

И. Ф. Свадковский

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ТРУДЕ

Лекция для родителей и воспитателей. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1956. 52 с.

IV. Педагогические требования к труду ребёнка и подростка

Если бы всякая работа могла разрешать задачи развития ребёнка, то и задачи трудового воспитания разрешались бы легко и успешно. На самом же деле это одна из самых сложных педагогических проблем.

Всякий труд, в отличие от игры и забавы, требует от того, кто его выполняет, усилия и энергии, независимо от его способностей. Организм ребёнка ещё не вполне сложился, его мускульная и нервная системы не развиты. Поэтому он скоро утомляется. Если при этом трудовое задание требует от ребёнка больше сил, чем он может истратить без вреда для дальнейшего развития, если достижение трудовой цели настолько истощает его организм, что восстановление израсходованных сил становится медленным и задерживает рост, то такой труд приносит ребёнку только страдание и вырабатывает у него отвращение вообще ко всякой работе.

Чтобы труд ребёнка играл положительную роль в его физическом и духовном развитии, он должен быть для него посильным. Следовательно, маленькие дети, пока их органы ещё не сформировались, должны больше играть, чем работать. Дети дошкольного возраста могут участвовать лишь в самом лёгком бытовом труде: подать что-нибудь, убрать свои вещи, сделать для себя игрушку, подмести пол, почистить обувь. Даже одевание и раздевание затрудняет малыша. Значительно большие возможности имеются для труда у школьника. Однако школьники до 9—10 лет также быстро утомляются и не могут продолжительное время работать. Наряду с игрой, для которой у младших школьников должно быть много времени, дети этого возраста должны систематически работать и физически, и умственно.

Учитель в школе, постепенно увеличивая трудность и объём уроков, должен обладать большими педагогическими и психологическими знаниями, чтобы найти в каждый данный день и в отношении каждого отдельного учащегося меру трудности школьных уроков и домашних заданий. Дома также не всякую работу можно поручить семи-восьмилетнему малышу. Однако именно в этом возрасте очень важно научить ребёнка выполнению повседневных бытовых работ. Дети старшего возраста и подростки могут выполнять самые разнообразные работы.



Но и в этом возрасте труд должен быть рассмотрен прежде всего с педагогической точки зрения и не должен превышать детских сил.

Дети легко берутся за всякое новое дело, но так же легко и оставляют его незавершённым. Такой труд приносит не пользу, а вред в развитии ребёнка: в его характере складываются черты безответственности, легковерия и неуверенности в себе. Всякое трудовое поручение, данное ребёнку, должно быть доведено до конца при отличном качестве выполнения. Только при этом условии ребёнок напрягает все свои способности и силы, только при этом условии он приобретает новое умение, обогащает себя приливом свежих физических сил, развивает свою волю и характер. Если вы не уверены, что работа, которую вы хотите поручить вашему воспитаннику, посильна, откажитесь давать ему такое задание. Если же вы поручили ему такую работу, при выполнении которой он чувствует большие затруднения и склонен отложить её в сторону как непосильную, во что бы то ни стало добейтесь доведения дела до конца. Лучше, если он от отчаяния и слёз, вызванных неподатливым делом, перейдёт к радости победы над препятствием и будет гордиться совершённым им трудовым подвигом, чем, споткнувшись о первую трудность, опустит бесполезные руки в поисках лёгкого времяпрепровождения.

Нужно, чтобы всякий труд увенчивался полезным результатом. Но не всегда этот результат ощутим и непосредственно заметен. Хорошее качество обработки почвы для посева скажется только при сборе урожая. А между тем результат труда, являясь целью усилий, помогает работнику мобилизовать свои силы и способности для преодоления усталости и отвлекающих от труда соблазнов. Очень важно, чтобы для маленького ребёнка результат его труда был возможно более непосредственным и близким его пониманию. Только по мере общего развития и приобретения трудовых навыков ребёнок может руководствоваться более отдалённой целью своей работы. Если же цель работы вовсе не доступна пониманию ребёнка, то такая работа не должна ему поручаться.

Во всяком труде можно обнаружить две стороны: ценность в виде продукта и ценность в виде умения, навыка и опыта, приобретаемых в процессе труда. Когда ребёнок или подросток преодолел первые затруднения в каком-нибудь виде работы, научился быстро и хорошо выполнять задания в этой области, приобрёл умения и навыки, так что дальнейшая работа в этой области производительного труда, давая прекрасные результаты, выполняется более или менее механически и не прибавляет новых умений, тогда педагогическое значение этого вида труда сводится уже к нулю. В таком случае нужно ребёнку или подростку давать другую, более сложную и более трудную работу. Вот почему вредна ранняя профессиональная специализация. Пока человек не стал профессиональным работником, его участие в любой отрасли труда должно рассматриваться не столько с точки зрения получаемого в результате его труда материального продукта, сколько с точки зрения его развития, приобретения им разносторонней умелости, обогащения опытом, знаниями, выковывания сильной воли и нравственного характера.



Воспитатель должен заботиться о том, чтобы каждый из его воспитанников, переходя от одного вида труда к другому и достигая совершенства в каждом из них, непрерывно, со ступеньки на ступеньку, двигался вперёд.

Итак, не всегда и не всякий труд детей приносит им пользу, содействует их физическому и духовному развитию. Только при соблюдении ряда педагогических требований детский труд оказывает своё могучее плодотворное влияние на их рост и развитие. Важнейшие из этих педагогических требований, как показано выше, сводятся к следующему:
1. Труд должен быть посильным и сообразовываться с возрастом ребёнка.
2. Начатый труд должен доводиться до конца и увенчиваться положительным результатом.
3. Цель труда должна быть близка и понятна ребёнку.
4. Программа трудового воспитания должна состоять из разнообразных видов труда, расположенных в порядке нарастающей сложности и трудности.

V. Любовь к труду возникает и крепнет в процессе труда

Не ставший ещё на ноги малыш проявляет страсть к движению. Когда же он научается ходить и бегать, его непоседливость доставляет немало хлопот живущим с ним взрослым. На основании наблюдаемой склонности ребёнка к движению и играм делают заключение о его природном трудолюбии. А если ребёнок любит труд по своей природе, то задача трудового воспитания очень проста: нужно дать «пищу» этому трудолюбию, предоставить ребёнку возможность трудиться. Нет необходимости в каких-нибудь специальных стимулах для вовлечения его в труд, в мерах принуждения и поощрения.

В жизни, однако, среди детей встречаются лентяи. Среди подростков, перед которыми ставятся серьёзные трудовые задачи, нередко можно обнаружить стремление уклониться от выполнения этих задач. Как согласовать эти факты с представлением о ребёнке как трудолюбивом от природы существе?

Всякий новый, непривычный труд связан с усилием, утомлением и чувством страдания. Только преодолев этот первый момент нерешительности, неумения и неловкости, только овладев своими движениями и инструментом в процессе труда и выработав навык, работник избавляется от неприятного чувства и начинает испытывать удовольствие от работы. Только постепенно, приобретая один трудовой навык за другим, человек делается способным браться за новую работу уверенно и с любовью. Следовательно, нельзя стремление к движениям и играм у детей принимать за их любовь к труду.

Надо полагать, что трудолюбие, будучи сложным свойством личности человека, является скорее результатом, чем начальной стадией трудового развития. У ребёнка, даже у дошкольника, есть возможность трудиться, ибо у него есть энергия и органы труда. Но у него нет и не может быть любви к труду до тех пор, пока он на опыте не узнает, что такое труд, не преодолеет своей первой робости и неумелости, не приобретёт ловкости, сноровки и навыков.



Всякое живое существо, и человек в том числе, испытывает отвращение к предмету, причиняющему ему страдание. Оно старается избежать страдания и самого предмета, несущего это страдание. В течение многих веков люди презирали подневольный физический труд и стремились от него избавиться. Это особенно относится к тяжёлому физическому труду в эксплуататорском обществе. Только тогда люди начали ценить и любить труд, когда он, будучи освобождённым, стал приносить им радость. Задача трудового воспитания в том и заключается, чтобы предупредить лень и отвращение к труду и воспитать любовь к нему. Эта задача может быть достигнута путём сведения к нулю моментов страдания, которые имеют место в трудовом процессе, и максимального раскрытия моментов радости и удовольствия, которые в нём заложены.

Из приведённых соображений нельзя сделать вывод, что ребёнку надо давать только приятную работу или ту, которую он захочет. Напротив, смысл и задача трудового воспитания в том и заключаются, чтобы научить ребёнка преодолевать препятствия. Воспитать трудолюбие — значит в процессе труда выработать такую волю и такую настойчивость, которые были бы способны мобилизовать у ребёнка его развитые силы и тем обеспечить преодоление любой трудности. Это значит настолько развить физические и духовные силы, чтобы труд был не чем иным, как игрой этих творческих сил, а преодоление трудностей вызвало бы новый прилив этих сил. Это можно сделать только в процессе упорного, систематического и правильно организованного труда.

Изложенный взгляд на трудолюбие и его место в процессе трудового воспитания дают возможность наметить рациональную методику детского труда и дать удовлетворительный ответ на ряд спорных вопросов теории воспитания. Считая вполне нормальным явление, когда ребёнок выражает «неохоту» к непривычному для него труду, воспитатель не будет смущён этим обстоятельством, не переменит трудового задания, а потребует его выполнения во что бы то ни стало. Он не смутится протестами и увёртками лентяя, но, опираясь на меры принуждения, заставит и его работать, добиться успеха, приобрести трудовое умение и выработать у себя вкус к труду. Однако, установив систему безусловного и беспрекословного выполнения трудового задания, воспитатель своё внимание и педагогическое мастерство сосредоточит на моменте успеха в труде каждого ребёнка, так как без этого труд не приносит радости.

В безрадостном труде нельзя воспитать любовь к труду. Придавая исключительное значение успеху в детском труде, воспитатель должен обеспечить этот успех чётким инструктажем, своевременной помощью и советом.

Трудовой успех будет тогда иметь сильное психологическое влияние на перестройку личности ребёнка и быть средством воздействия на его товарищей, когда он будет признан всем коллективом, оценён и поощрён. Добытые однажды своим трудом успех и радость, испытанные от сознания своих сил и способностей



и приумноженные общественным признанием и поощрением, неизбежно поведут ребёнка на новый трудовой подвиг: он сам попросит для себя такой работы, которая потребует от него напряжения воли, мысли и мускулов.

IX. Путь к успеху

Успех в работе радует, ободряет, вселяет уверенность в свои силы, воодушевляет на новые труды. Неудачи несут за собой досаду, разочарование, неуверенность в своих силах, отвращение к труду. Сказанное одинаково относится как к отдельным работникам, так и к рабочему коллективу в целом.

В исполнении каждого трудового задания скрыты и зёрна успеха, и зёрна неудачи. Сознание необходимости и долга выполнить данную работу, представление о тех достижениях, которые будут получены в результате этой работы, и, наконец, избыток сил работника влекут его к преодолению всех трудностей, стоящих на пути к успеху. С другой стороны, сознание своей неумелости и неопытности, представление о весёлых играх и развлечениях, которыми можно было бы заняться вместо скучного труда, и накапливающееся ощущение усталости толкают к ослаблению трудового усилия и напряжения и приводят к неудаче. Как парализовать тенденции срыва успеха и как содействовать укреплению сил, влекущих к нему?

Простейшим и доступным каждому отдельному работнику и каждому воспитателю фактором, содействующим успеху в работе, является твёрдый, неукоснительный режим. Твёрдый трудовой режим означает, что во время, предназначенное для труда, нельзя заниматься чем-либо другим. Этим самым все соблазны и развлечения теряют свою силу, представление о них меркнет. В то же время невозможность уклониться от работы подчёркивает и усиливает сознание и чувство долга. Таким образом, в помощь слабой воле ребёнка приходит неотвратимая необходимость отдать своё время и свои силы положенной работе.

Одновременно с ослаблением отвлекающих от данного трудового усилия представлений и желаний нужно всемерно содействовать проявлению и усилению представлений и желаний, толкающих на это усилие. Испытанным средством для этого является стимулирование хорошей работы. Педагогическая практика знает много эффективных средств поощрения: одобрение и похвала, дифференцированная оценка результатов труда (пятибалльная система оценки знания в нашей школе), награды и премирование. Ребёнку с его неокрепшей волей и неустойчивым вниманием трудно руководствоваться одним лишь сознанием своего долга. В помощь этому сознанию на сцену выступает непосредственно желание пережить удовольствие, которое принесёт ему поощрение. Чем слабее воля ребёнка, чем менее владеет он данным видом труда, тем труднее даётся ему успех, тем сильнее должен быть дополнительный стимул в виде награды за труд. В этом отношении производительный труд имеет огромное преимущество перед всеми другими видами труда: продукт этого труда идёт на удовлетворение потребностей человека и может служить



также удовлетворению потребностей ребёнка-работника. Разумная система материального поощрения, в зависимости от степени прилежания, инициативы и упорства в труде, вполне естественна и всегда содействует достижению успеха как отдельного работника, так и всего коллектива. По мере того как ребёнок овладевает различными видами труда, как крепнет его сознание и воля, как накапливаются у него навыки и умения, потребность в непосредственных стимулах постепенно отпадает, а когда он поднимается на уровень сознательного и умелого работника и добивается успеха в порученном деле, общественное признание этого успеха является высшей наградой и самым эффективным стимулом на новые трудовые усилия.

Успех труда ребёнка зависит не только от его усилий, но также от ряда условий, в которых протекает его трудовая деятельность: наличия благоустроенного места для работы, наличия и качества инструментов, отсутствия внешних помех и т. п. Важно поэтому следить за тем, чтобы у детей было всё необходимое для успешного труда.

Правильно поступают родители, давая маленьким детям разнообразные игрушки. Но, к сожалению, не все ещё понимают, что наряду с игрушками и вслед за ними в руки детей надо дать простейший инструмент и материал для доступного в их возрасте труда. Очень важно, чтобы ребёнок включался в серьёзный труд постепенно, сочетая трудовые операции с игровой деятельностью. Таким образом он незаметно для себя приобретает некоторые умения и навыки, без которых самый простой и лёгкий труд будет ему казаться тяжёлым и неприятным. Разумно поступают те родители, которые не боятся и пятилетнему ребёнку дать в руки молоток, строительный материал и гвозди, ножницы, картон, клей и бумагу.

Когда же ребёнок пошёл в школу и учение стало для него серьёзным, ответственным трудом, в доме у него должно появиться рабочее место и всё необходимое для учебных занятий: стол, полочка для книг, сумка или портфель, пенал, ручка, карандаш, перо, чернила, перочинный ножик, пресс-папье, линейка, акварельные краски и кисточки для рисования. Всё это, разумеется, само по себе ещё не обеспечивает прилежания со стороны их обладателя, но отсутствие необходимых вещей порождает у него досаду, снижает его волевое усилие, необходимое для того, чтобы приняться за приготовление уроков.

В программу школьных занятий входит также и обучение физическому производительному труду. В школе ребёнок должен найти и рабочее место, и рабочий инструмент. Но было бы неправильно ограничивать детский производительный труд только классными занятиями, работой на пришкольном участке и в школьных кружках. В любой семье имеется много нужд и возможностей для их удовлетворения детскими руками. Кроме того, готовясь к школьным занятиям, ребёнку нередко требуется смастерить те или иные вещи: наглядные пособия, рамки



для картин, полочки для книг и т. п. Хорошо делают родители, когда одновременно с покупкой книг и тетрадей для школьника дарят ему набор столярных и слесарных инструментов, учат его пользоваться этими инструментами, беречь и держать их всегда в образцовом порядке. Хороший инструмент если не гарантия, то важнейшее условие успешной работы.

Умение работать предполагает умение отдыхать. Не все умеют отдыхать, а педагоги, организующие труд детей, не всегда обеспечивают детям рациональный отдых. Время отдыха определяется трудом: нужно столько отдыхать, чтобы восстановить силы для нового труда. Если период отдыха слишком мал, то ребёнок приступит к новой работе без необходимого запаса энергии, с ослабленным напряжением воли, с чувством неудовольствия. Само собой разумеется, что при этом условии его ожидает неудача. Если же период отдыха настолько велик, что ребёнок переключил свою восстановленную энергию на игры и забавы и пристрастился к ним, то новый переход на работу покажется ему очень тяжёлым и неприятным. Отдых, как и труд, имеет свою меру.

Режим, поощрения, наказания, установленный ритм труда и отдыха помогают ребёнку достигнуть успеха в работе, но только помогают, содействуют. Главный же фактор успеха его работы — он сам, его воля, его стремление: никакая самая ухищрённая методика трудового воспитания не приведёт к трудолюбию, если этого не захочет сам ребёнок, подросток или юноша. Поэтому главной заботой воспитателя должно быть формирование сознания воспитанника, его убеждение. Только тогда, когда все трудовые задания ребёнок будет рассматривать как непрерывную цепь, каждое звено которой приближает его к далёкой, но радостной цели, только при наличии перспективы, открывающейся успехами в каждом отдельном трудовом усилии, создаются предпосылки непрерывного и успешного движения по пути труда.

Радужная перспектива, которая открывается перед каждым человеком, научившимся трудиться и усвоившим в совершенстве какую-нибудь отрасль общественного труда, создаётся беседами, чтением, рассказами, примерами и другими средствами просвещения. Однако, как показывает опыт, все эти средства не доходят до воли ребёнка и не овладевают ею, если он видит вокруг себя нерадивую работу взрослых и если общественное мнение его детского коллектива не порицает безделья и не награждает похвалой прилежания в труде. Идея моральной недопустимости уклонения от трудовой обязанности и чувство презрения к лентяям и лодырям должны господствовать как среди детей, так и среди воспитателей. Трудовая доблесть должна быть окружена ореолом общественного признания и всеобщей любви. Фактор общественного мнения является главным и решающим в деле мобилизации на трудовой подвиг всех физических и духовных сил как всего детского коллектива, так и каждого отдельного ребёнка. Руководитель, умеющий управлять этим фактором, владеет ключом к успеху в любом трудовом начинании.