

АВГУСТ В РИТМЕ ШКОЛЫ

Август для педагога, администрации школы — время особенное. Ещё звучит разноголосьем лето, но и дыхание осени уже ощутимо: в том, как по-своему пахнут школьные коридоры после ремонта, стопки новых тетрадей — свежей бумагой, и ещё это состояние предвкушения встречи с классом учеников — неизменное тёплое волнение в предвкушении нового, живого, настоящего. Август — пора ожидания школьных открытий. Старт для нового движения вперёд, новых планов, их обсуждений, когда есть ещё время посмотреть свежим взглядом на планирование будущего учебного года.



Именно в этом состоянии мы, редакция журнала «Народное образование», готовим пятый, августовский номер и адресуем его тем, кто через несколько дней войдёт в класс преподавать. Тем, кто готов нести ответственность за воспитание и обучение: пусть ваш труд помогает расти и сердцу, и уму.

Для директора и учителя профессия — это, как правило, осознанный выбор, который со временем становится судьбой. Это дорога постоянных открытий: в детях, себе, методах работы. Реальность педагогических будней — не обязательно великие прозрения, а маленькие, но очень живые моменты, когда вдруг становится ясно: ты на верном пути, ты понял ребёнка, ты нашёл нужный ход. Моменты понимания ребёнка, собственных приёмов, принятие границ, открытие собственной усталости и восстановления, ошибки как подсказки, рутина как инструмент (когда привычные ритуалы держат класс и дают чувство безопасности), разговоры с родителями и связь с семьёй ребёнка, индивидуальная и командная работа — из всего этого многообразия складывается счастье профессии, учительские муки и радости. О счастье открытий, вере в будущее, надежде на свои силы и понимании того, что, несмотря на сменяющиеся контексты образования и политическую погоду, любовь к своему делу и педагогическое мастерство остаются незыблемыми, мы будем говорить на предстоящих стратегических сессиях в Оренбурге и на VII Всероссийском форуме школ-хозяйств и агрошкол России в Тамбове.

Об этом же пишут наши авторы в сегодняшнем номере: о состоянии и смыслах дошкольного периода в образовании-2026.

Год, полный смыслов

2026-й стал важным этапом в оформлении единого образовательного пространства: многие наработки и реформы, запущенные раньше, активно реализовывались и давали видимый эффект. Поэтапно внедрялись единые государственные учебники, синхронизировали учебные программы с экзаменами, масштабно оснащались школьные кабинеты, развивался портал «Единое содержание общего образования» в помощь учителю. В 2026 г. стали заметны активная консолидация и расширение того, что уже работало. Рособрнадзором отмечено: улучшение результатов по отдельным предметам (литература, история, химия, русский язык) в 2026 г. связано с внедрением новых единых линеек учебников. Растёт обмен опытом между регионами. XVI Петербургский международный образовательный форум (30 марта — 3 апреля 2026 года) собрал более 30 тыс. участников и более 350 мероприятий, где активно шла передача практик. Такой обмен помогает решению конкретных задач: адаптировать единые программы под специфику региона, находить способы покрытия ресурсных дефицитов.

За цифрами и фактами — судьбы конкретных детей, учителей, семей. На совещании в Координационном центре Правительства 13 февраля 2026 года, посвящённом итогам 2025 года и планам на 2026-й, где участвовали губернаторы всех регионов и представители профильных министерств, вице-премьер Дмитрий Чернышенко озвучил как приоритетную задачу «дотягиваться до каждой конкретной образовательной организации и создавать условия, при которых педагоги будут оставаться в профессии на десятки лет...»

Этот системный подход не отделяет кадровый вопрос от качества образования в целом: важно повышать качество обучения и одновременно решать проблему нехватки педагогов. Для ориентира вице-премьер привёл статистику: по итогам 2025 года доля выпускников, выбравших ЕГЭ по математическим и естественно-научным предметам, составила более 33 % при плановом показателе 32 %. Надо понимать, что за этим стоит целый комплекс проводимых мер, цель которых — сделать профессию педагога более устойчивой и привлекательной в долгосрочной перспективе.

Августовские педсоветы — 2026: десять тем для разговора

Минпросвещения направило в регионы письмо с перечнем из десяти обязательных тем для августовских совещаний. Среди них — Год дошкольного образования, воспитывающая среда как компонент единого образовательного пространства, качество образования и профильное обучение.

Особо хочу выделить тему патриотического воспитания: проведение мероприятий, приуроченных к Году единства народов России, направленных на укрепление межнационального согласия, дружбы и общероссийской гражданской идентичности.

Именно об этой практике — наш форум в Тамбове. Именно об этом — тема «Агрошкола — территория дружбы и знаний: модель поликультурного образования на селе». Мы не устаем утверждать, что школа, особенно сельская, — это не только место, где учат. Роль сельской школы почти никогда не сводится к «просто урокам»: она часто становится настоящим центром жизни села, и общий труд тут работает как мощный объединяющий фактор.

В сельской школе особенно заметно, что она является главным общественным пространством, где границы между «учебным» и «жизненным» стираются естественным образом, где проще организовать реальную, а не «игрушечную» трудовую практику, где имеет родовую силу межпоколенческое взаимодействие, а общий труд и забота о земле становятся делом всей общины, где опыт старших напрямую передаётся младшим, где живут люди разных национальностей, и именно простые, понятные всем дела (посадка, уборка, подготовка урожая, благоустройство территории) становятся нейтральной и объединяющей площадкой. Тут важны не слова, а действия: вместе копать, вместе сеять, вместе убирать.

МАОУ «Татановская СОШ — Школа агробизнеса Тамбов» (Тамбовская область, с. Куково) не случайно является организатором VII Всероссийского форума школ-хозяйств и агрошкол России «Агрошкола — территория дружбы и знаний: модель поликультурного образования на селе». Одна из флагманских школ России по развитию производственного воспитания и агрообразования показывает яркий пример того, как в одной школе соединяют обучение, реальный труд и современные технологии. Мы — последовательные приверженцы такого опыта и его информационная площадка. Практика Татановской школы не остаётся локальной: её изучают и рекомендуют для распространения в других регионах. На базе школы регулярно проходят стратегические сессии, форумы, куда съезжаются представители других агрошкол, вузов, науки и бизнеса. Так держать! Когда труд и общее дело собирают класс — всё это как раз про опору на сильное, рабочее, настоящее.

И это, на мой взгляд, самое действенное, самое живое патриотическое воспитание.

Образование как экосистема

Вызовы цифровизации — это тот самый «новый контекст», в который приходится вписывать и идеи Макаренко, и трудовое воспитание, и вообще всю школьную жизнь. Острый и честный узел, где технологии дают невероятные инструменты, но если не держать фокус, легко потерять то, ради чего всё затевалось — связь, ответственность, взросление через дело. О распределении ролей в этой новой экосистеме — и где именно педагог и родитель остаются незаменимыми, также пишут наши авторы.

Другие темы номера: как школьный урок сделать уроком жизни? что означает провал детского проекта как ресурса школьного воспитания? как изъясняться так, чтобы нас понимали?... И, конечно: «Миссия учителя в условиях неопределённости».

В рубрике «Читающая Россия» обращаемся к истокам. В работах Я. К. Грота, Х. Цинка, П. В. Засодимского — о фундаментальных вопросах образования. Удивительно современно о школьной реформе и школьном воспитании, с точного ракурса, глубоко и достоверно пишут гуманисты-исследователи, имея интерес к личности, её проблемам и нравственному началу.

* * *

Август в школе — не просто завершение лета, а ключевой подготовительный этап, время интенсивной и крайне важной работы, которая делает возможным плавный и эффективный старт учебного года. Грамотно организованный август позволяет педагогам войти в учебный процесс без авралов, с чётким пониманием целей и задач, а значит — достигать лучших образовательных и воспитательных результатов. Именно сейчас закладываются организационные, методические и эмоциональные основы предстоящего учебного года.

Так же и мы будем стараться удержать фокус и внутреннюю собранность вместе с вами — чтобы не просто «делать дела», а чувствовать их смысл и не терять темп.

Системное двустороннее взаимодействие — наш принцип. Опыт педагогов — основа нашего контента и аргумент для решений. Август и педсоветы — наш рабочий ритм.

Елена Шишмакова, главный редактор