

ТАЛАНТЛИВЫЕ ДЕТИ и продуктивный отдых

Вера Васильевна Косова,

*доцент Института непрерывного педагогического образования
Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова,
кандидат педагогических наук*

Летние каникулы включены в непрерывный образовательный процесс: это своеобразная социальная система с устойчивыми связями между элементами и внутренним единством.

- каникулы как система ● талантливые дети ● продуктивный отдых
- «каникулярное образование» ● смена для одарённых детей
- «информационное поле» ● социальные партнёры

Чтобы дать возможность учащимся по-настоящему отдохнуть от школы, а к началу учебного года вернуться к ней интерес, каникулы необходимо заполнить занятиями, на которые не хватало времени в школьный период.

На базе лагерей общеобразовательных учреждений с дневным пребыванием детей и можно сформировать уникальную воспитательно-образовательную среду, где детский коллектив выступает в роли творческого сообщества личностей, где реализуются разные виды совместной деятельности детей и взрослых.

Отдельная задача — организация работы с одарёнными детьми, которые, зачастую, оказываются более проблемными в педагогическом плане. Им даже в большей степени нужна разнообразная психологическая, педагогическая, методическая помощь. Нередко такие дети чувствуют себя некомфортно в кругу сверстников.

В г. Саяногорске Республики Хакасия сложился интересный опыт летних профильных смен на базе лагерей с дневным пребыванием, которые функционируют в статусе структурных подразделений образовательных учреждений. Успешность оздоровительно-образовательной работы в лагерях данного типа определяется возможностью самостоятельно формировать профиль и содержание программ, планировать и осуществлять многообразные виды совместной деятельности, стимулирующие мотивацию детей к познанию, творчеству и самореализации.

Летняя академия творчества

На базе Черёмушкинской школы № 1 г. Саяногорска летом 2008 г. была организована смена для одарённых детей. В её состав вошли тридцать пять школьников 6—8-х классов, достигших успехов в каких-либо областях деятельности, а также проявивших высокий уровень творческих способностей.

На время работы академии формировались группы сменного состава (по

10–12 человек в каждой) по интересам и направлениям деятельности. Такая структура временного детского коллектива подтвердила на практике свою эффективность.

Программа работы академии определялась и разрабатывалась организаторами совместно с учащимися, согласовывалась с педагогическим коллективом лагеря и была утверждена приказом руководителя школы.

Основные направления деятельности летней академии творчества:

Информационно-просветительская деятельность:

- Лекции, познавательные семинары и учебные конференции;
- Интеллектуальные конкурсы;
- Практическая проектная деятельность;
- Познавательные экскурсии.

Научно-методическая, аналитическая и исследовательская деятельность:

- Информационное обеспечение деятельности учащихся;
- Научное руководство проектной и исследовательской деятельностью;
- Создание и накопление видеоматериалов об этой деятельности;
- Формирование банка данных по различным направлениям работы школы;

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учащихся:

- Педагогическая поддержка, психологические тренинги.

В план вошли походы, игры, работа кружков, секций, творческих мастерских, различных досуговые мероприятия, что способствовало созданию необыкновенно позитивной эмоциональной атмосферы. Формы творческих дел и игровых ситуаций подсказывали сами дети. По итогам смены проводилась защита проектов, оформлялись портфолио, детям вручались свидетельства и дипломы летней академии творчества.

Из текста обоснования проекта:

«Важная проблема — обеспечить открытость, реализовать интеллектуальные достижения детей,

представить, обосновать и защитить свою позицию, свою научную или творческую работу. Остро стоит проблема «информационного поля». Ребёнок должен учиться ориентироваться в необъятном информационном пространстве и знать эффективные способы его освоения. На решения этой задачи и нацелен наш проект.

Он призван восполнить недостающее общее образование растущего человека, предоставить ему те направления человеческой деятельности, которые создают культуру, позволяют лучше понять окружающий мир, сделать его объектом для изучения и развития.

В ходе занятий, тренингов, экскурсий, походов подростки не только получают специальные знания и навыки, но и учатся общаться, принимать решения, претворять их в жизнь и нести ответственность за их выполнение.

Проект даёт дополнительные возможности укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, способствует формированию устойчивых навыков активного отдыха, здорового образа жизни».

Работа нашей академии организуется таким образом, чтобы каждый из ребят не только получил возможность лучше



узнать себя, но и осуществлял целенаправленную деятельность по самореализации.

Проект предполагает тесные контакты с социальными партнёрами: Станцией детско-юношеского туризма и экскурсий «Борус», саяно-шушенским филиалом Сибирского федерального университета, Школой искусств, Саяно-Шушенской ГЭС, Физкультурно-спортивным комплексом, общественными организациями посёлка.

Одно из приоритетных направлений деятельности летней академии — информационно-исследовательское, поскольку школа активно использует новые информационные технологии в работе с учащимися на всех уровнях и этапах обучения и воспитания. Педколлектив направляет усилия к тому, чтобы ребёнок не чувствовал «отрыва» от реальной жизни, наполненной информационными системами и технологиями, и от жизни школы.

В рамках проекта решаются задачи организации деятельности по трём наиболее важным направлениям, реализуемым в школе:

- Развитие творческих способностей школьников в процессе овладения проектной деятельностью.
- Сохранение и укрепление здоровья, формирование навыков безопасности жизнедеятельности.
- Организация летнего отдыха в интерактивном режиме.

Результаты:

- Формирование устойчивой мотивации школьников к научно-исследовательской и проектной деятельности.
- Приобретение системы интеллектуальных и практических умений научно-исследовательской деятельности.
- Развитие интереса к истории родного края и школы.
- Воспитание экологической культуры и ответственности.
- Создание актива лидеров, способных возглавить органы ученического самоуправления и творческие группы по интересам.
- Формирование у учащихся умения форму-



лировать проблему, определять и проектировать пути и способы её решения.

- Формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков безопасности жизнедеятельности.

Нередко возникали вопросы: как влияют воспитательные усилия на ребят? что является успешным, а что следует совершенствовать или менять? Отвечать на них помогли отслеживание и анализ реализуемого процесса. Мониторинг деятельности в период смены (анкетирование учащихся, учителей и родителей, промежуточный анализ и т.д.) позволил корректировать деятельность, оперативно регулировать ход смены, своевременно реагировать на запросы детей, управлять коммуникативными и образовательными процессами.

Итак, в школе в рамках летней академии творчества была успешно апробирована инновационная модель воспитательного пространства лагеря, основными структурными компонентами которой стали *деятельность, отношения и общение*. Совокупность этих компонентов и способствовала созданию атмосферы, которая создавалась для детей и совместно с детьми, педагогически регулировалась, обеспечивала условия эффективности жизнедеятельности летнего оздоровительного формирования. **НО**