

Ψ КОНСУЛЬТАЦИЯ ПСИХОЛОГА

**Советы педагогам
летнего оздоровительного лагеря**

Татьяна Валентиновна Лепехина,
*педагог-психолог Центра психолого-педагогической
реабилитации и коррекции, г. Королёв*

Дети нуждаются в летнем отдыхе, как никто другой, так как к концу учебного года нервная система истощается и дети становятся возбудимыми, раздражительными, иногда у них нарушается сон и аппетит, они становятся капризными и плаксивыми. Для восстановления психического здоровья необходимы доброжелательная обстановка, активная деятельность и позитивное общение. Поэтому работникам детских оздоровительных лагерей надо не только создать условия для оздоровления детей, но и сделать его увлекательным и запоминающимся.

Важно не забывать, что лагерь открывается для отдыха детей, а для педагогов — это ежедневный труд. Поэтому им нужна хорошая подготовка перед началом летней смены, связанная с изучением психологических особенностей детей разных возрастов.

Рекомендации

Для планирования и организации воспитательно-образовательной работы в отряде проанализировали уровень сформированности компетенций по каждому отряду в отдельности, выработали рекомендации относительно детей, отдыхающих в отряде.

Каждый участник программы — это потенциальный «Кандидат в будущее РЖД». Для того, чтобы будущее было успешным, необходимо воспитать соответствующие качества личности. Для этого участник проходит свой путь в рамках предложенного маршрута смены — ряда мероприятий, в которых заложена возможность приобрести индивидуальные и командные качества, необходимые будущему работнику компании «Российские железные»

Возраст	Психологические особенности	Советы психолога
6–8 лет	Безгранично доверяет взрослым, подчиняется и подражает им, нуждается в тепле, внимании, указаниях. Недостаточный уровень сформированности самостоятельности. Не умеет объективно оценивать работу другого и свою собственную	Проявлять тепло и внимание. Поощрять проявления самостоятельности. Давать только те задания, с которыми ребёнок может справиться
9–11 лет	Нуждаются в постоянной деятельности. Интересы постоянно меняются, неудачи могут вызвать резкую потерю интереса к деятельности, чувствительность к критике. Бурное проявление эмоций. Шумны, часто спорят. Легко вступают в контакт, но склонны к конфликтам со взрослыми и сверстниками	Вовлекать детей в спортивные и коллективные игры, занятия по интересам. Следует чаще подбадривать и поощрять детей, тогда они научатся верить в себя. Не конфликтовать с детьми, относиться ко всем равно и терпимо. Принимать ребёнка таким, какой он есть
12–14 лет	Кризисный возраст, повышенная утомляемость, возбудимость, раздражительность. Чрезмерная самостоятельность, отрицание критики в свой адрес, действия наперекор. Отношения с окружающим миром спонтанные, не конструктивные. Стремление определить своё место среди сверстников и взрослых. Мнение товарищей имеет большее значение, чем оценки родителей и педагогов. Характерно использование ненормативной лексики как способа преодоления социальных запретов	Учитывать, что дети развиваются по-разному: одни уже повзрослели, а другие только начинают взрослеть, отношение к ним должно быть индивидуальное. Вовлекать в общественную деятельность, давать важные поручения. Воздействовать через товарищей, на примере собственных проблем (порой выдуманных), демонстрация различных вариантов поведения и его результатов

дороги»: корпоративный дух, активность, инициативность, гражданственность, энергия, ответственность, творчество, профессионализм, знания, лидерство. На время смены «Сахареж» стал молодёжной республикой, корпуса — департаментами, отряды — отделами, был избран Молодёжный совет республики, который руководил деятельностью кандидатов в будущее «РЖД».

Каждый из блоков программы ориентирован на определённую группу проектов целевой программы «Молодёжь ОАО «Российские железные дороги»». Первый блок смены — группа проектов «Корпоративная молодёжная культура». В этот период в лагере прошли игра-путешествие «Как живёшь, молодёжь Северной?», выборы Молодёжного совета Сахарежской республики, встреча с активом Молодёжного совета Северной железной дороги, конкурс «Сахарежский молодёжный вестник», встреча с ветеранами, конкурс легенд «Вначале была железная дорога». Вторым блоком — группа проектов «Социальные гарантии молодёжи», в рамках которого в лагере прошли спартакиада «И зовут нас на подвиги новые семафоров зелёных огни», деловая игра «Закон железных дорог суворов — железнодорожник быть должен здоров», танцевальная программа «Старый мотив железных дорог», конкурс «Здоровье молодёжи компании». Третий блок смены — группа проектов «Молодой профессионал». В рамках этого блока провели маршрутную игру «Есть много профессий хороших и разных», конкурс изобретений «Поезд будущего», интеллектуальную игру «Эрудиты железных дорог», финансово-экономическую игру «Финансы Северной растут уверенно».

Кроме сюжетно-ролевой игры «Пополним ряды, молодёжь «РЖД», эта программа, как и предыдущая, включала:

Профильные модули

На занятиях модуля «Формирование культуры делового общения будущего железнодорожника» участники программы получали информацию об основных правилах и законах бесконфликтного общения, анализировали ситуации делового общения, характерные для СЖД.

Ψ КОНСУЛЬТАЦИЯ ПСИХОЛОГА

Кроме этого, педагоги летних лагерей должны уметь предвидеть все возможные проблемы и владеть разнообразными способами их решения. Одной из таких проблем могут стать конфликтные ситуации, которые неизбежно возникают при общении, и педагоги лагеря должны знать, как вести себя в них.

- Взглянуть на ситуацию объективно.
- Искать не виноватых, а выход из сложившейся ситуации.
- Контролировать свои чувства и эмоциональное состояние.
- Не унижать личности участников конфликта.
- Не применять грубую лексику.

После разрешения конфликта забыть о нём и не напоминать детям.

Для лучшей адаптации детей в летнем лагере необходима предварительная работа с родителями. Удобнее её проводить в виде советов и рекомендаций.

Желательно, чтобы родители:

- Убедились в собственной уверенности в целесообразности данной формы летнего отдыха, так как колебания родителей мешают успешной адаптации.
- Рассказали ребёнку, что такое лагерь, и объяснили, почему они хотят, чтобы ребёнок в нём находился.
- Ознакомились с режимом дня лагеря и рассказали о нём ребёнку.
- Собирали вещи в лагерь вместе с ребёнком, чтобы он знал, что где находится, это придаст ему уверенности и поможет лучшей бытовой адаптации.
- При возможности познакомились с другими детьми, которые будут отдыхать с их ребёнком в лагере.

Уважаемые педагоги! Работайте в контакте с родителями. При встречах с ними будьте сдержанны, спокойно и вежливо выслушивайте все замечания и советы, отвечайте на все интересующие родителей вопросы, не уклоняйтесь от диалога с ними. Не стоит жаловаться родителям на поведение ребёнка, можно в тактичной форме поделиться своими наблюдениями и высказать пожелания дальнейшему взаимоотношению с ним. Возникающие конфликтные ситуации надо решать в отсутствие детей, не вовлекая их в конфликт. Разговор с родителями должен всегда иметь доброжелательный, конструктивный характер.