательности, измеряемый как частота использования поддерживающих, одобряющих речевых конструкций по отношению к партнёрам по игре вне зависимости от их этнической принадлежности. Вторым индикатором служила готовность к бескорыстной этнокоммуникативной помощи, регистрируемая

в моменты, когда один из участников квеста испытывал технические или логические затруднения при работе с интерфейсом, а другие дети добровольно подключались к решению его задачи. Третьим эмоциональным параметром являлся уровень ценностного сопереживания сказочным персонажам регионального фольклора, измеряемый через фиксацию мимических, пантомимических и эмоционально-оценочных речевых реакций дошкольников в процессе совместного просмотра и обсуждения цифровых анимационных сюжетов.

Наиболее сложным в процедурном отношении являлось педагогическое измерение волевой сферы дошкольников, латентные параметры которой выявлялись через оценку уровня произвольной саморегуляции в ситуациях игрового выбора и дефицита ресурсов. Первым волевым индикатором в матрице выступал коэффициент следования нормативному правилу, измеряемый через способность ребёнка удерживать произвольный контроль над своим поведением, сдерживать импульсивные порывы и строго подчиняться алгоритму гибридного квеста, даже если этот алгоритм требовал временного ожидания или выполнения рутинных действий. Вторым дескриптором волевой шкалы являлся уровень преодоления эгоцентрических притязаний в командном взаимодействии, который фиксировался по способности дошкольника осознанно и бесконфликтно уступать лидерскую позицию (например, роль ведущего в игре или право управления интерактивным планшетом) другим участникам ради достижения общей победы. Третьим волевым индикатором выступал индекс поведенческой настойчивости в условиях когнитивного препятствия, измеряемый через фиксацию времени и количества самостоятельных попыток, которые ребёнок предпринимал для решения трудной игровой задачи (например, при сбоях в распознавании AR-кода или при поиске скрытого цифрового маркера) до момента обращения за помощью к педагогу или полного отказа от деятельности. Оценка по всем девяти дескрипторам выставлялась педагогом-наблюдателем в экспертную карту на основе стандартизированной четырёхбалльной шкалы Лайкерта, где ноль баллов отражал абсолютное отсутствие или деструктивное проявление признака, один балл — неустойчивое проявление только по прямой подсказке

взрослого, два балла — стабильное самостоятельное проявление в стандартной ситуации, а три балла — ярко выраженное инициативное, творческое поведение, выступающее катализатором для всей игровой группы.

Математическая обработка данных осуществлялась с использованием коэффициента альфа Кронбаха для проверки внутренней согласованности шкал и критерия углового преобразования Фишера для оценки достоверности межгрупповых различий.

Результаты исследования

Описание конкретных авторских результатов исследования фиксирует высокие психометрические свойства разработанного измерительного инструмента и выраженную позитивную динамику параметров компетентности у детей экспериментальной группы под влиянием интерактивной игровой среды. Проверка внутренней надёжности-согласованности шкал матрицы с помощью коэффициента альфа Кронбаха показала высокий уровень надёжности: для когнитивной шкалы альфа равно 0,795, для эмоциональной шкалы альфа = 0,824, для волевой шкалы произвольной регуляции альфа = 0,694, что полностью удовлетворяет международным требованиям доказательной педагогики. Итоговый диагностический срез выявил качественное изменение структуры распределения интегрального уровня этнокоммуникативной компетентности у старших дошкольников, представленное в табличной форме.

Количественные данные представленной таблицы наглядно доказывают, что репродуктивное обучение по образцу в контрольной группе не привело к существенной динамике латентных черт, в то время как в экспериментальной выборке произошёл коренной перелом: доля высокого уровня достигла 52,0 % (39 детей из 75), а низкий уровень сократился до минимума в 4,0 % (всего 3 ребёнка). Для рельефной визуализации накопленной структуры распределения баллов по обновлённым процентам была построена гистограмма накопленного типа, все элементы которой оформлены исключительно на русском языке.

Обсуждение результатов исследования и формулирование заключительных выводов позволяет вскрыть глубокие качественные психологические и педагогические механизмы

Таблица 1

Сравнительные данные распределения интегрального уровня этнокоммуникативной компетентности старших дошкольников в контрольной и экспериментальной группах (n = 150)

Группа и этап исследования	Низкий уровень (абс. / %)	Средний уровень (абс. / %)	Высокий уровень (абс. / %)	Всего участников (абс. / %)
Контрольная группа (традиционная), до эксперимента	23 / 30,7	43 / 57,3	9 / 12,0	75 / 100,0
Контрольная группа (традиционная), после эксперимента	19 / 25,3	44 / 58,7	12 / 16,0	75 / 100,0
Экспериментальная группа (гибридная), до эксперимента	22 / 29,3	44 / 58,7	9 / 12,0	75 / 100,0
Экспериментальная группа (гибридная), после эксперимента	3 / 4,0	33 / 44,0	39 / 52,0	75 / 100,0

зафиксированных сдвигов. Статистическая верификация изменений по критерию Фишера подтвердила абсолютную достоверность различий долей равных выборок на итоговом этапе исследования, поскольку эмпирическое значение критерия составило 4,88, что существенно превышает критическое значение 2,31 при высоком уровне значимости $p < 0,01$. Проведение контент-анализа спонтанных суждений детей на этапе признания достижений в МБДОУ № 11 позволило зафиксировать качественные трансформации их когнитивных, эмоциональных и волевых установок в процессе коллективных игр. В ходе рефлексивной сессии воспитанник Руслан Т. (6 лет 3 месяца), демонстрируя высокий уровень когнитивной осведомлённости и эмоциональной отзывчивости, рассматривал на интерактивной панели объёмные орнаменты народов Поволжья и отметил, что при наведении планшета на рисунок кувшин становится как настоящий, на нём заблестели зелёные татарские листочки, и компьютер подсказал, что такие узоры мастера делали в Казани и привозили по реке в Астрахань. Руслан вместе с Дашей и Ваней решили проявить волевое терпение, слепить из настоящей глины свои тарелочки, украсить их такими же волшебными ветками и устроить большую ярмарку, где Руслан будет зазывать гостей на татарском языке. Волевой компонент ярко проявился в способности ребёнка осознанно координировать свои действия с партнёрами по игре, подчинять импульсивные эгоцентрические порывы строгим правилам интерактивного квеста ради достижения общего командного результата и упорно преодолевать возникающие технические барьеры без демонстрации агрессии или отказа от деятельности. Представленные вер-

бальные маркеры, соотнесённые с высокими баллами по шкалам разработанной матрицы, доказывают, что измерительный инструмент обладает высокой чувствительностью к фиксации тонких личностных изменений.

Заключение

Практическая значимость работы заключается в предоставлении практикующим специалистам ДОУ объективного квалиметрического инструментария, позволяющего уйти от умозрительных оценок и осуществлять точный мониторинг личностного развития старших дошкольников в условиях цифровизации. Разработанная матрица индикаторов когнитивной, эмоциональной и волевой сфер может быть эффективно использована администрацией дошкольных организаций для оценки качества и эффективности инновационных

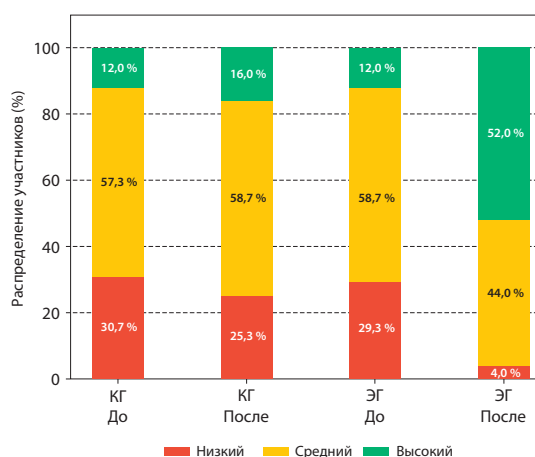


Рис. 1. Динамика структуры уровней этнокоммуникативной компетентности дошкольников в сравниваемых группах (%)

поликультурных и гибридных игровых сред, развёрнутых в ДОУ. Перспективы дальнейших исследований в рамках рассматриваемой проблематики связаны с автоматизацией процессов педагогических измерений на основе создания интеллектуальных цифровых про-

филей обучающихся, а также с адаптацией разработанных шкал для лонгитюдных исследований динамики гражданского самосознания детей на этапе перехода из дошкольного звена в начальную школу.

Список использованных источников:

1. Аванесов, В. С. Форма заданий, педагогический контроль и педагогические измерения / В. С. Аванесов // Педагогические измерения. — 2015. — № 2. — С. 3–14.
2. Барина, С. Г. Актуальные вопросы воспитания в цифровой реальности будущего / С. Г. Барина // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 75–4. — С. 38–41.
3. Волков, Г. Н. Этнопедагогика: учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Г. Н. Волков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Академия, 2000. — 176 с.
4. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк: книга для учителя / Л. С. Выготский. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 1991. — 93 с.
5. Дьяченко, О. М. Развитие воображения дошкольника / О. М. Дьяченко. — М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1996. — 197 с.
6. Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. — 128 с.
7. Мудрик, А. В. Социализация человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. В. Мудрик. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт, 2011. — 623 с.
8. Цыганова, Е. М., Боцавер, А. А. Родительство в эпоху цифровых технологий: обзор предметного поля и обзор литературы // Современная зарубежная психология. — 2025. — Т. 14. — № 1. — С. 131–139.
9. Цыганова, Е. М., Боцавер, А. А., Ниская, А. К. Образ ребёнка-пользователя глазами родителей младших школьников и младших подростков: качественное исследование // Психологические исследования: электронный научный журнал. — 2025. — Т. 17. № 98. — статья 7.
10. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.

List of References

1. Avanesov, V. S. Forma zadaniy, pedagogicheskiy kontrol' i pedagogicheskiye izmereniya / V. S. Avanesov // Pedagogicheskiye izmereniya. — 2015. — № 2. — S. 3–14.
2. Barinova, S. G. Aktual'nyye voprosy vospitaniya v tsifrovoy real'nosti budushchego / S. G. Barinova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. — 2022. — № 75–4. — S. 38–41.
3. Volkov, G. N. Etnopedagogika: uchebnik dlya studentov srednikh i vysshikh pedagogicheskikh uchebnykh zavedeniy / G. N. Volkov. — 2-ye izd., ispr. i dop. — M.: Akademiya, 2000. — 176 s.
4. Vygotskiy, L. S. Voobrazheniye i tvorchestvo v detskom vozraste: psikhologicheskiy ocherk: kniga dlya uchitelya / L. S. Vygotskiy. — 3-ye izd. — M.: Prosveshcheniye, 1991. — 93 s.
5. D'yachenko, O. M. Razvitiye voobrazheniya doshkol'nika / O. M. D'yachenko. — M.: Mezhdunarodnyy obrazovatel'nyy i psikhologicheskiy kolledzh, 1996. — 197 s.
6. Komarova, T. S. Informatsionno-kommunikatsionnyye tekhnologii v doshkol'nom obrazovanii / T. S. Komarova, I. I. Komarova, A. V. Tulikov. — M.: Mozaika-Sintez, 2013. — 128 s.
7. Mudrik, A. V. Sotsializatsiya cheloveka: uchebnoye posobiye dlya studentov vysshikh uchebnykh zavedeniy / A. V. Mudrik. — 3-ye izd., ispr. i dop. — M.: Rossiyskaya akademiya obrazovaniya, Moskovskiy psikhologo-sotsial'nyy institut, 2011. — 623 s.
8. Tsyganova, Ye. M., Bochaver, A. A. Roditel'stvo v epokhu tsifrovyykh tekhnologiy: obzor predmetnogo polya i obzor literatury // Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya. — 2025. — T. 14. — № 1. — S. 131–139.
9. Tsyganova, Ye. M., Bochaver, A. A., Niskaya, A. K. Obraz rebenka-pol'zovatelya glazami roditeley mladshikh shkol'nikov i mladshikh podrostkov: kachestvennoye issledovaniye // Psikhologicheskiye issledovaniya: elektronnyy nauchnyy zhurnal. — 2025. — T. 17. — № 98. — stat'ya 7.
10. Yasvin, V. A. Obrazovatel'naya sreda: ot modelirovaniya k proyektirovaniyu / V. A. Yasvin. — M.: Smysl, 2001. — 365 s.

Информация об авторе

Сорокина Ж. И. — ассистент кафедры педагогических практик и сервисных индустрий ФГБОУ ВО АГУ им. В. Н. Татищева, г. Астрахань, Россия

About the author

Zh.I. Sorokina — Assistant Professor, Department of Pedagogical Practices and Service Industries, Astrakhan Tatishchev State University, Astrakhan, Russia

Статья поступила в редакцию 02.06.2026; одобрена после рецензирования 15.06.2026; принята к публикации 22.06.2026.

The article was received by the editors on June 2, 2026; approved after review on June 15, 2026; accepted for publication on June 22, 2026.