

РЕЗОЛЮЦИЯ XXIV МЕЖДУНАРОДНОГО МАКАРЕНКОВСКОГО ФОРУМА

«Форум, открытый регионам: синтез Макаренковских идей и практик школ-хозяйств, агрошкол и агроклассов России»

Санкт-Петербург (РГПУ им. А. И. Герцена), 1–5 апреля 2026 года

I. Общая информация

1. Участники XXIV Международного Макаренковского форума, собравшиеся в Санкт-Петербурге на базе Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, констатируют, что за 24 года существования Форум стал ведущей общественной площадкой, консолидирующей усилия педагогов, учёных, производителей и государственных структур в области трудового, производственного воспитания и агрообразования, опирающихся на наследие А. С. Макаренко.

2. В работе Форума приняли участие **почти 700 участников из 87 регионов Российской Федерации**, а также представители **10 зарубежных стран**. Впервые Форум состоялся в Санкт-Петербурге.

3. Форум проведён в Год единства народов России, что придало его обсуждениям особое значение в контексте российских народных ценностей, сохранения культурных традиций и укрепления гражданской идентичности подрастающего поколения.

II. Основные выводы

1. Наследие А. С. Макаренко остаётся востребованным стратегическим ресурсом модернизации системы воспитания. Его ключевые принципы — соединение обучения с производительным трудом, воспитание

в коллективе и через коллектив, формирование ответственной, зрелой личности («за-втрашняя радость») — сегодня являются фундаментом подготовки кадров для агропромышленного комплекса и технологического суверенитета страны.

2. В Российской Федерации создана и успешно развивается сеть **флагманских школ-хозяйств и агропромышленных школ РАН** (16 школ), которые демонстрируют высокую экономическую эффективность, интеграцию образования, науки и реального производства по модели «Школа — Вуз — НИИ — Бизнес», а также являются центрами социально-экономического развития сельских территорий.

3. Федеральный проект «**Кадры в АПК**» способствует обеспечению системной подготовки кадров для агропромышленного комплекса через открытие агротехнологических классов, создание ученических производственных бригад и формирование бесшовной системы «Школа — Колледж/Вуз — Предприятие». Участники Форума высоко оценили первые итоги проекта, отметив необходимость его дальнейшего совершенствования.

4. На Форуме были представлены десятки уникальных практик производственного воспитания, среди которых:

— **Хабаровский краевой центр педагогической реабилитации (А. Г. Петрынин):** система работы с подростками, имею-

щими девиантно-криминальное поведение, в условиях открытого образовательного пространства, основанная на духовно-нравственных ценностях, личном примере наставника и труде.

- **Новолеушковская школа-интернат (Т. И. Курасова):** полноценное учебно-производственное хозяйство (15 га, животноводческий комплекс, теплицы, цеха переработки) как модель социализации и профессиональной подготовки детей, нуждающихся в особых условиях воспитания.
- **Экспедиционная педагогика (А. Н. Камнев):** авторские детские лагеря и экспедиции как пространство коллективного труда, исследования и формирования «завтрашней радости».
- **Проект «Семена знаний» (Тамбовская область, О. Н. Горбунова):** командная игра-путешествие по профессиональным локациям для формирования функциональной грамотности и карты компетенций школьников.

5. Впервые в программе Форума состоялся **круглый стол «Созидательный труд как основа духовной безопасности в воспитании» на площадке Александро-Невской лавры**. Участники круглого стола отметили, что духовная безопасность подрастающего поколения невозможна без возвращения в школу ценности созидательного труда, без соработничества Церкви, семьи и школы в деле воспитания человека-труженика и патриота.

6. В рамках Форума успешно проведён **XXIV Конкурс им. А. С. Макаренко**, который включал четыре организационные формы: конкурс образовательных учреждений и детско-взрослых производственных коллективов; конкурс научных, исследовательских, проектных работ; конкурс творческих работ; конкурс плакатов.

7. Участники Форума высоко оценили работу мастер-классов, связанных с пересечением региональных практик производственного воспитания и агротехнологического образования и внесли предложение сделать их постоянными, кроме того, частью конкурса должна стать не просто команда школы, но и команда школы и вуза, может быть, колледжа в партнёрской цепке.

III. Рекомендации

Участники XXIV Международного Макаренковского форума рекомендуют:

В адрес Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства сельского хозяйства Российской Федерации:

1. Рассмотреть вопрос о разработке и утверждении **единого статуса «агротехнологический класс»**, а также о внесении изменений в методики расчёта нормативов финансирования для школ, реализующих программы агротехнологического образования.

2. Создать **федеральный реестр лучших практик и программ агротехнологических классов**, а также обеспечить тиражирование опыта флагманских школ-хозяйств и агропромышленных РАН в субъектах Российской Федерации.

3. Разработать систему стимулирующих выплат педагогам, работающим в агротехнологических классах и школах-хозяйствах, по аналогии с опытом Республики Татарстан, Республики Саха (Якутия).

4. Обеспечить методическую и финансовую поддержку развития **агротуризма и образовательного туризма** на базе школ-хозяйств как инструмента народной дипломатии и профориентации.

5. Содействовать расширению международного сотрудничества в области трудового воспитания и агрообразования, включая проведение проектных площадок Форума в Китае (май 2026 года, провинция Чжэцзян).

В рамках работы ЭКСПЕРТНОЙ ДИСКУССИИ «Агрообразование: от производственного воспитания к технологическому суверенитету села», нацеленной на решение ключевых вопросов по развитию школ-хозяйств, агрошкол и агроклассов, и сельских школ рекомендовано:

7. Отметить критическую важность сохранения и развития школ-хозяйств и агрошкол России в обеспечении вопросов национальной безопасности страны, становления суверенной системы образования, возрождения российского села, эффективного развития системы трудового воспитания, основанного на выработанных

в истории отечественного образования концепциях, формах и форматах воспитания заботливого хозяина.

8. Ключевым вопросом развития школ-хозяйств, агрошкол и агроклассов, и сельских школ в современных социально-экономических и правовых условиях является недостаточность нормативных оснований в производственном воспитании, деятельности школ-хозяйств и агрошкол.

9. Необходимо скорейшее принятие изменений в статьи 5 и 6 Федерального закона «О развитии сельского хозяйства» (проект федерального закона № 1167115-8) в целях включения общеобразовательных организаций — агрошкол в систему мер государственной поддержки, оказываемой сельскохозяйственным товаропроизводителям в сфере развития сельского хозяйства;

10. Необходимо инициировать внесение в Государственную Думу Российской Федерации законопроектов о дополнении Федерального закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статьёй 12.3 «Производственное воспитание в сфере образования», в целях обеспечения нормативных оснований в производственном воспитании, деятельности школ-хозяйств и агрошкол и о внесении изменения в статью 3 названного закона в целях реализации приоритета, определённого статьёй 671 Конституции Российской Федерации.

Фото подписей в приложении.

КРУГЛЫЙ СТОЛ: «Агротехнологические классы в системе «Кадры в АПК»: первые итоги, зоны роста и векторы развития».

Реализация федерального проекта «Кадры в АПК» сталкивается с рядом проблем, которые затрудняют достижение его целей:

- Незначительное количество крупных сельхозпроизводителей (инвесторов);
- Слабая адаптация образовательных программ к современным требованиям. Формальное отношение работодателей к согласованию образовательных программ, что приводит к несоответствию квалификации выпускников реальным потребностям рынка.
- Недостаток производственной практики. Многие выпускники не имеют доста-

точного практического опыта, что снижает их конкурентоспособность на рынке труда.

- Устаревшее материально-техническое оснащение школ, вузов (не всех, но многих). Требуется модернизация учебных корпусов, общежитий, лабораторий и производственных мастерских как в школах, учреждениях СПО, так и в вузах.
- Низкая привлекательность работы в АПК, низкие зарплаты и ограниченные карьерные перспективы. Работа в сельском хозяйстве часто ассоциируется с тяжёлым трудом, низкой оплатой и отсутствием возможностей для профессионального роста.
- Отсутствие престижа аграрных профессий. Среди молодёжи слабо распространена ориентация на работу в сельском хозяйстве.
- Недостаточное взаимодействие между образовательными учреждениями, предприятиями и государством. Требуется более тесная координация для эффективного целевого обучения и трудоустройства выпускников.

Для решения этих проблем требуется **комплексный подход**, включающий улучшение качества образования, развитие инфраструктуры сельских территорий, усиление профориентационной работы, совершенствование механизмов целевого обучения и повышение престижа аграрных профессий.

11. Для Министерства финансов РФ и Министерства сельского хозяйства РФ: перенести сроки отбора школ по федеральному проекту «Кадры в АПК» с 1 июня на 15 июля, чтобы предприятия АПК смогли до 15 июля успеть не только закупить, но и поставить отечественное оборудование. Из практики 2025 года: от закупки до поставки может пройти 2–2,5 месяца.

12. Для Министерства просвещения РФ и Министерства сельского хозяйства РФ: включить в агротехнологический профиль углублённое изучение информатики и организовать курсы повышения квалификации учителей информатики.

13. Для Министерства сельского хозяйства РФ: официально разрешить городам с численностью до 500 тыс. человек открывать

агротехклассы по федеральному проекту «Кадры в АПК».

Изменить количественный показатель 70 % на 50 %, т. к. в большинстве сельских школ в 11-х классах при отсутствии параллели, как правило, согласно интересам и способностям школьников, реализуются несколько профилей наряду с агротехнологическим: психолого-педагогический, медицинский, инженерный и т. д.

Разработать методику учёта поступления агротехклассников в агроколледж/агротехникум и агровуз.

Пояснение: часть выпускников агротехнологического 9-го класса в учебном году, поступит в агроколледж, меньшая часть уйдёт в 10 класс и выпустится только через два года. Когда и как считать % поступивших: суммировать агроколледж и через два года поступление выпуска в агровуз? Или предлагаемый МСХ РФ критерий 70 % поступление — это только агровуз или только агроколледж, или это и агровуз, и агроколледж (тогда, какой год на примере девятиклассников)?

14. Разработать методические рекомендации по организации учебной практики для старшеклассников на предприятиях АПК, и оплате труда школьников.

15. Разработать макет федерального сертификата/удостоверения, подтверждающего обучение школьника в агротехнологическом классе и выдающегося вместе с аттестатом.

16. Провести слёт (фестиваля) учителей (агротехклассов) агроклассов, в том числе на базе Республики Башкортостан.

В адрес органов государственной власти субъектов Российской Федерации:

17. Разработать региональные «дорожные карты» развития сети агротехнологических классов и агрошкол с обязательным участием агробизнеса, аграрных вузов и учреждений СПО.

18. Обеспечить поддержку деятельности школьных учебно-производственных хозяйств, ученических производственных бригад и детско-взрослых производственных коллективов, включая правовое и финансовое сопровождение, учитывая опыт

Республики Саха (Якутия) и других успешных школ-хозяйств, ставших экспертами Международного Макаренковского Конкурса (см. карту (приложение 2), <https://narodnoe.org/images/agroshkoly/map2.jpeg>).

19. Активно внедрять программы **летнего труда и отдыха**, организуя трудовые отряды, экспедиции и профильные смены на базе школ-хозяйств.

В адрес образовательных организаций и педагогического сообщества:

20. Продолжить изучение и внедрение методики А. С. Макаренко в практику работы с детьми, включая инфраструктурные модели детско-взрослых производств, созданных на базе уже известных и успешных школ-хозяйств, систему перспективных линий («завтрашняя радость»), коллективное самоуправление и трудовое воспитание.

21. Актуализировать содержание учебных программ по биологии, химии, физике и технологии с включением модулей по современным агротехнологиям (точное земледелие, агродроны, биотехнологии, цифровые системы управления).

22. Развивать **сетевое взаимодействие** по модели «Детский сад — Школа — Колледж/Вуз — Предприятие», организуя практики и стажировки школьников на сельскохозяйственных предприятиях.

23. Использовать опыт мастер-классов для школьников и студентов от Проекта «Уметь трудиться — быть успешным! Сила и красота в труде» в рамках системной работы школ, СПО и вузов по популяризации профессий в сфере агро и производства среди молодежи.

IV. Заключительные положения

Участники Форума выражают глубокую благодарность организаторам — Издательскому дому «Народное образование», Российскому государственному педагогическому университету им. А. И. Герцена, Комиссии РАН по развитию агрообразования и производственного воспитания, Ассоциации школ-хозяйств и агрошкол России, а также всем партнёрам и спонсорам за успешное проведение Форума.

Участники Форума заявляют о решимости продолжать работу по развитию производственного воспитания, поддержке школьных хозяйств и агрошкол, подготовке кадров для агропромышленного комплекса и воспитанию человека-гражданина, труженика, патриота — достойного хозяина своей земли.

Настоящая Резолюция принимается участниками XXIV Международного Макаренковского форума единогласно и направляется в органы государственной власти, образовательные и общественные организации для руководства в работе.

5 апреля 2026 года,
Санкт-Петербург

Приложение 1

Подписной лист участников XXIV Международного Макаренковского форума

[illegible]

География участников XXIV Международного Макаренковского форума

