

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КОД СОДРУЖЕСТВА: от памяти — к делам и делу по душе

В образовании, как и в жизни, да почти как в спорте, есть события, по своему характеру и стратегиям сравнимые со спринтом и марафоном, где требуются и проявляются различные уровни выносливости и скорости. В спринте имеют значение яркие, но скоротечные инициативы: здесь важно сосредоточиться на энергичном старте, поддержании максимальной скорости и результативности за короткий промежуток времени. В марафоне важно контролировать заданный темп, чтобы экономить энергию и прийти к дальнему финишу в хорошем ресурсе, а ценность определяется не сиюминутным эффектом, а способностью правильно закладывать фундамент для получения реального и достижимого результата в обозначенный период. За несколько минувших недель я и мои коллеги из разных регионов РФ и даже стран стали свидетелями и участниками нескольких таких событий, когда важны наша подготовка и опыт для быстрых результатов, и также решаются задачи, требующие длительного времени и терпения, нашей включённости и работы на максимуме. Всё это — в единой и мощной работе международного научно-образовательного конгресса «Интеллектуальный код Содружества».



Но и не только. Поэтому о череде ярких образовательных событий ниже.

23–24 октября в Санкт-Петербурге прошла **IV Международная научно-практическая конференция «Университет, открытый регионам: от качества образования к качеству жизни»**, организованная Российским государственным педагогическим университетом имени А. И. Герцена. На мероприятии была открыта федеральная сетевая лаборатория содействия развитию сельской школы! Факт: здесь собрались школы, решающие ни много ни мало государственные задачи: «Если раньше говорили, что центр для идей — в городе, то сегодня этот центр точно сместился в село!» (Зинаида Ефлова, доктор педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования Института педагогики и психологии Петрозаводского государственного университета, исполнительный директор Ассоциации сельских школ Республики Карелия). Школа на селе стала занимать авангардную позицию в деле воспитания. Это знаковое и долгожданное событие для всей системы образования России. При этом фокус на проблемах сельских школ тоже совершенно оправдан: сельские школы часто сталкиваются с ресурсным голодом — нехваткой современного оборудования, цифровых технологий, недостаточным доступом к актуальным методикам и профессиональному сообществу. Анализ эффективных форматов взаимовыгодного сотрудничества педагогических вузов и образовательных организаций предопределил работу в рамках конференции и в её сроки целой Лаборатории развития образовательных организаций, расположенных на сельских территориях РФ. Система образования в этой работе заявлена как инструмент социально-экономического развития сельских территорий. Сетевой принцип: не одна точка на карте, а распределённая структура. Такая научно-практическая лаборатория будет объединять лучшие практики и другие лаборатории, педагогов-новаторов и образовательные организации по всей стране, создавая живую, развивающуюся экосистему при поддержке и участии Российской академии наук. Миссия РГПУ им. А. И. Герцена в этом деле — гарантировать современный научный подход, методологическую поддержку и связь с передовыми исследованиями в образовании. Объединение усилий, знаний и энтузиазма способно дать гораздо больший эффект, чем работа поодиночке.

Как мы уже писали ранее, ИД «Народное образование» — партнёр важного для образовательного сообщества нового мероприятия «Сухомлинские чтения», которое уже второй год проходит на калининградской земле в уникальной авторской «Школе будущего». Василий Александрович Сухомлинский был, пожалуй, самым известным и глубоким педагогом-гуманистом послевоенной эпохи. Он творил в непростое, суровое время — в «век-волкодав»¹, когда сама мысль о хрупкости детской души, её приоритете над идеологическими схемами казалась крамольной и крайне странной. В мире, где главными категориями были план, дисциплина и коллектив, он осмеливался говорить о любви, совести и внутреннем мире ребёнка.

¹ Из стихотворения О. Мандельштама «За гремящую доблесть грядущих веков» (1931).

И в этом духовном одиночестве особая роль выпала журналу «Народное образование», где состоялись не просто формальное авторство, а глубокая, доверительная переписка с заместителем главного редактора, ставшая диалогом единомышленников. Это была общая судьба длиною в годы — судьба, построенная на вере в то, что педагогика должна быть не службой, а служением. Поэтому глубоко символично, что именно этот журнал, когда-то бывший для Сухомлинского отдушиной и рупором, сегодня становится интеллектуальной площадкой и душевным другом для «Сухомлинских чтений», организуемых «Школой будущего». В этой преемственности есть историческая справедливость и живая связь между прошлым и будущим отечественного образования.

Кроме того, в этом году чтения посвящены наиболее значимым аспектам философии Василия Александровича — радости труда как великой силе воспитания. В эпоху, когда детей со всех сторон окружают готовые для всех случаев жизни цифровые решения, идея осмысленного, творческого, «одухотворённого» труда становится особо актуальной как лекарство от механистического поведения и передачи знаний, практика ответственного человеческого отношения и самосознания, воспитания не потребителя, а творца.

И наконец, заседание Экспертного совета при Межпарламентской ассамблее СНГ в рамках масштабного **Международного научно-образовательного конгресса государств — участников Содружества Независимых Государств (СНГ) «Интеллектуальный код содружества»** в Таврическом дворце Санкт-Петербурга. В теме «Образование 4.0: интеграция науки, технологий и творчества» были представлены живые нормативные практики школ-хозяйств и агрошкол. Эти уникальные образовательные организмы, о которых мы постоянно и с настойчивостью пишем, где дети не по учебникам, а на деле постигают связь между знанием и результатом, между трудом и его плодами, сегодня нуждаются в чётком правовом поле. Эти школы не хотят быть самозванцами. Символично, что об их практике говорится в резолюциях конгресса, «школа-хозяйство» и «агрошкола» введены в понятийный аппарат МПА СНГ. Это важно, потому что любое большое дело начинается с правильного слова. Дать точное определение «агрошколе» или «школе-хозяйству» — значит, признать их и на самом высоком уровне, открыть им дорогу для финансирования, тиражирования лучших практик, избавиться от попыток подогнать под устаревшие стандарты. Это создание общего языка для всего образовательного сообщества СНГ, говорящего на тему производственного воспитания.

И ещё одно событие — замечательный деловой интенсив в Карелии. Если в Санкт-Петербурге мы договаривались о словах и нормах, то в Карелии мы увидели душу этого движения. В дни памяти Алексея Кушнера, современного лидера школьно-хозяйственного движения, мы собрались на его родной земле. Мероприятия проходили в Петрозаводске, Ладве, Деревянке, Крошноозере — местах, где каждый второй — поэт или художник. Там помнят и чтят Алексея Кушнера, а его статью, написанную им о родной земле в 2004 году, перечитывают². Эта статья — о собирательном образе целого поколения рыцарей российской школы.

Мы побывали в уникальной школе в посёлке Деревянка — самой «современной негородской школе в стране», где образование — это трудовой цех, опытная лаборатория и производственная площадка одновременно. В школе Ладвы, которую возглавляет Виктор Николаевич Костиков и которая со времён Октябрьской революции сохраняет функции художественно-промышленной школы-мастерской с обучением традиционному и старинному плетению кружев, вязанию и вышивке.

Но Карелия открыла нам не только производственные цеха. Она показала, что агрообразование — это не только про урожай, но и про культурный код нации. Уникальные этномузеи карельского языка — хранители не просто традиций, а коренной сути жизни народа, его связи с землёй и природой. Без этой духовной основы любое агрообразование рискует превратиться в узкую технологическую схему.

Человек-мотор карельского педагогического сообщества, доктор педагогических наук, лидер Ассоциации сельских школ Карелии Зинаида Борисовна Ефлова — представитель той самой замечательной «скрепы», которая показала нам в насыщенной, полной смыслов поездке применяемое в повседневности единение теории с практикой, а энтузиазма — с системой.

В связи времён и смыслов — от понятийного аппарата в высоких кабинетах до яблонь в карельском школьном саду, от теоретических споров до практических мастер-классов, от наследия Сухомлинского через сердца современных подвижников до сегодняшних учеников мы считываем тот самый интеллектуальный код содружества, в котором прописывается правдивое и справедливое для всех педагогов и участников образовательного процесса: просвещение — это не только распространение знаний и культуры, а более всего воспитание в образовании, воспитание умения и качеств чтить, любить и уважать. Этот код сегодня успешно формируется в школах макаренковского движения.

Елена Шишмакова, главный редактор

² Кушнер, А. Учительская судьба / А. Кушнер // Народное образование. 2004. № 7. С. 217—223.