

Коды и контексты педагогических советов

Накануне самого главного для школы и её учебного года, и на самом деле важнейшего для страны события — педагогических советов, давайте обсудим, что полезного, дельного, своевременного мы с вами ожидаем от уважаемого собрания, какие шаги в нашем сообществе важно рассматривать, согласовывать, определять, чтобы от формулировок до реализации условий способствования и содействия духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию наших детей, воспитания в них гражданственности, культуры — всё происходило конкретно, разумно и результативно в каждой практике.



Если посмотрим на заголовки и содержание образовательных мероприятий — предтечи августовских педсоветов, заметим, что они посвящены «векторам развития образования», «коду будущего», «разработкам направлений по укреплению и сохранению...», «веку новых возможностей», «погружению в историю Отечества», «научным педагогическим школам и исследованиям», «движению музейной педагогики», «уникальным городам-лагерям» — таков разлёт нацеленности на успех настоящего и будущего отечественного образования (и страны), рост его влияния и положительного образа на мировой арене. На этом фоне авторы нашего «педсоветовского» выпуска НО без излишней романтики и эмоциональности погружаются в проблематику современной ситуации в образовании, анализируют и предлагают свои подходы к решению педагогических задач. Разбираются «по полочкам» и «законы отрицания отрицания», и «развитие по спирали», формализм и прагматизм, узость и лозунговость. Особенно важно, что тема воспитания, семьи и внимания к отечественным традициям, а также связи с православием, что характерно для глубинной России, сегодня в приоритете и это обогащает.

Подготовленный нами номер журнала «Народное образование» — сам по себе августовский совет-напутствие для читателей, диалоговая площадка, где ценятся взаимодействие и опыт. Мы вместе с вами, уважаемые читатели, держим совет, актуализируя ряд жизненно важных вопросов для отечественного образования и страны.

В рамках заданного обращения хочу акцентировать внимание на некоторых предложенных нами темах.

Национальные герои. Код патриотизма. Всегда актуально как жизненный опыт нации и безусловное средство влияния на общество.

Герои Труда — герои Отечества: детские писатели, директора сельских школ — ведущие созидательной жизни в сельском поселении, подающие пример своего учреждения, учителя, наставники, учёные. В Советском Союзе была твёрдая практика поднимать на пьедестал за непростые, трудные дела — где достижение выполнено с особой волей и силой духа, что народом подчёркивается в часто употребляемой пословице (ещё от древнегреческой философии) «Мы не ищем простых путей», и гордиться всей страной. Но мы действительно можем гордиться директором и его школой, которая не закрылась, где учится всего 16 человек, но при этом школа чётко строит свою стратегию развития (реализуемую в борьбе), и благодаря школе создаётся особая устойчивая инфраструктура жизни села. Если цветущее село — то его лицом и представителем является именно школа. Её директор — уважаемый и важный человек в координатах жизни села и района. Наблюдая это, можно испытывать гордость за жизнеспособность школы и людей-мотиваторов в ней, а ещё — за весь их примерный образ жизни и образцы для детей. И дети нам это отражают, побеждают в олимпиадах, здорово конструируют, красиво поют, содержат школьное хозяйство, и оно у них в достойном порядке, знают, что такое труд. А ведь как известно, ценности человеческого достоинства находятся между трудом и культурой...

Помнится мем из 90-х — посыл семьи уезжающему из родных краёв: «Не возвращайся никогда! Живи там хорошо, для себя живи! Тут жизни нету, и нескоро будет. Не возвращайся — здесь делать нечего»... Поиск лучшего места и переезд, признаться, долгое время определяли предстоящий успех и достижения, питали высокую самооценку и условие состоятельности в жизни... А где-то работает наоборот: «Я вернусь и сделаю свой край сильнее и краше». Такие смыслы жизни, производственного воспитания и агрообразования мы неизменно поддерживаем и продвигаем.

В преддверии педсоветов хочется обратить внимание на выступление Никиты Михалкова 17 июня сего года в Госдуме (полный текст выступления на сайте <http://duma.gov.ru/news/61632/>), где он даёт свой ряд смысловых опор для обсуждения и нашему сообществу. Считаю полезным упомянуть его на страницах «Народного образования», журнала, для которого радение об общем деле, родном языке как национальном достоянии, уважение религии как системы верований, моральных установок и культурных практик — априори ценность.

Код нашей памяти. Мне бы хотелось процитировать талантливого учителя, победителя конкурса «Воспитать человека» и автора в одном из наших выпусков Ирину Даренскую.

«Есть темы и смыслы, которые красной строкой проходят через твою профессиональную и личную жизнь. Для меня такой темой является тема Великой Отечественной войны. Есть мнение исследователей, что память о событии живёт два-три поколения, после чего

искажается, трансформируется и... исчезает. Поэтому важно не только помнить, но и говорить. Именно о вопросах сохранения памяти говорили 13 мая 2025 г. на конференции «Актуальные вопросы исторического просвещения» в Институте регионального образования.

О чём говорила я: про иммерсивные инструменты сохранения памяти о Великой Отечественной войне в системе дополнительного образования; о спроектированном и реализованном в МАУ ДО ГДДЮТ г. Нижний Тагил для исторической памяти и преемственности поколений; про то, как проектировать мультимедийное событие, включая в него пять каналов восприятия информации, современные цифровые ресурсы и семейную историю; про то, как «упаковать» традицию и инновацию для измеримого результата; про продукты «якорения» памяти — коллективной и семейной».

«ИРИНА, ТЫ КУДА СМОТРИШЬ?» Я СМОТРЮ НА РОССИЮ! И вот уже 7-й день на речном круизе с семьёй мы смотрим на Россию — такую красивую, душевную и разную. И для меня «как историка» 22 июня — День памяти и скорби — особый день. Несколько лет мы со слезами на глазах проводили в этот день с 6 утра образовательный квест «Знаем.Помним»... В этом году слёзы памяти у меня текут у памятника соловецким юнгам, и защитникам Заонежья... Новые страницы памяти, которые буду хранить и о которых буду рассказывать детям. А сегодня мы на чудесном острове Кижь! Смотрите на карте, куда нас занесло! Здесь для меня концентрация духа Русского Севера:

- памятник деревянного зодчества XVII – XVIII вв., Кижский погост;
- двадцатидвухглавая деревянная церковь Воскрешения Лазаря, колокольня и церковь Покрова;
- открыточные виды Онежского Севера;
- уникальные иммерсивные этнографические музеи, в которых есть даже детские ходунки XVIII века;
- особая атмосфера свободы, тишины и северного простора!

Я прикасалась к горячим брёвнам церквей, дышала озёрным воздухом, слушала крики чаек и удивительные рассказы экскурсоводов, улетала в мыслях в прошлое, чувствовала себя частью большой истории страны...

Кижь навсегда в памяти... А у вас есть место, где концентрируется энергия и история России?..»

Код творчества — код созидания. В 2006 году Валерия Мухина опубликовала в НО статью «Творческая личность» (<https://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/2006-9/tvorcheskaya-lichnost> — статья в свободном доступе). «Творческая личность соединяет в себе прямо противоположные черты: серьёзность и шутливость, консерватизм и новаторство, готовность к риску и осторожность, фантазию и реалистичность. Борьба противоположностей нередко приводит к внутренней напряжённости, выходом из которой служит творческая активность».

Это остаётся нашей сегодняшней темой и контекстом жизни.

На предстоящих августовских педсоветах 2025 года планируется обсуждение **масштабных изменений в школьном образовании**, утверждённых Приказом Минпросвещения РФ № 704 от 09.10.2024. Тезисы следующие.

- **Обновлённые программы и поурочное планирование.** По большинству предметов прописаны чёткие ориентиры и кодификаторы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
- **Новая структура преподавания истории и обществознания.** В 5–7-х классах вводится модуль «История нашего края», временно исключается обществознание.
- **Единое расписание.** Вводится согласованное расписание для всех регионов (с возможностью адаптации под особенности школы).
- **Регламентация контрольных и домашних заданий.** Контрольные и проверочные работы ограничиваются 10 % от общего учебного времени по каждому учебному предмету, а домашние задания — по нормам: от 1 часа в 1-м классе до 2 часов в 4-м классе.
- **Воспитательная и внеурочная деятельность.** Вводятся структурированные блоки: курс «Россия — мои горизонты», профориентация, классное взаимодействие. Уточнены сроки и формат каникул.
- **Новая система оценивания поведения.** Экспериментально в образовательных организациях ряда регионов вводится новая система оценок за поведение в вариантах от зачёта и письменных характеристик до оценки по пятибалльной шкале.
- **Поступление в вузы выпускников колледжей.** Теперь без ЕГЭ поступить можно только по родственной специальности. Иная траектория — только через государственную аттестацию.

Среди других вопросов: комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года; актуальные изменения нормативной правовой базы в сфере образования; снижение бюрократической нагрузки на учителя; профессиональное развитие и методическое сопровождение педагогических и управленческих кадров; школьная библиотека: перезагрузка; заработная плата учителя: новые подходы. Так или иначе в представленном вам номере отражены основные вопросы нашего общего дела — педагогического процесса обучения и воспитания взрослой, ответственной, честной и добросовестной личности с навыками просоциального поведения. Успехов, коллеги, в этом новом учебном году и согласия!

Елена Шишмакова, главный редактор