

---

**15** мая 2025 г. в Московском педагогическом государственном университете состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы понимания в образовательном процессе», посвящённая памяти доктора психологических наук, профессора, академика Российской академии образования Владимира Дмитриевича Шадрикова и 80-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Научное мероприятие привлекло внимание учёных, преподавателей, специалистов сферы образования, а также студентов и молодых исследователей из разных уголков нашей страны (Москвы, Ярославля, Грозного, Хабаровска, Алматы (Казахстан)), включая ведущих российских психологов и педагогов. Их доклады продемонстрировали широкий спектр различных психолого-педагогических исследований, а также большое разнообразие подходов к изучению вопросов понимания в процессе образования.

Организатором мероприятия была кафедра психологии младшего школьника Института детства Московского педагогического государственного университета. На конференции получилась уникальная творческая атмосфера обмена научным опытом и плодотворными идеями, позволившая участникам глубже вникнуть в суть сложных проблем понимания, весьма актуальных для современного образования в нашей стране, повышения его качества.

На конференции были организованы пленарное заседание и секции: «Актуальные тенденции исследования понимания в образовании», «Прикладные аспекты психологии понимания: практики применения для решения актуальных задач», «Молодые учёные: о понимании». Работа секций была обеспечена преподавателями кафедры психологии младшего школьника ФНО Института детства МПГУ и коллегами из других вузов страны.

На заседаниях определены теоретико-методологические основы понимания учебного материала в образовательном процессе

и роль педагога в достижении этого понимания, что позволило сформулировать следующие предложения:

- развитие компетентного подхода в образовании;
- развитие компетенций у студентов — будущих учителей начальных классов в области формирования у младших школьников навыков достижения понимания;
- формирование ресурсного подхода к пониманию профессионального мышления и таких профессиональных умений педагога как формативное и суммативное оценивание; применение рефлексивных практик; формирование ценностных ориентаций и познавательной мотивации и др.;
- обогащение методической базы начальной школы психолого-педагогическими методами диагностики понимания; критериями выявления понимания учителями с учётом индивидуальных особенностей личности растущего человека;
- разработка условий взаимопонимания субъектов образовательного процесса;
- углубление теоретической подготовки студентов в области изучения структурных компонентов учебной деятельности обучающихся;
- расширение научной тематики исследовательских работ в области психологии понимания;
- разработка новых подходов к объяснению учебного материала младшим школьникам.

Участники конференции отметили высокую заинтересованность аудитории и большое количество ценных предложений по улучшению существующих образовательных практик. Эксперты сошлись во мнении, что именно такое взаимодействие и открытый диалог позволяют эффективно решать комплексные задачи современной системы образования.

Редакция журнала «Образовательные технологии» знакомит читателей с некоторыми интересными докладами, представленными на этой конференции.

*Редакция журнала «Образовательные технологии»*