

«ВОЛНА ОТНОШЕНИЙ» В детском оздоровительном лагере

Елена Васильевна Киселёва,

*доцент Новосибирского государственного педагогического университета,
кандидат педагогических наук*

Николай Николаевич Киселёв,

проректор Новосибирского государственного педагогического университета, кандидат социологических наук

Временное объединение детей в детском оздоровительном лагере открывает перед ребёнком массу позитивных возможностей развития, отсутствующих в стационарном коллективе, однако полноценно реализовать развивающий потенциал этих возможностей можно только, если ребёнок эмоционально благополучен. Если эмоционального благополучия нет, то не будет и развития, поскольку ребёнок в этом случае тратит силы прежде всего на защиту.

- *возможности развития* • *воспитывающие отношения* • *внутригрупповая мораль*
- *педагогика отношений* • *эффекты «Мы»*

Воспитывающие отношения

Такие отношения формируют в коллективе атмосферу эмоциональной защищённости, а ощущение эмоционального благополучия появляется у ребёнка тогда, когда взаимоотношения вокруг него стабильные, внушают доверие. Чувствуя свою защищённость, ребёнок смело исследует окружающий мир, становится уверенным в себе, усваивает формы социального взаимодействия.

Психологи утверждают, что, пережив опыт подобных отношений,

ребёнок закрепляет этот опыт, а его положительный эффект проявляется в развитии адаптивных эмоций — ощущении собственной ценности, оптимизме, а также форм адаптивного поведения — преодолении стресса, саморегуляции.

Воспитывающие отношения проявляются в существенном влиянии на каждого ребёнка, эти отношения предполагают традицию: определённым образом относиться друг к другу, к ситуациям, что несёт ценностную нагрузку, отражает внутреннюю сущность коллектива и усваивается основной частью его членов. Воспитывающие взаимоотношения снижают невротизирующее ощущение неопределённости, рождае-

мое современным социумом, развивают определённую личностную позицию.

По содержанию воспитывающие взаимоотношения предполагают неформализованное взаимодействие взрослых и детей, позитивное восприятие ими ценностей коллектива, освоение общегуманистических ценностей. Часто воспитывающие взаимоотношения выражаются в традициях, которые вырабатываются в межвозрастном, информационном обмене между школьниками, где старшекласники, дольше находившиеся в пространстве школы, передают позитивные установки и ценности коллектива ребятам младших классов.

Внутри неформальных групп существует собственная внутригрупповая мораль (не делай слишком много, не делай мало, не заносись и т.п.), в результате развиваются внутригрупповые способы взаимопомощи и взаимоподдержки, внутригрупповые нормы взаимоотношений и поведения. Речь идёт о целостной группе (постоянном коллективе). Личность ориентируется на мораль (ценности и нормы) именно своей группы.

Педагогика отношений

Профессор Гарвардского университета, один из основателей организационной и социальной психологии, Э. Мейо выделял в человеческих отношениях следующие компоненты: человек — главный объект внимания; в деятельности особенно важен процесс общения; значимо внимание к личности со стороны руководства; необходимо учитывать наличие у людей социальности — потребности в принадлежности к группе; жёсткие формальные рамки классической организации (властная иерархия, формализация организационных процессов и т.п.) несовместимы с природой человека.

Эти компоненты можно выделить в воспитывающих отношениях. Их основой становится приоритетная ориентация в организации жизнедеятельности на ценностные отношения, «педагогика отношений», которая подразумевает, что одна из главных задач педагогического коллектива — формирование и развитие эмоционально-комфортных отношений, дающих ощущение защиты.

Важны также и механизмы, обеспечивающие реализацию этой модели. Педагогика отношений начинается, безусловно, с педагогического коллектива: члены педагогического коллектива в психологическом плане всегда транслируют свои переживания, ощущения и позиции на детей. Распространяется и закрепляется всё это через «волну отношений»: позитивный стиль отношений, который с помощью особых приёмов распространяется от центра коллектива, захватывая (круг за кругом) всё больше людей, создавая общность «Мы» в коллективе, рождая у большинства неослабевающее чувство симпатии к своей школе.

Эффект «Мы»

Импульсом, запускающим «волну отношений», становится лидерская группа педагогов, близких друг другу по духу и ценностям, которая находится в «эпицентре» коллектива: обычно это инициаторы создания в коллективе психолого-педагогического эффекта «Мы».

Этот метод реализуется последовательно:

- Олицетворение «Мы» в коллективе динамично: вначале это ядро круга, команда единомышленников, далее (в организационном отношении) это педагогический коллектив. Команда демонстрирует окружающим «желаемый» стиль отношений и поведения, присущий этому ядру и желательный во всем коллективе, а именно: творчество, игра, общность ценностей, в число которых входит и этот коллектив. Тем самым создаётся модель отношений, которые, закрепляясь в дальнейшем, и становятся воспитывающими. Так, если взять проблему в предельно обобщённом виде, осуществляется управление процессом распространения «волны отношений».
- Следующий круг отношений захватывает весь педагогический коллектив. Эффект «Мы» расширяется: для того, чтобы «волна» расширялась, здесь уже не-

достаточно только демонстрации «желаемых» отношений, в этом случае нужна ещё и особым образом сориентированная на эту задачу деятельность. Такая деятельность должна опираться на эмоциональную и деятельностную поддержку административного руководства и «ядра» коллектива: каждому должно быть эмоционально комфортно, каждый должен получать удовлетворение от работы. Педагог, оказавшийся по каким-либо причинам в неблагоприятной эмоционально-психологической ситуации, сразу же попадает в «зону особого внимания» руководителей коллектива, которые стараются создать условия для быстрого и безболезненного выхода из кризиса. И здесь принципиально важен второй вид поддержки — деятельностный, цель которого: должен чувствовать себя уверенно в своей деятельности.

- Далее педагоги развивают единую общность с детьми, т.е. из «Мы» и «Они» формируют единое «Мы»: если создано это обобщённое «Мы», образуется действующая модель «желаемых» человеческих отношений, имеющих высокий воспитывающий потенциал (как эталонный результат педагогической деятельности). Таким образом, третий круг выстраиваемой «волны отношений» распространяется на детей. Детское и взрослое «Мы» срастается в совместной деятельности, в традициях коллектива. Успешная совместная деятельность взрослых и детей рождает эмоционально-позитивное настроение, усиливая общее «Мы».

- «Волна отношений» распространяется успешно, если «докатывается» до обслуживающего персонала школы, и у них создаётся чувство причастности к целостному воспитательному процессу.

«Волна отношений»

«Волна отношений» — метод педагогического взаимодействия. Распространяется она естественно, исподволь, незаметно для детей

и даже, отчасти, для педагогов. Но с другой стороны, она требует продуманной педагогической инструментровки — в этом её сложность и одновременно предпосылка успешности. В процессе практической реализации этого метода всегда существенно обозначалась проблема личностного компонента (в частности — состав «ядра»), поскольку «волну отношений» можно запустить качественно иную (например, опираясь на директивную педагогику и т.п.). Для реализации этого метода необходимо создать эмоциональный центр педагогического коллектива, ориентированный на модель воспитывающих отношений.

В понятие «воспитывающие отношения» мы вносим, прежде всего, позитивный смысл, понимая их как развивающие, предполагая, что именно такие отношения развивают и воспитывают лучшее в ребёнке.

Ведь дети учатся тому, что они переживают (Д. Нолти):

- если ребёнок живёт в обстановке враждебности, он учится воевать;
- если ребёнок живёт в атмосфере страха, он учится бояться;
- если ребёнок окружён жалостью, он учится жалеть самого себя;
- если ребёнок окружён насмешками, он учится робеть;
- если ребёнок окружён ревностью, он учится завидовать;
- если ребёнку в жизни сопутствует поощрение, он учится быть уверенным в себе;
- если ребёнок живёт в атмосфере терпимости, он учится быть терпимым;
- если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным;
- если ребёнок живёт в атмосфере любви, он учится любить;
- если ребёнок живёт в атмосфере признания, он начинает понимать, как хорошо иметь цель;
- если вокруг ребёнка все делятся друг с другом, он учится щедрости;
- если ребёнок живёт с чувством безопасности, он учится верить в себя и окружающих. **НО**