

ПиР как событие в образовании

Много впечатлений получила от образовательных событий в августе-сентябре 2025 года, состоявшихся накануне выхода этого номера, и в которых я приняла участие. Перечислю некоторые из них, на мой взгляд, ключевые.

VI Форум агрошкол и школ-хозяйств России «Объединяя опыт, строим будущее!» 15–16 августа в Тамбовской области. Мощное по заявке и содержанию событие, где не только обсуждается, как учить будущих аграриев в школах с использованием новых технологий, но и рассматривается кропотливый опыт школьных производственных лабораторий, уже имеющих прогресс. Не может не вызывать отклик в сердцах такой настрой школьных агрохозяйственников: обеспечить технологический суверенитет и продовольственную безопасность страны своими ресурсами.

Международные Рождественские образовательные чтения (региональный этап) в Ташкенте 1 сентября: «Просвещение и нравственность: формирование человека и вызовы времени». Тема предложена и одобрена священноначалием Русской православной церкви и лично Патриархом Московским и всея Руси Кириллом. Участники и слушатели: духовенство ташкентской епархии и гости из российских епархий в священном сане, студенты православной духовной семинарии, прихожане. Благодарю владыку Викентия, митрополита Ташкентского и Узбекистанского, за возможность и нам принять участие в региональном этапе крупнейшего церковно-общественного форума, уникального по своей значимости явления в сфере образования, культуры, социального служения, духовно-нравственного просвещения, патриотического воспитания и других значимых направлений церковной и общественной жизни, представить роль журнала «Народное образование» в преодолении профессиональных вызовов в образовании, в том числе оценить значение слова владыки на страницах журнала как безусловную связь духовного просвещения и сохранения нравственных ценностей.

И уже не так удивительно, что на фоне поддержки Издательским домом движения школьных хозяйств в сфере инновационных технологий мы выступили информационным партнёром **III Международной научно-практической конференции «Пищевые технологии: исследование, инновации, маркетинг» в г. Керчи.** Я акцентирую в своём выступлении внимание участников этого мероприятия на опыте и значении современных школ-хозяйств, их инфраструктуры в формировании человеческого капитала и личностной зрелости молодых людей. В широком спектре обсуждаемых фундаментальных и прикладных вопросов по научным направлениям практика наших школьных хозяйств сейчас становится существенной.

Другие события в нашем издательстве: вышли **две серьёзные книги, посвящённые педагогическим идеям и личностным шагам А. С. Макаренко.** Светлана Сергеевна Невская, автор книги «Антон Семёнович Макаренко. Биография. Книга первая. Дореволюционный период», посвятила более пятидесяти лет изучению жизненного пути непревзойдённого гения воспитательных технологий. Во втором издании этой книги, дополненном и переработанном, — новые главы и фрагменты. Лариса Ивановна Гриценко в монографии «Национально-ориентированная педагогика Макаренко» представляет нашей аудитории макаренковское учение в свете современных научных знаний и решения ряда проблем воспитания в науке и практике.

Честью для издательства считаем признание нашего ежегодного второго — «летнего» номера НО, который мы выпускаем для сообщества организаторов летнего отдыха и оздоровления



ПиР как событие в образовании

детей уже третий десяток лет, «особым вкладом в развитие сферы отдыха и оздоровления детей России» и выдвижение главного редактора ИД НО в «Лица» Всероссийского проекта для специалистов сферы отдыха и оздоровления детей» наряду с выдающимися специалистами и экспертами этой сферы (<https://детскийотдых.рф>). Это одна из важных побед исторической работы журнала.

И, собственно, **фестиваль «ПиР» (Практики Развития) 11–14 сентября в Москве**. Само его название ПиР стало для меня объединяющим все события конца лета — начала осени в единый содержательно пиршественный образовательный континуум.

ПиР (Практики Развития) в образовании — это многогранное явление, объединяющее античную философию, современные педагогические подходы и практики личностного развития, становления и формирования. Вот ключевые, по моему мнению, соединяющие аспекты.

Сократ и Платон: диалог как образовательная практика

Сократический метод диалога, описанный в платоновском «Пире», является прообразом современных образовательных практик. В «Пире» участники симпозиума через диалог исследуют природу любви, истины и добродетели, что отражает интерактивный и рефлексивный характер образования.

Платон подчёркивал, что образование — это не передача знаний, а пробуждение внутреннего поиска. Это перекликается с идеями ПиР, где акцент делается на духовном становлении, душевном развитии и практиках формирования личности.

Доктор психологических наук, кандидат философских наук Александр Михайлович Лобок, давний автор и друг журнала «Народное образование», известен своими оригинальными новаторскими подходами к образованию, где ученик становится активным творцом знания и самого себя. В 2021 году, в тяжёлый для меня год, вышла книга этого автора «№ 0. Пир первый» (серия «Миры вероятностного образования. Пир вероятностного образования»), крупными мазками раскрывающая, по крайней мере для меня, содержание ПиРа в образовании: «Настоящее образование — это диалог человека с собой глубинным...» По мнению автора, высшей ценностью учебного процесса является не уравнивающая всех истина, а сам мир мнений, взглядов, установок, позиций, которые появляются в процессе диалога учителя с учениками. Вопросов, где над ответами хочется подумать, много: как, играя в слова, не проиграть речь? почему школа оказывается кладбищем живой речи? что такое жизнь? и др.

Идеология фестиваля «ПиР. Практики Развития» (автор концепта — Марк Кукушкин), который объединяет людей, стремящихся к профессиональному и личностному росту, созвучна нашему представлению о жизненной практике и капитале человека, поэтому мы с удовольствием приняли приглашение.

В этом мероприятии нам есть что сказать из своей практики и предложить инструменты:

- научиться читать с радостью, открывая удивительный мир чтения (методика и «Азбука чтения» А. М. Кушнира);
- пользоваться журналом «Народное образование» и повышать свою квалификацию посредством обмена опытом с другими коллегами;
- принять педагогические практики А. С. Макаренко, в которых образование = социальное преобразование; здесь важно напомнить макаренковские принципы:
 - начинать с запроса: образование должно отвечать на конкретные социальные вызовы;
 - ориентация на изменение: цель образования — преобразование личности и общества, а не просто передача знаний.

Итак, мои экзистенциальные переживания начала нового и для нас вместе с вами учебного года: ПиР в образовании — это живой процесс саморазвития и становления, диалог и античные традиции отношения к пропорциональному соединению формы и содержания, культурно-преобразовательная парадигма воспитания по Макаренко. Если образование не обязательная повинность, а осмысленное путешествие к личностной, духовной высоте и профессиональной целостности, то это и есть для нас с вами наилучшая школьная практика.

Елена Шишмакова, главный редактор