

К вопросу о подготовке участников Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку к выполнению заданий на основе социокультурной тематики

Курасовская Юлия Борисовна¹, Титова Ольга Анатольевна²

¹ «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова», Москва, Россия

² ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия

¹ jbkurasovskaya@mail.ru

² titov-pv@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития и контроля социокультурной компетенции (СКК) у учащихся старших классов при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) по английскому языку. Актуальность темы обусловлена противоречием между требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и примерных программ к уровню сформированности межкультурных умений и недостаточной изученностью специфики олимпиадных заданий, направленных на проверку именно социокультурного компонента иноязычной коммуникативной компетенции. Целью работы является анализ структуры СКК, а также классификация и описание типов заданий ВсОШ, используемых для оценки соответствующих знаний и умений.

В первой части статьи детализируются компоненты СКК: лингвострановедческий, социолингвистический, социально-психологический и культурологический. Раскрывается содержание каждого компонента и перечисляются средства формирования модели культуры страны изучаемого языка, включая аутентичные материалы и взаимодействие с преподавателем-посредником. Авторы отмечают, что, несмотря на наличие культуроведческих разделов в УМК, им недостаёт заданий повышенной сложности, необходимых для олимпиадного уровня.

В основной части представлен обзор банка олимпиадных заданий за последние 15 лет. Выявлено около 20 типов заданий раздела «Use of English», направленных на проверку СКК. В заключение делается вывод о необходимости системной планомерной подготовки учащихся 9–11-х классов в рамках дополнительного образования, что обладает мощным лингводидактическим потенциалом и способствует не только успешному выступлению в интеллектуальных конкурсах, но и общему развитию иноязычной коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: социокультурная компетенция, лингвострановедческий компонент, безэквивалентная лексика, фоновые знания, национальные реалии, интерпретатор культуры другого народа, топонимика, культурный феномен

Для цитирования: Курасовская Ю. Б., Титова О. А. К вопросу о подготовке участников Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку к выполнению заданий на основе социокультурной тематики // Педагогические измерения. 2026. №1. С. 94. doi: 10.52422/25879375_2026_1_94

Preparing Participants of All-Russia School Olympiad in English to Solve Socio-Cultural Awareness Test Tasks

Kurasovskaya J. B.¹, Titova O. A.²

¹ Moscow State University (MSU), Moscow, Russia

² Moscow City University (MCU), Moscow, Russia

¹ jbkurasovskaya@mail.ru

² titov-pv@yandex.ru

Abstract. The article examines the development and assessment of sociocultural competence (SCC) among secondary school students during their preparation for the All-Russia School Olympiad in English (Olympiad). The relevance of this topic stems from the contradiction between the requirements set by the Federal State Educational Standard and model curricula regarding the target level of intercultural skills, on the one hand, and the gap in the studies of the specificity of Olympiad tasks designed to test the sociocultural component of foreign language communicative competence, on the other. The work aims to analyse the structure of SCC, as well as to classify and describe the types of Olympiad tasks used to evaluate relevant knowledge and skills.

The first part of the article details the components of SCC: linguistic and cultural, sociolinguistic, socio-psychological, and culturological. The characteristics of each component are revealed, and the means to form a model of the target culture are listed, including authentic language materials and interaction with the teacher as a mediator. Despite the cultural sections included in teaching materials, the authors note the lack of complex tasks on a par with the Olympiad level among them.

The main part provides an overview of the Olympiad task bank over the past 15 years, with about twenty types of tasks in the Use of English section aimed at testing SCC identified. The conclusion states the necessity of systematic, well-planned preparation in the field within the framework of supplementary education for students in grades 9–11. This approach possesses significant linguodidactic potential, contributing not only to students' successful performance in intellectual competitions, but also to the overall development of their foreign language communicative competence.

Keywords: sociocultural competence, linguocultural component, non-equivalent vocabulary, background knowledge, national realia, interpreter of another nation's culture, toponymy, cultural phenomenon

For citation: Kurasovskaya J. B., Titova O. A. Preparing participants of All-Russia School Olympiad in English to solve socio-cultural awareness test tasks // Pedagogical measurements. 2026. No 1. P. 94. doi: 10.52422/25879375_2026_1_94

© Курасовская Ю. Б., Титова О. А., 2026.

© Федеральный институт педагогических измерений, 2026.

Введение

Проблеме развития умений школьников, проверяемых на интеллектуальных конкурсах по английскому языку (далее АЯ), посвящено немало работ. В фокусе внимания учёных неизменно остаются лексико-грамматические задания, включённые в олимпиадные конкурсы всех этапов ВсОШ, и трудности участников, сопряжённые с их выполнением [5], [7], [8], [10]. Не меньшую сложность представляет для участников выполнение олимпиадных интегрированных заданий на понимание устного и письменного текстов тестовой части письменного конкурса и заданий со свободно конструируемым ответом в рамках конкурса письменной речи. Однако практически нет работ, посвящённых олимпиадным заданиям на контроль социокультурной компетенции (далее СКК). В данной статье мы ставим своей целью проанализировать и обобщить накопленный опыт по развитию у обучающихся СКК и тестированию её в заданиях ВсОШ по АЯ.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта среднего (полного) образования к личностным, метапредметным и предметным результатам, выпускники школы должны быть социально адаптированными членами общества, способными выступать в качестве субъектов межкультурного общения, что позволяет выделить социокультурную компетенцию, одну из составляющих коммуникативной компетенции, как одну из основных целей обучения иностранному языку [1]. Необходимость развития социокультурной компетенции в средней основной школе отражена в Федеральной основной образовательной рабочей программе средне-

го общего образования (далее ФООП СОО). В данном нормативном документе содержатся требования к определённому уровню развития социокультурных умений учащихся в средней школе. Уже на уровне основного общего образования формирование коммуникативной компетенции обучающихся включает социокультурную (межкультурную) составляющую, что подразумевает приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9-х классов на разных этапах (в 5–7-х и 8–9-х классах), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения. Согласно ФООП СОО, к концу обучения в 11-м классе акцент делается на социолингвистической компетенции (умениях адекватно понимать лингвокультурные факты и корректно использовать их в коммуникации); на данном этапе также предполагается количественный прирост иноязычных и социокультурных знаний (лексических, страноведческих, общекультурных) [2].

Некоторые аспекты СКК входят в перечень проверяемых умений в заданиях ЕГЭ по английскому языку. В ЕГЭ социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение», «Письменная речь» и являются одним из объектов измерения в устной части экзамена [4].

В рамках олимпиадных заданий есть возможность уделить больше внимания СКК, поэтому заданиям на знание культурно-исторических фактов посвящается отдельный раздел ВсОШ по АЯ, который входит в состав лексико-грамматического теста.

Составляющие социокультурной компетенции

Наиболее полно СКК в рамках отечественной методической традиции описана в трудах В. В. Сафоновой, которая выделяет в структуре СКК следующие компоненты:

- 1) лингвострановедческий;
- 2) социолингвистический;
- 3) социально-психологический;
- 4) культурологический [9].

Лингвострановедческий компонент включает в себя специфические лексические единицы с национально-культурной семантикой и навыки их адекватного использования в ситуациях межкультурного взаимодействия. Этот компонент включает знание безэквивалентной лексики, фоновых слов, языковых и национальных реалий, а также идиоматических выражений.

Социолингвистический компонент охватывает языковые особенности, характерные для различных социальных слоёв, поколений, гендеров, общественных групп и диалектов. Обучающиеся должны освоить применение языковых средств в соответствии с нормами, принятыми в конкретном лингвосоциуме, а также использование речевых и поведенческих клише, соответствующих контексту общения.

Под социально-психологическим компонентом подразумевается владение социокультурно обусловленными сценариями, национально-специфическими моделями поведения с применением коммуникативной техники, характерной для данной культуры, а также соблюдение этикетных норм. Данный компонент включает умение корректно выражать собственную позицию, аргументировать свою точку зрения, приводить доводы за и против, представлять культуру родного языка, а также находить общие черты и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка.

Культурологический компонент включает социокультурный, историко-культурный и этнокультурный контексты. Этот компонент предполагает осведомлённость об истории, традициях и обычаях народов, говорящих на изучаемом языке. Страноведческие знания представляют собой важный этап в формировании поликультурной языковой личности, владеющей идиоматическим богатством языка.

Модель культуры страны изучаемого иностранного языка формируется и усваивается посредством следующих средств:

1. Визуальных материалов: фотографий, иллюстраций, плакатов, схем, слайдов и т. д.
2. Аудиовизуальных и печатных материалов: программ телевидения и радио, билетов (в театр, кино, на поезд и т. п.), этикеток товаров, анкет, объявлений и т. д.
3. Произведений искусства и художественной литературы.
4. Кинематографических и музыкальных произведений.
5. Справочных и научных изданий, комментариев к культурным феноменам (путеводителей, карт, планов городов и т. д.).
6. Средств массовой информации.
7. Аутентичных высказываний носителей языка о своей культуре.
8. Взаимодействия с преподавателем как посредником и интерпретатором культуры другого народа.
9. Иностранного языка как элемента культуры: норм речевого этикета, невербальных средств общения, фоновых знаний (имён собственных, афоризмов, фразеологических выражений, безэквивалентной лексики и т. п.).

Компоненты СКК отражены в УМК. В отечественных и зарубежных УМК находим разделы, которые целиком посвящены углублению социокультурных знаний обучающихся. Содержание страноведческих разделов включает информацию о реальных аспектах жизни, традициях и обычаях стран изучаемого языка, главным образом в формате текстов для чтения. Работа с такими материалами призвана сформировать у учащихся положительное отношение и интерес к другой культуре. Культуроведческие разделы УМК охватывают темы, которые в полной мере способствуют развитию социокультурной компетенции у обучающихся: жизнь в городской и сельской местности, образовательный и экотуризм, а также ключевые культурно-исторические события в истории изучаемых стран. Кроме этого, старшеклассники обучаются адекватной интерпретации лингвокультурных фактов, опираясь на сформировавшиеся ценностные ориентиры. Однако по объективным причинам в УМК отсутствуют задания повышенного уровня сложности на проверку культурно-исторических знаний участников.

Типы заданий ВсОШ на проверку уровня развития СКК

В раздел ВсОШ по АЯ (USE OF ENGLISH) обязательно входят вопросы, проверяющие уровень развития социокультурной компетенции. Анализ банка олимпиадных заданий за последние 15 лет показал следующие типы заданий на проверку уровня развития СКК:

- Задания на заполнение пропусков в тексте, направленные на оценку знаний культурно-исторических реалий, например, о британских романистах 19 века.
- Задания на сопоставление исторического явления с его описанием.
- Задания на сопоставление известной исторической личности с местом её рождения.
- Задания на сопоставление имени монарха с периодом его правления и его вкладом в развитие государства.
- Задания на сопоставление политического лозунга с историческим периодом его появления.
- Задания на сопоставление социокультурного феномена с историческим периодом.
- Задания на сопоставление названия и местоположения архитектурного объекта, а также исторического периода, связанного с его появлением.
- Задания на сопоставление прозвищ известных политических деятелей с их реальными именами с объяснением причин их появления.
- Задания на сопоставление политического события с соответствующим историческим периодом.
- Задания на сопоставление мореплавателя с открытым им географическим объектом.
- Задания на сопоставление наименования региона страны с его описанием.
- Задания на сопоставление географических объектов с их местонахождением.
- Задания на сопоставление литературного произведения и фигурирующих в нём персонажей.
- Задания на сопоставление писателя и его биографии.
- Задания на сопоставление имени учёного и его открытия.
- Задания на сопоставление выдающихся персоналий и цитат из их известных речей.
- Задания на сопоставление известных деятелей и фактов из их биографий.

■ Задания на сопоставление названия блюда и его описания.

■ Задания на сопоставление художника и его произведений.

■ Задания на сопоставление типа архитектурного сооружения с его описанием.

Основные выводы

Необходимо отметить, что потенциальные конкурсанты, учащиеся 9–11-х классов, нуждаются в планомерной подготовке к выполнению заданий повышенного уровня сложности, направленных на проверку социокультурных знаний. Важно отметить и то, что многократное выполнение таких заданий будет способствовать развитию социокультурной компетенции, необходимой для их результативного участия в интеллектуальном конкурсе.

В заключении необходимо отметить, что результативное выполнение заданий, проверяющих уровень развития социокультурной компетенции участников ВсОШ по АЯ, сопряжено с целым рядом особенностей. Подготовка к выполнению заданий предполагает работу с внушительным объёмом информации разнообразной тематики в рамках дополнительного образования. Дополнительное образование, внеурочные формы работы (клубы и кружки) предоставляют возможность в большей степени развивать социокультурную компетенцию, обучать потенциальных участников олимпиады рассуждать, высказывать своё мнение и выражать своё отношение к изучаемому материалу. Условия работы в современной школе требуют от учителя не только эффективного владения предметом и методикой его преподавания, но и умения видеть и анализировать современные изменения в образовании, адаптировать теоретические знания к практическим ситуациям актуального учебного процесса, применять современные технологии обучения для достижения конкретных целей и задач — на уроке и в дополнение к уроку. Необходимо помнить, что сама подготовка к выполнению заданий культурно-исторической тематики обладает мощным лингводидактическим потенциалом, что в конечном счёте способствует не только успешному выполнению таких заданий в рамках интеллектуальных конкурсов, но и эффективному развитию иноязычной коммуникативной компетенции старшеклассников в целом.

Список использованных источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп.). URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9baf6c6e0/> (дата обращения: 04.11.2025). — Текст: электронный.
2. Федеральная основная образовательная рабочая программа среднего общего образования. — Текст: электронный. — URL: https://edsoo.ru/Primernaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya.htm (дата обращения: 13.11.2025). — Режим доступа: свободный.
3. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Иностранный (английский) язык. — URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 04.11.2025). — Текст: электронный.
4. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году единого государственного экзамена по иностранным языкам. — Текст: электронный. — URL: <https://fipi.ru/egje/demoversii-spezifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 13.11.2025). — Режим доступа: свободный.
5. Кирдяева О. И. Лингвострановедческий компонент заданий олимпиад по английскому языку / О. И. Кирдяева, Е. В. Коштруб // Большая конференция МГПУ: сборник тезисов: в 3 т., Москва, 28–30 июня 2023 года / Московский городской педагогический университет. Том 1. — Москва: Издательство ПАРАДИГМА, 2023. — С. 430–434.
6. Кирдяева О. И. Brush up your knowledge of the English-speaking world! // Foreign Languages at School. — 2016. — No. 7. — P. 67–72.
7. Курасовская Ю. Б. Концепция Всероссийской олимпиады школьников / Ю. Б. Курасовская // Иностранные языки в школе. — 2013. — № 10. — С. 44–49.
8. Курасовская Ю. Б. Key to success: Сборник тренировочных упражнений для подготовки к Всероссийской олимпиаде по английскому языку. // Ю. Б. Курасовская, Т. А. Симонян, О. А. Титова. — М.: МЦНМО, 2018.
9. Сафонова В. В. Социокультурный подход: основные социально-педагогические и методические положения / В. В. Сафонова // Иностранные языки в школе. — 2014. — № 11. — С. 2–13.
10. Симонян Т. А. Готовимся к олимпиаде по английскому языку: задания раздела “Use of English” / Т. А. Симонян, О. А. Титова // Иностранные языки в школе. — 2019. — № 6. — С. 68–74.

References

1. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart srednego obshchego obrazovaniya: utv. prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17 maya 2012 g. № 413 (s izm. i dop.). URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9baf6c6e0/> (data obrashcheniya: 04.11.2025). — Tekst: elektronnyj.
2. Federal'naya osnovnaya obrazovatel'naya rabochaya programma srednego obshchego obrazovaniya. — Tekst: elektronnyj. — URL: https://edsoo.ru/Primernaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya.htm (data obrashcheniya: 13.11.2025). — Rezhim dostupa: svobodnyj.
3. Federal'naya rabochaya programma srednego obshchego obrazovaniya. Inostrannyj (anglijskij) yazyk. — URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (data obrashcheniya: 04.11.2025). — Tekst: elektronnyj.
4. Specifikaciya kontrol'nyh izmeritel'nyh materialov dlya provedeniya v 2025 godu edinogo gosudarstvennogo ekzamina po inostrannym yazykam. — Tekst: elektronnyj. — URL: <https://fipi.ru/egje/demoversii-spezifikacii-kodifikatory> (data obrashcheniya: 13.11.2025). — Rezhim dostupa: svobodnyj.
5. Kirdyayeva O. I. Lingvostranovedcheskij komponent zadaniy olimpiad po anglijskomu yazyku / O. I. Kirdyayeva, E. V. Kostrub // Bol'shaya konferenciya MGPU: sbornik tezisev: v 3 t., Moskva, 28–30 iyunya 2023 goda / Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet. Tom 1. — Moskva: Izdatel'stvo PARADIGMA, 2023. — S. 430–434.
6. Kirdyayeva O. I. Brush up your knowledge of the English-speaking world! // Foreign Languages at School. — 2016. — No. 7. — P. 67–72.
7. Kurasovskaya Yu.B. Konceptiya Vserossijskoj olimpiady shkol'nikov / Yu.B. Kurasovskaya // Inostrannye yazyki v shkole. — 2013. — № 10. — S. 44–49.
8. Kurasovskaya Yu.B. Key to success: Sbornik trenirovochnyh uprazhnenij dlya podgotovki k Vserossijskoj olimpiade po anglijskomu yazyku. // Yu.B. Kurasovskaya, T. A. Simonyan, O. A. Titova. — M.: MCNMO, 2018.
9. Safonova V. V. Sociokul'turnyj podhod: osnovnye social'no-pedagogicheskie i metodicheskie polozheniya / V. V. Safonova // Inostrannye yazyki v shkole. — 2014. — № 11. — S. 2–13.
10. Simonyan T. A. Gotovimsya k olimpiade po anglijskomu yazyku: zadaniya razdela “Use of English” / T. A. Simonyan, O. A. Titova // Inostrannye yazyki v shkole. — 2019. — № 6. — S. 68–74.

Информация об авторах

Курасовская Ю. Б. — кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М. В. Ломоносова, Москва, Россия

Титова О. А. — кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры английского языка и лингводидактики Института иностранных языков Московского городского педагогического университета, Москва, Россия

Author Information

Kurasovskaya J. B. — PhD, Associate Professor, Department of the theory of teaching foreign languages, Moscow State University (MSU)

Titova O. A. — PhD, Associate Professor, Department of English language and Linguodidactics, Institute of Foreign Languages, Moscow City University (MCU), Moscow, Russia

Статья поступила в редакцию 10.11.2025; одобрена после рецензирования 15.12.2025; принята к публикации 30.01.2026.

The article was received by the 10.11.2025; approved after 15.12.2025 review; accepted for publication 30.01.2026.