

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ «ИЗЮМ» ДЛЯ ТЕХ, кто собирается работать в лагере

Ирина Михайловна Рынкевич,
педагогический отряд «Параллели», г. Петрозаводск

Работать в едином стиле без подготовленной команды невозможно. У нас такая команда есть — педагогический отряд «Параллели», работающий уже больше пяти лет, а теперь и имеющий официальную государственную регистрацию как общественная организация.

- *педотряд* • *педагогическая грамотность вожатого* • *профильный лагерь*
- *схема временного детского коллектива* • *структура дня*
- *игровые технологии*

Первое, что бросается в глаза при сравнении с другими педотрядами, — это принципиально иной подход к институту вожатства. Традиционно считается, что вожатый — это яркая личность, влюбляющая в себя детей, обладающая массой навыков (поёт, танцует, играет на гитаре, рисует и т.п.). Мы же изначально делаем ставку на педагогическую грамотность. Конечно, хорошо, если человек обладает ещё какими-то навыками, ему обязательно предоставляется возможность их использовать. Но эти ресурсы, как правило, есть и у детей, а задача вожатого — грамотно организовать работу группы.

Так называемая педагогика каникул, на мой взгляд, таит в себе огромные перспективы. Постоянно приходится сталкиваться с тем, что нынешние дети не владеют навыками общения. Некоторые даже играть не умеют! И не только потому, что не знают игр. Даже когда узнают, всё равно не могут играть — не умеют организоваться, нуждаются в помощи взрослых. Что у современных ребят

отработано, так это самопрезентация (желание и умение показать себя) и дисциплина (как ни странно), да ещё прагматизм. Это и понятно. Это то, что в них воспитывается планомерно. Но на одном этом далеко не уедешь.

Каникулы — это время, когда можно отойти от жёстких рамок школы, создать особую атмосферу. Лагерь даёт ребятам возможность проявить себя в новом качестве, обрести новых друзей, освоить новые навыки. Создать как можно больше разных ситуаций, которые раскрывают особенности человека, развивают в нём те качества и навыки, которые непременно будут востребованы в жизни, — такую нехитрую задачу ставим мы перед собой, организуя наши лагеря.

Отработав лето в стационарном лагере, мы пришли к тому, что профильный лагерь более эффективен в плане педагогического воздействия. В больших стационарных лагерях наработанные нами формы использовать можно, но это требует преодолеть большие сложности

и даёт меньшие результаты. 21 день — это тот срок, за который можно добиться оздоровления, а ведь одна из основных задач стационарных лагерей — именно оздоровление. В профильных лагерях это лишь один из компонентов, отнюдь не самый важный. Опыт профильных лагерей свидетельствует, что оптимальная продолжительность лагерной смены — 10 дней, максимальная — 14. После этого срока интерес к программе резко снижается, какой бы интересной она ни была. В межсезонье лагеря могут быть и меньше — 3–5 дней. Причём общая логика построения программы одинакова, она просто сжимается или раздвигается в зависимости от имеющегося времени.

Оптимальное количество детей в группе — 12 человек, максимальное — 15. Если программа предусматривает тренинговые формы работы, то группы могут быть и меньше — до семи человек, или на время занятия группа делится пополам. Количество групп определить несложно. Представьте, сколько выступлений, кроме своего, вы готовы посмотреть с интересом и вниманием — 2–3. Умножаем 15 на 4, получаем 60 детей, вместе с подгруппами численность лагеря может составлять максимум 70 человек, если мы хотим, чтобы лагерь стал действительно единым коллективом.

Это, однако, не означает, что нельзя работать с большим количеством детей в лагере. Но придётся очень постараться, чтобы компенсировать издержки или смириться с меньшим результатом. Впрочем, и в профильных лагерях не всегда ставится задача увидеть каждого. Для нас это важно.

Программа

Если говорить о программе, то мы воспринимаем лагерь как некое цельное событие, в котором есть завязка, развитие, кульминация, развязка, как в литературном произведении, как в фильме или спектакле. Важна логичность, выстроенность и законченность.

Задача — ключевое слово в нашей работе. Уметь видеть педагогическую задачу, формулировать её и находить оптимальное решение. Лагерная жизнь — это цепочка педагогических задач. Часть из них можно и нужно предусмотреть, часть — возникает спонтанно. Именно поэтому мы не оглашаем всю программу лагеря (только общую концепцию на первом сборе), а объявляем лишь о планах на день, с утра — на «посиделках». Конечно, программа у нас существует и в большинстве случаев выполняется, но в любой момент мы можем внести изменения, чтобы отработать те проблемы, которые оказались актуальными. А дети — существа дотошные. Если в программе стоит День Нептуна, то хоть снег пойдёт — они будут требовать выполнения этого пункта программы, даже если этот Нептун им совсем не нужен. Этим занудством они словно мстят взрослым за их вечную требовательность. Так зачем лишать себя возможности контролировать ситуацию?

Технически программа составляется следующим образом. На отдельных небольших листочках пишутся все планируемые дела с чётким указанием необходимого времени и количества участников. Затем расчерчивается большой лист — количество столбиков соответствует количеству дней, а строк — три — по количеству блоков в каждом дне. Живём «от еды до еды» — от завтрака до обеда, от обеда до ужина и от ужина до вечернего чая. В каждом блоке должно происходить какое-то событие. Но по продолжительности оно не должно превышать 60% временного отрезка, чтобы оставался запас времени на непредвиденные обстоятельства, отдых, хозяйственные нужды, купание в жаркий день, общение и просто возможность побыть в одиночестве и переварить полученную информацию.

Листочки с обозначенными в них конкретными делами укладываются в сетку с учётом этапов формирования временного детского коллектива и логики целостной программы. Как ни удобен компьютер,

но составлять программу лагеря всё же легче вручную, имея возможность перекидывать отдельные дела и видеть всю картину в целом, а главное, в этом случае можно работать командой. Затем проводим сверку по вертикали и по горизонтали. По вертикали смотрим, насколько логичным получается день, соблюдается ли соотношение интеллектуальной, эмоциональной и физической нагрузки. По горизонтали — сохраняется ли нарастание интереса. После яркого насыщенного дня ребята будут ждать достойного продолжения, и если его не будет — испытают разочарование.

В одном из республиканском профильном лагере первые три дня из десяти ушли на формирование нужной атмосферы. Всё ещё работая на раскачивание да ещё в плохую погоду, мы использовали яркие креативные игры. Эффект оказался ошеломляющим. Сами дети и педагоги были в восторге, а мы с вожатыми крепко призадумались: на такой фейерверк в первой половине смены не рассчитывали. Повторить этот эффект, а уж тем более усилить его, было практически невозможно, а снизить накал означало вызвать разочарование у участников. Значит, размышляли мы, нужно вызвать другое ощущение — не менее приятное, но совершенно иное. И мы решили на следующий день позволить ребятам углубиться в себя, подобрали соответствующие формы. И когда на завтра мы получили желаемое состояние — умиротворённое, медитативное, педагоги, которые привезли ребят и параллельно с лагерем проходили обучение на семинаре, убедились, что педагогическая инженерия не миф, а реально действующий инструмент.

При всём разнообразии тем, структура лагеря, как организационная, так и психологическая, всегда неизменна. При этом диапазон тем достаточно широк.

Работая в стационарном лагере, мы усложнили себе задачу, сделав на четыре смены четыре совершенно разных программы. Ничего не мешало нам четырежды прокрутить одну программу, ведь дети в каждую смену приезжали разные. Но интересно было самим отработать разный материал. И, надо сказать, те четыре программы, с которых начиналась наша деятельность, успешно используются до сих пор.

«Уроки древних предков» — программа, основанная на реальном этнографическом материале народов Севера, Сибири, Урала и Дальнего Востока, североамериканских индейцев. Этим летом мы сыграли «в индейцев» в четвёртый раз. Программа проста в воспроизведении и для детей, и для педагогов, но глубока по содержанию и позволяет отрабатывать самые сложные темы.

«Солнцеворот» (летний вариант), «Велесовы дни» (зимний) — программа, основанная на русском и карельском фольклоре, культуре древних славян и чувственном восприятии природы. Её мы проводили трижды. Есть и отдельно программа по чувственному восприятию природы, но чаще мы используем её элементы в других программах.

«Академия творчества» — одна из самых востребованных программ по развитию творческих способностей, в ближайшем будущем планируем провести её уже в пятый раз.

«Диалог» или «Искусство общения» — программа по формированию коммуникативных навыков, тоже пройдёт в пятый раз.

Интересен проект «Реальный мир сказок». Один из лагерей был посвящён сказкам Шарля Перро и братьев Гримм, второй — творчеству Г.Х. Андерсена. Причём рассчитан проект на старших школьников и студентов с развитым интеллектом. Аналогична и программа «Знаки и символы».

Одна из свежих программ — по самопознанию «Понять себя, быть понятым другими». Рассчитана как на старших ребят, так и на 6–7-классников.

Доводилось по заказу разрабатывать и проводить программы по формированию лидерских качеств, здоровому образу жизни, толерантности. Есть несколько разных вариантов программ по экологии — в зависимости от задачи.

Формирование временного детского коллектива

Эта схема не наше изобретение, но мы многократно её проверили и убедились в эффективности.

Этап первый: «Мы — Они» — самый дискомфортный, но неизбежный этап в жизни лагеря. Когда человек оторвался от привычной жизни, пусть даже добровольно, ему трудно сразу принять новую реальность. «А у нас в классе...», «А у нас в прошлом году...», «А мы с друзьями...» — то и дело проскакивает в речи ребят. Отсюда и название этапа: есть Мы — я и моё привычное окружение, и есть Они — новые, незнакомые мне люди. Ситуация несколько иная, если ребята уже знакомы. Например, они в течение учебного года занимаются в кружке, клубе или секции, а летом выехали за город. Но и здесь происходит притирка, поскольку в новых условиях люди проявляются по-новому.

Главная задача на первом этапе — помочь ребятам принять новую ситуацию и свою роль в ней. Для этого необходимо дать как можно больше информации о лагере — о режимных моментах, общем содержании программы и т.п. Безусловно, какую-то информацию ребята должны были получить до отъезда, чтобы осознанно принять решение поехать в лагерь. Особенно это касается дисциплины. Обо всех категорических «нельзя» и о возможных за эти нарушения наказаниях ребёнок должен узнать до отъезда в лагерь. В этом случае, поехав в лагерь, он автоматически принимает установленные правила.

Знакомство и обживание требуют особого внимания. Не случайно практически весь первый день ребята проводят в своих группах, чтобы лучше узнать друг друга, привыкнуть. Обязательно нужно дать время на то, чтобы разложить вещи, осмотреться. Всё это создаёт ощущение защиты. Даже такая мелочь, как наличие бейджиков у подостава облегчает знакомство.

Ритуал помогает быстрее принять общность. Это может быть открытие лагеря с поднятием флага клуба, вручением каких-то отличительных знаков; принятие игрового имени; прохождение небольшого испытания по аналогии с инициацией, посвящение новичков. Название группы — тоже знак сплочения. Однако процесс его поиска весьма сложен для только что сформированного коллектива. Со временем мы поняли, что удобнее всего задавать определённый алгоритм действий, который позволит группе и сплотиться, и подготовить представление, и выбрать название. Кроме того, название должно нести в себе элемент объединения, не иметь негативной окраски, быть удобным для произношения и для образования звательной формы.

Этап второй: «Я — Они» — период кристаллизации индивидуальности. Во многом она происходит благодаря блоку игр на знакомство в первый день и игре по станциям во второй, где у каждого есть возможность проявить себя. Но второй этап чреват другой крайностью — противостоянием отдельных ребят группе. Наша задача — легализовать этот процесс, сделав его менее болезненным. Например, дать похвалиться в рамках игры, и не одному человеку, а всем.

Этап третий: «Я — Ты» — формирование пар и мини-групп. Ребята уже осмотрелись и выбрали людей, которые им интересны и приятны. Здесь уместны игры на взаимодействие в паре, причём, игры эти направлены на партнёрство не только романтического, но и дружеского характера.

Как правило, в стационарных лагерях, где не ведётся целенаправленная и грамотная работа по формированию коллектива, а количественные параметры не оптимальны, процесс достигает этого этапа и останавливается. Есть ядро активистов, которое берёт на себя показательные выступления, а всё основное время ребята проводят небольшими компаниями, получая удовольствие лишь от общения

и самоорганизации на уровне игры в карты. Но ведь нам с вами этого недостаточно.

Этап четвёртый: «Я + Я = Мы» — это этап, ради которого всё и затевалось, когда сформировался единый коллектив, где каждый может реализовать себя. При удачно выполненной работе результат достигается уже к концу третьего — началу четвёртого дня. У ребят чувство эйфории может появиться и раньше, когда они уверяют, что стали командой. Однако существуют объективные признаки сформированной команды — выявляются они как посредством наблюдения, так и при помощи игрового тестирования.

Главная проверка — это третий день, критический. Всегда в группе находится человек, который срывается в этот день, устраивает истерику или затевает конфликт, чаще «на пустом месте». Повод всегда найдётся, а причина проста — преодолевается незримый барьер. Менее сдержанные дети могут сорваться и в конце второго дня. «Старики» и педагоги, напротив, могут «дотянуть» до четвёртого дня, но кризис всё равно произойдёт, и лучше его легализовать и нейтрализовать. Каким образом? Прежде всего, быть к этому готовым, принять как должное. Спокойно разобрать конфликт, провести корректирующую игру по нейтрализации негатива.

На определённом этапе, когда группы уже сплотились, неплохо дать им возможность взаимодействовать с ребятами из других групп, может быть, на какую-то игру перемешать, это укрепит интерес к программе. Стремление к экспериментам — признак комфортности.

Структура дня

В принятой у нас структуре дня многое может показаться спорным, я не настаиваю на использовании именно наших установок, но постараюсь аргументировать наш выбор. Уверена, что во многом ощущение «семьи на даче», как говорят сами дети, возникает благодаря режимным моментам.

Мы никогда не делаем ранний подъём. Во-первых, это каникулы. Во-вторых, у северных детей и так иммунитет снижен, пусть поспят. В-третьих, у нас не производство, стан-

ки не простаивают, а стало быть, жёсткость неоправданна. Собственно, и подъёма как такового нет. Объявляется только время завтрака. Как правило, это 10 часов. Дальше каждый решает сам, во сколько ему вставать. Мы все собираемся по-разному. Кому-то нужно навести «марафет», а кому-то достаточно ополоснуть лицо под умывальником. Зачем же будить всех? В наше время почти у всех есть мобильные телефоны с функцией будильника. Есть ребята, которые просят их разбудить, но и здесь ограничиваемся одной попыткой. Не успел на завтрак — жди обеда. Это самое действенное средство, но до него доходит крайне редко. Таким образом воспитывается самоорганизация, которой детям катастрофически не хватает.

Зарядка — «камень преткновения» во многих лагерях. В стационарных лагерях мы проводили зарядку по выбору — спортивная, танцевальная, игровая. В профильных — оставляем это на усмотрение самих участников. Нельзя заставлять делать то, что само по себе полезно. Бесполезно жёсткими требованиями вводить физическую нагрузку, которая завершится вместе с окончанием лагеря. Всегда находятся желающие совершить утром пробежку или искупаться. Главное, чтобы среди добровольцев был кто-то из взрослых. Любопытно, что день ото дня количество желающих делать зарядку возрастает — и заметьте, без всякого насилия. Не исключено, что у некоторых это закрепляется и в повседневной жизни, поскольку построено на позитивных ощущениях.

«Посиделки» проходят по группам или всем составом лагеря, если народу немного, как правило, сразу после завтрака. Оглашается программа дня, и решаются оргвопросы, например, о дежурстве.

На уборку комнат мы вообще не отводим специального времени. Его достаточно в течение дня. Да и веник с совком,

как правило, один на несколько комнат — одновременно делать уборку всё равно не получится. Плановых проверок чистоты не проводим. Однако находим возможность ненавязчиво оценить чистоплотность участников. Есть у нас такая вещь, как «позорный ёжик» — странная резиновая игрушка, красный ёжик с розовыми иголками. Объявляется, что ёжик испытывает стыд за тех, у кого этого чувства не хватает. Ёжик появляется в тех местах, где обнаружена грязь или беспорядок. Задача ответственного за эту территорию — исправить оплошность и вернуть ёжика врачу или начальнику лагеря.

«Тихий» час вводится, если хотя бы один участник на этом настаивает. Это не значит, что все должны спать. Просто даётся возможность поспать тем, кто в этом нуждается. Остальные занимают себя сами чем-то тихим и находятся в поле видимости — на веранде или на поляне перед домом. Загорают, читают, пишут, слушают музыку в наушниках. В конце концов, всем нужна передышка, чтобы при нашей насыщенной лагерной жизни переварить полученную информацию.

Подведение итогов дня — обязательный и очень важный элемент лагеря, так называемая рефлексия. Мы называем это «Кругами». Само слово «Круг» определяет форму — ребята садятся в круг, чтобы каждый видел каждого, и обсуждают прожитый день. Малый круг — это обсуждение внутри группы, где высказывается каждый. Из этих выступлений складывается групповое мнение, которое до всего лагеря доносит кто-то один. Важно, чтобы выступающий на Большом круге от группы был каждый раз новый, чтобы как можно больше ребят попробовали себя в этой роли. Большой круг — это то же самое обсуждение дня, но уже на уровне всего лагеря. Здесь, кроме групповых мнений, могут звучать и личные — в качестве дополнения.

Что кроется за этой формой? Ребята учатся формулировать свои мысли и выражать чувства, анализировать события и поступки. Это трудно. И поначалу всё сводится к банальному

«день мне понравился» или «не понравился». А вот почему? С этим уже сложнее, но вопрос этот нужно задавать снова и снова. «Что именно не понравилось?», «А что ты чувствовал, когда участвовал в представлении?», «Какой момент был для тебя сегодня самым трудным?». Качество Малого круга во многом зависит от вожатого.

Ни в коем случае нельзя оценивать высказывание. Можно объяснить, пояснить, расшифровать, но не оценивать. Лучше, когда начинает Малый круг кто-то из «стариков», чтобы задать тон. А вот завершать обязательно должен вожатый или педагог, который работает с группой, чтобы была возможность что-то объяснить, скорректировать.

Малые круги трудно воспринимаются в первые дни, но ребята привыкают к ним впоследствии. Отвечая на вопрос ребят в первые дни: «Зачем он нужен, этот Малый круг?», спрашиваю: «А часто взрослые интересуются, как у вас прошёл день? Что вы чувствуете? Чего хотите?». Опускают глаза: «Не часто», «Редко», «Никогда». «Так неужели такое внимание неприятно?». Дети, чьими делами дома интересуются регулярно, как правило, спокойно принимают «Круги».

Большой круг важен по-своему — он позволяет увидеть свою группу на фоне других, ощутить своё единство. Да и не завершается без Большого круга цепочка: высказывание собственного мнения в группе — донесение мнения группы на уровне лагеря — высказывание собственного мнения на уровне лагеря.

Вообще высказывание участником своего мнения на Большом круге — один из показателей выхода на четвёртый уровень формирования коллектива. «Старики»-то и с первого дня начнут говорить «от себя», а вот для новичков это испытание. Когда лагерь собран из новых ребят, несколько дней вопрос ведущего «Кто-то хочет добавить от себя?» повисает в воздухе. И всё-таки я задаю его снова и снова, после

оценки каждой группы. Задаю буднично, не акцентируя внимание. И, как правило, на четвёртый день «прорывает». И не одно личное высказывание, а сразу семь-восемь.

Иногда «прорывы» происходят и на Малых кругах, когда те, кто отделялись дежурными фразами, вдруг начинают говорить. Или возникает спорная тема, требующая тщательного разбора. Что делать? Ведь порой одна группа задерживает остальных. Но у нас правило: Малый круг — это святое. Группа имеет столько времени на внутренние обсуждения, сколько ей нужно. Остальные, чтобы не ждать в праздности, поют под гитару или играют.

На Малом круге реализуется и механизм поощрения. Самый распространённый — выбор Героя дня. Обсуждая прожитый день, каждый может выдвинуть претендента на это звание, аргументировав свой выбор. Кандидатуры обсуждаются, и решение группы оглашается на Большом круге.

Есть в «Кругах» и чисто организационный момент — они гасят активность. Осознание того, что прожит длинный, насыщенный день, вызывает естественную усталость. Сел, подумал — всё равно что нажал на тормоз.

Проблемы с «отбоем» решаются довольно просто. Во-первых, он у нас достаточно поздний. Нарушение влечёт за собой смещение «отбоя» на полчаса вперёд. Ребята знают об этом заранее и соглашаются. Таким образом, удаётся переложить на них ответственность за их поведение, а не превращаться в жандарма. Вообще, правильный подбор действий позволяет добиться большего эффекта, чем приказы и упрёки.

Игры

Это основа наших лагерей. Мы делим все игры на 20 видов. Часть из них необходима в любом профильном лагере, часть — используется в связи с темой лагеря. Скажем, игр на знакомство опубликовано довольно много, но сваливаются они всё в кучу, тогда как процесс знакомства в группе проходит в несколько этапов, и для каждого из них важно подобрать нужные игры. Итак: простой контакт — представление по именам — узнавание

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

и сближение — закрепление имён. Не стоит дублировать игры одного направления, разве что на узнавание и сближение можно дать несколько игр. Из нескольких игр, выполняющих одну задачу, выбор следует делать исходя из интеллектуального уровня ребят и их готовности играть.

Игры на согласованность в группе — завершающий этап знакомства. Но мы выделяем их в отдельный блок, так как они могут использоваться и самостоятельно. Есть ещё игры на согласованность в паре, корректирующие и оценочные. О последних чуть подробнее. С одной стороны, у ребят есть сильное желание узнать, что думают о них другие, с другой — страшно услышать о себе что-то нелицеприятное. Учитывая ранимость возраста, мы используем мягкие формы, когда у человека есть возможность получить информацию о себе, но не озвучивать её перед всей группой.

Модель и принцип

Часто преуспевающие люди говорят: «Делай, как я, и ты добьёшься успеха», притом разные люди могут поступать прямо противоположно, но быть одинаково успешными. Почему такое возможно? Разные условия, разные способности и т.п.

Важно различать понятия «модель» и «принцип». Перенимая модель, мы занимаемся копированием. Осознавая принцип, мы тем самым абстрагируем конкретный опыт и, исходя из конкретных условий, формируем нужную нам модель.

Рассказывая о своём видении организации профильных лагерей, я хотела поделиться, прежде всего, принципами. Пятилетний опыт педотряда по проведению профильных лагерей обобщён в практическом пособии «Эффективная педагогика: профильный лагерь», немало полезного можно найти и на нашем сайте в Интернете <http://youthnet.karelia.ru/paralleli> **НО**