

ШКОЛА КАРАКОВСКОГО

Московская средняя общеобразовательная школа № 825 открыта в 1970 году как государственная массовая школа. Теперь это Центр образования, который возглавляет Народный учитель СССР, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор В.А. Караковский. Её так и называют — школа Караковского.

- педагогическое воспроизводство • экспериментальная площадка
- ключевые дела • педагогическая атака • «педагогика здравого смысла»
- кодекс ученика • кодекс учителя

Педагогическая система

За четыре десятилетия напряжённой творческой работы школа превратилась в одно из лучших учебно-воспитательных учреждений Москвы и России; педагогический коллектив уверенно чувствует себя и в мировом педагогическом пространстве. Центр образования № 825 — активный участник международных проектов. На опыте школы защищено 6 докторских и 33 кандидатских диссертаций, опубликовано 10 книг; множество публикаций в российской и мировой прессе.

Центр образования № 825 — экспериментальная площадка Института теории и истории педагогики РАО: здесь разрабатываются, проверяются подходы, про-

граммы и проекты в области обучения и воспитания молодёжи.

Недавно вышла интереснейшая книга под редакцией В.А. Караковского и Д.В. Григорьева «Школа воспитания: 825-й маршрут». Всё, о чём читаешь в этой книге и других публикациях, — можно увидеть, почувствовать, в этом можно участвовать в школе Караковского. Традиции, ценности, отношения — реальны, они есть, они не выдуманы. Это даёт счастье бытия и глубокую веру в выбранный путь.

— Наша педагогическая система, — отмечает директор школы, — устроена так, что, с одной стороны, она обеспечивает стабильность, устойчивость главных процессов, с другой — позволяет разумно обновлять их по необходимости. Только на этом пути, несмотря на кризисные явления в российском образовании, мы можем продолжать своё развитие поступательно и продуктивно.

Самая главная характеристика системы — её педагогическое воспроизводство. В школе создана и успешно функционирует система педагогической профориентации, и около половины всех выпускников школы ежегодно становятся абитуриентами педагогических вузов. Каждый третий учитель школы — её бывший ученик.

Коллектив школы успешно развивается: это можно подтвердить как цифрами (в школе сегодня работают 40 учителей высшей категории, 23 отличника народного просвещения, 8 заслуженных учителей России, 4 кандидата и 2 доктора педагогических наук), так и фактами: «В прошлом учебном году мы завершили работу как городская экспериментальная площадка первого уровня по теме «Формы организации образовательного процесса, направленные на интеграцию знаний в целостное мировоззрение». Среди результатов эксперимента хотелось бы выделить как один из самых важных: разработана и успешно апробирована методика диагностики личностного роста школьников, позволяющая определить эффективность педагогической деятельности по формированию гуманистического мировоззрения учащихся. Продолжает работать система ключевых общешкольных дел, утверждая пользу воспитательных традиций школы».

Это главное! Кто не знает о ключевых делах, сборах в 825-й школе. Сборы, придуманные В.А. Караковским, и по сей день притягивают своим таинством, жизнью, энергетикой единения. «Сбор — это ударная доза воспитания, своеобразная педагогическая атака, ошеломляющая, в высшей степени эмоционально напряжённая. Результатом её нередко является революционный переворот в сознании, социальная переориентация человека». Этой традиции в школе уже 28 лет — какая школа может похвастаться такой силой традиций? Не просто «обучаемостью» и «воспитанностью», а именно силой тех дел, которые объединяют школьный коллектив.

«Успехами мы не обольщаемся, нерешённые проблемы не дают нам спокойно жить».

Действительно, в школе «ничто не уйдёт от зоркого ока директора, а ведь это мастерство», говорят педагоги. Как-то я напросилась на очередную встречу, где Владимир Абрамович, как он выразился, проводил терапевтическую

встряску от рутины: «Учителя закисли!» Вот на такой встряске я и присутствовала, где директор силой своего слова поднимал коллектив из рутины, ежедневной обыденности. Педагоги оживлённо, заинтересованно принимали решения, строили планы.

«Педагогика здравого смысла»

В.А. Караковский напоминает учителям важнейшие принципы педагогики здравого смысла:

— Школа — это социально-педагогическая система, т.е. органическое единство частей, блоков, подсистем, стремящихся к целостности, единству, гармонии. Все процессы в ней сбалансированы, ни один предмет не подавляет другие предметы и не может развиваться за счёт других. Вся жизнь школы пронизывает педагогическая целесообразность, чувство меры. Ни одно действие учителя, воспитателя, администратора не может быть бесцельным. Ясные мотивы педагогического действия — залог индивидуального и общего успеха. В то же время не исключается наличие интегратора, объединяющего в одно целое части педагогического процесса. Таким фактором может быть воспитательная система, личность ребёнка, ключевые дела школы.

— Существует мнение, что в школе всё должно быть, как в жизни. Это необязательно, это трудно, ведь жизнь гораздо труднее, сложнее школы. Школа — это одна из частей социума, которая может развиваться по своим правилам и законам. Важно о них добровольно договориться, и тогда они станут надёжным средством сплочения и развития; вот почему здоровый образ жизни, уклад школы — предмет главной заботы её населения.

— Педагогика здравого смысла — это ненасильственная педагогика. Нельзя допускать, чтобы в людях (особенно

в детях) жил страх. Нет ничего хуже, чем злое лицо педагога, постоянные окрики и угрозы. Это делает школьную жизнь детей несчастной. Надо, чтобы они шли в школу с желанием, удовольствием и радостью.

— Известно, что главную роль в школьном настроении ученика и его родителей играет оценка, школьный балл. В работе с оценкой проявляется главное мастерство и профессиональная тонкость учителя. Нельзя забывать известную мудрость Януша Корчака: уважайте незнание ученика. Важно не превращать отметку в средство запугивания и оценки ребёнка как человека. Опасна не «двойка», а нежелание и отсутствие возможности её исправить. И вообще оценка ставится за знания, а не за что иное. Плохой ученик — не одно и то же, что плохой человек. Вспомните недоброй памяти времена, когда в школе оценивалось поведение, прилежание, отношение к учителю, выполнение Правил для учащихся и т.д.

— Творчество — внутреннее, глубинное свойство нашей профессии. Его нельзя превращать в самоцель, в средство делового успеха, в эффект. Разумное соотношение старого и нового, традиций и новаций обеспечивает стабильность и развитие школы.

— Главная ценность и цель школы — человек. Именно в школьные годы в каждом члене коллектива формируется потребность в добротворчестве. Если в годы обучения и воспитания человек не привыкнет делать добро людям и испытывать от этого удовольствие — потом будет поздно.

Из статей и высказываний В.А. Караковского

Школа для детей, а не дети для школы.

Школа хороша, если в ней хорошо каждому ребёнку и взрослому.

Школа должна стать другой. Раньше всех «подравнивали», «подтягивали» по единой мерке, не спрашивая, могут дети или не мо-

гут осилить программу. В этом видели социальную справедливость. По моему мнению, надо подбирать программу под ребёнка, под его природные задатки, создать ему условия, раскрывающие его возможности. Предвижу возражения: это невозможно при перегруженности наших школ, небогатом материальном обеспечении. Я всё это хорошо понимаю — у меня в школе учатся более тысячи учеников, под каждого программу не перестроишь. Но мы нашли выход: кроме обычных, традиционных классов в нашей школе существуют и гимназические с усложнённой программой. В школе адаптивно-смешанного типа, которую я считаю наиболее гибкой и эффективной системой, должны быть и классы коррекции для отстающих детей, и классы для одарённых учеников.

Главное, что мне кажется совершенно необходимым для новой школы, — это очеловечивание отношений внутри неё. Ведь отношения между людьми более чем что-либо влияют на формирование человеческой личности. Слова могут быть значимые и пустые, поступки — удачные и неудачные, а в отношениях соврать нельзя. Отношения — это то, что определяет результат и смысл контакта между людьми.

Мы всё куда-то спешим, поэтому «зациклены» на своих социальных ролях: мама — ребёнок, учитель — ученик, начальник — подчинённый. Так проще, так привычнее. А нам нужно помнить другое: происходит диалог «человек — человек». Не учитель и ученик (хотя субординация нужна, безусловно), а человек — человек.

Прежде всего необходимо очеловечить учебный процесс. В обычной школе он складывается из формул, теорем, законов, дат, открытий. А ведь за всем этим стоят живые люди — учёные, философы, путешественники, общественные деятели.

Мы в своей школе решили, что будем воспитывать детей на общечеловеческих ценностях, которым не одна тысяча лет, —

прежде всего человек, семья, Отечество, знание, культура, труд, мир и согласие между людьми; земля — наш общий дом. Сейчас многие заявляют, что все нравственные ценности разрушены. Это в корне неверно: ценности разрушить нельзя, их можно признавать или не признавать. Возможно, что сегодня сократилось число людей, для которых эти ценности значимы, но сами ценности никуда не исчезли.

В нашей школе педагоги вместе с ребятами разработали «Кодекс чести» для начальной, средней и старшей школы. Для первоклашек кодекс начинается со слов: «Живи так, чтобы людям рядом с тобой было хорошо». А дальше объясняется, что это означает.

Нам важно добиться, чтобы выпускник был человеком с высокоразвитым самосознанием, у которого есть ощущение своего «я»: он понимает и знает, что он может, знает и о пределах своих возможностей. Ведь если у человека нет развитого самосознания, он быстро становится объектом для разного рода манипуляций, превращается в единицу толпы. Помните Пушкина: «Самостоянье человека — залог величия его»?

В этом же стихотворении поэт говорит о двух других важных составляющих человеческой личности — любви к Отечеству и любви к семье. Как воспитать эти совершенно необходимые для человека качества в наше время? Слово «патриотизм» стало едва ли не ругательным, чувство — немодным. Пересматривается прошлое нашего Отечества, тревожит настоящее, пугает своей неопределённостью будущее. И всё же, отказавшись от прокурорского разбирательства прошлого, необходимо воспитывать в детях патриотизм как основу активной социальной позиции. И делать это не только через фильмы и книги. В нашей школе за десять лет каждый ученик проходит по маршрутам, связанным с историческим прошлым страны, начиная от Красной площади и городов Золотого Кольца и кончая Мамаевым курганом.

Сегодня знание становится товаром, появилось даже такое выражение: «образовательные услуги». Школа, оказывается, не обучает и воспитывает своих учеников, а оказывает им образовательные услуги, и эти услуги можно купить. Многие родители сейчас именно так и подходят

к образованию; стараются выбрать из него то, что «полезно»: первое — экономика, второе — иностранный язык, третье — информатика, т.е. те предметы, которые через четыре-пять лет помогут их отпрыскам устроиться на хорошо оплачиваемую работу, откроют путь к лёгким деньгам и быстрому успеху. Отмечаются эмоции, духовное содержание образования. Старшеклассники спрашивают: «А зачем нам этот Пушкин?» Подразумевается: он не откроет пути к удачной карьере. Конечно, от незнания Пушкина никто не умирал. Но поэта уже сбрасывали с корабля современности — ни к чему хорошему это не привело.

Это всё гримасы рынка. Я педагог, в экономике понимаю мало, но знаю твёрдо: рынок — это средство регуляции экономических отношений, а не духовной жизни общества. Образование же относится именно к духовной сфере. И ошибки в этой области способны развалить любую страну и любую культуру.

Традиция российской школы: в процессе обучения заниматься не только образованием, но и воспитанием. В 1056 г. было написано Остромирово евангелие, в котором (девять веков назад!) уже были намечены основные положения воспитания детей. Воспитание не противопоставлялось образованию, оно ставилось во главу угла, а образование было только частью воспитания.

Детей, которые сидели у пионерского костра, привлекали пионерские ритуалы, песни, горны, барабаны, дружба. Ведь детям всё это необходимо как воздух.

Для меня современная школа — это прежде всего школа воспитывающая. Но что должно стать опорой для воспитания, когда нет единой идеологической доктрины? Ведь никто сегодня не формулирует, какие люди нужны обществу, каждая школа определяет это сама для себя. А 825-я сформулировала для себя «Кодекс чести».

«Кодекс чести» учеников 1–3-х классов 825-й московской школы

Старайся жить так, чтобы людям рядом с тобой было хорошо.

Прежде чем обратиться к человеку, улыбнись ему: ведь добрые отношения начинаются с улыбки.

Научись радоваться не только своим успехам, но и успехам товарищей по классу.

Никогда никому не завидуй и не ябедничай: это озлобляет людей и разрушает их отношения.

Старайся прийти на помощь товарищу, не жди, пока тебя об этом попросят.

Если тебе будет плохо, не спеши обвинять в этом других. Учись терпеть неприятности. Плохое скоро проходит.

Дорожи школьной дружбой, цени свой класс и свою школу.

Относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.

Заповеди учеников 5–8-х классов

Всё главное в судьбе человека начинается со школы.

Наша школа самая лучшая, потому что она *наша*. Жизнь в школе, которую не любишь, — мука. Постарайся полюбить свою школу.

Нас много, и все мы разные — учитывай это, старайся вести себя так, чтобы людям рядом с тобой было хорошо. Относись к ним так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.

Школьная жизнь сложна и разнообразна: в ней немало радости, но есть и печали. Учись мужественно переносить неприятности, не срывай недовольство на товарищах и учителях, тогда плохое скорее пройдёт.

Ты постоянно растёшь, развиваешься, изменяешься. Помоги себе стать хорошим человеком, займись самовоспитанием.

Хочешь не хочешь, а учиться надо. Не унижай себя бездельём, не ленись. Лениням в нашей школе плохо. Учти, что в России встречают по одежке, а провожают по уму.

Если случится ошибиться, оступиться — не выкручивайся и не ври. Будь честен, прежде всего, перед собой.

Защищай слабого, приходи на помощь товарищам, не дожидаясь, пока тебя попросят. Стремись жить с пользой для людей и для себя.

Дорожи школьным товариществом, оно — на всю жизнь. Не забывай и не предавай школьных друзей, старайся оставить о себе добрую память. Словом и делом, примером своей жизни приумножай славу родной школы!

«Кодекс чести» старшеклассника

Честь — это нравственное достоинство человека, его доблесть и честность, благородство души и чистая совесть.

Честь и достоинство — величайшие ценности. Ими измеряется развитие личности, её сила и своеобразие.

Честь и достоинство не даются нам от природы, они — результат длительного самостроительства и самовоспитания. Хочешь быть человеком Чести — будь им.

Человек Чести имеет высокие убеждения и твёрдые принципы. Он руководствуется идеалами, а не идолами: он не подражает большинству только потому, что оно большинство, а сохраняет свою индивидуальность.

Человек не может жить один, но жить за счёт других — бесчестно, безнравственно. На несчастье людей своего счастья не построишь.

Школа — наш общий дом, объединяющий людей разных возрастов, характеров и судеб. Честь школы складывается из личных достоинств каждого. Дорожи честью школьного братства, как своей собственной.

Наши люди почитают святых Отчества, уважают историю своего народа и своих предков, защищают ценности своего школьного коллектива, укрепляют и развивают его традиции.

Среди людей Чести всегда высоко ценятся ум, образованность, интеллигентность. Человек постоянно стремится к знаниям, потому что он человек. Ему важна гармония ума и чувства, слова и дела.

Уровень развития личности хорошо проявляется во взаимоотношениях полов. В нашей школе отношения юношей и девушек регулируются критериями искренности и моральной чистоты, чести и достоинства.

Трудные обстоятельства и тяжёлые условия не оправдывают дурные поступки и поведение. Порядочный человек в любых обстоятельствах остаётся человеком Чести.

Социально активная личность старается делать жизнь вокруг себя лучше. Если есть силы и решимость — улучшай жизнь, нет — оставайся, по крайней мере, порядочным человеком.

Ничто не обретается так трудно и не теряется так легко, как честь. Береги честь смолоду!

Профессиональный кодекс педагога 825-й школы

Учитель — профессия дальнего действия, самая главная на Земле!

Этот кодекс — свод правил, определяющих деятельность и поведение педагогов в школе, свод нравственных ценностей, на которые ориентируется каждый из нас.

Наша профессия уникальна: она мать всех профессий на Земле; через ум, сердце и душу учителя проходит в своём развитии всё человечество. Тот, кто решил посвятить свою жизнь обу-

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

чению и воспитанию детей, осуществляет высокую миссию педагога, что превращает саму профессию в главную нравственную ценность.

Наша профессия — источник радости. Она даёт нам радость человеческого общения, счастье погружения в мир детства, чувство причастности к рождению нового в этой жизни, возможность заглянуть в будущее.

Чаще улыбайтесь, коллеги! Нет ничего более неприятного в школе, чем хмурое, злое лицо учителя.

Педагог — пограничник на рубеже Современного и Вечного. Он должен соответствовать постоянно растущим ожиданиям государства, общества, взрослого и детского населения страны, соотносить свою деятельность с логикой развития истории и культуры. Это невероятно трудно, ибо мы работаем с непрерывно меняющейся личностью в непрерывно меняющемся мире.

Учитель развивает в себе незаурядность, борется с формализмом, казёнщиной и равнодушием, поддерживает передовое и ценное, проявляет инициативу и творчество.

Ещё древние мудрецы говорили: «Человек — мера всех вещей». Если это верно относительно людей вообще, то трижды правильно по отношению к ребёнку. Для учителя личность ребёнка — цель, объект и результат педагогической деятельности, сам ребёнок — равноправный субъект взаимодействия. Овладевайте умением встать на место ребёнка и посмотреть на мир его глазами.

Никогда не унижайте и не подавляйте личность ученика. Заставлять детей силой делать то, что нам кажется хорошим, — значит внушать им отвращение к этому.

Совершенно недопустимо относиться к детям, как к своей живой собственности. Помыкать и манипулировать ими —

безнравственно! Это классическое антивоспитание.

Недопустимо делить детей на умных и глупых, богатых и бедных, хороших и плохих. Избегайте категоричных оценок, некорректных сравнений детей друг с другом. Оценивать можно поступки, взгляды, но не самих детей. Сравнить ребёнка можно только с ним самим, подчёркивая позитивные или негативные изменения в нём за тот или иной промежуток времени. «Не навреди!» — заповедь не только врача, но и педагога.

Настоящий педагог любит школу, а не себя в школе. Он не преувеличивает свои заслуги и не кичится своими успехами. Он дорожит добрым отношением товарищей и всегда готов прийти на помощь.

В нашей профессии всегда есть опасность авторитаризма и деспотизма, иллюзия собственной непогрешимости и гарантированной правоты. Спасение от пагубного властолюбия — в рефлексии, постоянном самоконтроле и самокритике.

Тяжёлые условия, малая зарплата, неблагоприятные обстоятельства не оправдывают работу вполсилы. Настоящий учитель никогда не унижит себя халтурой.

Как бы ни складывалась жизнь, хорошая школа всегда живёт по законам Добра и Справедливости, по законам порядочных людей.

Сегодня в условиях небывалого глубинного расслоения социальных сил, обострения противоречий школьный учитель должен осознанно вести миротворческую деятельность.

Кто выбрал служение педагога, должен понимать, что это навсегда. Бывших учителей не бывает.

Так понимали дело, которому служили всю жизнь, великие учителя России. Мы — их наследники.

ДЕСЯТЬ ЗАПОВЕДЕЙ ВОСПИТАНИЯ

В.А. Караковского

- Главная цель воспитания — счастливый человек.
- Люби не себя в ребёнке, а ребёнка в себе.
- Воспитание без уважения — это давление.
- Мерой воспитанности является интеллигентность — антипод хамству, невежеству.
- Говори, что знаешь, делай, что умеешь; при этом помни, что знать и уметь больше никогда не вредно.
- Развивай в себе незаурядность: дети не любят «пирожков ни с чем».
- Не будь занудой, не ной и не паникуй: лучше трудно, чем нудно.
- Дорожи доверием своих воспитанников, береги ребячью тайну, никогда не предавай своих детей.
- Не ищи волшебной палочки: воспитание должно быть системным.
- Дети должны быть лучше нас, и жить они должны лучше.

Школа — это разновозрастная общность людей, которые могут жить по другим законам, чем в повседневной жизни: «Какой бы жизнь ни была вокруг, давайте в нашем общем доме жить по законам порядочных людей, жить так, чтобы людям рядом с каждым из нас было хорошо». Мы придумали законы, правила, кодекс, которые помогают нам жить спокойно, дружно и человечно. Мы размышляем о школе будущего без суетливого авангардизма, без эффектов. Наша вера на этом пути такова:

- Без памяти — нет истории.
- Без истории — нет культуры.
- Без культуры — нет духовности.
- Без духовности — нет воспитания.
- Без воспитания — нет Человека.
- Без Человека — нет Народа! **НО**

Подготовила
Елена Шишмакова