

# ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ старшеклассника

Елена Ивановна Пронина,  
старший научный сотрудник Института социологии РАН

Попытаемся взглянуть на проблему и возможные пути её решения, анализируя мнения старшеклассников<sup>1</sup> о происходящих в стране событиях и наиболее желательных переменах в социальной и политической жизни российского общества.

## Трансформация ценностей

В конце XX — начале XXI века в России на фоне социально-экономического кризиса разразился кризис духовный, проявившийся в области формирования патриотических чувств, установок, гражданского самосознания и поведения жителей, в том числе школьного возраста. Пытаясь исправить положение, 18 июля 2005 г. Правительство РФ приняло Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы».

Фундаментальные изменения в российском обществе в последнее 20-летие повлияли на процессы социализации подростков, на образ жизни и ценности молодёжи — потенциал будущего общества. Исследователи проблем социализации отмечают, что «сегодня по истечении ряда лет российских реформ приходится констатировать, что переход страны к новым экономическим ус-

ловиям осуществляется без чёткой концептуальной программы, обеспечивающей синхронность изменения общества в целом и его социальных институтов в частности. Размываются традиционные ценности, трансформируется сложившийся механизм социализации поколений, преемственности между ними.

Опросы школьников двадцатилетней давности рисуют нам образ подростка слегка инфантильного, ориентированного на личные интересы и далёкого от проблем общества и собственной семьи. Исследования последних лет показывают, что современного школьника отличает высокий рационализм, адекватная оценка собственных усилий и денежного вознаграждения, стремление как можно раньше составить будущий проект своей жизни. Рационализм сегодняшнего подростка влияет и на такие фундаментальные понятия, как гражданственность и патриотизм.

В устойчивом, бескризисном обществе трансформация ценностной системы имеет высокий инерционный потенциал: это связано с определённой консервативностью мышления взрослых членов общества при восприятии новых жизненных принципов. Новые ценности формируются при взаимодействии

<sup>1</sup> Исследование «Формирование гражданской и патриотической позиции молодёжи и подростков России» проведено среди учащихся старших классов школ городов Нижневартовск, Белгород, Тверь, Магадан, Лениногорск, нескольких городов Московской области.

с изменившейся социальной реальностью, обретении нового опыта, а также под мощным воздействием СМИ.

Гражданское становление школьника обусловлено влиянием семьи, школы, СМИ, группы сверстников, религии, реальным положением и функционированием этих институтов в обществе. Российские институты социализации и всё общество испытали переход в новое качество, оказавшись в совершенно новых социально-экономических условиях: «там, где царит неуверенность, остаётся мало времени для заботы о ценностях, витающих выше уровня повседневных забот» (З. Бауман).

---

***Исследования последних лет показывают, что современного школьника отличает высокий рационализм, адекватная оценка собственных усилий и денежного вознаграждения, стремление как можно раньше составить будущий проект своей жизни. Рационализм сегодняшнего подростка влияет и на такие фундаментальные понятия, как гражданственность и патриотизм.***

---

### Тенденции

Однако сегодня наряду с отрицательными появились тенденции, которые свидетельствуют об успешном самоопределении молодых в новых исторических условиях, становлении гражданского самосознания и патриотических установок молодёжи и подростков. Об этом свидетельствуют и результаты нашего исследования. Школьник воспринимает ту или иную проблему общества, пользуясь доступными ему источниками, основные из которых — группа сверстников, семья, учителя, СМИ. Сегодня эти источники функционируют таким образом, что важность/неважность темы патриотизма для нашей страны не осознаёт почти третья часть школьников. Однако почти половина опрошенных отметили, что сегодня тема патриотизма важна как никогда, примерно каждый шестой респондент считает, что эта тема была важна раньше, а теперь она устарела. Восприятие важности темы патриотизма на уровне страны

и для старшеклассника в значительной мере не совпадает: для страны тема патриотизма важна как никогда — так считает половина опрошенных, а для себя лично — лишь каждый четвёртый (вдвое меньше).

Школьники продемонстрировали, что смысл патриотизма для них раскрывается в любви к Родине, знании своей истории, готовности при необходимости защищать интересы страны с оружием в руках. Однако по сравнению с недавним прошлым произошли перемены и в этом вопросе. Если раньше Родина в большей мере ассоциировалась со страной, где живёт респондент, малой родиной, высокой готовностью её защищать, то постепенно отношение к Родине, Отечеству становится более нейтральным и рациональным.

Известно, что для молодого человека, подростка, важную роль в процессе социализации играет непосредственный носитель определённых норм и ценностей. Чтобы понять, что собой представляет в контексте нашего анализа окружающая среда современного старшеклассника, мы задали вопрос о наличии в ней человека, которого он смог бы назвать патриотом. Почти 40% респондентов ответили на этот вопрос утвердительно, каждый пятый подросток отметил, что в его окружении таких людей нет; более половины затруднились ответить на этот вопрос.

На вопрос, что позволяет назвать этого человека патриотом, мы получили следующие ответы: любовь к Родине, гордость за страну, защита Родины, открытое выражение патриотизма, служба в армии, уважительное отношение к Родине, её гражданам, соблюдение законов. Несмотря на то, что многие затруднились ответить на этот вопрос, мы видим, что российский старшеклассник имеет довольно чёткое представление о патриотическом поведении окружающих, причём многие называли патриотами своих близких — дедов, отцов, а также политических деятелей, которые, по их мнению, дают образцы патриотического отношения к Родине и стране.

Исследователи проблем социализации отмечают, что пока не сформулированы цели общества, не может быть чёткого социального заказа социализирующим институтам, в том числе школе. Находясь в ситуации неопределённости, школа ограничивает свои функции самым необходимым — передачей знаний. Наши исследования свидетельствуют о том, что в последние несколько лет воспитание возвращается в школу. Постепенно, с трудом происходит осмысление общественными институтами феномена гражданского воспитания в новых социальных условиях.

### Патриотизм и гражданственность

От того, что принято в обществе за образец гражданственности, зависит поведение молодого человека. Каковы же качества, которые современный школьник считает обязательными для гражданина?

Патриотизм и гражданственность — взаимосвязанные понятия в сознании российского школьника. Гражданство для современных школьников ассоциируется с формальной принадлежностью к государству, чувству ответственности и долга. По количеству ответов (от большего к меньшему) на вопрос: «Какие, на твой взгляд, качества (действия) обязательны для гражданина?» расположились: «исполнение законов», «бдительность и готовность помочь государству в борьбе с врагами», «противостояние экстремизму, национализму и фашизму», «бескорыстная помощь окружающим», «противостояние произволу властей», «регулярная уплата налогов в полном объёме», «активное участие в политике», «жертвование своими интересами в пользу общества и государства».

Важно в этой связи подчеркнуть не только изменения в сознании старшеклассника в процессе становления гражданской позиции, но также общую тенденцию: преобладание нормативного подхода к пониманию роли гражданина. Главные его качества, выделенные респондентами: исполнение законов, бдительность, противостояние экстремизму — стали ядром формальной, институциональной специфики гражданина. Те качества, которые определяют его социокультурное содержание, располагаются на нижних ступенях ранговой лест-

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

ницы гражданских качеств. Более того, ниже оценка бескорыстия как гражданского качества, что, возможно, связано с распространением в молодёжной среде прагматической ориентации.

Как показывают данные опроса учителей, учеников, родителей, школа по-прежнему пользуется стандартным набором средств для воспитания гражданина и патриота: это патриотические игры, встречи с заслуженными людьми, поздравления ветеранов с Днём победы, помощь ветеранам, классные часы

---

***Патриотизм и гражданственность – взаимосвязанные понятия в сознании российского школьника. Гражданство для современных школьников ассоциируется с формальной принадлежностью к государству, чувству ответственности и долга.***

---

с патриотической тематикой, походы по местам боевой славы, тематические уроки истории и литературы. Несмотря на то, что таких акций в школах, которые принимали участие в опросе, проводится достаточно много и большинство школьников отметили всё, что связано с подготовкой и празднованием Дня Победы, некоторые ребята не смогли ответить, проводятся ли патриотические акции.

Эмоциональное отношение учащихся к школьным патриотическим мероприятиям — важный критерий качества воспитательной работы. В разных школах отношение к проведённым мероприятиям было разным, что говорит о профессионализме, добросовестности, эмоциональной включённости тех, кто их проводит. Абсолютное большинство школьников отметили, что проведённое мероприятие вызвало у них позитивные чувства: уважение, гордость, любовь к Родине, благодарность. Негативные чувства и эмоции испытывают немногие: значит, школа достаточно корректно ведёт патриотическое воспитание учащихся.

Особенно значимо восприятие и понимание значения Победы советского народа в Великой Отечественной войне, этого грандиозного события в истории человечества и нашей страны, молодыми людьми — представителями третьего-четвёртого послевоенного поколения, с учётом того, что в стране происходят глубокие социальные, экономические, политические и культурные трансформации. Школьники сталкиваются с такими неоднозначными оценками и переоценками социальных и исторических ценностей, что им нелегко сформулировать своё, достаточно адекватное отношение к войне.

---

***Материальные носители памяти теряются, если их специально не хранить. Память сердца сохраняется в тех семьях, в которых память о Великой Отечественной войне в недавнем времени оказались принижены награды фронтовиков и тружеников тыла: не случайно в ответ появилась песня с призывом: «Фронтовики, наденьте ордена».***

---

Выясняется главное — у огромного большинства школьников интерес к Великой Отечественной войне сохранился, причём нет особых различий в зависимости от пола, возраста, места жительства: различия имеют скорее индивидуально-личностный, а не социально-групповой характер. Память о войне сохранилась и будет примером для новых поколений — эта позиция выражается наиболее часто. Катастрофические представления о «полном разрыве поколений», о неуважительном отношении нашей молодёжи и подростков к Великой Отечественной оказались преувеличенными. И всё-таки основания для беспокойства есть: патриотическое воспитание молодёжи и подростков должно быть не «юбилейным» (от юбилея к юбилею), а постоянным и системным. Роль традиционных институтов социализации, в том числе семьи и школы, в последние годы снизилась, но как хранитель памяти семья по-прежнему играет немалую роль, а школа пытается сохранить и восстановить свою роль в воспитании гражданина и патриота.

К сожалению, прагматизм молодёжи подкрепляется СМИ и другими источниками официальной пропаганды, которые иногда предлагают оценивать государственные праздники как «просто выходные» (именно так оценивал праздник Победы каждый пятый студент в исследовании «Российское студенчество о Великой Отечественной войне» в 2005 г.). Опрос старшеклассников в 2007 году продемонстрировал примерно те же цифры. Однако можно взглянуть на них и иначе, а именно: 83,9% респондентов считают «праздниками лично для себя» День Победы 9 Мая, и 56,9% — День защитника Отечества 23 февраля.

Великая Отечественная для студентов и школьников — не только событие исторического прошлого, реликвии о котором сохранились в семьях: это и раздел школьной программы, кино- и телефильмы, которые они видели, литературные произведения, которые они прочитали. Примечательно, что студенты, бывшие школьники, больше любят литературные произведения и фильмы, которые они читали или смотрели не «по заданию» школьной программы.

Некоторые исследователи считают, что выросло целое поколение «Детей Останкино», для которых подлинная история страны — пустой звук. Однако опросы студентов и школьников показывают, что это не так: хотя бы один из современных сериалов, где в центре событий Великая Отечественная, — «Дети Арбата», «Московская сага», «Курсанты», «Штрафбат» — смотрели две трети опрошенных студентов и примерно каждый второй из опрошенных школьников. Большинство из них считает, что «это — не вся война»: память о войне, о событиях героического прошлого народа сохранилась, также как сохранилось естественное желание молодых людей, чтобы страна, одержавшая Победу в величайшей из войн человечества, выглядела бы достойно в мирной жизни.

### Гордость за Родину

В своих пожеланиях школьники отмечали: наряду с празднованием памятных дат желательно увеличить количество мероприятий, которые будут формировать чувство гордости за сегодняшние достижения соотечественников в спорте, науке, культуре. Можно сделать вывод: сегодняшняя школа явно недостаточно активна именно в этом направлении: ребята хотели бы больше знать о достижениях соотечественников, хотели бы видеть этих людей, встречаться с ними.

Что вызывает чувство гордости за Родину у современного подростка? На вопрос: «Какие события последнего времени в стране вызвали у тебя гордость за свою Родину?» — мы получили множество ответов; наиболее часто упоминались события: празднование 9 Мая; победы в спортивных соревнованиях; празднование 1 Мая; протест против расизма в Эстонии; мы снова начали помогать другим; победа на конкурсе Евровидения; Белгород стал городом воинской славы; успешная внешняя политика; пропаганда Олимпиады-2014. Как видим, современный подросток не чужд происходящему в мире, событиям внутренней и внешней политики, которые вызывают чувство гордости за нашу страну, за Родину, не остаются незамеченными.

Однако около половины опрошенных школьников (46% респондентов) отметили, что событий, которые вызывали бы чувство гордости за свою страну, в этот период не было. Попытаемся выяснить, чем объясняются такие оценки.

Чтобы понять, что не устраивает в существующем положении дел, задали вопрос: «Если бы у тебя была безграничная возможность проявить себя как патриот России, что бы ты сделал в первую очередь?». Среди ответов наиболее часто встречаются: улучшил бы качество жизни граждан, увеличил бы пенсии и зарплаты; оказал бы помощь ветеранам Великой Отечественной, раненым на других войнах, детям-сиротам; помог бы людям найти себя в жизни; делал бы всё возможное, чтобы страна развивалась и процветала, активно работал бы во славу Родины; доказал бы, что Россия — великая держава; ввёл бы новые законы. Чуть менее половины опро-

шенных школьников затруднились ответить на этот вопрос, некоторые ответили, что предприняли бы более активные действия по борьбе с нелегальными мигрантами.

Представленные данные можно структурировать по разным основаниям. Большинство из них свидетельствует о желании изменений во внутренней и внешней политике, очевидна и агрессивность части учащихся: у молодёжи свои оценки и взгляды на происходящее, далеко не всегда удобные для правящей элиты. Неопределённые критерии патриотического поведения: почти половина опрошенных на заданный вопрос ответили «Не знаю». Это вызывает известную тревогу, поскольку идеология патриотизма в России практически не развивается и не интегрирует новые смыслы. Для того, чтобы на практике осуществлять политику государственного строительства и национальной безопасности, социализация должна формировать социально активное и ответственное молодое поколение, действия которого регулируются позитивными социальными нормами и общественными интересами.

### Государственные праздники

Школьники хорошо знают даты лишь самых основных государственных праздников: наибольшим признанием пользуются День Победы и День защитника Отечества, другие праздники пока не стали для них такими же значимыми. Складывание традиций — процесс сложный и длительный. За прошедшие годы ни День Конституции, ни День независимости России не стали общенациональными праздниками для жителей России, каким, несомненно, остаётся День Победы: важнейшим символом, питающим патриотические представления и установки молодых людей, до сих пор является Великая Отечественная война и Победа 1945 года. Так, в числе «патриотических мероприятий» в школах,



по оценкам опрошенных школьников, абсолютно лидируют «Празднование 9 Мая» и «Поздравление ветеранов Великой Отечественной»: эта тематика и связанный с нею культурный пласт исключительно важны для воспитания любви и уважения к Родине. Перед нами стоит очень сложная задача: соединить традиционное «военное» ядро патриотического воспитания с принципиально новыми перспективными постиндустриальными ценностями и установками.

### **Патриотическое сознание молодёжи**

Сегодня многие говорят об аполитичности, отсутствии патриотизма, гражданственности молодых. Полученные данные свидетельствуют, что это не так: школьники в большинстве своём с уважением относятся к государству и соблюдению законов. В чём конкретно проявляется патриотическое сознание молодых людей? Более половины из опрошенных не хотели бы родиться и жить в другой стране, но каждый пятый — хотел бы, и каждый пятый затруднился ответить на этот вопрос. Это, на наш взгляд, очень показательно с учётом того, что все респонденты родились в первой половине 1990-х годов и воспитывались в период глубочайшего кризиса практически всех нравственных ориентиров, упадка воспитательных функций учебных заведений, массивной информационной войны с помощью СМИ, когда ценности российского патриотизма подверглись особенно изощрённой атаке. При этом объективно Россия, в отличие от 1980-х, отнюдь

не была лучшим местом для жизни с точки зрения безопасности, материального благосостояния и самоактуализации молодых людей. Значит, вопреки всему сработали какие-то ещё недостаточно изученные глубинные ресурсы и механизмы актуализации важнейших ценностей выживания нации.

Современная российская молодёжь, по данным исследований, имеет интересы, отличающиеся (по сравнению с молодёжью двадцатилетней давности) от общественно-государственных, предлагает свои варианты удовлетворения собственных потребностей. Законодательная база и законотворчество в области молодёжной политики существенно отстают от социальной практики.

Учёные из разных областей гуманитарных знаний приходят к выводам, суть которых в следующем: молодёжная политика государства в современных условиях должна быть сфокусирована на достижении двух взаимосвязанных целей: успешности социализации подрастающего поколения и создании развёрнутой к социуму системы социального воспитания. В этих условиях основным содержанием социального воспитания становится обеспечение процесса социализации и саморазвития подростка и молодого человека как субъекта деятельности на основе новейших технологий и средств педагогической поддержки. Вместе с тем поиск методов и инструментов решения проблем, стоящих перед государством и обществом в новых исторических условиях, необходимо вести с учётом традиций социальной и политической жизни российского общества и государства. **НО**