

Э. Л. Прокопьева

Подготовка старшеклассников городских школ к труду в условиях лагеря труда и отдыха

Трудовая подготовка школьников. Сборник научных трудов / Под ред. О. Т. Мороз. Минск: НИИ педагогики МП БССР, 1985. 93 с.

Правильная организация летнего труда школьников представляется нам задачей огромной воспитательной значимости. В процессе нашего исследования мы попытались определить содержание, формы и методы трудовой подготовки старшеклассников городских школ в лагерях труда и отдыха на базе колхоза. Предварительное комплексное изучение постановки летнего труда и отдыха школьников в колхозах и совхозах Минской и Брестской областей позволило выявить основные причины малой эффективности участия школьников в производительном труде: плохая осведомлённость о деловой стороне предстоящего труда, незнание способов и приёмов обработки основных сельскохозяйственных культур и др.

Анкетный опрос и беседы с учащимися выявили их основное желание, с которым они едут в колхоз: отдохнуть вместе с классом, то есть со своими сверстниками. Большинство учеников скептически отнеслись к возможному заработку. И это понятно, труд учащейся молодёжи в современных условиях развития нашего общества не выступает средством их жизни, удовлетворения насущных материальных потребностей.

Анализ предварительных результатов констатирующего эксперимента позволил нам выдвинуть следующее предположение: эффективность участия городских школьников в производительном труде колхоза зависит от понимания ими значения своего труда в колхозе, овладения необходимыми знаниями и умениями по сельскохозяйственному труду, заинтересованного участия членов органов ученического самоуправления в производственных совещаниях в колхозе, организации в лагере социалистического соревнования бригад, ежедневного контроля за результатами труда, создания в лагере атмосферы уважительного отношения к труду тружеников колхоза.

Экспериментальная работа проводилась нами на базе колхоза «Октябрь» Каменецкого района Брестской области, где отдыхают и трудятся учащиеся средних



школ № 1, 2 г. Каменца и средних школ № 3, 21 г. Бреста. Председатель колхоза, секретарь партийной организации много внимания уделяют созданию материальной базы лагеря. В колхозе построены для учащихся прекрасные домики, которые могут использоваться круглогодично. Есть просторная столовая, оборудованная современной техникой, душевая комната, административные помещения, красный уголок.

Руководством колхоза и администрацией школ были продуманы этапы включения учащихся в посильный труд не только в летние месяцы, но и весной и осенью, когда по сути закладывается фундамент будущего урожая.

Большие трудности испытывали педагогические коллективы школ в комплектовании бригад и организации чёткого ритма их работы, так как не всегда можно было заранее запланировать объекты труда учащихся. Ритм труда учеников, как известно, зависит от чёткой и слаженной организации труда в самом колхозе. Педагогические принципы вовлечения учащихся в труд требуют его систематичности, доступности, учёта возрастных особенностей подростков, чередования труда с отдыхом.

Оказалось, что для выполнения заданий колхоза эффективнее комплектовать бригады из 10—12 человек. Это обеспечивает охват учащимися большого фронта работ, вариативность использования бригад, более слаженной и чёткой становится организация труда.

Экспериментальная работа показала нецелесообразность разделения учащихся по половозрастным признакам, так как в любом труде есть тяжёлые и лёгкие операции, например переноска грузов и погрузка, укладка и сортировка сельскохозяйственной продукции.

К деятельности бригады предъявляются следующие требования: дисциплинированность всех членов, сознательное отношение к труду, обязательное выполнение нормы, проявление инициативы в повышении производительности труда. В бригаде организуется самоуправление. Бригадир избирается из числа учащихся. Это, как правило, юноша, обладающий деловыми качествами, уважаемый в коллективе. Есть заместитель бригадира, учётчик, санитар. Бригадиры устанавливают тесные контакты со специалистами колхоза, решают вопросы разделения труда в бригаде, организуют, если это необходимо, помощь отстающим и более слабым товарищам, определяют норму трудового вклада каждого ученика в зависимости от его физических и индивидуальных особенностей, оформляют необходимую документацию. Учитель осуществляет общее руководство работой бригады и контроль за выполнением правил техники безопасности в труде.

Исследование показывает, что в бригадах, организованных на указанных принципах, создаётся обстановка доброты, отзывчивости, поддержания мужского достоинства, более сильные помогают слабым, мальчики девочкам. Очень важно и чередовать труд с отдыхом. Обычно, если нет вынужденных перерывов в труде, например не приехала очередная машина или трактор, целесообразно устраивать отдых на 10—15 минут после часовой работы. Это помогает создать необходимый для совместного труда эмоциональный



настрой, устраняет отрицательные переживания, которые обычно сопровождают чувство усталости.

Не менее важно в воспитательных целях, чтобы учащиеся видели заинтересованность педагогов, специалистов колхоза и колхозников в высоком качестве труда. Специалист колхоза, прикреплённый к лагерю, должен проводить не только инструктаж по технике безопасности, но и показывать ребятам приёмы выполнения операций, знакомить с научной организацией труда. Он объясняет, как максимально сберечь силы и повысить эффективность работы, как пользоваться инструментом, учитывая засоренность участка при прополке и других видах сельскохозяйственных работ. Специалист колхоза ведёт и обучение бригадиров по всем производственным вопросам.

Деловой ритм создаётся и ежедневной утренней и вечерней линейкой, отчётом бригадиров. Например, подъём и спуск флага трудового объединения осуществляет бригадир, отличившейся по результатам труда за день бригады. Лучшей бригаде в конце недели преподносится пирог, испечённый дежурными на кухне, торжественно сервируется обеденный стол.

Очень важно, на наш взгляд, организовать взаимоконтроль и самоконтроль. Важно не только правильно установить последовательность действий в работе, проверять качество выполнения работы, учитывать допущенные ошибки, но и следить, удобно ли работать рядом товарищу, сравнивать свои результаты с результатами труда товарища, помогать ему, если он отстаёт, показать, как можно улучшить качество работы.

Бригадир своим примером постоянно поддерживает темп работы, следит за отстающими, поддерживает словом и делом.

Учащиеся знакомятся с социалистическими обязательствами тружеников колхоза на год, планом культурных мероприятий, новостройками и обеспечением жильём специалистов колхоза, с правилами ухода за посевами. Колхоз «Октябрь» — хозяйство по выращиванию нетелей, и основной доход колхоз получает от продажи продукции животноводства. Поэтому с самого первого дня заезда учащихся в лагерь им разъясняется экономическая значимость кормовой базы хозяйства для повышения его дохода, они знакомятся с путями распределения чистого дохода колхоза (около 550 тысяч).

Уважение к труженикам колхоза воспитывают и экскурсии на животноводческий комплекс, на опытническую станцию, в лабораторию. Ученики видят хорошие условия труда: гигиенические комнаты, душевые и сауны для работников комплекса, автопоилки, механизированные устройства для подачи кормов, уборки помещений, где находятся телята. На конкретных фактах убеждаются, что труд сельского труженика сближается с трудом рабочего, физический труд с умственным.

Постепенно ребята приучаются придирчиво оценивать результаты своего труда: ряды свёклы, моркови, освобождённые от зарослей ромашки, репейника и сурепки, должны быть ровными, стога сена —



определённой высоты, брикеты сена уложены один к одному. А вечером у доски показателей (экрана соревнования) всегда людно, так как каждый болеет не только за свои успехи, но и успехи бригады.

Коллектив бригада оказывает влияние на личность каждого её члена. Преобладающими для учащихся становятся мотивы общественного, коллективистического характера. «Трудимся для людей, чтобы ещё интереснее было жить, для блага нашего района», — говорят учащиеся. Примечательны девизы бригада:

«Пусть не будет слёз и тины на борту у "Бригантины"» (бригада «Бригантина»);

«Дружить всегда, дружить везде, друг другу помогать в беде» (бригада «Дружба»);

«Один за всех и все за одного» (бригада «Добрые молодцы») и др.

О настроении учащихся можно судить и по девизу ЛТО «Энтузиасты»: «Живи ярко, работай на совесть, дорожи честью коллектива!»

Стало традицией в каждой бригаде иметь не только девиз, но и песню. Учащиеся СШ № 3 г. Бреста сочинили песню, где есть такие слова:

Мы днём работаем на поле,
но можем и работать в ночь.
Мы сил своих не пожалеем,
чтоб милой Родине помочь.

Всё это создавало бодрый психологический климат в коллективе, а вместе с тем и настроенность на труд.

Пятая трудовая четверть ставит старшеклассников городских школ в новые для них ситуации, заставляет пересматривать многие сложившиеся в школьной жизни представления о труде, о людях труда, о средствах труда. Этому способствуют общественные, культурно-массовые и спортивные мероприятия в колхозе, включающие учащихся в многообразные отношения с тружениками села, его интеллигенцией, молодёжью.

На наш взгляд, особое внимание педагогический коллектив лагеря должен уделять таким формам работы, как концерты и выступления агитбригад, организация вахты памяти погибшим воинам, помощь престарелым колхозникам, сбор лекарственного сырья для местной аптеки, спортивные встречи и соревнования с молодёжью села, митинги, участие школьников в праздниках колхоза. Опыт показывает, что в процессе таких мероприятий учащиеся вступают в сложную систему взаимоотношений с тружениками колхоза, узнают их радости и заботы.

Активизации учащихся в труде и общественной жизни способствуют всё более усложняющиеся задания колхоза, доверие руководителей, их уважительное отношение к коллективу лагеря труда и отдыха, моральное и материальное поощрение учащихся. Постепенно ребята включаются в круглогодичную работу для колхоза: организуют трудовые десанты весной и осенью, перечисляют заработанные деньги



в Советский фонд мира, собирают материалы о героях войны, активно участвуют в поисковой работе.

Как мы убедились, мелочей в воспитательной работе не бывает. Воспитывает школьников вся окружающая их в колхозе жизнь, особенно заботы тружеников, их ответственное отношение к делу, их борьба за урожай. Школьникам очень важно видеть, как работают настоящие труженики на полях, животноводческом комплексе, как проводятся научные опыты.

Ребята должны узнать круг обязанностей председателя, агронома, бригадира, бухгалтера, экономиста, полевода, механизатора, оператора на животноводческом комплексе. Они могут и должны встать пораньше и поприсутствовать на планёрке в кабинете председателя. Пытливым взором осматривают ребята кабинет руководителя хозяйства, следят за его действиями, видят, как чётко бригадиры рапортуют своему руководителю, как часто они посматривают на электронные часы в кабинете. Старшеклассники чувствуют, что всё здесь подчинено особенному, деловому ритму. Планёрка, беседа председателя колхоза с учениками занимают немного времени, но уходят ребята из кабинета руководителя хозяйства с чувством глубокого уважения к его труду, его заботам, благодарны ему за эти минуты и оказанное им доверие. Они знают, если председатель колхоза обещал бесперебойное обслуживание техникой, значит, так и будет, чувствуют они, что уважение к себе надо заслужить добросовестным трудом.

Настоящее дело, хорошая организация труда воспитывают бережное отношение к народному добру, стремление повысить эффективность своего труда и труда в бригаде, вызывают желание поиска новаторских приёмов труда.

Уже сейчас ученики отмечают, как на глазах меняется жизнь тружеников колхоза. Среднемесячный заработок специалистов в колхозе «Октябрь» составляет 200—240 рублей в месяц, вдвое больше, чем у молодого специалиста с дипломом в городе. Колхозники имеют добротные дома, модную одежду, книги, им предоставляется возможность отдохнуть в санаториях и домах отдыха. Учащиеся видят, как можно по-хозяйски распоряжаться народными средствами, чтобы они шли и на пользу обществу, и отдельному человеку.

Как известно, ученики старших классов проявляют большой интерес к технике и в интересах дела необходимо постоянно приучать их работать на сельскохозяйственных машинах, аппаратах. Руководители колхоза «Октябрь» приобщают учеников к работе с техникой. Освоен учащимися процесс труда на АШ (агрегат по выработке витаминизированной муки). Думают руководители колхоза об использовании малогабаритной техники, которой, к сожалению, пока нет в колхозе. Самое главное — доверять ребятам, не превращать их только в послушных исполнителей воли взрослых, а для этого надо, чтобы каждый ученик сознательно относился к трудовому поручению, представлял его в ясной, конкретной форме: что делать, какими инструментами,



в какой последовательности, какие должны быть результаты.

Экспериментальные данные показывают, что с каждым годом ребята всё активнее включаются в трудовые дела на пользу колхозу, проявляя инициативу в выборе объектов труда. Так, учащиеся, работающие вторую или третью смену, «ветераны», как их шутливо называют в лагере, самостоятельны, показывают свои знания сельскохозяйственной техники и приёмов труда, обращаются к колхозному бригадиру с просьбой направить их на наиболее трудные участки.

Активное участие принимают школьники в празднике первого снопа, спортивных соревнованиях колхозной молодёжи, других мероприятиях, проводимых на селе.

Итак, для подготовки учащихся городских школ к труду в условиях лагеря труда и отдыха на базе колхоза необходимо:

1. Создание условий для труда и полноценного отдыха.

2. Внимание руководителей колхозов к организации труда учащихся, работа специалистов по воспитанию у учащихся любви к земле, сельскохозяйственному труду, уважения к профессии хлебороба и механизатора.

3. Соблюдение педагогических требований в организации производительного труда учащихся: посильность труда, чередование его с отдыхом, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, физической подготовки.

4. Планирование и проведение разнообразных общественных, культурных и спортивных мероприятий, способствующих общению учащихся с тружениками села.

5. Организация систематического включения учащихся в различные трудовые общественно полезные дела по оказанию помощи населению.

6. Развитие самостоятельности и инициативы учащихся при выполнении производительного и общественно полезного труда.

7. Моральное стимулирование качественного труда и ответственного отношения учащихся к делу.

8. Требовательность и контроль за выполнением трудовых заданий и поручений.