

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПАЛАТОЧНЫХ ЛАГЕРЕЙ

Григорий Николаевич Кудашов,

*заместитель директора по научно-исследовательской и внеучебной работе
Тюменского областного центра творчества детей и молодёжи, доцент
Тюменского государственного университета, кандидат педагогических наук*

С палаточных лагерей начиналось скаутское движение, ставшее той основой, на которой развивалось общественное движение детей и молодёжи во всём мире. К идее организации именно палаточных лагерей сегодня вновь приходят руководители и лидеры детских и молодёжных общественных организаций. Связано это с широким спектром социально-педагогических возможностей палаточных лагерей для детей и молодёжи.

- затраты • оборудование • жизнедеятельность • мобильность
- лагерь-спутники • динамичное пространство • тематические смены
- природная среда • социальная среда

Малозатратность палаточного лагеря

Палаточные лагеря как одна из наиболее эффективных форм организации воспитательной работы с детьми и молодёжью малозатратны, так как при постоянной (из года в год) организации палаточного лагеря сравнительно большие затраты необходимы только на начальном этапе, когда нужно приобретать базовое оборудование (палатки, пиломатериалы, спальники, пенополиуретановые коврики, посуду, инструменты, технические средства, спортивный и туристский инвентарь и т.д.), которое, правда, периодически нужно обновлять.

Разумеется, это достаточно серьёзные расходы (особенно, если соотносить их с потенциальными материально-финансовыми возможностями образовательно-досуговых учреждений и общественных организаций, которые, как правило, и выступают в качестве ини-

циаторов такой деятельности). Но если сравнивать эти расходы с теми расходами, которые необходимы для строительства даже самого «простого» стационарного лагеря (жильё, хозяйственно-административные и спортивно-досуговые корпуса, сложная система коммуникаций, технические помещения, различные механизмы и многое другое), то получившиеся суммы окажутся несоотносимыми.

При грамотной, целесообразной организации деятельности коллектива (руководителей, организаторов, педагогов, самих ребят, их родителей и прочих добровольных помощников) любое образовательно-досуговое учреждение или общественное объединение способно организовать и провести палаточный лагерь. Другое дело, что разными могут быть число и состав участников, материально-техническая база, качество реализуемых в условиях лагеря программ и т.д. Например, одно дело организовать и провести палаточный лагерь на 20 человек

и совсем другое — на 200 человек: здесь уже необходимы совсем иные (или существенно образом модифицированные) технологии (управленческие, социальные и педагогические) и ресурсы (методические, кадровые, финансовые, материально-технические). Всё зависит от личности руководителя, от накопленного в этой области опыта.

В дальнейшем (после того, как приобретена база палаточного лагеря) при организации палаточных лагерей затраты необходимы только на питание, транспорт, канцелярию, видео- и аудиодиски, зарплату работникам, а также, разумеется, на обновление базового оснащения лагеря (в основном, это туристическое снаряжение, инструменты и пиломатериалы). Не нужны большие финансовые средства на содержание лагеря: свет, воду, топливо, на ремонт помещений и быстро изнашивающегося оборудования (электрика, сантехника). База палаточного лагеря (даже достаточно большого лагеря) может «спокойно» перезимовать в небольшом сарае, гараже или на складе, для чего практически не нужны особые средства (кроме частичного, выборочного ремонта туристического снаряжения незадолго до начала лагеря). В среднем проведение смены в палаточном лагере обходится в 3–4 раза дешевле, чем в стационарном лагере. Обеспечивают жизнедеятельность палаточного лагеря, организуют повседневный быт, собирают дрова, моют посуду, чистят картофель, готовят пищу сами ребята. Поэтому к любому палаточному лагерю (независимо от направленности его основной деятельности) подходит формулировка «лагерь *труда* и отдыха».

В палаточном лагере легко создаётся благоприятная среда для воспитания трудолюбия, ответственного, добросовестного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности и к труду вообще; формирования и развития комплекса необходимых для дальнейшей жизнедеятельности знаний о специфике той или иной трудовой деятельности, конкретных умений и навыков.

Труд в палаточном лагере необходим для всех в силу естественной потребности в самообслуживании и обеспечении жизнедеятельности. Поэтому (при даже минимально выполняемых педаго-

гически грамотных методах и приёмах) необходимость как в индивидуальном, так и в коллективном труде, в большинстве своём, не вызывает противодействия у подростков, не требует насилия и приказа организаторов и руководителей.

Мобильность палаточного лагеря

Одно из главных преимуществ палаточного лагеря — его мобильность: его можно каждый год (каждое лето) ставить и проводить на новом месте, что даёт возможность каждый раз по-новому использовать окружающее пространство (в зависимости от особенностей природной и социальной среды); постоянным участникам смен в палаточном лагере значительно интереснее приезжать на новое, ещё не изведанное место — это даёт возможность руководителям более эффективно организовать экскурсии, экологические тропы, походы; каждый раз появляется что-то новое в природе и социальном окружении (новые виды растений и деревьев, новые населённые пункты, исторические и природные памятники, природный и социальный ландшафт, новые природные и социальные явления), что делает более интересными экологическую, краеведческую (в том числе археологическую и этнографическую), поисково-исследовательскую, социально-творческую работу.

Мобильность палаточного лагеря выражается также и в том, что его можно практически в любой момент за очень короткий срок собрать и перевезти в другое место, если возникнут непредвиденные обстоятельства: пожары, наводнения, неблагоприятная эпидемиологическая ситуация. Мобильность предполагает также и то, что у руководителей и педагогов есть уникальная возможность выбирать определённое место под палаточный лагерь, исходя из его целей и направления.

Палаточные лагеря-спутники

Часто палаточные лагеря организуются как своеобразные спутники стационарных лагерей: они работают либо по своей, отдельной программе, либо по программе, общей со стационарным лагерем. Палаточные лагеря-спутники становятся эффективным средством поддержания дисциплины, стимулирования социальной и творческой активности ребят — в этих случаях подростки из стационарного лагеря за заслуги или победы в конкурсах и соревнованиях могут получать право на одно- или двухдневное (иногда больше) жительство в палаточном лагере, о чём, как правило, мечтает подавляющее большинство ребят, отдыхающих в стационарных лагерях. Также палаточные лагеря-спутники позволяют руководителям стационарных лагерей одновременно реализовать сразу несколько программ, работая параллельно с разными категориями детей и подростков (половозрастные и социальные характеристики, специфика направленности основной деятельности, степень подготовленности и т.д.).

Палаточные лагеря-спутники могут существовать на условиях почти полного самообеспечения: они практически полностью не зависят от стационарной базы: у них «своя» организация питания, санитарно-гигиенические сооружения, свой электрогенератор (или вообще без электричества). Всё это привлекательно для ребят, отдыхающих в стационарных условиях.

Палаточные лагеря-спутники могут быть связаны со стационарной базой: ребята из палаточного лагеря питаются в столовой стационарного лагеря, моются в его душевых; палаточный лагерь может быть подключён к стационарному источнику электричества (свет, музыка, видео, компьютеры, бытовая техника, насос): возможны любые комбинации, поэтому нет строгой заданности в классификации лагерей такого типа.

Популярны такие лагеря-спутники ещё и потому, что они позволяют расширить возмож-

ности стационарного лагеря, принять больше детей и подростков, чем позволяет его «вместительность».

Палаточный лагерь можно перевезти на одной грузовой машине или автобусе; материальная база палаточного лагеря свободно уместается в гараже, сарае, складывается в одной комнате. Базу в любой момент можно увеличить, расширить (или наоборот), поставив ещё палатки (или, наоборот, убрав их).

Таким образом, высокая мобильность палаточных лагерей потенциально значительно более эффективно позволяет решать целый ряд общественных, управленческо-организационных, психолого-педагогических задач.

Динамичное пространство палаточного лагеря

Пространство палаточного лагеря очень динамично, так как работники лагеря, педагоги и сами ребята в течение всей смены могут без особых затруднений строить, изменять, переделывать, украшать, делать более комфортным и красивым свой лагерь: это позволяет подготовить интересные и увлекательные программы, подключая всех и каждого к активному участию в жизни лагеря, создавая креативное и образовательное пространство.

Палаточный лагерь в силу высокой динамичности своего внутреннего пространства обладает также уникальной возможностью каждый год и даже смену быть разным, неповторимым, даже если его всё время ставить на одном месте. Само пространство лагеря (его внешний вид, внутреннее оформление, расположение палаток и различных зон в лагере) можно изменять, соотносить с конкретными условиями. В качестве факторов, влияющих на пространство (их необходимо учитывать при теоретической разработке и практической подготовке пространства лагеря к конкретной смене) могут выступать:

Число участников. От этого зависят размеры всего лагеря и отдельных его частей (столовой, туалетов, жилой зоны). С числом участников связано и количество организационных групп (отрядов, объединений, «семей», «экипажей», бригад и т.п.), а, значит, и количество «городищ» («городищем» иногда называют круг из палаток, в которых проживают ребята из одного объединения), «улиц».

Состав участников:

- *Половозрастное соотношение.* «Городища» старших ребят могут стоять отдельно от «городищ» младших. В отдельных случаях такой подход предполагает, что палатки девочек стоят отдельно от палаток мальчиков. Палатки, в которых живут взрослые (педагоги, работники кухни, банщики, медик, диджей и т.д.), могут стоять отдельным «городищем» или «улицей» от детских палаток.

- *Профессионально-предметные ориентации.* На смене в палаточном лагере, рассчитанной, например, на различные творческие (театральные, хореографические) коллективы, должно быть несколько сцен, площадок. На смене, собирающей различных «прикладников» — подготовленные мастерские. Спортивная смена предполагает большее количество спортивных площадок и сооружений.

- *Продолжительность сезона или расположения лагеря в определённом месте.* От продолжительности лагерного сезона зависят количество и качество лагерных сооружений, несущих определённую функциональную нагрузку. Например, если лагерь рассчитан на недельный срок, то не совсем целесообразно ставить баню — можно ограничиться полевым душем.

- *Тематика смены* (содержательное выражение программы смены, её игровая модель) — один из основных факторов, способных определять динамику пространства палаточного лагеря. Например, если во время первой смены используется игровая модель «город» («Город друзей», «Город солнца»), то желательно поставить палатки так, чтобы были «улицы», «дворы», «кварталы», «площади». Если тематика следующей смены — «морская» и отряды играют роль «экипажей», то палатки, в которых живут ребята из одного

«экипажа», можно поставить таким образом, чтобы это выглядело, как корабль (вкопав «мачты» с сигнальными флажками, сделав вокруг палаток подобие лееров, соорудить «капитанский мостик»). Играя на смене в «индейцев», на территории лагеря можно поставить несколько «вигвамов», которым можно дать различные (как игровые, так и практически необходимые) функции.

Высокая динамичность палаточного лагеря может достигаться также за счёт использования различных легко собирающихся и разбирающихся конструкций или модулей, легко комбинирующихся и свободно встраиваемых практически в любой элемент пространства лагеря.

Динамичное (легко изменяемое, перестраиваемое) пространство палаточного лагеря обеспечивает большие возможности для решения многих задач, стоящих перед руководителями, педагогами и ребятами. Последним это даёт уникальную возможность самим строить пространство, наиболее благоприятное для общения, творчества, труда, быта, а следовательно, и наиболее благоприятное для самореализации и самоутверждения.

Природная среда

В палаточных лагерях более доступным становится общение с природой, ведь палаточный лагерь, по сути, и сам (разумеется, при целесообразной и грамотной его организации) часть природы — он легко и гармонично встраивается, «врастает» в природу.

Расположение палаточного лагеря в условиях дикой природы даёт возможность для более эффективного решения ряда педагогических задач:

- ребята сами осознают необходимость соблюдать экологические требования: они поддерживают порядок на территории, в лесу;

- в палаточном лагере у детей значительно больше возможностей для импровизации и использования различных подручных средств и природных материалов, что самым положительным образом влияет на развитие их творческих способностей;
- окружающая природная среда вызывает у ребят активный познавательный интерес: им хочется узнавать названия растений и насекомых, научиться распознавать голоса и следы птиц и зверей, узнавать о питательных, профилактических и лечебных свойствах растений, деревьев, ягод и грибов;
- ощущение свободы, которое даёт жизнь в лесу, в палаточном лагере (при грамотно организованной социально-педагогической среде) становится благоприятной почвой для формирования и развития чувства уверенности, независимости, креативности.

Особая атмосфера, открытость социальной среды

Палаточный лагерь — это всегда особая атмосфера, создание которой обусловлено целым рядом субъективных и объективных факторов:

- В палаточном лагере практически всё находится на виду. По существу, палаточный лагерь (даже достаточно большой) просматривается и «прокрикивается» почти весь, с одного конца до другого. В палаточном лагере и дети, и взрослые всегда «на виду», открыты друг для друга. В палаточном лагере обычно создаются искренние, доверительные отношения между детьми и взрослыми (без сплочённой команды невозможно организовать палаточный лагерь). Как правило, отношения между людьми завязываются довольно быстро, стремительно развиваются и к концу смены, проведённой в палаточном лагере, ребята и взрослые в большинстве случаев испытывают чувство единения со многими из тех, кто проживал эту смену в лагере. Компактность палаточ-

ного лагеря, открытость социальной среды — всё это сказывается на динамике межличностных, внутриколлективных и межгрупповых отношений. Поэтому палаточный лагерь — это всегда тесное общение, основанное на открытости и дружелюбии.

- Высокая динамика развития всего коллектива палаточного лагеря, высокий уровень сплочения коллектива взрослых и детей, старших и младших обусловлен также и часто возникающей насущной потребностью младших и менее опытных ребят в помощи — моральной, физической, информационной. Младшим ребятам и «новичкам» многому приходится учиться в палаточном лагере. Возможным такое обучение становится преимущественно через подражание более опытным и старшим. В результате младшие или «новенькие» ребята, в силу естественной необходимости в получении нового и очень важного (особенно в палаточном лагере) опыта, оказываются заинтересованными и, следовательно, предельно открытыми для получения такого опыта — для освоения новых знаний, умений и навыков.

В свою очередь, более опытные или старшие ребята также открыты для того, чтобы активно делиться своим опытом, ведь они ощущают свою необходимость, что очень важно для любого человека, а для человека растущего — особенно. Именно поэтому очень часто в палаточных лагерях складываются тесные, искренние отношения между старшими и младшими — это отношения взаимной заботы и поддержки, «питающие» своей энергией процесс развития коллектива. Наиболее оптимальным педагогическим средством стимулирования таких отношений в палаточных лагерях становятся временные разновозрастные объединения — творческие, трудовые, спортивные, туристические.

- В палаточном лагере возможны по-настоящему демократические отношения, здесь люди действительно равны.

Сами условия палаточного лагеря стирают социальные различия. В палаточном лагере обычно все одеты в старые джинсы и свитера, спортивные костюмы, штормовки, камуфляжные костюмы: одежду здесь легко испачкать, порвать или прожечь. Поэтому социальные и психологические комплексы, связанные с низким уровнем материальной обеспеченности, в палаточном лагере естественным образом нейтрализуются и не препятствуют нормальным, демократичным отношениям между людьми.

Кроме того, раскованность в одежде (можно не беспокоиться о том, чтобы случайно не испортить, не испачкать одежду) даёт детям и взрослым ощущение внутренней и внешней свободы: можно спокойно сидеть у костра, не боясь, что вылетевшая искра прожжёт одежду и т.д. Именно такой свободы потом, в городе, в «нормальной жизни», часто не хватает и ребятам, и взрослым.

- Палаточный лагерь — это ещё обязательно и песни под гитару у костра, как раз и создающие атмосферу, которая запоминается на всю жизнь. Обычно после интересного первого «огонька» (если новый коллектив образовался только в лагере), проведённого у костра и наполненного песнями на темы, близкие подросткам (дружба, любовь, путешествия, мечты), ребята начинают ощущать себя частью единого целого, им хочется быть вместе, им начинает нравиться эта необычная атмосфера, так созвучная их мировосприятию (мировосприятию любого нормального подростка и молодого человека). Такая связка, как «круг», «костер», «гитара», идеальна для развития искренних, доверительных отношений между членами детско-юношеского сообщества, взаимопонимания между ребятами и взрослыми. Поэтому в палаточном лагере у каждого временного детского коллектива (отряда, объединения) должно быть своё костровое место, подготовленное и оформленное ими для отрядных «огоньков», всякого рода «посиделок» у костра, открытых разговоров, песен.

Если в стационарном лагере ребята чаще всего видят только определённый, достаточно

узкий, круг (объём) пространства (в частности, они слабо представляют себе, что происходит на кухне, в технических, хозяйственных и прочих помещениях), то в палаточном лагере все на виду. Здесь ребята работают на кухне, видят и участвуют в работе тех, кто отвечает за техническое обеспечение лагеря (истопники, звукооператор).

Все эти особенности становятся факторами, которые позволяют использовать социально-педагогические возможности палаточных лагерей. **НО**



ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ руководителей школ

Сергей Борисович Хмельков,
заместитель заведующего правовым отделом
ЦК Профсоюза работников народного
образования и науки РФ

? Разъясните, какова продолжительность рабочего времени педагогических работников в школе во время летних каникул?

Приказом Минобрнауки России от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» было утверждено Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений.

В разделе IV Положения определены особенности режима рабочего времени работников школ в каникулярный период. Периоды осенних, зимних, весенних и летних каникул, не совпадающие с ежегодными оплачиваемыми основным и дополнительным отпусками работников, являются для них рабочим временем.

В каникулярный период педагогические работники ведут педагогическую, методическую, организационную работу, связанную с реализацией образовательной программы, в пределах нормируемой части их рабочего времени (установленного объёма учебной нагрузки (педагогической работы), определённой им до начала каникул, и времени, необходимого для выполнения работ, предусмотренных пунктом 2.3 названного Положения, с сохранением заработной платы в установленном порядке.