

О НАСТАВНИКАХ, ДУХОВНЫХ СКРЕПАХ и твёрдой педагогической позиции

Год единства народов России — хороший повод для всех нас обратить внимание, как работает фундамент единства, устойчива ли система элементов, на которой базируется сплочённость нашего общества. В применении к нашей коллегиальной с авторами работе над третьим номером НО мы с вами можем отследить не просто выбор интересующих наше сообщество тем, но и утверждать о том, что у нас есть и действует целостная стратегия коммуникации: наши общие ценности актуализируют направление, наша история и культура дают нам опору, практики авторов-коллег утверждают опыт единства, от институтов в социальной сфере мы ожидаемо получаем ресурсы, и в целом диалог посредством журнала выходит живым и инклюзивным, а наши авторы выступают настоящими агентами сплочения, формируя у всех нас чувство причастности к общему делу. Разве не в этом убеждают нас тексты сегодняшних статей?..



Мы убеждаемся постоянно, что образование — один из ключевых инструментов формирования гражданской идентичности и сплочённости общества.

Мы не только исследуем механизмы влияния образования на единство страны (формирование гражданской идентичности, создание и поддержку общего культурного кода, передачу общих ценностей, развитие критического мышления); используем конкретные инструменты в отраслевой системе (в школьном образовании свои, в высшем и дополнительном — другие, и соответствующие новые — на сегодняшних цифровых платформах). В учебном процессе, во внеурочной деятельности, в воспитательной работе мы отслеживаем целый спектр практических примеров реализации стоящих перед отраслью задач.

Алгоритмы действий, роль учителей и администрации школ, взаимодействия с семьёй, показатели эффективности — предмет наших повседневных обсуждений не только в связи с объявленным Годом единства народов России. Но именно этот год нас мобилизует на полноценное и ответственное участие в реализации долгосрочной Стратегии государственной национальной политики до 2036 года. А два новых государственных праздника: День коренных малочисленных народов России — 30 апреля и День языков народов России — 8 сентября добавляют нам масштаба культурных событий, работы с молодёжью на образовательных площадках страны.

Измеряя свои шаги и соответствие национальным приоритетам, мы должны в комплексе ответить на насущные вопросы: растёт ли интерес учеников к истории и культуре страны? увеличивается ли число участников патриотических и волонёрских проектов? снижается ли уровень межнациональной напряжённости в школе? каковы отзывы родителей и местных сообществ? какие успехи учеников в конкурсах и олимпиадах по гуманитарным предметам? активно ли школьное самоуправление и какие ещё есть инициативы?

Единство не означает единообразие. Оно строится на уважении к различиям и осознанном выборе общих целей. Прекрасно, если «осознанный выбор» нашего поступательного движения ведёт к согласию и гармонии во всех наших образовательных локациях. По крайней мере, мы говорим себе, что именно к этому мы и стремимся.

Насколько удаются отрасли структурирование и реализация образовательных целей в настоящем моменте, мы постарались добросовестно отразить в сегодняшнем номере НО. Поэтому он получился плотным и честным и не даёт простых ответов. Постановка авторами проблем в образовании обращает нас к контекстам жизнедеятельности системы в целом, побуждает думать, спорить, иметь в виду взаимосвязь, искать решения. Потому что только осмысленное образование, соединённое с традицией и обращённое к будущему, способно укрепить наше государственное единство и воспитать человека, который не «успешен любой ценой», а духовно целостен и нравственно устойчив. Достойны цитирования многие представленные в журнале материалы, они обращают на себя внимание и заголовками, и аннотацией уже в оглавлении. Уверена, что номер для наших практиков будет полезен и не один раз.

В этом же номере есть и траурная отметка. Мы понесли скорбную для нас утрату: ушла из жизни Диана Александровна Богданова, наш давний автор и эксперт. Её первой публикацией в журнале «Народное образование» была открыта и рубрика «Информационный иммунитет», которая востребована и поддерживается журналом уже более десяти лет. Диана Александровна была для нас не только сильным и авторитетным специалистом, она со своей стороны поддерживала нашу работу и словом, и делом: регулярно публиковалась в наших журналах, вошла в состав редакционной коллегии «Школьных технологий», её статьи всегда были точны в отношении содержания и оценке качества информатизации образования, интернет-безопасности. Это невосполнимая утрата для нас.

Из событийного хочу отметить наше выездное мероприятие в Китае. Макаренковский форум, который мы ведем 24 года как общественный проект, продуктивно развивает и международное сотрудничество. Благодаря его действенной пользе, в провинции Чжэцзян на востоке Китая (административный центр — Ханчжоу), состоялся первый китайско-российский культурно-образовательный форум, посвящённый макаренковской педагогике.

Что мы сделали? При поддержке ИД «Народное образование», Российской академии наук мы собрали директоров школ из Башкортостана, Якутии, Татарстана, Калужской области, Екатеринбурга, Сахалина, Иркутской, Московской, Тамбовской областей, Краснодарского края, Ставрополя, Санкт-Петербурга на встречу с коллегами из Китая непосредственно «в полях», где идеи Макаренко также убедительно работают: в другой культуре, в другом климате, на другом языке. Мы познакомились с действием сети «народных школ на полях» — более 15 000 (!) образовательных учреждений встроены в систему от центра до самой глухой деревни по принципу «обучение через действие» — тот самый макаренковский синтез теории и практики. Недавно открытая в Пекине «Национальная сельскохозяйственная гавань» демонстрирует на уровне школы реализованную философию сельского хозяйства (терпение, экосистемность, уважение к росту) как метафору всего воспитания: ученик — «семя» и задача школы — создать правильную «почву», «воду», «свет». О том, как мы открыли для себя феномен китайского агрообразования и как работает переключки с макаренковской педагогикой, мы расскажем в четвёртом номере «Народного образования», который уже готовим к выпуску.

Третий номер мы публикуем в этот раз в начале лета, в период экзамена и для ученика, и для педагога, и для родителей. Результаты будут значимы и для отрасли как индикатор её состояния и перспектив. Успехи или неудачи наших выпускников имеют долгосрочные последствия, и мы это понимаем, — путь идёт от личной траектории выпускника до устойчивости и развития отрасли в целом. Объединение усилий разных сторон вокруг общей цели — подготовить компетентного, социально ответственного человека, способного внести вклад в развитие отрасли и общества, — вот наше системное единство, где каждый участник играет свою роль. Чем крепче это единство, тем выше качество подготовки кадров и устойчивее развитие общества. Надеюсь, что вы согласны, даже если мы смотрим на проблемы под разными углами...

Елена Шишмакова, главный редактор