

# ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ поддержки одарённых детей



## **Наталья Викторовна Зайцева,**

*заместитель директора Центра исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодёжи г. Москвы, кандидат педагогических наук*

**Внимание к одарённым детям — закономерный отклик на социальный заказ, обусловленный особенностями современного этапа развития нашего общества, заинтересованного в развитии детей с повышенными интеллектуальными и творческими способностями. В России с 1996 года реализуется Федеральная целевая программа «Дети России» и её подпрограмма «Одарённые дети».**

**Цель подпрограммы — создать на государственном уровне условия для выявления, поддержки и развития одарённых детей, обеспечить их личностную, социальную самореализацию и профессиональное самоопределение.**

- федеральные мероприятия
- олимпиады и конкурсы
- фестивали
- соревнования
- творческие смены
- творческие и тематические школы

### **Подпрограмма «Одарённые дети»**

За годы работы по подпрограмме «Одарённые дети» получены социально значимые результаты. Тысячи педагогов и психологов повысили квалификацию на курсах, конференциях и семинарах; более тысячи детей получили стипендии, более 400 учреждений, работающих с одарёнными детьми, получили материально-техническую поддержку; под рубрикой «Библиотека «Одарённые дети» издана серия книг, в которую вошли научные, учебно-методические и практические пособия по работе с одарёнными

детьми, в том числе «Рабочая концепция одарённости». Ежегодно издаются сборники материалов всероссийских научно-практических конференций, в которых обобщается опыт работы с одарёнными детьми всей России.

Система федеральных мероприятий по различным направлениям образовательной деятельности строится таким образом, чтобы дети могли продуктивно развиваться, демонстрировать свои достижения, встречаться с ведущими учёными и специалистами. Среди ежегодно проводимых массовых мероприятий для детей можно выделить:

- *Предметные всероссийские олимпиады.* Наиболее массовые — всероссийские

олимпиады школьников, в которых ежегодно принимают участие более 50 тысяч школьников из всех регионов России. Сборные команды российских школьников — победители федерального этапа — на международных предметных олимпиадах традиционно завоёвывают призовые места.

- Всероссийские олимпиады и конкурсы по учебно-исследовательской деятельности в системе дополнительного (внешкольного) образования детей. Наиболее популярные — «Старт в науку» на базе Заочной физико-технической школы при Московском физико-техническом институте; дистанционные олимпиады юных журналистов, юных математиков в сети Интернет; научно-техническая олимпиада «Созвездие», конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество».

В течение всего учебного года юные исследователи из всех регионов России принимают участие в заочных конкурсах исследовательских работ учащихся по физико-математическим, естественным и гуманитарным наукам. Победители собираются на очный финал, где защищают свои научно-исследовательские проекты, встречаются с учёными, участвуют в мастер-классах, посещают научные лаборатории.

- Всероссийские олимпиады, конкурсы, конференции, слёты, фестивали, соревнования и другие мероприятия в системе дополнительного (внешкольного) образования детей: конкурс юных поэтов и художников «Моя мечта — моя Россия», фестиваль юных исполнителей эстрадной песни «Голоса XXI века», фестиваль детского театрального искусства, фестиваль-круиз «Адрес детства — Россия», национальный конкурс детских студий костюма и театров моды, конкурсы детского рисунка, конкурс юных изобретателей и рационализаторов в области научно-технического творчества, конкурс «Права ребёнка в новом веке», акция «Я — гражданин России», фестиваль «Сыны Отечества», детский шахматный фестиваль А. Карпова, соревнования по 21 видам спорта; спортивный фестиваль школьников «Президентские состязания». В финалах ежегодно участвуют свыше 50 тысяч одарённых детей из всех регионов.

- Творческие смены в детских оздоровительных лагерях, летние творческие школы, задачи которых — обеспечить возможности для творческого общения одарённых детей из разных уголков России; проводить занятия в творческих мастерских ведущих деятелей науки, искусства, спорта.

За время работы по подпрограмме проведено более 30 всероссийских тематических творческих смен в детских оздоровительных лагерях для детей, одарённых в различных областях знаний, культуры, спорта. Организованы Всероссийская детская туристско-экологическая экспедиция для одарённых детей, всероссийские творческие смены юных техников, юных математиков, всероссийские летние творческие школы для одарённых художников и музыкантов, пушкинистов, экономистов, детских образцовых коллективов. В работе творческих школ и специализированных смен ежегодно участвуют более 1200 одарённых детей.

Поддержка одарённых детей на государственном уровне задаёт ориентиры для организации работы в регионах России. Многие главы администраций субъектов Федерации в своих территориях используют различные формы поддержки одарённой и талантливой молодёжи: премиальные фонды, именные стипендии, олимпиады, конкурсы, фестивали, конференции. В ряде регионов созданы и успешно работают очно-заочные школы, летние школы для одарённых детей.

### В регионах России

В муниципальных и региональных этапах всероссийских мероприятий, региональных и межрегиональных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах участвуют около 6 млн детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет (примерно 40% от общего числа детей школьного возраста).

Несколько раз в год проводятся всероссийские творческие смены в детских оздоровительных лагерях, летних школах, и в них участвуют победители всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, соревнований. В регионах России ежегодно проходит более тысячи летних профильных смен, учебно-тренировочных сборов, мастер-классов, научных экспедиций, творческих школ.

Сотрудничество, социальное партнёрство учреждений общего и дополнительного (внешкольного) образования с детскими санаторно-оздоровительными учреждениями позволяет эффективно решать вопросы: занятости детей в летнее время, их оздоровления, творческого развития, социализации, что особенно важно для детей с особой одарённостью, которых часто не принимает коллектив класса. Кроме того, такое партнёрство, несомненно, полезно и для самих учреждений, и для их педагогических коллективов.

С 2004 года в семи федеральных округах работают специализированные научно-методические учреждения по работе с одарёнными детьми: они координируют усилия образовательных учреждений, формируют банк данных одарённых детей федерального округа; выявляют интересные методики, технологии, программы, научно-методическую литературу по проблеме; организуют

различные формы повышения квалификации педагогических кадров субъектов Федерации, входящих в федеральный округ; проводят мониторинг работы с одарёнными детьми в регионах.

Показателен опыт специализированного центра по работе с одарёнными детьми в Дальневосточном федеральном округе (школа-интернат Владивостокского государственного университета экономики и сервиса для одарённых детей). На базе школы-интерната используется инновационная образовательная технология «Пилотные смены» для одарённых учеников. Для учеников с академической одарённостью проводятся гуманитарные, экономические, правовые, информационные пилотные смены в сотрудничестве с вузами Приморского края, развивающие пилотные смены «Интеллект», «Век технологии», «Мир дизайна», проектные смены «Создай свой проект», смена спортивно-прикладных видов (совместно с Министерством чрезвычайных ситуаций). Проведено более 20 тематических пилотных смен по профессиональному самоопределению для одарённых детей из субъектов Дальневосточного федерального округа; в их работе ежегодно принимают участие более тысячи учащихся 9–11-х классов. Все эти направления работы достаточно перспективны в масштабах страны, позволяют создать благоприятные условия для развития и адресной поддержки одарённых детей. **НО**