

ПРОФЕССИЯ – ГРАЖДАНИН РОССИИ

Как воспитать патриота

Фёдор Фёдорович Слипченко,
*генеральный директор Волгоградского лицея,
народный учитель СССР, кандидат педагогических наук*

В городе-герое Волгограде более 20 лет назад создано уникальное учебное заведение — мужской педагогический лицей, где целенаправленно готовят к профессии учителя. В основу воспитания гражданина и патриота родной страны в лицее положены углублённое изучение истории России и практическая краеведческая поисковая работа.

Жизненный путь и приоритеты в профессии

В школьные довоенные годы готовили к труду и обороне, изучали военное дело, и к окончанию школы выпускники были готовы к защите Родины. Мне довелось пройти по дорогам Великой Отечественной войны. Тогда необходимо было только дать в руки оружие — всё остальное мы умели делать самостоятельно. После окончания войны и службы в Советской армии, я окончил Сталинградский пединститут, работал учителем, завучем, директором, заведующим районо. На всех этапах большого педагогического пути считал и считаю главным и значимым в работе с молодым поколением — формирование патриотизма. Именно эта идея и легла в основу работы учителей в Волгоградском мужском педагогическом лицее.

Реализация целей и задач патриотического воспитания в Лицее основывается на принципах приоритетности исторического и культурного наследия России, её духовных цен-

ностей и традиций, преемственности в воспитании патриотизма с учётом возрастных особенностей и интересов учащихся, многообразия форм, методов и средств этой деятельности, её направленности на развитие личности гражданина — патриота России.

Основанное на этих принципах патриотическое воспитание способно решить проблему формирования у лицеистов чувства гражданской гордости и ответственности, готовности к созидательному труду на благо Отечества, к его защите, развитию необходимых каждому молодому человеку чувств собственного достоинства, отвращения к унижению и любым формам зависимости. Именно эти качества — опора развития патриотизма как духовно-нравственного компонента личности будущего учителя.

Профессиональная деятельность и кодекс чести будущего учителя

Я считаю, что вопрос патриотического воспитания особенно актуален в Год учителя, который проводится «в целях

развития творческого и профессионального потенциала учителей, повышения престижа учителя».

Будущий учитель должен быть патриотом, гражданином Родины, проводником высоких нравственных идеалов. Современный учитель призван стать носителем накопленных предшествующими поколениями общечеловеческих ценностей, всесторонне знать национальные, культурные, исторические традиции, фольклор и язык народа, которому он принадлежит — живёт и работает. Ему должны быть присущи любовь к детям и подлинная интеллигентность, высокий профессионализм, активность в создании эффективных индивидуальных педагогических технологий, потребность и способность в постоянном самообразовании и самоанализе.

Программа кодекса чести, принятая в лицее, определяет пять основных критериев и положений, определяющих действия и линию поведения учащегося, приобретающего качества педагога и гражданина. В период обучения в лицее и Волгоградском государственном педагогическом университете — в процессе интеллектуально-физического и духовного развития — у учащихся формируются пять основных позиций: 1. Я — мужчина. 2. Я — патриот и гражданин. 3. Я — лицеист. 4. Я — будущий педагог, учитель, воспитатель. 5. Я — будущий глава семейства. Кодекс чести реализуется в жизни, труде, общении с другими людьми — любой реально возникающей ситуации.

Воспитательная работа направлена на совершенствование личности будущих учителей-мужчин на основе следующих критериев:

«Лицеист должен быть здоров и бодр». Система физического развития и воспитания здорового образа жизни в быту и труде лицеистов — одно из ведущих направлений. Занятия физической культурой и спортом используются как естественное и эффективное средство сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности, так

и профессионально значимых качеств будущих учителей — организаторов здорового образа жизни. Ведь лицеисты — будущие проводники здоровья, способные профессионально пропагандировать его основы среди сельских жителей.

«Трудолюбие и скромность». Трудовое воспитание предусматривает три направления: 1. Труд учебный; 2. Труд общественно-полезный; 3. Труд обслуживающий.

Особое внимание уделяется таким вопросам, как воспитание любви к земле, бережного, внимательного отношения к природе, окружающей среде, расширение знаний и навыков учащихся, необходимых для её охраны и улучшения. Особое место занимает опытно-практическая работа на пришкольном участке как элемент подготовки к будущей профессии учителя сельской школы, сельского жителя, крестьянина, хозяина земли. Мы считаем, что в современных условиях воспитание трудолюбия — важнейший компонент формирования патриотизма будущих граждан России.

«Дисциплинированность, вежливость и законопослушание». Дисциплина — одна из форм наилучшего достижения цели коллектива и условие его нормальной жизни в том случае, если она стала внутренней потребностью каждого учащегося.

Дисциплинированным мы называем такого лицеиста, который при любых условиях умеет сделать выбор правильного поведения, наиболее полезного для общества — находит в себе твёрдость, и несмотря на какие бы то ни было трудности и неприятности, следует «золотому» правилу учителя, вопросами, определяющими его поведение: кто я такой? где я нахожусь? что здесь происходит? как я должен себя вести? каким будет результат принятого мною решения или избранной линии поведения?

«Настойчиво, по-мужски добывать знания». Лицеист должен приобрести постоянную потребность: 1. Читать.

2. Думать. 3. Говорить. 4. Производить приятное впечатление. 5. Быть общительным, коммуникабельным. Для этого в лицее созданы все условия: разработан оригинальный учебный план, организовано углублённое изучение предметов на основе интересов и склонностей учащихся, работают высококвалифицированные преподаватели, в основном высшей и первой категории. В обучении профильным предметам активное участие принимают учёные и преподаватели Волгоградского государственного педагогического университета. Особое место отводится изучению русского языка. Владение речью — необходимое условие успешной работы будущего учителя.

«Патриотизм». В лицее культивируются краеведение различных направлений: литературное, географическое, историческое, биологическое. Примером может служить работа, организуемая по материалам музея, имеющего статус «народного». Он посвящён трудовому и ратному подвигу тракторозаводцев и повествует о событиях, происходивших на том участке Сталинградской земли, где теперь располагается учебное заведение. Музей занимает в школьном здании площадь 1200 м², насыщен ценными историческими документами, профессионально оформлен, включает диораму Сталинградских боёв — воспитывает чувство преклонения перед старшим поколением, перед родной землёй, историей малой родины как части национальной истории и культуры.

Народный музей: история страны — история школы

Программа воспитания личности будущего учителя-мужчины, патриота Родины, включает следующие цели:

- освоение богатейшего исторического и культурного наследия России, Волгоградской области и малой родины;
- формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданской ответственности и патриотизма;
- формирование и развитие способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении;
- формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, ответственности и коллективизма;

- патриотическое воспитание, воспитание гражданственности, любви к Родине, окружающей природе, семье;
- познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков, современного поколения и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве;
- накопление эмоционального опыта переживания героических событий истории Родины;
- формирование убеждённости в том, что великие подвиги личности и народа — результат любви к Отечеству, желание сохранить самобытность и независимость народа, образ жизни и мыслей, во имя будущих поколений;
- развитие творческих способностей детей.

А также ряд воспитательных и образовательных задач:

- ознакомить лицеистов с историей края, Волгоградской области, города Волгограда, Тракторозаводского района, лицея;
- сформировать убеждённость в необходимости преемственности поколений как главном условии возрождения России;
- выявить возможности, особенности и способности каждого лицеиста и сформировать коллектив;
- познакомить с основами музейного дела.

Волгоградский мужской педагогический лицей расположен на священной земле Сталинграда. Его корпуса стоят там, где в 1942 г. шли ожесточённые бои, где советские солдаты защищали каждую пядь родной земли, на которую так и не ступил сапог фашистского захватчика.

Там, где сейчас цветёт лицейский сад, были окопы. На поле, израненном железом и политом кровью, стоит лицейское школьное здание. Никто не забыт, ничто не забыто. Как благодарная память потомков величию подвига отцов возник в лицее Народный музей, посвящённый боевой и трудовой славе тракторозаводцев, подвигу защитников Сталинграда.

В музее собрано около трёх тысяч документов, экспонатов по истории создания района и обороны его в годы Великой Отечественной войны. Многие из них имеют огромную историческую ценность. Это рабочие карты участников боёв, рукописи воспоминаний ветеранов, фотографии и письма военных лет, обмундирование и личные вещи фронтовиков. Диорама музея «Героическая оборона Сталинграда на тракторозаводских рубежах» представляет собой одно из крупнейших произведений современной батальной живописи, повествующее о ратном подвиге советских воинов в сражении за Тракторный завод на самом северном участке обороны 62 армии, известном в истории Сталинградской битвы как «Северный плацдарм». Разработанный сюжетно-тематический план диорамы воплощён в жизнь Михаилом Ананьевичем Ананьевым — художником студии военных художников имени М.Б. Грекова. Тщательно продуманная композиция, точность деталей, мастерство художника создали полное представление о событиях 29 августа 1942 г.

В создании музея и диорамы большую помощь оказывали ветераны: комиссар 124 отдельной стрелковой бригады Владимир Александрович Греков, участник боёв на «Северном плацдарме» Вадим Яковлевич Ткаленко, ветераны 95 гвардейской стрелковой дивизии: Гращенко Пасковья Афанасьевна, Рохлина Мария Михайловна, Орлов Николай Григорьевич; ветеран 149 отдельной стрелковой бригады Проскурин Василий Афанасьевич и другие.

Бесценные по значимости экспонаты, одна из лучших в России диорам, воссоздающая правдивую картину боя за тракторный завод, живое общение с ветеранами, участниками Сталинградской битвы, работа с фондами музея позволяют прикоснуться душой и сердцем к великому подвигу мужественных людей предыдущих поколений. Лицеисты серьёзно осваивают музейное дело, учатся проводить экскурсии, работают по целевой программе «Летопись родных мест», готовят к изданию брошюру «Летопись волгоградских сёл» и атлас «Памятники и братские могилы участников Гражданской и Великой Отечественной войн Волгоградской

области». Осваивая методы патриотического воспитания, в период педагогической практики проводят уроки мужества, организуют походы по боевым местам, исторические чтения, научно-практические конференции.

Каждый класс занимается изучением истории и боевого пути части или соединения, сражавшегося на месте расположения лицея или в Тракторозаводском районе.

Совет музея проводит постоянную и кропотливую работу:

- пополняет фонды, ведёт переписку и организует личные контакты с организациями и музеями;
- изучает собранный материал и обеспечивает его учёт и хранение;
- занимается созданием экспозиций и выставок;
- проводит экскурсии;
- оказывает содействие преподавателям лицея в использовании музейных материалов в учебном процессе;
- организует встречи с ветеранами войны и труда.

Один из видов работы музея — краеведческая деятельность. Ведь в лицее учатся ребята почти из всех районов Волгоградской области. Эта работа комплексная и включает разнообразные направления: историко-краеведческое, природно-климатическое, экономическое, демографическое. Особый интерес представляет исследование знаменательных мест родного края и установление родословной лицеистов. В агитационно-пропагандистской работе большое место занимают экскурсии. Советом лицея разработана серия экскурсий, которые проводят лицеисты-экскурсоводы, подготовленные в кружке при Народном музее. Музей имеет прочные связи с другими музеями города.

К 65-летию Победы

В этом учебном году вся работа лицея и музея посвящены достойной встрече 65-летия Великой Победы. Главная цель этой работы:

- на примерах героического ратного и созидательного труда воспитывать достойную смену людей, готовых к труду и подвигу во имя Родины;
- сформировать чувство глубокого уважения к памяти героев, павших за Родину, чувства благодарности и долга перед ними;
- сформировать чувства гордости за народ, Родину, которая одержала великую победу;
- воспитание личности — патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- помочь лицеистам глубоко изучить историю страны и родного края в период Великой Отечественной войны.

В настоящее время в воспитательную систему лицея внедряются новые компоненты, которые со временем должны стать традициями. В первую очередь — это учреждение совместно с администрацией Тракторозаводского района города Волгограда и советом ветеранов 226-95 гвардейской стрелковой дивизии «Сталинградского Факела Победы», зажжённого от Вечного огня Мамаева кургана города-героя Сталинграда. Цели создания Факела:

- увековечение героического подвига советского народа в судьбоносном сражении Великой Отечественной войны;
- использование в патриотическом воспитании молодёжи.

Факел зажигается от Вечного огня в Зале воинской славы на Мамаевом кургане и вручается учредителями один раз в год — 20 апреля, в канун Дня Победы. Сталинградский Факел Победы может быть вручён представителям:

- городов-героев;
- памятных мест сражений Великой Отечественной войны и трудового фронта;
- мест формирования войсковых соединений, активно участвовавших в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны;
- различных регионов России и мира по просьбе советов ветеранов, участников Сталинградской битвы.

В честь 65-й годовщины Победы в Сталинградской битве изготовлено и торжественно вручено 65 Факелов.

Все держатели Факела торжественно зажигают его ежегодно 2 февраля — в день победы под Сталинградом, и 9 мая — в День Победы,

а также могут зажигать в памятные даты регионов — по согласованию. Хранится Факел, по решению местных органов власти, в государственных музеях или образовательных, культурных учреждениях — центрах патриотической работы региона. Сотрудничество держателей Факела реализуется постоянно посредством проводимых ежегодно на Сталинградской земле — в Тракторозаводском районе, на базе лицея — апрельских научно-практических конференций.

Выступления учащихся показывают, что ими усвоен образец бережного отношения к памяти о том, что пережили и какие испытания перенесли их давние и нынешние земляки. Это способствует осознанию будущим педагогом обязанности сохранять и передавать последующим поколениям историческое наследие народа.

Жизнь лицеистов и жизнь лицея

Большое значение в деле патриотического и нравственного воспитания лицеистов имеют экскурсионно-поисковые, познавательные экспедиции по местам судьбоносных сражений, воинской, трудовой и культурно-просветительной славы русского народа.

Ежегодно участники экспедиции посещают родину Маршала Советского Союза, дважды героя Советского Союза, участника Сталинградской битвы В.И. Чуйкова — г. Серебряные Пруды Московской области. Постоянно развиваются и крепнут творческие связи лицея по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию молодёжи с администрацией и школами Серебряно-прудского района, школой № 479 г. Москвы.

В результате экспедиций лицеисты прошли по есенинским и пушкинским местам, были на Бородинском, Прохоровском, Куликовом полях, посетили остров Кижи и Соловецкие острова, дошли до Полярного круга, побывали в городе

Заозёрске Мурманской области у моряков противовоздушной дивизии атомных подводных лодок Северного флота.

Экспедиция — это своего рода апробация полученных лицеистами знаний, умений и навыков в области организации внеклассной работы, педагогического общения. В течение месяца команда лицеистов демонстрирует в нестандартных условиях и в специально созданных ситуациях умение применять полученные знания и постепенно приобретает практический жизненный опыт, необходимый в дальнейшей педагогической — профессиональной — деятельности.

Экспедиции позволяют на примерах героического ратного и созидательного труда воспитывать достойную смену людей, готовых к труду и подвигу во имя Родины, формировать уважение к памяти героев, павших за Родину, чувства благодарности и долга перед ними, а также помогают глубоко изучить лицеистам историю страны и родного края.

Для поддержки постоянной связи учащихся с музеем в течение всего года работает комиссия по военно-патриотическому воспитанию, куда входят представители от каждого класса. На её заседаниях учащиеся знакомятся с планами музея, овладевают навыками проведения мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.

Постоянно идёт поисковая работа по изучению истории создания воинских соединений, их боевого пути, судеб воинов тех дивизий, которые воевали в Тракторозаводском районе, на территории лицея.

Регулярно проводятся встречи с ветеранами Сталинградской битвы, они принимают участие во всех торжественных мероприятиях, проводятся уроки мужества.

Ежегодно в лицее проходит праздник День лицея. Традиционно он собирает более 300 выпускников разных лет. Это ещё раз подтверждает жизненность и действенность

организации лицейского братства и после окончания лицея. Яркими, содержательными и запоминающимися стали: Посвящение в лицеисты на Мамаевом кургане, ритуал зажжения свечей выпускниками, праздничная концертная программа «Друзья мои, — прекрасен наш союз!».

Постоянно развиваются и расширяются дополнительные внеурочные формы воспитательной работы — клубы, студии, секции. Большое внимание в лицее уделяется развитию и совершенствованию эстетического воспитания. Ведут активную работу хор, изостудия, музыкальная и театральная студии.

Ориентированность патриотического воспитания на конечный результат предполагает достижение достаточно высокой эффективности, понимаемой как процесс решения поставленных задач. Выражается это в конкретных положительных итогах работы по формированию и развитию у лицеистов гражданственности и патриотизма.

Воспитание патриота и развитие образовательной организации

Программа патриотического воспитания направлена на систематизацию всех объективных и субъективных факторов и условий, влияющих на процесс патриотического воспитания, и отвечает следующим критериям:

- научно и концептуально обосновывает и проектирует модель системы патриотического воспитания на основе идей ориентации педагогического образования на личность;
- является программой опытно-экспериментальной работы по реализации концепции лицея;
- соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании» и законным актам, регулирующим деятельность образовательных учреждений;
- исходит из концепций федеральной и региональной программ по патриотическому воспитанию граждан России;
- направлена на дальнейший поиск целе-

вых, содержательных и процессуальных характеристик личностно-ориентированного педагогического образования в их единстве;

- ориентирована на цели подготовки гражданина, сознательно выбирающего профессию и образ жизни учителя.

Учитывая, что в лицее обучаются будущие учителя-мужчины, защитники Родины, мы ввели в учебный план предмет военной подготовки. Военная обязанность — священный долг каждого мужчины и потому возникает необходимость в соответствующем обучении.

В лицее ведётся комплексный многопрофильный педагогический эксперимент, включающий профессионально-ориентационные, дидактико-технологические, системно-управленческие, медико-биологические, нравственно-этические аспекты, по подготовке специалистов, способных готовить юношей, обучающихся в сельских школах, к защите Родины.

Формирование готовности к профессионально-педагогической деятельности в качестве специалиста по начальной военной подготовке проводится на основе программ военных училищ, развития будущего учителя как патриота, гражданина Родины.

В настоящее время в России идёт реформа Вооружённых сил. Государственной Думой принята поправка к Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» о сокращении срока действительной срочной службы до 12 месяцев. Встал закономерный вопрос о подготовке юношей призывного возраста на уровне школы, средних образовательных учреждений к службе в Вооружённых силах РФ. Учитывая сложившуюся обстановку, многолетний опыт по военно-патриотическому воспитанию в лицее и указ Президента РФ, Волгоградский лицей в 2005 г. приступил к разработке программ и методического обеспечения по подготовке специалистов начального военного обучения. В учебном плане лицея увеличено количество часов на военное дело, разработаны соответствующие программы обучения, учебные пособия.

Ежегодно успешно проводятся учебные полевые сборы учащихся 11–12-х классов с выполнением боевых стрельб из автомата и мета-

ния гранаты. Проводятся занятия по общевойсковым уставам, строевой, тактической и огневой подготовке, радиационной, химической и биологической защите, ознакомительные экскурсии в воинские части. Всё это позволяет повысить уровень практической подготовки лицеев как организаторов допризывной подготовки в школе.

Волгоградский мужской педагогический лицей создан в 1988 г. Все эти годы мы трудимся — идём непроторенной дорогой эксперимента и поиска. За 20 с лишним лет у нас побывало свыше 300 делегаций с целью перенять опыт или повторить созданное нами учебное заведение, но пока, не погрешу против истины, мы являемся единственными в России. За годы нашей работы из лицея вышло около тысячи выпускников. Практически все ребята после окончания лицея поступают в педагогический университет, и многие возвращаются работать в родные сельские школы. Помимо специальности общего полного среднего образования профессионально-педагогической направленности, они имеют первую педагогическую квалификацию организатора воспитательной, допризывной и физкультурно-оздоровительной работы школы. Мы воспитываем элиту государства, укрепляем кадровый состав системы образования. Некоторые лицеисты поступают в военные училища и вузы страны. Каждым из них мы по праву гордимся. По инициативе выпускников 20-го юбилейного выпуска на усадьбе лицея создан памятник учителю-мужчине, как знак уважения к профессии. Постамент памятника выполнен из крепкого и красивейшего камня габбродиабазы, привезённого из Карелии. Скульптура изготовлена благодаря совместной работе творческого коллектива: генерального директора Волгоградского мужского педагогического лицея Ф.Ф. Слигченко, заместителя генерального директора по научно-методической работе А.С. Вульфовича и волгоградского скульптора А.В. Лышкова. **НО**