

ЛЕТНИЙ ПОИСКОВО- исследовательский лагерь «Крепкий орешек»

Анатолий Алексеевич Безверхий,
начальник лагеря, заместитель директора муниципального учреждения
«Центр путешественников», г. Красноярск

Сергей Николаевич Ценюга,
доцент кафедры педагогики Красноярского государственного педагогического
университета им. В.П. Астафьева, кандидат педагогических наук

Юлия Сергеевна Ценюга,
аспирант кафедры педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева

- социальное воспитание • потребности саморазвития • гражданская позиция • трудовое взаимодействие • летний трудовой лагерь-община
- программа «Территория возможностей»

В жизни каждого молодого человека наступает время, когда он задумывается о своём будущем. Мечтает, строит планы, определяет ближние и отдалённые жизненные перспективы, оценивает свои возможности в их реализации. Для этого ему необходимо определить, кто он. Чего он хочет? На что может рассчитывать? На что способен? Что у него есть для достижения цели? Часто для ответа на эти вопросы у него недостаёт знания и опыта реальной жизни. Ему нелегко оценивать личный потенциал, выбирать верный путь и способ движения к личной мечте, ориентируясь на общественно значимые цели, ценности, нормы и правила, которые необходимо принять и руководствоваться в жизни. Сложно выстроить отношения с самим собой, с другими людьми и миром.

Система дополнительного образования как сфера социального воспита-

нии может предложить новый формат и такие программы внеурочной деятельности и общения подростков, которые будут востребованы, которые смогут удовлетворять разнообразные потребности саморазвития детей с опорой на их личный жизненный опыт, личностного и социального развития подростка, формирования у него гражданской позиции, умений и способностей, необходимых для социализации в условиях современного общества

С 1994 года специалисты «Центра путешественников» разработали много подобных программ и проектов, главная цель которых — успешная подготовка подростка к самостоятельной жизни через организацию разнообразных влияний, лично и общественно значимых действий, основанных на активности, самодетельности, трудовом взаимодействии и общении членов детской общины.

В этом смысле вполне пригодным становится положение об особом значении отношений при организации системы воспитательных влияний как средства воздействия на душу и личность ребёнка. В истории педагогического знания этот опыт сохраняется в педагогическом наследии организации и проведении летних трудовых лагерей-общин, загородных лагерей-коммун и детских колоний в конце XIX — первой трети XX вв. Концепцию лагеря мы взяли у педагогов того времени, адаптировав её к современным детям. В частности, у А.С. Макаренки. Приведём его мысли с нашим пояснением:

- Объектом педагогического исследования является не ребёнок, а педагогический факт (явление), т.е. педагогический процесс лагеря-общины (совокупность педагогических фактов) должен строиться как особая, технологичная, целенаправленно организованная система влияний и взаимовлияний всех участников педагогических отношений, свободно, активно, самостоятельно и оригинально творящих и объединённых общим делом и положением ответственной зависимости.
- Усиление внимания к детскому коллективу как к органическому целому, для этого необходима перестройка психологии всех работников, т.е. подлинное существование ребёнка, прикосновение к его душе и совершенствование (перестройка) личности возможны только в точке его соприкосновения и взаимодействия с другими людьми. В коллективе и через коллектив.
- Для хорошей школы прежде всего нужна научно-организованная система всех влияний, т.е. методы и место осуществления педагогических отношений вторичны, главное, это создание ребёнку уже в настоящем идеальной, достойной жизни, состоящей из разнообразных целевых актов проявления свободы воли.

Сам целевой акт, проявления свободы воли в каждодневности забот детского самоуправления коллектива-общины выступал типичной единицей, достойной идеальной жизни ребёнка.

- Психология должна идти от живой реальности отношений в решении повседневных, значимых для всех забот детского самоуправления коллектива-общины.
- Основанием педагогических отношений должен стать труд-забота. Только организация лагеря как хозяйства делает систему влияний и отношения воспитывающими, т.е. организация летнего лагеря как хозяйства определяет характер включения ребёнка в различные виды и формы активной деятельности, социальное значение его роли в общем деле, оценку его вклада и на её основе определение его места в общине.

Эти идеи легли в основу разработанной нами социально-образовательной программы «Территория возможностей», которая с 2001 года реализуется на базе поисково-исследовательского лагеря «Крепкий орешек». Наша задача состояла в организации всех форм педагогического взаимодействия и отношений в детской общине на основе общего социально значимого дела — «спасения территории».

Место и время проведения, участники

Красноярский край, Манский район, с. Орешное. Июль-август. Три сезона по 15 дней. 250 участников (12–17 лет).

Каковы особенности летнего лагеря? Это община-хозяйство, в котором используются разнообразные формы поисково-исследовательской, трудовой и хозяйственной деятельности. При этом творчество духа и трудовое начало становятся главным условием

развития личности ребёнка, залогом успешного вхождения в социум в качестве полезного обществу гражданина.

Летний лагерь ориентируется на традиционные морально-нравственные ценности человека, воспитание, основанное на общинности (общинном коллективизме), на обязательном и добросовестном, посильном труде как нравственной потребности каждого человека и на широкой, повседневной учительной практике личных отношений педагога и его воспитанников, построенных на доверии и требовательности.

Лагерь-община и хозяйство должны обеспечивать ощущение защищённости, позволять свободно развиваться и реализоваться в своих проявлениях. Личный опыт для ребёнка чрезвычайно важен. Но он же предписывает ребёнку в рамках установившейся культурной традиции необходимость следовать порядку и ритуалам, нормам и идеалам, обычаям и обрядам.

Каждый сезон ребята, инструкторы, научные руководители проектов организуют различные направления научно-поисковой деятельности (походы, экспедиции, изучение архивных материалов, устной истории района, проведение полевых и лабораторных исследований), определяют особенности той или иной местности родного края, её проблемы и возможности, уникальность и отличия от других. Результат такого изучения — подробный кадастр территории и создание на его основе проектов её развития.

Какие используются методы? Разумный метод — проектная деятельность, как поисковая работа вместе с ребятами, которые стремятся разобраться в чём-либо самостоятельно, внести что-нибудь своё в общее дело, а взрослые им в этом помогают.

Ещё один метод — лагерь-социальная лаборатория выстраивания отношений, где дети экспериментаторы. Они учатся слушать и слышать человека, принимать каждого таким, каков он есть, несмотря на возраст и общественное положение. Обретают опыт действий командой, в которой каждый раскрывается в лучших своих чертах и которая, выполняя то

или иное задание или проект, опирается на индивидуальные особенности и способности каждого подростка. Много работают над формированием в себе потребности и умения преодолевать слабости характера (страх, лень, сквернословие и т.п.); накапливают собственный опыт высказывать мысли вслух в любой аудитории, анализа и осмысления своих поступков, черт характера, а также поступков и черт характера других людей, участников единого трудового дела. У детей есть возможность учиться жить с пользой для окружающих людей и желанием изменить общество к лучшему, сделать его добрее и справедливее.

Педагогическое кредо коллектива: уважение личности ребёнка; сотрудничество, сотворчество, содружество; поддержка детских инициатив и творчества; самоуправление детского коллектива; индивидуальный подход и коллективное сотворчество; позитивное решение конфликтных ситуаций.

Принципы

1. Свобода — всё, что не запрещено, разрешено. Жизнь без звонков, по собственному выбору и интересу, по внутренним часам, в собственном темпе.
2. Кооперация в жизни общины — настоящая социальная жизнь, не просто общение, а выбор, соработа и личная ответственность за их результаты.
3. Антиавторитаризм — уважение к себе, к другим, к миру. Каждый сам вправе выбрать, что знать, чем заниматься, с кем кооперироваться и делить ответственность.

Приведём пошаговую реализацию программы поисково-исследовательской деятельности.

День первый
Знакомство с идеей программы

Время проведения	На каком уровне происходит действие	Что делать
Утро	Лагерь Отделение	<p>Шаг 1. Ознакомление участников с общей идеей программы</p> <p>1. Заезд участников, расселение, презентация замысла программы, постановка задач.</p> <p>Декларация идеи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • краткая история программы; • рассказ о местности; • сообщение о целях и задачах лагеря, об уже достигнутых результатах; • предполагаемые результаты работы. <p>2. Углублённое знакомство с идеей лагеря: целями, ценностями, нормами, правилами и традициями (беседы, обсуждения, экскурсия, демонстрация экспозиции музея и ранее наработанных материалов из архива).</p>
День 17.30– 18.15	Отделение Лагерь	<p>Шаг 2. Введение понятия «регион»</p> <p>1. Занятие: «Мой личный регион» (игры, беседы, дискуссия);</p> <p>2. Определение признаков, определяющих регион, в том числе регион дислокации лагеря (обсуждение, дискуссия, наглядное изображение).</p> <p>3. Экспертный доклад: «Регионоведение». Часть 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • история развития Сибирских регионов на примере исследуемого района; • мой личный регион, этапы его развития; • признаки региона; • условия развития региона; • возможные сценарии развития регионов; • сущность исследования территории; • введение понятий «исследование», «обследование», «регионообразующий»; • территория как объект и предмет исследования; • информационная база исследования региона. <p>4. Кадастр территории как информационная база исследования региона:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль информации в исследовании; • источники информации и работа с фактами; • методы сбора информации; • виды и способы хранения информации о территории; • методы обработки информации; • составление кадастра территории в условиях лагеря «Крепкий орешек»; • комплексный подход в исследовании территории; • знакомство с понятиями «проект», «моделирование».
Вечер	Лагерь	Вечерняя программа

День второй
Проблематизация территории

Время проведения	На каком уровне происходит действие	Что делать
10.30-11.00	Лагерь Научное направление	<p>Шаг 1. Представление работы поисково-исследовательских направлений, исходя из целей лагеря</p> <p>1. Презентация поисково-исследовательских направлений и других видов деятельности (сообщение, доклад, иная форма):</p> <ul style="list-style-type: none"> • озвучивание проблемы поисково-исследовательских направлений; • представление предмета их исследований, целей и задач; • введение понятий «гипотеза», «программа», «план» исследования; • знакомство с видами и методами исследований конкретной науки (представленной направлением); • возможный продукт поисково-исследовательской деятельности в данном научном направлении (в каком виде информация может быть представлена). <p>2. Презентация поисково-исследовательских направлений и других видов деятельности (сообщение, доклад, игры, мозговой штурм, беседа, обсуждение, КТД):</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление предмета исследований; • введение понятий; • цели, задачи; • возможный продукт деятельности.
11.00-13.00	Научное направление	<p>Шаг 2. Инвентаризация исходного ресурса п/и направления</p> <p>1. Сообщение руководителя направления о ресурсе направления (сообщение, экскурсия, иная форма):</p> <ul style="list-style-type: none"> • банк данных; • инвентарь; • литература; • картографический материал; • эксперты и специалисты. <p>2. Личный ресурс участников направления: каждый участник сообщает о своих возможностях участия в исследованиях (мозговой штурм, игра «Котёл», анкетирование пр.).</p> <p>3. Составление плана возможных исследований (мозговой штурм, беседа, работа с инструментарием).</p>
19.00-22.30	Лагерь	Вечерняя программа

День третий

Время проведения	На каком уровне происходит действие	Что делать
10.00-11.30	Научное направление	<p>Шаг 1. Инвентаризация объектов исследования с точки зрения выбранного п/и направления</p> <p>1. Работа с картой и легендой региона (взаимное соотнесение карты и легенды).</p> <p>2. Выявление всех возможных объектов исследования (составление предварительного перечня всех возможных объектов исследования).</p>

Время проведения	На каком уровне происходит действие	Что делать
	Научное направление	<p>Шаг 2. Актуализация объектов исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотнесение внешнего и внутреннего ресурса направления с возможными объектами исследования (мозговой штурм, дискуссия, эксперты и специалисты, знакомство с архивами и картами). 2. Выбор реально возможных объектов исследования (составление перечня объектов исследования направлений). 3. Подготовка предпроектных сообщений по объектам исследований.
17.30–18.30	Лагерь	<p>Шаг 3. Инвентаризация возможных объектов исследования всего лагеря, исходя из имеющихся ресурсов п/и направлений. Подготовка п/и предпроектных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Защита предпроектных п/и направлений (доклад, дискуссия, PR). 2. Наглядное изображение на карте района статистической значимости объектов исследования. 3. Ранжирование объектов исследования по количеству выдвинутых инициатив и по актуальности исследования (дискуссия). 4. Выделение инициативных групп, лидеров инициатив (обсуждение, самовыдвижение, выдвижение, выбор). 5. Декларация идеи Координационного совета: <ul style="list-style-type: none"> • зачем он нужен; • какие проблемы он будет решать; • форма работы; • состав. 6. Создание Координационного совета лагеря.
19.30	Лагерь	Вечерняя программа

Этап 3

День четвёртый
Разработка организационно-управленческой структуры лагеря.
Выход на комплексные предпроектные

Время проведения	На каком уровне происходит действие	Что делать
10.00–11.00	Координационный совет	<p>Шаг 1. Выявление ресурсной базы п/и проектов для их реализации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор комплексных полигональных объектов исследования (составление перечня возможных комплексных объектов исследования). 2. Соотнесение ресурса лагеря и значимости исследуемых объектов по предоставленным предпроектным (обсуждение, дискуссия). 3. Выявление лидеров будущих проектов (обсуждение, самовыдвижение, выдвижение, выбор). 4. Определение возможных шагов реализации выдвинутых инициатив (обсуждение).
Вторая половина дня	Проект	<p>Шаг 2. Выработка плана-перспективы действий, необходимых для реализации п/и проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение точечных объектов исследования. Разработка маршрутов доступа на карте района (работа с картой района, эксперты и специалисты, работа с информацией, обсуждение, дискуссия). 2. Предварительное определение численного состава экспедиции и наличие специалистов от каждого направления, необходимых для реализации проекта, её материально-техническое и информационное обеспечение.

День пятый, шестой
Подготовка проектов

Время проведения	На каком уровне происходит действие	Что делать
В рабочее время	<p>Проект</p> <p>Научное направление</p> <p>Координационный совет</p> <p>Проект</p>	<p>Шаг 1. Наполнение ресурсной базы, необходимой для реализации проектов (работа с информацией, экспертами, специалистами, учебно-тренировочные походы, учебные занятия и пр.)</p> <p>1. Формирование количественного и качественного состава экспедиции необходимого для его реализации (обсуждение).</p> <p>2. Прогнозирование результатов поисково-исследовательской деятельности проекта.</p> <p>3. Получение экспедиционных заданий от исследовательских направлений по комплексному исследованию территории, в рамках конкретных п/и проектов.</p> <p>4. Пополнение проектов недостающими специалистами (заявка лидеров проектов о необходимости пополнения кадрового ресурса проекта).</p> <p>5. Подготовка проектов к реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка плана-графика реализации проекта; • выбор формы отчётности проекта; • распределение обязанностей и ролей внутри проекта; • выбор и освещение каждым участником своей роли в будущей поисково-исследовательской деятельности в рамках проекта; • организация информационного поля проекта; • получение недостающих знаний, умений, навыков; • подготовка материально-технической базы проекта; • составление маршрутной документации; • подготовка сообщений для защиты проектов.
	<p>Координационный совет (МКК)</p> <p>Лагерь</p>	<p>Шаг 2. Защита п/и проектов (обоснование необходимости и подготовленности к реализации п/и проектов)</p> <p>6. Представление и защита проектов в Маршрутно-квалификационной комиссии (сообщение, обсуждение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление маршрутной документации; • сообщение о маршруте; • об обеспечении безопасности; • о действиях в аварийной ситуации; • о подготовленности участников; • о подготовке материально-технической базы и т.д. <p>7. Представление и защита проектов на общем собрании (сообщение, обсуждение, дискуссия):</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщение; • о целях и задачах поисково-исследовательской деятельности; • о предполагаемых результатах; • о форме отчётности; • о распределении обязанностей и ролей (кто, чем будет заниматься и за что отвечать); • о формах работы (как мы это будем делать); • прочее.
Вечер	Лагерь	Вечерняя программа

День седьмой

Время проведения	На каком уровне происходит действие	Что делать
Весь день	Лагерь	Праздник: конкурсы, игры, КВН, прочее.

Этап 5

День восьмой-одинадцатый Реализация поисково-исследовательских проектов

Время проведения	На каком уровне происходит действие	Что делать
В рабочее время	Проект	<p>Шаг 1. Проведение поисково-исследовательских экспедиций, походов, исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выход на маршрут; • выполнение заданий исследовательских направлений по комплексному исследованию территории в рамках п/и проекта; • предварительная обработка данных; • предварительный анализ полученных результатов; • возвращение в лагерь.

Этап 6

День одинадцатый-двенадцатый Проведение камеральных работ. Составление кадастра территории

Время проведения	На каком уровне происходит действие	Что делать
День 11-й в рабочее время	Научное направление	<p>Шаг 1. Систематизация результатов экспедиционных исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инструментальная обработка рабочего материала; • выбор формы предъявления обработанного материала (доклад, сообщение, модель, макет, демонстрация результатов исследований); • резюмирование итогов проведённых исследований (выводы, перспективы и пр.).
День 12-й Утро	Проект	<p>Шаг 2. Составление комплексных (по проектам) отчётов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предъявление полученных результатов (сообщение, доклад, наглядная демонстрация); • сведение результатов работы по направлениям в общий отчёт экспедиции, исследования (коллективное творческое дело); • составление общего отчёта по экспедиции, исследованию.
После обеда	Научное направление Проект Лагерь	<p>Шаг 3. Подготовка и проведение конференции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка докладов на конференцию (работа с полученными в результате поисково-исследовательской деятельности материалами, экспертами, специалистами, архивами, картами т.д.) (наглядное изображение). 2. Конференция (доклад (10–15 минут) с использованием наглядных материалов — плакатов, экспонатов, карт т.д.).
17.30	Лагерь	<p>Шаг 4. Сведение полученной информации в единый кадастр</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Нанесение исследованных объектов на карту района (наглядное изображение). 4. Внесение всей полученной в результате поисково-исследовательской деятельности информации в единый кадастр территории (сбор отчётов, наглядное изображение т.д.).
Вечер	Лагерь	Вечерняя программа.

День тринадцатый
Моделирование будущего территории

Время проведения	На каком уровне происходит действие	Что делать
11.00–13.30	Лагерь Группы	Шаг 1. Анализ современного состояния территории исходя из полученных результатов поисково-исследовательской деятельности 1. Экспертный доклад «Регионоведение». Часть 2 (лекция, обсуждение). 2. Анализ выявленного ресурса территории.
	Группы	Шаг 2. Создание модели будущего территории. Конференция 1. Формирование творческих групп по созданию проектов развития территории. 2. Работа творческих групп по созданию проектов развития территории (подготовка сообщений, наглядное изображение). 3. Представление и защита проектов развития территории (сообщения от творческих групп). 4. Анализ представленных проектов развития территории (обсуждение). 5. Выработка общей модели развития территории (сведение представленных проектов по развитию территории в общую модель) (обсуждение, деловая игра).
15.00–16.30	Лагерь	Шаг 3. Разработка предварительной программы действий по внедрению предложенной модели развития территории
Вечер	Лагерь	Закрытие сезона.

Пошаговая реализация этой программы позволяет детям увидеть, спроектировать и опробовать различные варианты собственной жизни на основе совместной, значимой для всех деятельности, ощутить себя равным в кругу равных. «Трудные» ребята вдруг понимают, что их прошлую жизнь никто не осуждает и не одобряет. Напротив, они получают возможность хотя бы 15 дней прожить, начав с чистого листа. Примерить на себя другую жизнь, другую социальную роль, с другими, нежели в привычной для них среде ценностями и отношениями, другими критериями нравственной оценки. Не просто войти в круг общечеловеческой нормы, соответствующий современной культуре и очерченный ею, но надо обеспечить каждому ребёнку возможность самостоятельно в нём оглядеться, как-то в нём само-

определиться, самоидентифицироваться и пробовать в нём жить.

И дорогого стоят слова «трудного» подростка» А. Тевяняна из доклада по проекту «Картография пещеры Ручейная», сказанные на итоговой конференции: «В конце сезона, когда камеральная обработка материалов была закончена, мы получили уже новую, уточнённую карту, которая, я думаю, пригодится и нам, и другим людям, которые пожелают продолжить наше исследование или просто посетить Ручейную». Видимо, это и есть проявление гармонии с собой, другими людьми и всем миром под водительством «сердечной мудрости», воплощающей итог свободной, активной кооперативной поисковой деятельности в её духовно преобразующей сущности. **НО**