



А. И. Кочетов

ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Книга для учителя. Мн.: Нар. асвета, 1989. 223 с.

ГЛАВА V. Профориентация в системе подготовки учащихся к труду

1. Основы профориентационной работы в школе

Система профориентации рассматривается не как отдельное направление педагогической деятельности школы, семьи и общест-венности, а как органическая часть всей системы подготовки школьников к труду. В этом случае профориентация становится более значимой, содействует их общему трудовому становлению.

Фактором, усиливающим связь профориен-тации и трудового воспитания, выступает процесс жизненного самоопределения, кото-рый включает в себя формирование мотива-ционной сферы личности, её социально цен-ного жизненного опыта, гармоническое единство намерений, возможностей и спо-собностей в поисках своего места в жизни, в выполнении своих гражданских обязанно-стей.

Вчерашний выпускник школы, становясь ра-бочим, крестьянином, учащимся СПТУ, техникума или вуза, совершает в своей жизни акт огромного социального значения, занимает новую жизненную позицию как

созидателя духовных и материальных благ, активного творца истории общества, объекта и субъекта производительного труда и определённых социальных отно-шений. Такой переход осуществляется не без трудностей и требует тщательной подготовки.

Коллектив психологов под руководством Ф. И. Иващенко выяснил, что готов-ность к труду и выбору профессии име-ют единую природу. Первоначально школьник выступает как объект и субъ-ект учебного процесса и общения, а по-том уже как объект и субъект труда. Но затем возникает и обратная зависи-мость: трудовая деятельность облегчает перенос самооценки с учения на обще-ние, она способствует переводу требова-ний коллектива в требовательность к се-бе, обогащает мотивы учения и выбора профессии, поэтому является важным связующим звеном в формировании отно-шения к труду и профессии. Сам по себе труд становится воспитательным средст-вом в рамках качественно организован-ной педагогической системы, формирую-щей личность как субъект труда и выбо-ра профессии одновременно.





Выявлена особая значимость такого компонента, как объективная самооценка своего труда, своих возможностей и способностей при выборе профессии; на нём базируются все другие элементы профессионального самоопределения.

Несовершенства учебно-воспитательной работы школы отражаются в мотивах выбора профессии. Они, как катализатор, позволяют делать вывод о сильных и слабых сторонах работы школы.

Если исходить из данных социологических исследований в БССР, то человеку труда прежде всего даёт удовлетворение труд как творчество, затем — возможность применять в нём свои силы и способности, далее важны значимость и необходимость труда для общества, для людей, возможность повышать свою квалификацию, расти профессионально и духовно, наконец идёт такой мотив, как материальная сторона и социально-бытовые факторы (получение квартиры, близость предприятия к дому, возможность устроить ребёнка в детский сад и др.).

У старшеклассников на первом месте среди мотивов выбора профессии стоят желание получить высшее образование или среднее, затем престижность профессии, возможность применить свои способности, общественная значимость труда и материальная сторона. Школа явно не дорабатывает в главном: то, что прежде всего обеспечивает у взрослых удовлетворение трудом и прочность выбора профессии — творческий характер труда и применение в нём дарований, способностей, — не является ведущими мотивами выбора профессии у школьников. Следовательно, учебный процесс в школе слабо способствует развитию самосознания личности именно в этих направлениях. Учащиеся недопустимо плохо знают себя, выбор

профессии преимущественно определяется случайными факторами и зачастую противоречит призванию выпускника школы.

Исследования мотивов выбора профессии ведутся в настоящее время во всех регионах страны, получен достаточно богатый и убедительный теоретический материал, на основании которого можно утверждать, что учащиеся при выборе профессии руководствуются престижностью профессий (область медицины, космических исследований, авиации, науки, культуры, торговли). Эти мотивы занимают первое место среди школьников всех регионов, где бы ни проводилось их изучение.

Немало учащихся рассматривают первую рабочую профессию как ступеньку в карьере: вступить в партию, иметь рабочий стаж для поступления в институт, в перспективе занять руководящее место или получить должность, которая даст возможность жить «красиво» (внешняя торговля, международные отношения и т. п.). В связи с перестройкой эти мотивы стали резко падать. По нашим данным, за 1986–1987 гг. возрос престиж творческих профессий: инженера-конструктора, дизайнера, модельера, писателя, журналиста и др. Всё это свидетельствует о значительном влиянии общественной жизни на выбор профессии.

С учётом сказанного вычлениются два направления воспитательной работы: формирование социально ценных мотивов





выбора профессии (социальная важность, потребность в кадрах, необходимость закрепления молодёжи на селе, ответственность за будущее родного села, города и др.) и педагогическое руководство профессиональным самоопределением школьников с учётом уровня подготовленности, профпригодности и имеющихся дарований, способностей. Профессиональное самоопределение может быть прочным только тогда, когда соединяются в духовном мире личности призвание и специальность, общественные и личные интересы.

Учёными Белоруссии отмечена закономерность профессионального самоопределения: школьники быстрее ориентируются на профессии, где применяются знания любимого предмета. При этом высокий уровень учебного самопознания и объективная самооценка результатов учения способствуют объективной самооценке профпригодности при выборе профессии; значительно лучше затем связываются воедино учебная и воспитательная работа по профориентации в деятельности классного руководителя.

Итак, три главные предпосылки лежат в основе профориентационной работы: формирование готовности к труду в процессе разнообразной трудовой и производительной деятельности школьников, связь теории с практикой в процессе обучения, перенос интереса к предмету на интерес к профессии. Связующим их звеном выступает профессиональное самоопределение на основе выявления и развития дарований и способностей (определение призвания) и их связи с конкретной специальностью. Без решения этой проблемы нельзя рассчитывать на эффективность всей профориентационной работы.

Есть ещё одно основание прочного выбора профессии — воспитание во всей системе учебно-воспитательной работы школы, семьи, общественности, производства творческого отношения к труду. Исследования, проводимые под руководством Ф. Г. Китуновича, показали, что творческое отношение к труду, являясь результатом активной познавательной самостоятельности школьников и применения теории на практике, одновременно обеспечивает и интенсивное развитие дарований и способностей учащихся. Творческое отношение к труду оказывает решающее значение и на общую профессиональную готовность, и на отношение к профессии, и на качество усвоения основ науки, и на эффективность самой профессиональной подготовки в УПК и СПТУ (В. П. Пархоменко). Всё это необходимо связать в единое целое.

Системный подход в профориентации включает в себя, с одной стороны, взаимосвязь деятельности школы, семьи и общественности, производства, техникума, вуза, УПК, СПТУ по познанию учащимися производства и своих возможностей в труде, а с другой — взаимосвязь профессионального просвещения, пропаганды, профессионального самоопределения и адаптации на производстве.

Некоторые школы накопили немалый опыт приучения детей к трудовой атмосфере базовых предприятий. Учащиеся готовятся к труду сначала в процессе обучения, потом изготавливают продукцию предприятия, включаются в его духовную жизнь, участвуют в конкурсах, работе





различных клубов, ансамблей и т. д. Тогда учащиеся быстрее входят в жизнь трудового коллектива, сознательно выбирают профессию с учётом своих интересов и потребностей шефствующих предприятий.

В нашей республике действуют советы по профессиональной ориентации учащихся и содействию трудоустройства выпускников школ, СПТУ. В их состав входят руководители исполкомов, школ, депутаты местных советов, руководители органов народного образования, здравоохранения, комсомольских и профсоюзных организаций. Существуют также кабинеты профориентации, работа которых направлена на ознакомление учащихся с отраслями народного хозяйства в районе, регионе, городе, селе, с перспективами их развития до 2000-го года, привитие уважения к людям труда, массовым профессиям в сфере материального производства; информирование о потребностях в кадрах в зоне ближайшего производственного окружения; раскрытие перспектив развития массовых профессий, их трудностей, романтики, социальной значимости и возможностей для совершенствования личности в данной специальности; формирование критериев профпригодности к тем или иным профессиям; оказание индивидуальной помощи школьникам в самопознании, самоопределении пригодности к той или иной профессии; изучение специфики труда на предприятиях разного профиля, куда выразили готовность идти выпускники школы; ознакомление с учебными заведениями (в первую очередь с СПТУ); помощь в работе с шефствующими предприятиями, привлечение их к профориентационной работе среди школьников; воздействие на родителей, формирование у них объективного представления о возможностях и способностях их детей при выборе и получении профессии. В результате формируются профессиональные интересы, социально значи-

мые мотивы выбора профессии и осуществляется профессиональное самоопределение.

Существуют разные пути решения этой проблемы. В Советском УПК Минска (директор В. А. Гапоненко) учащимся VII—VIII классов предлагается около 20 профессий на выбор, в том числе и такие, как швея, ткачиха, и такие, как оператор вычислительных машин, программист. Выбор осуществляется на основе желаний школьников и на основе специальной профдиагностики. УПК имеет диагностический центр, куда входят медики, психологи, представители производства, мастера производственного обучения. Обучение организовано как процесс изучения профессии и изготовления продукции, товаров народного потребления в соответствии с договорами и планами шефствующих предприятий.

Труд школьников осуществляется сначала в УПК как учебно-производственный, затем уже как производительный непосредственно в цехах предприятий. Например, учащиеся занимаются сборкой радиоаппаратуры и постепенно готовятся к вступлению в трудовой коллектив. Так ускоряется процесс профадаптации после окончания УПК. Опыт показал, что УПК дают полноценную подготовку к труду, если связывают все звенья работы от профдиагностики до профадаптации.

То же самое можно сказать о школе. В школе № 51 Минска (директор Л. С. Хролович) организуют трудовое





обучение и профориентацию на базе завода холодильников. Школьники изготавливают различные детали для холодильников — от простейших заглушек до сложных узлов. Изготавливая каждую деталь, учащиеся трудятся не более двух месяцев, потом переходят на следующие сборочные операции. Постепенно они узнают устройство всего холодильника, что тоже обеспечивает быструю адаптацию на производстве.

В школе № 2 Дзержинска, к примеру, учителя старших классов изучили профессиональные намерения своих учеников, каждый педагог взял под особый контроль учащихся, которые изъявили желание трудиться в сфере народного хозяйства, близкой к профилю его предмета. На педагогическом консилиуме учителя, наблюдавшие за детьми, проявившими устойчивость их профессиональных намерений, давали согласованную оценку профпригодности к избранной профессии и советы по профессиональному самовоспитанию.

В БССР участники республиканского комплексного исследования под руководством Н. К. Степаненкова (Минский пединститут), А. А. Деркачева, И. А. Карабанова (Мозырский пединститут) разработали систему профориентационной работы через процесс обучения. Было выявлено, что каждый учебный предмет имеет свои возможности для ориентации на ту или иную профессию, каждый учитель может выполнять определённую работу по выявлению профпригодности к той или иной специальности.

К примеру, учителя биологии знакомят с профессиями агронома, полевода, механизатора,

овощевода, животновода, зоотехника, садовода, пчеловода.

На уроках географии учащиеся не только знакомятся с народным хозяйством страны, республики, края, но и с экономикой своего колхоза, совхоза, отдельных бригад, с показателями производительности труда, изучают растительный и животный мир, ведут наблюдения за домашними животными и т. д.

На уроках ботаники поурочно рассматривается вся система формирования мотивов выбора профессии и критериев профессионального самоопределения по таким специальностям, как оператор машинного доения, оператор-птицевод и др.

Содержание большинства необходимых народному хозяйству профессий раскрывают учителя-предметники. Под руководством И. А. Карабанова разработана «профориентационная эстафета», где каждая тема курса физики и биологии связана с изучением производственного окружения и привлечением к работе с учащимися специалистов. В школах БССР, где эта работа проводилась, существенно улучшилось закрепление выпускников в сельском хозяйстве.

Под руководством Н. К. Степаненкова проведено исследование о функциях каждой учебной дисциплины в профориентации. Выяснилось, что все учебные предметы могут взаимозаменять друг друга при формировании социальных мотивов выбора профессии, связывая общественную





и профессиональную направленность. Именно учебный процесс ведёт к упорядочению, устойчивости всех сторон профориентационной работы, связывает воедино формирование мотивов выбора профессии и критериев профпригодности, мотивов производительного труда школьников и мотивов отношения к людям труда, к себе самому. При этом во взаимоотношениях воспитателей и учащихся устанавливаются доброжелательные, но деловые контакты, которые строятся на тех же этических началах, что и в процессе труда (обстановка взаимной требовательности, сотрудничества, взаимопомощи, установление делового стиля отношений между педагогами и воспитанниками, как это бывает и на производстве). Сами правила отношений определены едиными педагогическими требованиями, например:

«Ответственность за качество знаний несёт и учитель, и ученик», «В нашей школе все работает на совесть», «Береги на уроке каждую минуту — сбережёшь свободное время для любимого дела», «Подумай, прежде чем действовать!», «Не знаешь — учись, спрашивай; не умеешь — учись делать у старших и товарищей. Но никогда не говори: “Не знаю, не умею!”» Подобные правила воспитывают в том случае, если поддерживаются всеми учителями, определяют их педагогическую позицию.

Кроме организации учебной работы, школьника воспитывает содержание учебного предмета: оно ориентирует его на ту или иную профессию.

Чтобы профориентационная работа дала эффект, необходимо её подытожить и развить во внеклассной работе по предмету. Опыт передовых учителей республики и научные исследования показали, что до $\frac{2}{3}$ всей кружковой работы можно направить на профориентацию.

Внеклассная работа по химии ведётся с учётом пропаганды сельскохозяйственных профессий. Она включает встречи с учёными, выступившими с лекциями о роли агрохимии в решении Продовольственной программы и развития агропромышленного комплекса в БССР; конференции школьников, раскрывающие роль химии в различных сельскохозяйственных профессиях («Химия в профессиях села», «Химия и агрономия», «Химия и животноводство» и др.); беседы специалистов сельского хозяйства о значении химических знаний для труда в сельскохозяйственном производстве; турниры, олимпиады, конкурсы среди учеников; вечера защиты профессии с позиций разных наук; кружковую работу с учётом избираемой профессии (руководит тот или иной специалист сельского хозяйства вместе с учителем-предметником). При проведении подобной внеклассной работы определяющим фактором выбора профессии выступает школа.

Профессионально направленный учебный процесс и внеклассная работа по предмету могут вполне самостоятельно решать многие задачи профориентации. Однако сам процесс профессионального самоопределения значительно сложнее. Естественно, что необходима и специальная профориентационная работа среди учащихся. Школьники быстрее ориентируются на профессию, в которой интеллектуальной основой являются знания по любимому предмету. Выяснилось, что они становятся фактором профессионального самоопределения





в том случае, если накоплен солидный практический опыт в сфере деятельности, труда с учётом специфики предмета. Для того чтобы физика, например, оказывала эффективное влияние на выбор профессии, необходим разнообразный опыт конструирования, моделирования, занятий по электротехнике, рационализации, изобретательству. Биология воспитывает интерес к определённой профессии, если её изучение связано с природоохранительной деятельностью, опытнической, селекционной работой и т. д.

Во всех исследованиях отмечен ряд педагогических зависимостей:

- влияние отдельных учебных предметов на выбор профессии усиливается при наличии межпредметных связей в процессе обучения;
- интерес к предмету перерастает в интерес к профессии, если особое внимание уделяется самостоятельному применению теории на практике;
- мотивы отношения к учению и мотивы выбора профессии сближаются, если изучение основ наук помогает осмыслить практический опыт школьников;
- учебный процесс эффективнее влияет на выбор профессии, если связан с возрастными особенностями детей.

В начальной школе профориентационная работа сосредоточивается на единстве познания реальной действительности и труда людей по преобразованию окружающего мира. Взгляд на людей определяется с позиции их общественных функций как гражданина, человека и труженика, причём на первый план оценки себя и других опять-таки во всех случаях выступают трудовые качества лично-

сти. Школьники узнают основные черты хорошего специалиста: ответственность, добросовестность, трудолюбие, качественное выполнение работы и т. д. Начальная школа формирует критерии оценки любой профессиональной деятельности и одновременно побуждает проявлять качества труженика в своей собственной разнообразной общественно полезной работе, в бытовом труде.

В V–IX классах осуществляется главная профессиональная ориентация и на первый план выдвигается профессиональное самоопределение школьников на основе практического опыта в разных видах деятельности, самопознания своих особенностей и способностей, применения их в деятельности, уже близкой к профессиональной, в полезном труде.

В старших классах связываются воедино профориентация, профадаптация, закрепление знаний и умений на производстве. Лишь когда серьёзный производительный труд по специальности создаёт положительный опыт жизнедеятельности, старшеклассники делают окончательный и точный выбор профессии.

По данным П. Н. Манаева, большинство школьников лучше готовы к труду, чем к выбору профессии. Это запаздывание сохраняется постоянно. В науке установлено, что выбор профессии зависит от самосознания личности, социальной мотивации, ориентации в сфере производства, осознания значимости избираемой специальности для своего





дальнейшего развития и др. Но в процессе труда надо знать себя, ориентироваться в производстве и т. п. Компоненты готовности к труду, к выбору профессии, профессиональное самоопределение и самоутверждение тесно связаны между собой. Так, например, теоретическая и практическая подготовленность к труду обеспечивает необходимую научную осведомлённость школьника в различных сферах народного хозяйства, отраслях промышленности, в содержании профессий. Самооценка своих сил и возможностей в труде переносится на самооценку профпригодности, требовательность к своему труду проявляется в ответственности при выборе профессии и т. д. В целом все интегративные качества связаны не только компонентами готовности к труду, но и компонентами готовности к выбору профессии. Эти связи могут быть прямыми и опосредованными. Готовность к выбору профессии непосредственно зависит от сформированности таких качеств, как эрудированность, сообразительность, любознательность, самостоятельность, работоспособность, решительность. Но поскольку с этими же личностными качествами связаны компоненты готовности к труду, то можно сделать вывод о единстве процессов форми-

рования готовности к труду и выбору профессии.

Существуют определённые связи также между готовностью к труду и выбору профессии в мотивационной сфере: старшеклассники с ярко выраженной общественной направленностью руководствуются при выборе профессии не только личными интересами и возможностями, но и чувством долга — охотно остаются трудиться на местных предприятиях, в родном городе, селе.

Формирование интегративных качеств оказывает опосредованное, но эффективное воздействие на профессиональное самоопределение выпускников. А через воспитание компонентов готовности к труду осуществляется непосредственное воздействие на выбор профессии и профессиональное самоутверждение. Следовательно, изучение и формирование личности как объекта и субъекта труда и выбора профессии — единый процесс. Система, наложенная на систему, — вот что такое сегодня профориентация в школе.

Рубрика подготовлена совместно с ИЦ РАО «Библиотека имени К. Д. Ушинского».

