

Мониторинг эффективности педагогических и образовательных систем поддержки молодых талантов в региональной системе образования

Чепкова Ольга Николаевна

ГАУ ДПО РО «Институт развития образования», г. Ростов-на-Дону, Россия
info@iro61.ru

Аннотация. В статье представлены варианты мониторинговых систем целостного развития личности детей с признаками одарённости и успешных обучающихся: выявления, их психолого-педагогической поддержки и развития на уровне педагогической системы учителя в общем/дополнительном образовании детей. Даны характеристики основных компонентов систем мониторинга: выбор объектов, критериев, диагностируемых показателей, индикаторов для разработки диагностических материалов выявления/развития детей с признаками одарённости и поддержки успешных обучающихся и требований к процедурам оценки. Предлагаются критерии выявления талантливых и одарённых детей в системе общего и дополнительного образования детей: познавательная позиция личности, поисковая и исследовательская позиции личности, творческая самореализация, коммуникативная культура, ценностно-смысловое саморазвитие. Разработка мониторинга опирается на ключевые положения концепции мотивационной одарённости Т. О. Гордеевой, концепции одарённости Д. Б. Богоявленской, концепции одарённости А. М. Матюшкина, концепции художественной одарённости А. А. Мелик-Пашаева. Предложены подходы для разработки диагностических материалов выявления талантливых, одарённых детей и успешных обучающихся с использованием практик решения проблем, самостоятельной работы, работы с информацией, дискуссионных и коллективных практик, наблюдение за поведением при работе в команде, в проблемно-конфликтных и жизненно-контекстуальных ситуациях. Представленные варианты систем мониторинга выявления, развития и поддержки целостного развития личности успешных обучающихся и детей с признаками одарённости являются результатами реализации «Программы научно-методической поддержки образовательных и педагогических систем развития талантливых, одарённых детей и успешных обучающихся в региональной системе повышения квалификации на период до 2027 года» и формирования региональной системы качества образования по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей» в 2022–2024 годах.

Ключевые слова: общее образование, дополнительное образование, мониторинг целостного развития личности, развитие личности успешных обучающихся, одарённых и талантливых детей, педагогическая поддержка

Для цитирования: Чепкова О. Н. Мониторинг эффективности педагогических и образовательных систем поддержки молодых талантов в региональной системе образования // Педагогические измерения. 2026. № 1. С. 124. doi: 10.52422/25879375_2026_1_124

Monitoring the Effectiveness of Pedagogical and Educational Support of Gifted and Talented Children in the Regional Education System

Chepkova O. N.

State Autonomous Institution of Further Professional Education of the Rostov Region "Institute for Education Development", Rostov-on-Don, Russia
info@iro61.ru

Abstract. The article presents monitoring options for the holistic development of gifted and talented children: their identification, psychological and pedagogical support, and development within an individual teacher's pedagogical system in the system of general and supplementary education. The author describes the main components of the monitoring systems: the selection of objects for monitoring, criteria, diagnostic indicators, indicators to develop diagnostic materials for identifying and supporting gifted and talented children, and requirements for assessment procedures. Criteria for identifying talented and gifted children in the systems of general and supplementary education have been proposed, namely, the cognitive position of the individual, the search and research position of the individual, their creative self-realization, communication culture, and value-based self-development. The development of the monitoring system is based on the key tenets of T. O. Gordeeva's concept of motivational giftedness, D. B. Bogoyavlenskaya's and A. M. Matyushkin's concepts of giftedness, and A. A. Melik-Pashayev's concept of artistic giftedness. Approaches have been proposed for developing diagnostic materials to identify talented and gifted children and successful learners using problem-solving practices, independent work, information management, discussion and group practices, and behavioral observation during teamwork, problem-solving,

conflict, and real-life contextual situations. The present versions of systems to monitor the identification and support of the holistic development of successful students and gifted children are the implementation of “The Program for Scientific and Methodological Support of Educational and Pedagogical Systems for the Development of Talented and Gifted Children and Successful Students in the Regional System of Continuing Education for the Period up to 2027” and of the regional education monitoring within the “The System for the Identification, Support, and Development of Abilities and Talents in Children” in 2022–2024.

Keywords: general education, supplementary education, monitoring the holistic development of individuals, development of successful students, gifted and talented children, pedagogical support

For citation: Chepkova, O. N., Monitoring the Effectiveness of Pedagogical and Educational Support of Gifted and Talented Children in the Regional Education System // Pedagogical Measurements. 2026. No. 1. P. 124. doi: 10.52422/25879375_2026_1_124

© Чепкова О. Н., 2026.

© Федеральный институт педагогических измерений, 2026.

Введение

Проблемы мониторинговых исследований качества образовательных процессов, образовательной и воспитывающей среды, личностного развития детей разного уровня социализации уже в течение длительного времени остаются весьма актуальными в региональном образовательном пространстве и требуют своего разрешения в научно-методическом, содержательном и организационном плане.

Педагоги чаще всего в своих методических разработках смешивают организационные управленческие действия с собственно педагогическими. В итоге в разделах о планируемых результатах вперемешку указываются и управленческие решения, которые не входят в их компетенции, и организационные решения, и количественные показатели без соотнесения их со своими педагогическими действиями по развитию, воспитанию и образованию детей и подростков. Ещё одна проблемная зона связана с фрагментарностью видения педагогом окружающей его педагогической реальности и оформления её в своих методических разработках и в своей профессиональной работе без акцента на поддержание целостности личности растущего человека и целостности образовательного процесса.

Разработка системы мониторинга

Системы мониторинга целостного развития личности складываются из выбора *объектов мониторинга*, которые, в свою очередь, позволяют оформить *критерии*, *диагностируемые показатели* и *индикаторы* для разработки диагностических материалов, а затем провести *диагностические процедуры* с соблюдением *требований к процедурам оценки* и получить необходимый объём *информации для анализа*, сравнения, обобщения и дальнейшего ис-

пользования полученных данных: информирования, прогноза, проектирования [6].

Объекты мониторинга — системы и процессы, которые являются результатом аналитической работы для выделения их из некоторой совокупности элементов и за которыми ведутся регулярные наблюдения с целью контроля, анализа изменений, оценки состояния и своевременного прогнозирования.

Критерии — признаки, на основании которых производится оценка, определение или классификация чего-либо. Это мерило, стандарт или эталон, оценочный показатель, используемый для определения соответствия чему-либо заданным требованиям или условиям.

Диагностируемые показатели — конкретные, измеримые характеристики, которые отражают степень выраженности определённого свойства, состояния или уровня сформированности чего-либо (знаний, компетенций, психических функций), позволяющие оценить результат и динамику.

Индикаторы для разработки диагностических материалов — это указатели, маркеры, позволяющие следить за состоянием наблюдаемых объектов в форме, наиболее удобной для визуального восприятия, и оценивающие качество и эффективность процесса.

Взаимообусловленность и связность всех составляющих системы позволяет создавать функциональные системы мониторинга.

В этих системах именно *выбор объектов анализа* играет ключевую роль для проведения эффективных мониторинговых исследований. Для выбора объектов мониторинга целесообразно рассмотреть систему более высокого уровня и руководствоваться обобщёнными критериями её эффективности.

Для образовательных систем следует учитывать *тенденции*, *тренды* и *нормативные основы* функционирования системы образования в целом и опираться, во-первых, на долгосрочные и среднесрочные цели её

развития как ориентиры будущих результатов, во-вторых, обращать внимание на соответствие результатов образования обучающихся поставленным целям системы, наконец, в-третьих, учитывать, насколько полученные теоретические знания и практические умения эффективно используются человеком в его практической жизнедеятельности.

Педагогические системы функционируют в рамках образовательных систем и поэтому подчиняются этим обобщённым критериям. При выборе объектов мониторинга педагог руководствуется педагогическим *целесолаганием* и *планируемыми результатами*, опираясь на *государственные стратегии развития образования*, на *идеи, которые отражают природу феномена детства и специфику взросления* современных детей с их достижениями и проблемными зонами, на *концепции опережающего развития образования*, на *изменения в социокультурной среде*, которые неизбежны в связи с открытостью образовательных систем.

Целостный подход к личности и к организации образовательной практики предполагает максимальное включение в пространство реализуемых педагогом образовательных ресурсов *сфер психики и сфер самоопределения* личности ребёнка, обусловленных базовыми/инвариантными видами человеческой деятельности, вызовами и трендами социокультурной ситуации, интегративными показателями личности.

Инвариантные виды человеческой деятельности (познание, созидание, выработка своей позиции, взаимодействие с другими, стремление к красоте и поддержанию здоровья) определяют степень развития различных сфер психики: познавательной, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой, коммуникативной, деятельностно-поведенческой.

Основные сферы самоопределения детей и подростков — познавательная, преобразовательная (созидательная и творческая), сфера общения, духовно-нравственного становления, художественно-эстетического развития, физического здоровья и здорового образа жизни.

Таким образом, система отбора объектов мониторинга целостного развития личности складывается из многочисленных выборов и с учётом многих ракурсов рассмотрения процессов взросления растущего человека.

Детская одарённость рассматривается как сложная, многоаспектная, многоуровневая и динамичная система, становящаяся и развивающаяся в течение всей жизни человека в тесном взаимодействии с окружением, в том числе в процессе обучения.

Одарённость не локализуется в отдельных проявлениях человека, а пронизывает все сферы психики и отражает её творческий характер. Поэтому *целостный подход* к пониманию природы одарённости и развитию личности одарённого ребёнка составляет базовую основу образовательной практики выявления, развития и поддержки способностей и талантов личности ребёнка.

Целостный подход к развитию личности одарённого ребёнка включает в себя совокупность характеристик, в которых отражаются:

- 1) особенности познавательной деятельности и процесса становления познавательной позиции личности;
- 2) наличие исследовательской позиции личности и её поддержки в образовательной практике;
- 3) специфика ценностно-смыслового саморазвития одарённых детей и становления персональной системы смыслообразования;
- 4) особенности коммуникации, информационной культуры и проблем становления коммуникативной культуры личности;
- 5) формирование культуры жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Как становящееся и динамическое явление, одарённость изменяется во времени по предметности, интенсивности, связям структуры и обретает высокую степень уникальности в форме своего проявления в психике каждого конкретного человека, гармоничным или дисгармоничным типом развития.

У носителя одарённости свой неповторимый жизненный сюжет, особые цели, ценности, особый жизненный проект. Он заключается в том, чтобы «достроить» себя до идеального образа как целостной личности, способной к самоосуществлению, и проявляется в непрерывном процессе самосовершенствования на основе сознательного развития своих физических, психических, творческих сил, нравственных качеств, интеллектуальных и социальных способностей, преодоления препятствий, помех, задержек.

Жизненный проект может состояться только тогда, когда используются стратегии вовлечения одарённой личности в его реализацию в позиции *автора или соавтора*, а деятельность разворачивается как творческий поиск, самореализация и самоактуализация. Поэтому категории «развитие», «самоорганизация», «индивидуальность», «творчество», являются базовыми и ключевыми для поддержки одарённых детей и жизнеспасающего использования их потенциала [9, 10].

Процессуальные характеристики наиболее адекватны природе одарённости. Одарённость проявляет себя как психический процесс в избирательном интересе и эмоциональной включённости в деятельность, как психическое состояние в переживании, проживании ситуации и личностном самоутверждении в ней, как свойство сознания в потребности в творческом проживании ситуации. Сила творческого потенциала одарённой личности требует своего проявления и презентации себя окружающим.

При рассмотрении одарённости как феномена, характеризующего человека, проявляющего высокий уровень достижений в деятельности, подчёркивается, что интеллектуальные и мотивационные факторы выступают в качестве их необходимых предпосылок. При этом высокий уровень развития интеллекта является необходимым условием, а мотивация — движущей силой функционирования и развития одарённости [3].

Главным средством формирования и развития мотивационной сферы личности является активная, значимая для неё деятельность. К снижению внутренней мотивации одарённых детей приводят факторы, подрывающие их ощущение себя как компетентных личностей, осуществляющих деятельность по собственной инициативе, воле и желанию.

Ориентация на структурные компоненты мотивации [3], содержательно представленной:

- высокой познавательной мотивацией, мотивацией достижения и мотивацией компетентности;
- высокой выраженностью стремления к самостоятельной постановке и достижению трудных и направленных в будущее целей и намерений;
- оптимистичной верой в собственный потенциал;

■ продуктивной сосредоточенностью и настойчивостью в выбранной области,

позволяет не только оптимизировать образовательный процесс/образовательную среду, но и обеспечивать *преодоление специфических проблем*, связанных с феноменом детской одарённости: психологические барьеры, сложности в выстраивании межличностных отношений и поддержании уверенности в себе и в своей компетентности, чувствительности к проблемам формирования идентичности, способность видеть, понимать и решать возникающие проблемы собственной жизнедеятельности.

Для выявления детей с признаками одарённости и их педагогической поддержки необходимо учитывать следующие характеристики детской одарённости:

1) мотивационные аспекты деятельности:

- высокая познавательная мотивация,
- мотивация достижений и созидания,
- мотивация компетентности и саморазвития,
- целеустремлённость и приверженность целям,
- вера в свой потенциал;

2) особенности познавательной деятельности;

3) особенности поисковой и исследовательской деятельности;

4) творческую самореализацию личности (проявление субъектности, самостоятельности, рефлексивного и ответственного свободного действия);

5) особенности ценностно-смыслового саморазвития личности;

6) коммуникативную культуру:

- личностные проявления в интеллектуальной, коммуникативной, кооперативной сферах совместной мыслительной деятельности в условиях развивающей образовательной среды;
- личностные проявления в формате тренингов общения и личностного роста для самопознания, самоутверждения, самоактуализации;

7) достижения (личностно и социально значимые продукты деятельности).

Все названные выше составляющие (познавательная, поисковая и исследовательская деятельность, творческая самореализация личности, ценностно-смысловая сфера личности, коммуникативная культура

и совместная деятельность в различных формах, достижения, оптимистичная вера в собственный потенциал, высокая концентрация и настойчивость в выбранной деятельности) и выступают в качестве *объектов мониторинга для выявления* одарённости у детей и подростков. При этом следует исходить из того, что выявление, развитие и обучение одарённых детей образуют единую систему. Ни одна из этих форм не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. Диагностика одарённости должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одарённого ребёнка.

Выделенные объекты мониторинга для выявления одарённости у детей и подростков в своей связности и взаимодополняемости друг друга порождают интегративные свойства личности: её позиции как устойчивые системы отношений к миру (интеллектуальных, волевых, эмоционально-оценочных), которые являются внутренними личными источниками активности и проявляют себя в соответствующем поведении. В позиции действуют влечения, переживания, мотивы, цели, ценностные ориентации, идеалы личности.

Целостность личности детей с признаками одарённости определяется развитием познавательной, исследовательской, интерактивной позиций личности, системой смыслообразования, культурой жизнедеятельности, здорового образа жизни, информационной культурой в их взаимосвязи и взаимозависимости.

Поэтому критериями *выявления* талантливых и одарённых детей в системе общего и дополнительного образования детей являются, прежде всего:

- 1) познавательная позиция личности,
- 2) поисковая и исследовательская позиции личности,
- 3) творческая самореализация,
- 4) коммуникативная культура,
- 5) ценностно-смысловое саморазвитие.

В рамках каждого из предлагаемых критериев оформляются диагностируемые показатели выявления талантливых, одарённых детей и успешных обучающихся в системе общего и дополнительного образования детей, которые отражают специфику их проявлений у детей с признаками одарённости.

Мы опираемся на ключевые положения следующих активно реализуемых регио-

нальной образовательной практикой концепций:

- концепции мотивационной одарённости (Т. О. Гордеева) (высокая познавательная мотивация, мотивация достижения и мотивация компетентности; высокая выраженность стремления к самостоятельной постановке и достижению трудных и направленных в будущее целей и намерений; оптимистичная вера в собственный потенциал; высокая концентрация и настойчивость в выбранной деятельности) [3, 4];

- рабочей концепции одарённости, разработанной в рамках федеральной целевой программы «Одарённые дети» под редакцией Д. Б. Богоявленской (понимание одарённости как системного качества психики, развивающегося на протяжении всей жизни, систематизация признаков одарённости по инструментальному и мотивационному аспектам поведения, классификации видов одарённости, особенности личности одарённых детей с гармоничным и дисгармоничным типами развития, закономерности психического развития личности) [1];

- концепции одарённости А. М. Матюшкина (повышенная чувствительность к деталям и восприимчивость к проблемам, дефициту знаний, смешению разноплановой информации, дисгармонии элементов окружающей среды; отказ от общепринятых путей и способов решения проблем, смелость воображения и мысли, критический взгляд на вещи, познавательная дотошность, самобытность, готовность к риску; прогнозирование и предвосхищение будущего; создание эталонных личностно и социально значимых продуктов эстетического, нравственного и интеллектуального плана) [7];

- концепции художественной одарённости А. А. Мелик-Пашаева (устойчивая склонность к занятиям искусством, эстетическое отношение к миру; чувство удовлетворённости от занятий; авторское преобразование жизненного материала, душевного и житейского опыта, которым обладает ребёнок) [8].

Диагностируемые показатели *познавательной позиции личности*

- Любознательность и стойкий ярко выраженный интерес к определённым занятиям и видам деятельности, которые доставляют безусловную радость.

- Желание и умение учиться с акцентом на самообучение.

- Увлечённость и погружённость в предмет, упорство и трудолюбие.

- Способность к концентрации внимания на проблеме.

- Готовность по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

- Самоотдача, заинтересованность в деле, а не в своём успехе.

- Проявление интереса к парадоксальной, противоречивой и неопределённой информации.

- Интеллектуальная самостоятельность, повышенная критичность мышления,

- Способность самостоятельно выходить на глобальное, философское осмысление сложных интеллектуальных проблем.

- Высокий уровень понимания происходящего, способность быстро схватывать существо дела.

- Быстрое освоение и высокая успешность выполнения деятельности.

Диагностируемые показатели *исследовательской позиции личности*

- Высокая поисковая активность, свободное движение в различных направлениях.

- Активное использование проблемных, эвристических, исследовательских, проектных методов.

- Активное поведение, направленное на изменение ситуации или среды (или на изменение субъективного отношения к ситуации); проявление интеллектуальной инициативы, способность открывать новые закономерности.

- Свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, активное включение в профессиональное общение со специалистами.

- Повышенное стремление к обобщению.

- Активное включение в изучение широких (глобальных) тем и проблем и их углублённое изучение, готовность к изучению проблем «открытого типа».

- Способность к соотносению разнородных явлений, относящихся к различным областям знания, и поиску решений на «стыке» разных типов знаний.

- Высокая степень инициативности и исследовательской позиции «Я хочу и могу знать о...».

- Активное использование процедурных знаний или «знаний о том, как».

- Отстаивание своих идей и результатов творческой деятельности в ходе публичных обсуждений.

- Наличие личностной установки на самостоятельность мыслительной деятельности.

Диагностируемые показатели *творческой самореализации личности*

- Восприимчивость к проблемам, дефициту знаний, дисгармонии элементов окружающей среды; активное поисковое поведение в неопределённых или противоречивых ситуациях.

- Повышенная чувствительность к деталям.

- Познавательная дотошность, самобытность, готовность к риску.

- Готовность к постановке вопросов и созданию пространства для диалога, поиска истины и переосмысления привычного.

- Отказ от общепринятых путей и способов решения проблем, смелость воображения и мысли, критический взгляд на вещи.

- Способность к прогнозированию и предвосхищению будущего.

- Способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки.

- Жизнетворчество, ориентация на саморазвитие и свой личностный рост.

Диагностируемые показатели *коммуникативной культуры личности*

- Проявление партнёрства в учебном взаимодействии.

- Готовность к совместной работе, умение взаимодействовать в группе: коллективно строить действия по достижению цели, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

- Умение обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить и выполнять поручения.

- Высокий уровень произвольной регуляции познавательных действий, эмоциональных состояний, поведения.

- Демонстрация уверенности в себе и в своей компетентности, готовность участвовать в обсуждениях, обменах мнениями, «мозговых штурмах».

Диагностируемые показатели *ценностно-смыслового саморазвития личности*

- Преобладание ценностей познания.

- Наличие установки «становиться лучше».

- Потребность в творческой самореализации и переживании творческого состояния в различных видах деятельности.

- Высокая продуктивность в осознании смысловых связей и встраивании новых смыслов в систему уже сложившихся связей.

- Высокий потенциал соотнесения возникающих ситуаций с широким жизненным контекстом.

- Активное конструирование пространства свободы для автономизации, для выбора, оценки происходящего, для высказывания своего мнения и поступков.

- Наличие динамичной системы смыслоопределения: поиска и оценки себя в системе жизненных отношений и в различных сообществах, осмысление скрытых смыслов текстов, личностных ценностей, тайн своего «Я».

- Способности к саморегуляции деятельности и поведения и самоорганизации как готовности к самоизменению, превращению потенциально возможного в действительность.

Индикаторы для разработки *диагностических материалов* выявления талантливых, одарённых детей и успешных обучающихся в системе общего и дополнительного образования детей включают в себя:

Решение проблем (учебных, познавательных, личностных) — умение *видеть трудности, анализировать* их и *находить* эффективные *выходы* из сложившихся ситуаций; навык решения проблем относится к *гибким навыкам* (soft skills), включающих в себя критическое мышление, гибкое мышление, креативный подход, умение анализировать, навыки коммуникации, навыки преодоления трудностей — планирование и выстраивание приоритетов, саморегуляцию поведения и деятельности, уверенность в своих силах; *алгоритм решения проблем*: осознать проблему — понять, что сейчас не так, определить цель, проанализировать/исследовать ситуацию, посмотрев на неё с разных сторон — выявить благоприятные и неблагоприятные факторы, влияющие на результат, использовать методы визуализации, разработать стратегию и составить план действий, взаимодействовать с другими при осуществлении плана, оценить результаты).

Исследовательские практики — формулировать *вопросы*, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать

искомое и данное; формировать *гипотезу* об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному *плану* опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, *причинно-следственных связей* и зависимостей объектов между собой; *оценивать* на применимость и достоверность *информацию*, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать *обобщения* и *выводы* по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами *оценки достоверности* полученных выводов и обобщений; *прогнозировать* возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; *использовать вопросы* как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией — выбор, анализ и создание текстовой, видео-, графической, звуковой информации; применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; *владение логическими операциями*, включая общие приёмы решения задач; *интерпретация информации* различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; создание схем, таблиц, диаграмм, иной графики и их комбинаций для представления информации; соблюдение правил информационной безопасности.

Коллективные практики — совместный поиск, установление *отношений открытости* опыта другого для себя — выслушать мнения, позиции, осмыслить своё отношение и собственные позиции, переосмыслить услышанное, увиденное, пережитое, доступность собственного опыта для других; умения *учитывать позицию* собеседника, организовывать и осуществлять *сотрудничество*, учитывать *разные мнения и интересы*, аргументировать и обосновывать свою *позицию*, задавать *вопросы*, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ориентироваться в различных подходах *принятия решений* (индивидуальное, принятие

решения в группе, принятие решений группой); составлять *план* действий, *корректировать* предложенный *алгоритм* с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать *выбор* и брать *ответственность* за решение).

Работа в команде (взаимодополняемость компетенций и сильная внутренняя мотивация на общий результат) — понимать и использовать *преимущества* командной и индивидуальной работы при решении конкретной *проблемы*: принимать *цель* совместной деятельности, коллективно строить *действия* по её достижению: распределять *роли*, *договариваться*, *обсуждать процесс* и *результат* совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность *руководить*, выполнять *поручения*, *подчиняться*; *планировать* организацию совместной работы, определять *свою роль* (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять *задачи* между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять *свою часть работы*, достигать *качественного результата* по своему направлению и *координировать* свои действия с другими членами команды; *оценивать качество* своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; *сравнивать результаты* с исходной *задачей* и *вклад* каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу *ответственности* и проявлять готовность к предоставлению *отчёта* перед группой.

Самостоятельная работа — *активная, целенаправленная, мотивированная и саморегулируемая* деятельность, направленная на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведённое для этого время: поиск *знаний*, их осмысление, закрепление, обобщение и систематизация, формирование и развитие умений и навыков *творческого применения знаний*; выработка умений ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении новых познавательных задач, развитие самостоятельной *учебной* и *познавательной* деятельности — самостоятельное расширение, углубление и продолжение их в свободное время, получение удовлетворения как процесса самосовершенствования и самопознания; требует достаточно высокого уровня *самосозна-*

ния, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности).

Дискуссионные практики — организация *совместной* деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе; формы *диалогического* общения, в ходе которых происходит *обсуждение*, обмен *мнениями* участников, имеющих разные точки зрения, поиск истинного мнения, правильного *решения* спорного вопроса; дискуссия улучшает и закрепляет *знания*, увеличивает объём новой *информации*, вырабатывает умение *спорить*, *доказывать*, защищать и отстаивать своё *мнение* и *прислушиваться* к мнению других; активное участие в дискуссии *раскрепощает* обучающихся, развивает *коммуникативные* навыки, формирует *уверенность* в себе, позволяет понять правильность своих *убеждений* и *установок*; принципами организации дискуссии являются содействие к возникновению *альтернативных* мнений, путей *решения* проблемы, конструктивность критериев, обеспечение *психологической защищённости* участников.

Поведение в ситуациях (проблемно-конфликтных, жизненно-контекстуальных) необходимого и обязательного *выбора*, *непредвиденных обстоятельств*, *открытия* проблемности и смыслов окружающих человека реальностей, *творческой активности*, организации *собственной жизни*, умения видеть, понимать и решать возникающие *проблемы* и проявлять волевые усилия, чтобы *извлекать уроки* жизни. Ситуация понимается как пространство отношений, событий, поступков, проявления своей позиции в отношении происходящего, осмысления и преобразования своего субъектного опыта, где рождается новый личностный опыт, открываются новые смыслы; это живая ситуация «здесь и сейчас», которая создаётся или возникает непосредственно в процессе взаимодействия и решения разнообразных образовательных задач и жизненных коллизий для актуализации процессов смыслообразования, формирования личностных целей и их реализации, изменения образа мыслей и поведения.

Рефлексия — мыслительный процесс, направленный на *анализ*, *понимание*, *осознание себя*: своих действий, чувств, способностей, мнений и отношений к себе окружающих людей, чтобы *наблюдать* и *понять*, что происходит внутри и почему, а затем сделать *выводы* для улучшения себя и своей жизни;

способность к самоанализу, осмыслению и переосмыслению своих предметно-социальных отношений с окружающим миром; организация процессов самопознания, саморегуляции, самореализации, изменения своего статуса, реализация потенциальных возможностей и решения личных проблем.

Требования к процедурам оценки

1. Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности с использованием различных источников информации и охвата как можно более широкого спектра способностей личности.

2. Длительность процесса идентификации (развёрнутое во времени наблюдение за поведением ребёнка в различных ситуациях).

3. Анализ поведения ребёнка в тех сферах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют его интересам и склонностям.

4. Экспертная оценка продуктов деятельности личности.

5. Выявление признаков одарённости с учётом зоны ближайшего развития (в условиях когнитивно-сложной образовательной среды, проведения проблемных уроков, использования тренинговых методов).

6. Многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с видом одарённости и индивидуальностью личности.

7. Проведение диагностического обследования в ситуациях реальной жизнедеятельности личности.

8. Использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют проявить максимум самостоятельности.

9. Анализ реальных достижений в предметных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах и состязаниях.

10. Опора на экологически валидные методы психодиагностики (анализ продуктов деятельности, включённое педагогическое наблюдение, беседы, экспертные оценки).

Психолого-педагогический мониторинг целостного развития и поддержки талантливых, одарённых детей и успешных обучающихся

В процессе работы с успешными обучающимися и одарёнными детьми выбор объ-

ектов мониторинга их целостного развития отражает природу феномена детской одарённости с одновременным анализом когнитивных и некогнитивных факторов (параметров, показателей, условий, причин, влияющих на процесс и его результаты), обеспечивающих эффективность образовательного процесса и достижения детей.

Объекты мониторинга целостного развития и поддержки талантливых, одарённых детей и успешных обучающихся:

1) творческая самореализация личности (проявление субъектности, самостоятельности, рефлексивного ответственного свободного действия);

2) поисковая и исследовательская позиция;

3) ценностно-смысловая сфера личности (культура смыслообразования и жизнедеятельности);

4) личностный потенциал (самоэффективность, уверенность в себе, жизнестойкость, психологическое здоровье, зрелость и успешность деятельности);

5) познавательная позиция;

6) коммуникативная культура и совместная деятельность в различных форматах;

7) достижения (личностно и социально значимые продукты деятельности).

Мониторинг развития и поддержки талантливых, одарённых детей и успешных обучающихся направлен на получение информации об объёме и динамике развития внутриличностных ресурсов [2, 4], в которых некогнитивные факторы (настойчивость, уверенность в себе, направленность на достижение целей) имеют преимущества перед когнитивными. По данным проводимых нами опросов о современных способах и формах работы с одарёнными детьми и успешными обучающимися 78 % педагогов отдают предпочтение когнитивным факторам в ущерб некогнитивным: познавательной мотивации, исследовательской культуре, обобщению учебного материала, углублённому анализу проблем, критической оценке информации. Гармоничное сочетание некогнитивных и когнитивных факторов в работе педагога с одарёнными детьми и особенно с теми, кто не демонстрирует высоких результатов, но обладает потенциалом, позволяет проектировать и создавать эффективные модели развития детей и подростков.

Маркерами развития мотивированных детей выступают, прежде всего, их высокая внутренняя (познавательная) мотивация, сосредоточенность при выполнении деятельности, целеустремлённость, сфокусированность интересов, способность к самоконтролю и настойчивости [3].

Критерии целостного развития и поддержки талантливых, одарённых детей и успешных обучающихся

- 1) познавательная мотивация,
- 2) мотивация достижений и созидания,
- 3) мотивация компетентности (желание чувствовать себя эффективным и умелым деятелем) и саморазвития,
- 4) вера в собственный потенциал и высокая концентрация и настойчивость в выбранной деятельности,
- 5) целеустремлённость и приверженность целям.

Диагностируемые показатели развития и поддержки талантливых, одарённых детей и успешных обучающихся

Показатели познавательной мотивации

- Страстный интерес к знаниям, бескорыстная любознательность, порождающая целый круг разнообразных интересов.
- Поисковая активность и инициатива.
- Стремление ставить трудные цели и настойчивость в их достижении.
- Ненасыщаемая потребность в познании и понимании (страстное стремление понимать окружающий мир, разгадывая его тайны и познание нового).
- Получение удовольствия от решения трудных задач, приобретения новых умений и процесса собственных изменений.
- Глубокий интерес к деятельности сопровождается вдохновением, энтузиазмом, радостью, страстью, удовольствием и состоянием «потока», когда человек теряет ощущение времени, полностью погружаясь в любимую деятельность.
- Высокие показатели когнитивной гибкости и креативности.

Показатели мотивации достижений и созидания

- Наличие осязаемых высоких и качественных результатов деятельности.
- Стремление к достижению наилучших результатов, выполнения определённого дела наилучшим образом.

- Креативность (отвага и смелость в мыслях, критичность, риск, познавательная дотошность, прогноз будущего, создание умных, красивых и нравственных продуктов).

- Готовность предлагать идеи, новые решения и продукты, изменяющие мир и улучшающие жизнь других людей.

- Использование стратегий саморегуляции.

- Ярко выраженная субъектная позиция личности (самостоятельность, независимость, самоактуализация в пределе).

Показатели мотивации компетентности и саморазвития

- Уверенность в собственных силах и навыках.

- Готовность ставить перед собой трудные задачи, чтобы развивать свой потенциал.

- Получение удовольствия от приобретения новых умений.

- Стремление к совершенству и мастерству.

- Высокая степень самореализации, самоутверждения, самовыражения, чтобы выразить себя, «быть» в мире, обрести искомый социальный статус, задавать свои вопросы культуре.

- Целенаправленное самоосуществление и самосовершенствование.

- Проявление упорства и настойчивости, которые помогают получить нужный опыт и в итоге добиться успеха.

Показатели веры в собственный потенциал и высокой концентрации и настойчивости в выбранной деятельности

- Оптимистичная вера в собственный потенциал.

- Способность справиться с выбранной задачей, делом и достичь в них высоких результатов.

- Высокая концентрация и настойчивость в деятельности.

- Ожидание успеха в выбранном деле и уверенность, необходимая для выдвижения смелых идей и гипотез, выбора трудных (подчас рискованных) целей и настойчивости в их достижении.

- Обладает чувством «Я смогу это сделать!», что облегчает выбор сложных задач, постановку трудных целей и стойкое реагирование на трудности.

- Уверенность в собственном потенциале как факторе достижения успеха, готовность прилагать усилия в предпринимаемой деятельности, настойчивость и конструктивное преодоление трудностей.

- Готовность продолжать заниматься своим делом независимо от обстоятельств.

- Упорство и труд в достижении успешного результата.

Показатели целеустремлённости и приверженности целям

- Самостоятельная постановка и достижение трудных и направленных в будущее целей и намерений.

- Готовность прилагать интенсивные усилия, работать непрерывно в течение длительного времени, несмотря на множество постоянно возникающих трудностей и преград, собственные сомнения и внешнюю критику, и доводить начатое дело до конца.

- Сфокусированность интересов, способность к концентрации на задаче, сосредоточенность при выполнении деятельности, целеустремлённость.

- Способность к самоконтролю и настойчивость, в каждый момент времени тщательно отслеживаются все правильные и неправильные действия.

- Исключительное трудолюбие, работоспособность и постоянная концентрация на деле.

- Настойчивость и эмоциональная увлечённость выбранным делом и творческим процессом.

- Способность к саморегуляции поведения, деятельности и рефлексии.

Как и в ситуации выявления детей с признаками одарённости, индикаторами для разработки *диагностических материалов* развития талантливых, одарённых детей и успешных обучающихся в системе общего и дополнительного образования детей выступают разнообразные виды активностей личности в реальной жизнедеятельности ребёнка и в условиях насыщенной развивающей образовательной среды с высоким уровнем *когнитивной сложности, отношений доверия и безопасности, диалогичности и ценности творческой активности* [2, 5]: решение проблем, исследовательские практики, работа с информацией, коллективные практики, работа в команде, самостоятельная работа, действия в различных ситуациях, рефлексия.

Требования к процедурам оценки

1. Проведение диагностического обследования в ситуациях реальной жизнедеятельности личности со свойственными ей межличностными отношениями, ролевыми позициями, коммуникациями и взаимодействиями на основе методов педагогического наблюдения и включённого педагогического наблюдения, экспертных оценок, бесед.

2. Проведение диагностического обследования в ситуациях среды человеческого общения, насыщенной эмоциями, борьбой интересов, конфликтогенами, требующей эмпатии, включённой рефлексии, мгновенной и точной человеческой реакции.

3. Проведение диагностического обследования в ситуациях групп сменного состава, пространственно распределённых учебных команд, различных сценариев быстрого перехода от командной к индивидуальной деятельности и обратно с использованием метода рефлексивного слушания участников [4, с. 48].

4. Экспертный анализ интеллектуальных продуктов деятельности (текстовых, схематических, визуальных) с поддержкой обратной связи (сопровождение вербальными комментариями, информирующими об уровне индивидуального прогресса и возможностях дальнейшего развития) [4, с.46].

5. Использование самооценки достижений в сочетании с взаимооценкой и экспертной оценкой.

Заключение

Представленные нами варианты систем мониторинга выявления, развития и поддержки целостного развития личности успешных обучающихся и детей с признаками одарённости являются результатами реализации «Программы научно-методической поддержки образовательных и педагогических систем развития талантливых, одарённых детей и успешных обучающихся в региональной системе повышения квалификации на период до 2027 года» и формирования региональной системы качества образования (РСОКО) по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей» в 2022–2024 годах.

Список использованных источников:

1. Богоявленская Д. Б., Шадриков В. Д., Бабаева Ю. Д., Холодная М. А. и др. Рабочая концепция одарённости / Министерство образования Российской Федерации, Федеральная целевая программа «Одарённые дети». — М.: 2003. — 94 с.
2. Волкова Е. Н., Микляева А. В., Хороших В. В. Субъективные предпосылки психологического благополучия одарённых подростков / Е. Н. Волкова, А. В. Микляева, В. В. Хороших // Психологическая наука и образование. — 2022. — Том 27. — № 1. — С. 92–103.
3. Гордеева Т. О. Мотивационные предпосылки одарённости: от модели Дж.Рензулли к интегративной модели мотивации / Т. О. Гордеева // Психологические исследования. — 2011. — Т. 15. №1.
4. Гордеева Т. О. Мотивация: новые подходы, диагностика, практические рекомендации / Т. О. Гордеева // Сибирский психологический журнал. — 2016. — № 62. — С. 38–53.
5. Евдокимова Е. Г. Осмысление трудностей в структуре ресурсов работы с одарёнными учащимися / Е. Г. Евдокимова // XV Международная научно-практическая конференция «Психология образования: лучшие практики работы с детством». Москва. 20–22 ноября 2019 года/Сборник материалов. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. — 202 с. — С. 63–70.
6. Майоров А. Н. Мониторинг в образовании. — М.: Интеллект-центр, 2005. — 424 с.
7. Матюшкин А. М. Концепция творческой одарённости // Вестник практической психологии образования. — 2012. — 9(4). — С. 83–86.
8. Мелик-Пашаев А. А. Актуализация одарённости: деятельность и созерцание. // Теоретическая и экспериментальная психология. — 2024. — № 17(2) — С. 50–61.
9. Шумакова Н. Б. К вопросу профессиональной подготовки педагогов для работы с одарёнными детьми / Н. Б. Шумакова // Вестник практической психологии образования. — 2020. — Т. 17. — № 2. — С. 97–105.
10. Юркевич В. С. Потребностно-инструментальный подход в обучении одарённых детей и подростков / В. С. Юркевич // Психологическая наука и образование. — 2021. — Т. 26. — № 6. — С. 128–138.

References

1. Bogoyavlenskaya D. B., Shadrikov V. D., Babaeva Yu. D., Holodnaya M. A. i dr. Rabochaya koncepciya odarennosti / Ministerstvo obrazovaniya Rossijskoj Federacii, Federal'naya celevaya programma «Odarennye deti». — M.: 2003. — 94 s.
2. Volkova, E. N., Miklyaeva, A. V., Horoshih, V. V. Sub"ektivnye predposylki psihologicheskogo blagopoluchiya odarenykh podrostkov / E. N. Volkova, A. V. Miklyaeva, V. V. Horoshih // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. — 2022. — Tom 27. — № 1. — С. 92–103.
3. Gordeeva, T. O. Motivacionnye predposylki odarennosti: ot modeli Dzh.Renzulli k integrativnoj modeli motivacii / T. O. Gordeeva // Psihologicheskie issledovaniya. — 2011. — T. 15. №1.
4. Gordeeva, T. O. Motivaciya: novye podhody, diagnostika, prakticheskie rekomendacii / T. O. Gordeeva // Sibirskij psihologicheskij zhurnal. — 2016. — № 62. — S. 38–53.
5. Evdokimova, E. G. Osmyslenie trudnostej v strukture resursov raboty s odarennymi uchashchimisya / E. G. Evdokimova // XV Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferenciya «Psihologiya obrazovaniya: luchshie praktiki raboty s detstvom». Moskva. 20–22 noyabrya 2019 goda/Sbornik materialov. — M.: FGBOU VO MGPPU, 2019. — 202 s. — S. 63–70.
6. Majorov A. N. Monitoring v obrazovanii. — M.: Intellect-centr, 2005. — 424 s.
7. Matyushkin A. M. Koncepciya tvorcheskoy odarennosti // Vestnik prakticheskoy psihologii obrazovaniya. — 2012. — 9(4). — S. 83–86.
8. Melik-Pashaev A. A. Aktualizaciya odarennosti: deyatel'nost' i sozercanie. // Teoreticheskaya i eksperimental'naya psihologiya. — 2024. — № 17(2) — S. 50–61.
9. Shumakova, N. B. K voprosu professional'noj podgotovki pedagogov dlya raboty s odarennymi det'mi / N. B. Shumakova // Vestnik prakticheskoy psihologii obrazovaniya. — 2020. — T. 17. — № 2. — С. 97–105.
10. Yurkevich, V. S. Potrebnostno-instrumental'nyj podhod v obuchenii odarenykh detej i podrostkov / V. S. Yurkevich // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. — 2021. — T. 26. — № 6. — С. 128–138.

Информация об авторах

Чепкова О. Н. — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальных коммуникаций и технологий ГАУ ДПО РО «Институт развития образования», г. Ростов-на-Дону, Россия

Author Information

Chepkova O. N. — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Social Communications and Technologies at the Institute of Education Development, Rostov-on-Don, Russia

Статья поступила в редакцию 08.10.2025; одобрена после рецензирования 09.11.2025; принята к публикации 30.01.2026.

The article was received by the 08.10.2025; approved after 09.11.2025 review; accepted for publication 30.01.2026.