

# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ детей: ресурсный центр

**Елена Викторовна Павлова,**

*научный сотрудник отдела развития дополнительного образования детей  
и подростков Федерального института развития образования*

Развитие системы дополнительного образования детей — одно из приоритетных направлений образовательной политики. Цель модернизации дополнительного образования в том, чтобы создать условия для активного включения детей и молодёжи в социально-экономическую, политическую, научно-техническую, культурную жизнь общества, обеспечить конкурентоспособность людских ресурсов. Для этого важно обеспечить качество, доступность и эффективность дополнительного образования детей, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, на основе сохранения лучших традиций воспитания и внешкольного дополнительного образования.

• ресурсный центр • методическая служба • инновационный управляющий инструментарий • аудиторская методическая помощь

**М**етодическая служба как звено в системе, обеспечивающей практическую реализацию образовательной политики, должна превратиться в **Ресурсный центр** по сопровождению и инициированию развития системы дополнительного образования детей, обладающий самыми качественными ресурсами развития: кадровыми, методическими, информационными, программными, техническими, материальными и другими. Сегодня методическая оснащённость — условие эффективности системы. Деятельность методической службы (региональной, муниципальной, окружной, учрежденческой) полифункциональна. Она сочетает различные виды: управленческую и педагогическую, исследовательскую и дидактическую, информационную, методическую и организаторскую. Актуальна потребность в выстраивании **сетевой**

**модели** научно-методического сопровождения развития системы дополнительного образования детей, структура которой может состоять из следующих организационных форм:

- Методическая служба как Ресурсный центр развития системы дополнительного образования детей, основная функция которого в том, чтобы содействовать комплексному развитию системы дополнительного образования детей.
- Методические службы учреждений дополнительного образования детей, специализация которых даёт возможность создавать ресурсные центры или лаборатории по направлениям и видам деятельности, основная функция которых — информационно-методическое и организационное сопровождение развития дополнительного образования детей

по направлениям и видам деятельности как в учреждениях дополнительного образования детей, так и в блоках дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений различных типов и видов.

- Информационно-методические ресурсные кабинеты (муниципальные, окружные) оказывают информационно-методическую, консультативную помощь педагогам дополнительного образования по направлению своей деятельности, с учётом имеющихся возможностей; кабинет обобщает и распространяет позитивный опыт посредством мастер-классов, творческих мастерских, педагогических гостиных, выставок методической продукции и др.

- Методические объединения (муниципальные, окружные) обеспечивает систему непрерывного повышения педагогического и управленческого мастерства:

- директоров учреждений дополнительного образования;
- заместителей директоров по учебно-воспитательной работе учреждений дополнительного образования;
- методистов учреждений дополнительного образования;
- педагогов дополнительного образования по направлениям и видам деятельности дополнительного образования детей.

### **Ресурсный центр развития системы дополнительного образования детей**

Основная миссия Ресурсного центра (РЦ) как институциональной инновационной формы в том, чтобы:

- содействовать комплексному развитию системы дополнительного образования детей в регионах, областях, районах, городах;
- разрабатывать стратегию развития системы дополнительного образования детей;
- формировать единую методическую политику системы дополнительного образования детей;
- создать условия для формирования субъектной позиции педагога;

- создать систему стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов дополнительного образования;
- раскрывать инновационный потенциал педагогов дополнительного образования детей;
- информационно обеспечить детей и родителей, быть ориентиром в мире дополнительного образования детей.

РЦ может иметь различный статус, например:

- самостоятельная структура — сетевое учреждение органа управления образования;
- структурное подразделение окружного (городского, регионального) методического центра;
- структурное подразделение учреждения дополнительного образования детей.

Цель деятельности РЦ:

- Обеспечение современного качества и эффективности развития системы дополнительного образования детей.
- Создание условий и механизмов устойчивого развития системы дополнительного образования детей в целях сохранения и развития социокультурной среды и информационного пространства.

Основные задачи РЦ:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей субъектов системы дополнительного образования детей (кадров, учреждений, органов управления, детей и родителей);
- научное программно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение развития системы дополнительного образования детей с целью обновления содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- создание условий для эффективного функционирования и развития системы непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих кадров

системы дополнительного образования детей, обеспечение качественного роста профессионального мастерства и творческого потенциала педагогических кадров системы дополнительного образования детей;

- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы дополнительного образования детей, реализации программ модернизации образования, организации инновационной и экспериментальной работы, аналитическо-диагностического и экспертного обеспечения деятельности образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Основное внимание в этой связи уделяется следующим направлениям деятельности РЦ:

- диагностика, мониторинг и проблемный анализ развития системы дополнительного образования детей;
- концептуализация, проектирование и программирование развития системы дополнительного образования детей;
- информационная деятельность для категорий: дети и родители, педагоги и руководители, органы управления образования;
- научно-методическое обеспечение инновационных процессов;
- повышение квалификации педагогических и руководящих кадров;
- аттестация педагогических и руководящих кадров;
- экспертная деятельность;
- экспериментальная деятельность;
- диссеминация инновационной, управленческой и педагогической деятельности;
- создание электронных банков данных;
- дистанционное обучение педагогических кадров;
- электронная система библиотечного обслуживания;
- сетевое информационно-коммуникационное обслуживание образовательных учреждений системы дополнительного образования детей;
- социокультурная (досуговая) деятельность: организационно-методическое сопровождение соревнований, конкурсов, фестивалей детского творчества, целевых социокультурных (досуговых) программ;
- редакционно-издательская деятельность.

Для эффективной реализации целей и задач РЦ необходимо развитие педагогического

и методического инструментария.

Один из таких информационно-методических инструментов — Интернет-сайт РЦ. Он играет важную роль в создании эффективного единого информационного пространства системы дополнительного образования детей, выступает в качестве базы новых педагогических методологий, в частности как мультимедийное средство для дистанционного повышения педагогического мастерства, диссеминации инновационного опыта работы.

**Инновационный управленческий инструментарий** включает также:

- ежегодное проведение в электронном режиме **тарификации-мониторинга** педагогических кадров окружной (муниципальной, региональной) системы дополнительного образования детей с целью:
- контроль над соответствием учебной нагрузки детей требованиям СанПиНа;
- контроль над соответствием содержания и оформления программ дополнительного образования детей примерным требованиям Минобрнауки;
- создание баз данных (педагогические кадры, контингент детей, тематическое наполнение, нормативно-статистические данные и др);
- создание **стажёрских площадок** на базе опорного (ведущего) учреждения дополнительного образования как ресурсной базы (кадровой, информационной, научно-методической), преимущественно для индивидуальной стажировки молодых руководителей учреждений дополнительного образования детей;
- **аудиторскую методическую помощь или дни «Диагностики, регулирования и коррекции управленческой деятельности»:** оперативная диагностика, изучение и выявление проблем функционирования учреждения дополнительного образования

детей, оказание адресной помощи руководящим кадрам учреждения, выработка мер по регулированию процессов управления качеством образования и внесению корректив для поддержания системы управления качеством в учреждении дополнительного образования детей на заданном уровне или перевода на более высокий.

- проведение **смотр-конкурса кабинетов** системы дополнительного образования детей с целью создания и развития информационно-методических ресурсных кабинетов, ресурсных лабораторий по видам деятельности дополнительного образования детей;

- ежегодную **приёмку учреждений дополнительного образования детей** на готовность к новому учебному году.

**Публичный доклад** образовательного учреждения дополнительного образования детей — это инновационный управленческий инструмент для реализации поставленных задач в Федеральной целевой программе развития образования на 2006–2010 гг. (Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 № 803, в ред. от 24.03.2008 № 199).

Публичный доклад — средство обеспечения информационной открытости и прозрачности учреждения, широкого информирования общественности, прежде всего родительской, о деятельности образовательного учреждения, об основных результатах и проблемах его функционирования и развития.

Доклад даёт значимую информацию о положении дел, успехах и проблемах образовательного учреждения для социальных партнё-

ров, может оказаться средством расширения их круга и повышения эффективности их деятельности в интересах образовательного учреждения.

Доклад отражает состояние дел в образовательном учреждении и результаты его деятельности за последний отчётный (годовой) период, определяет задачи дальнейшего развития.

Основные целевые группы, для которых готовится и публикуется доклад, — родители (законные представители) учащихся, сами учащиеся, учредитель, социальные партнёры образовательного учреждения, общественность.

Доклад позволит обеспечить:

- удовлетворение информационных запросов заинтересованных целевых групп;
- осознание целей собственной деятельности образовательного учреждения;
- контроль над качеством образовательных результатов;
- формирование доверия, обеспечение поддержки, стимулирование активности участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- учёт существующих и динамично меняющихся потребностей личности и общества;
- последовательное развитие образовательной среды (по форме и содержанию).

Инновационный управленческий и методический инструмент составляет систему планирования научно-методического сопровождения, которая имеет форму плана работы на учебный год и является неотъемлемой составляющей Программы развития системы дополнительного образования детей (региональной, муниципальной, окружной). **НО**