



Николай Гаврилович Чернышевский (1828–1889) — русский писатель и публицист. Родился в 1828 году в городе Саратове в семье священника, учился три года в духовной семинарии, где преподавал его отец, а затем — в Петербургском университете.

Он считал, что детям в подростковом возрасте очень важно заниматься самообразованием, уделяя особое внимание философии, всемирной истории и прошлому своей страны. Он советовал сыновьям изучать сочинения Фейербаха, труды «великих мыслителей, любивших истину: Лапласа, Ламарка, Спинозы». В письмах к детям Чернышевский делился с ними своими знаниями и старался развить у них самостоятельное мышление. Его сыновья просили иногда в письмах дать оценку отдельным историческим событиям, и Николай Гаврилович, описывая крестовые походы и другие войны, напоминал им, «...что истина лишь тогда истина, когда она для людей», а «критериум исторических фактов всех веков и народов — честь и совесть», «наука, противоречащая гуманности, опасна для человека. Ум учёного — категория нравственная».

Из описания педагогической практики

Мысль о социальной обусловленности воспитания легла в основу педагогического идеала: новый человек должен быть всесторонне развитым преобразователем мира, исполненным высоких стремлений, готовым на жертву во имя общественного блага. Считал одним из ведущих свойств человека активность, а важным источником активности — потребность в ней. Отсюда выводил необходимость воспитания разнообразных познавательных, эстетических, умственных, трудовых и иных потребностей.

В статье «Образование человечества зависит от образования молодого поколения» Н. Г. Чернышевский размышляет об образовании человека как определённом историческом этапе, продуктивность и результативность которого полностью зависит от деятельности молодого поколения, приносящего свои плоды для его обогащения и развития.

Знание автор сравнивает с «неисчерпаемым рудником, который доставляет владельцам большие сокровища», источник знаний необходимо приумножать, так как его влияние распространяется на всё будущее образование человечества.

Среди ключевых методов воспитания Николай Гаврилович выделял два основных: домашний и школьный. Первый метод успешно реализуется в обстановке семьи и более ориентирован на выявление в воспитаннике особых способностей и задатков, что позволяет наставнику направлять ученика на правильный путь получения знания. Сама система домашнего обучения, по мнению Н. Г. Чернышевского, более эффективна, так как согласована с позицией родителей. Что же касается второго метода воспитания, то он, как правило, реализуется в школьной практике. Педагогический мыслитель отмечал приоритеты школьного обучения, такие как соперничество среди учащихся и взаимообогащение знаниями. Школьное обучение более противоречиво, так как основано на разных взглядах родителей и учителей по отношению к обучению. Ученики, покидая стены школы, делаются свободными от власти учителя, и становятся предоставленными сами себе в отличие от первого метода, при котором наставник постоянно присутствует. Актуальность педагогических идей Н. Г. Чернышевского состоит в разработке им концепции воспитания творческих людей, креативных лидеров, способных содействовать дальнейшему прогрессивному развитию нашей Родины.

«Ребёнок, который переносит меньше оскорблений, вырастает человеком, более сознающим своё достоинство».

Источник: <https://lopp.apkpro.ru/portraits/teacher/46>
<https://www.shkolazhizni.ru/culture/articles/8676/>