

Сами условия палаточного лагеря стирают социальные различия. В палаточном лагере обычно все одеты в старые джинсы и свитера, спортивные костюмы, штормовки, камуфляжные костюмы: одежду здесь легко испачкать, порвать или прожечь. Поэтому социальные и психологические комплексы, связанные с низким уровнем материальной обеспеченности, в палаточном лагере естественным образом нейтрализуются и не препятствуют нормальным, демократичным отношениям между людьми.

Кроме того, раскованность в одежде (можно не беспокоиться о том, чтобы случайно не испортить, не испачкать одежду) даёт детям и взрослым ощущение внутренней и внешней свободы: можно спокойно сидеть у костра, не боясь, что вылетевшая искра прожжёт одежду и т.д. Именно такой свободы потом, в городе, в «нормальной жизни», часто не хватает и ребятам, и взрослым.

- Палаточный лагерь — это ещё обязательно и песни под гитару у костра, как раз и создающие атмосферу, которая запоминается на всю жизнь. Обычно после интересного первого «огонька» (если новый коллектив образовался только в лагере), проведённого у костра и наполненного песнями на темы, близкие подросткам (дружба, любовь, путешествия, мечты), ребята начинают ощущать себя частью единого целого, им хочется быть вместе, им начинает нравиться эта необычная атмосфера, так созвучная их мировосприятию (мировосприятию любого нормального подростка и молодого человека). Такая связка, как «круг», «костер», «гитара», идеальна для развития искренних, доверительных отношений между членами детско-юношеского сообщества, взаимопонимания между ребятами и взрослыми. Поэтому в палаточном лагере у каждого временного детского коллектива (отряда, объединения) должно быть своё костровое место, подготовленное и оформленное ими для отрядных «огоньков», всякого рода «посиделок» у костра, открытых разговоров, песен.

Если в стационарном лагере ребята чаще всего видят только определённый, достаточно

узкий, круг (объём) пространства (в частности, они слабо представляют себе, что происходит на кухне, в технических, хозяйственных и прочих помещениях), то в палаточном лагере все на виду. Здесь ребята работают на кухне, видят и участвуют в работе тех, кто отвечает за техническое обеспечение лагеря (истопники, звукооператор).

Все эти особенности становятся факторами, которые позволяют использовать социально-педагогические возможности палаточных лагерей. **НО**



ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ руководителей школ

Сергей Борисович Хмельков,
заместитель заведующего правовым отделом
ЦК Профсоюза работников народного
образования и науки РФ

? Разъясните, какова продолжительность рабочего времени педагогических работников в школе во время летних каникул?

Приказом Минобрнауки России от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» было утверждено Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений.

В разделе IV Положения определены особенности режима рабочего времени работников школ в каникулярный период. Периоды осенних, зимних, весенних и летних каникул, не совпадающие с ежегодными оплачиваемыми основным и дополнительным отпусками работников, являются для них рабочим временем.

В каникулярный период педагогические работники ведут педагогическую, методическую, организационную работу, связанную с реализацией образовательной программы, в пределах нормируемой части их рабочего времени (установленного объёма учебной нагрузки (педагогической работы), определённой им до начала каникул, и времени, необходимого для выполнения работ, предусмотренных пунктом 2.3 названного Положения, с сохранением заработной платы в установленном порядке.

переизбытка сил реализует себя не в ярких патриотических, романтических делах, а в материальном плане, то, конечно, в какой-то мере нивелирует свой нравственный и социально-патриотический потенциал.

Бесспорно, тип современного вожатого не имеет признаков аутсайдерства. Несмотря на изменившиеся государственные приоритеты, ребята нашли себя в новой реальности, у них нет ни малейшего сомнения в успешности их будущей жизни, они умеют формировать своё счастье своими руками, знают, что будут делать, и сделают это отлично. Жаль, что большинство из них всё же уходит из педагогики, но это не их вина, как не вина воспитавших их педагогических институтов. Причина — в отсутствии социального заказа на данную профессию, следовательно, на перспективы достойного роста статуса и адекватного вознаграждения.

Удивляет сенситивность, восприимчивость ребят. Они чутко настроены на понимание стратегий любого социального начинания, готовы вписаться, подхватить, развить, усилить любую позитивную линию развития человека и государства. Отсутствие национальной идеи превращает их в потерянное поколение. Приезжающие на конкурс никогда не станут социальным балластом, слишком сильна у них мотивация самоактуализации. Но в общей массе молодёжи дегуманизация и дегероизация пространства не могут не иметь негативных последствий, специалистам по социальной инженерии надо бы продумать стратегию возрождения лучших методик работы с молодёжью в направлении, нужном для государственного строительства.

Итак, конкурс показал, что феномен вожатства до сих пор сохраняет значительный воспитательный (культурологический, этический, патриотический, гражданственный, здоровьесберегающий, профориентационный, коррекционный, рекреативный и т.д.) потенциал. Опыт лучших лагерей — это некий Монблан, высота, наработанная сотнями талантливых подвижников. Высота, базирующаяся

на отношении к детству как к самоценному периоду жизни ребёнка. Выстроить этот Монблан было непросто: каждый кирпичик опыта оплачен нервами, энергией, озарениями ведущих педагогов-практиков и просто хороших вожатых. Удержаться на нём сложно. А скатиться — совсем легко: где — по инерции, где — подпрыгивая на уступах и перелетая через несколько ступенек, идей, наработок, находок, принципов.

Только куда приземлимся, господа? Общая тенденция к сокращению числа лагерей и социальные реформы могут этот опыт просто уничтожить. Талантливые ребята уйдут в более эффективные социальные структуры.

Тогда время «взлёта» лагерей второй половины XX века останется в истории цивилизации романтической легендой. А жаль... Ещё Д.С. Лихачёв писал, что «только сверхличная цель позволяет человеку прожить свою жизнь с достоинством и получить настоящую радость». Только поймут ли эту радость воспитанники Гай Германики? **НО**



ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ руководителей школ

Учитывается ли вознаграждение за классное руководство при расчёте среднего заработка для оплаты ежегодного основного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам?

В подпункте «м» пункта 2 Положения об особенностях порядка исчисления средней заработной платы (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 декабря 2007 г. № 922) определено, что для расчёта среднего заработка учитываются все предусмотренные системой оплаты труда виды выплат, применяемые у соответствующего работодателя, независимо от источников этих выплат; к выплатам относится также вознаграждение за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных и муниципальных образовательных учреждений.

Следовательно, вознаграждение за классное руководство должно учитываться при исчислении пособий по временной нетрудоспособности и по беременности и родам.

- определить размеры и условия выплат стимулирующего характера в коллективных договорах, соглашениях, локальных нормативных актах;
- установить размеры должностных окладов руководителей учреждений в кратном отношении к средней заработной плате работников основного персонала, а их заместителей и главных бухгалтеров — в размере на 10–30% ниже должностных окладов руководителей этих учреждений;
- использовать механизм централизации лимитов бюджетных обязательств, предусмотренных на оплату труда работников соответствующих учреждений, для поощрения руководителей учреждений;
- использовать в качестве ориентиров при установлении систем оплаты труда, включая размеры окладов (должностных окладов), ставок заработной платы и иных выплат, примерных положений, утверждённых для федеральных государственных учреждений;
- утверждать штатное расписание руководителей учреждения;
- не допускать снижения заработной платы работников (без учёта премий и иных стимулирующих выплат) при сохранении объёма должностных обязанностей работников и выполнении ими работ той же квалификации.

Таким образом, есть лишь рекомендации использовать профессиональные квалификационные группы (практически реализуемые лишь при утверждении Министерством здравоохранения и социального развития РФ требований к профессиональной подготовке и уровню квалификации, необходимых для соответствующей профессиональной деятельности по профессиональным квалификационным группам), а все остальные рекомендации исполнимы и при определении должностных окладов, ставок заработной платы с использованием ЕТС.

Поэтому сохранение в регионах Единой тарифной сетки полностью соответствует действующему законодательству, причём как по отношению к работникам муниципальных загородных оздоровительных центров, так и по отношению к работникам всех образовательных учреждений. **НО**



ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ руководителей школ

? Учитывается ли вознаграждение, выплачиваемое за классное руководство, при исчислении пособия по временной нетрудоспособности?

Федеральным законом от 29.12.2006 № 255-ФЗ «Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию» установлен порядок и условия назначения, исчисления и выплаты пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам.

В соответствии со статьёй 14 этого Закона, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, как и прежде, исчисляются исходя из среднего заработка застрахованного лица, рассчитанного за последние 12 календарных месяцев, предшествующих месяцу наступления временной нетрудоспособности, отпуска по беременности и родам.

При этом в заработок, из которого исчисляются пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, включаются все виды выплат, предусмотренных системой оплаты труда, на которые начисляется единый социальный налог.

? Разъясните, к какой деятельности можно, а к какой нельзя привлекать детей во время отдыха в загородных оздоровительных лагерях?

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей», утверждённые Главным государственным санитарным врачом РФ 16 марта 2003 г., в пункте 7.4 определяют, что с учётом воспитательной и оздоровительной направленности в соответствии с возрастом детей организуются следующие виды деятельности. Для детей 6–10 лет допускается уборка постелей, несложные работы по уходу за помещениями и территорией, сбор ягод и лекарственных трав под наблюдением воспитателя; для старших школьников — дежурство по столовой (сервировка столов, уборка грязной посуды), для детей старше 14 лет — уборка обеденного зала, благоустройство территории, уборка спальных комнат.

Пункт 7.5 устанавливает, что не разрешается привлекать детей к работам, связанным с большой физической нагрузкой (переноска и передвижение тяжестей, пила дров, стирка постельного белья); с опасностью для жизни (мытьё окон, протирка светильников), опасным в эпидемиологическом отношении (уборка санузлов, умывальных комнат, уборка и вывоз отходов и нечистот, обработка чаши бассейна); запрещена уборка мест общего пользования: лестничных площадок, пролетов и коридоров, мытьё полов с применением моющих и дезинфекционных средств.

это то, за что необходимо бороться и улучшать качественно.

Какие практические выводы можно сделать для тех, кто заинтересован в том, чтобы его лагерь стал стабильно развивающимся?

1. Формирование целого пакета продуктов, рассчитанных на разные целевые аудитории — это касается тематики смен (заездов), организации фестивалей, профильных смен и т.д. Например, весь год может быть разбит по тематике или же в рамках одного заезда могут быть использованы разные программы.

2. Постоянный анализ реализуемых программ. Формирование круга специалистов, партнёров, которые помогают не только формировать, но и продвигать и управлять данным продуктом. Анализ необходим для того, чтобы уловить жизненный цикл продукта и вовремя его свернуть или модифицировать (второе для лагеря более приемлемо).

3. Формирование пакета сервисов, предоставляемых лагерем (система сервиса). Речь идёт о сервисах, включённых в стоимость путёвки и дополнительно оплачиваемых сервисах. Это может быть клубная карта (карта постоянного клиента), поздравление ребёнка с днём рождения (не только в лагере), специфика оплаты и получения (выписки) путёвки, обслуживание в офисе, доставка ребёнка в лагерь, страхование (медстраховка и страховка от несчастного случая), работа психолога с ребёнком и т.д.

4. Механизм продвижения продукта. Сделать так, чтобы информация об этом продукте стала доступной как можно большему количеству заинтересованных людей (родителей, детей, организаций). Для того чтобы минимизировать рекламные расходы, необходимо просчитывать рекламные усилия и направления «рекламного удара». **НО**



ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ руководителей школ

? Какова продолжительность ежегодного отпуска, предоставляемого медицинским работникам школ?

Отпуск медицинских работников образовательных учреждений складывается из ежегодного основного отпуска в 28 календарных дней (в соответствии со статьёй 115 Трудового кодекса РФ) и ежегодного дополнительного отпуска, определяемого в соответствии со Списком производств, цехов, профессий и должностей с вредными условиями труда, работа в которых даёт право на дополнительный отпуск и сокращённый рабочий день (постановление Госкомтруда СССР и Президиума ВЦСПС от 25.10.74 № 298/П-22 с последующими дополнениями и изменениями, внесёнными в него в отношении медицинских работников постановлением Госкомтруда СССР и Секретариата ВЦСПС от 16 июня 1988 г. №370/П-6). Продолжительность ежегодного дополнительного отпуска для медицинских работников зависит от типа образовательного учреждения, в котором работает медицинский работник.

В школах-интернатах (классах), детских домах (группах), яслях-садах (группах), яслях (группах) для умственно отсталых детей и детей с поражением центральной нервной системы с нарушениями психики для врачей (пункт 40) и для среднего медицинского персонала (пункт 60) раздела 40 «Здравоохранение» указанного Списка продолжительность дополнительного отпуска установлена в 30 рабочих дней.

В пункте 174 раздела 40 «Здравоохранение» этого же Списка определена продолжительность дополнительного отпуска для среднего медицинского персонала в других учреждениях просвещения — 12 рабочих дней. При предоставлении отпуска рабочие дни переводятся в календарные дни.

? Я работаю в доме детского творчества педагогом дополнительного образования, занятия индивидуальные, педагогическая нагрузка — 18 часов в неделю. Разъясните, какие часы имеются в виду: астрономические или академические?

Постановлением Правительства РФ от 3 апреля 2003 года № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений» определено, что норма часов педагогической и (или) преподавательской работы за ставку заработной платы педагогических работников установлена в астрономических часах.

Для учителей, преподавателей, педагогов дополнительного образования образовательных учреждений норма часов преподавательской работы включает проводимые ими уроки (занятия) независимо от их продолжительности и короткие перерывы (перемены) между ними.