

РЕЗОЛЮЦИЯ

XXIII Международного Макаренковского форума

«Россия — первая агропромышленная держава мира: роль школ-хозяйств, агрошкол и агроклассов»

1–5 апреля 2025 г., Уфа

С 1 по 5 апреля 2024 г. в Уфе на площадках БГАУ, БГПУ им. М. Акмуллы, Государственного Собрания — Курултай Республики Башкортостан, Академии наук и Евразийского научного центра, Дворца Молодёжи и Дворца им Ф. Гаскарова состоялся XXIII Международный Макаренковский форум «Россия — первая агропромышленная держава мира: роль школ-хозяйств, агрошкол и агроклассов» (далее — Форум). Заявленные площадки символизировали тему Форума — связь науки и образования, достижений производства и народа как одного из мощных ресурсов России.

Форум прошёл в очно-заочном формате (удалённо с подключением докладчиков и трансляцией заседаний). Положение о Форуме опубликовано на сайте Издательского дома «Народное образование»:

<http://narodnoe.org/>, в журнале «Народное образование» № 1/2025, в социальных сетях: <https://vk.com/public210394971>. Итоги Форума ежегодно публикуются на сайте ИД «Народное образование» и в журнале «Народное образование» № 4.

Цель Форума — актуализация стратегических ресурсов развития школ-хозяйств и агрошкол России. В рамках Форума прошли традиционные педагогические чтения, XXIII Конкурс им. А. С. Макаренко (далее — Конкурс) и ряд круглых столов, пленарная дискуссия, мастер-марафон и стратегическая сессия на ведущих площадках республики.

Участники Форума отметили, что его главная миссия обусловлена необходимостью поиска эффективных средств для ответа на вызовы, стоящие перед обществом в последние годы, но главное в поисках эффективных путей — *возрождение российского села* через поддержку и развитие школ-хозяйств и агрошкол как

резервов силы и укрепления сельских поселений страны. Эти школы своими успехами и инфраструктурой способны стать центром жизни сельских населённых пунктов, их программы нацелены на возрождение своей малой родины и прирастание большой, заботливое и хозяйственное к ней отношение. Стране нужны трудоспособные, изобретательные, предприимчивые молодые люди с опытом продуктивного делания, реального производства, хозяйствования, приобретённым ещё в школьные годы. Одна из самых доступных сегодня мер — развитие в регионах инфраструктур школ-хозяйств, агрошкол и агроклассов, развитие системы наставничества и профессиональной подготовки наставников. В стратегическом плане развитие таких образовательных структур с особой практикой воспитания и опорой на традиционные технологии, программы агрообразования, исследовательского и изобретательского поиска, подлинного хозяйствования и рентабельного производства, опытничества — это необходимая мера в обеспечении суверенитета и безопасности страны и ответ на актуальный кадровый вопрос.

Участниками подчёркнута важность Форума в связи с необходимостью возвращения в школы понятия трудового воспитания на фоне снижения престижа и ценности труда как такового, потери взаимосвязи с традициями предков, отсутствием у подростков желания трудиться. Кроме того, поднималась значимость производства/агропроизводства как высшей формы труда и средства воспитания. В результате более чем двадцатилетнего опыта встреч на Макаренковском форуме перед участниками и всем образовательным сообществом обозначен ряд следующих принципиальных позиций.

- Может ли Россия встать на рельсы инновационного развития и осуществить технологический скачок, имея образование, формирующее «потребителя технологий» или рафинированного носителя «теоретического мышления»? Почему «наша новая школа» проектируется без инфраструктуры производственного воспитания? Нужны ли стране трудоспособные, изобретательные, предприимчивые молодые люди с опытом продуктивного делания, приобретённым ещё в школьные годы? Россия прежде

всего аграрная страна. Решение этих вопросов в аспекте развития сельских территорий и решения кадровых вопросов села наиболее актуально.

- Выход из ситуации инфантилизации и консьюмеризации молодёжи лежит на путях отказа образовательного сообщества от привычных (и по сути — потребительских) методов и форм воспитания и утверждения созидательных методов и форм трудового воспитания, прежде всего производственного. Речь о труде, в котором мальчишки и девчонки производят продукт, значимый не только для них, но и для других людей. Организация «труда-заботы» характерна для довольно активного сектора образовательных учреждений, которые принято называть школами-хозяйствами и агрошколами.

- Сочетание в таких школах-хозяйствах высокой педагогической и экономической эффективности позволяет рассматривать **данную модель как одну из адекватных текущему моменту** в решении вопросов духовно-нравственного и прежде всего трудового воспитания человека — гражданина и хозяина своей земли. С одной стороны, это сложившаяся особая система производственного воспитания, выстроенная на принципах макаренковской педагогики. С другой стороны, необходимая инфраструктура мастерских, опытных участков, теплиц, то есть особая инфраструктура среды, ориентированная на *престиж труда, его славы и мощи* и др. Всё это обеспечивает успешное решение поставленных задач.

- Школы-хозяйства и агрошколы — это довольно активный сектор образовательных учреждений с неутраченными традициями производственного воспитания, агрообразования, педагогики Дела. Такие формы, которые постепенно возвращаются в образование: школьная вермиферма, школьная пекарня, школьное издательство, школьная типография,

школьное производство микрозелени, школьный дендрарий, «умная теплица», школьная пасека, школьное лесничество, цифровая карта поля, конеферма, оленеводство, рыболовство, изготовление травяных сборов, свечной завод, «умный улей» и многие другие.

Основные задачи Форума:

- актуализация педагогического наследия в области трудового воспитания и агрообразования в современных условиях;
- выявление, поддержка и распространение воспитательных практик, успешного опыта хозяйственной деятельности образовательных учреждений, в том числе и в труднодоступных регионах;
- создание детско-взрослых образовательных производств и школьных производственных технопарков.

Обозначенная проблематика Форума представляется значимым шагом на пути становления национальной методологии воспитания XXI века. Это педагогическое направление, при условии научного сопровождения и господдержки, в кратчайшие сроки может создать прецеденты высокоэффективных воспитательных практик на материальной основе специализированных, педагогически организованных производственных инфраструктур, работающих и развивающихся на условиях самофинансирования.

В Форуме принял участие 71 регион: Республика Дагестан, Чеченская Республика, Ярославская область, Костромская область, Республика Бурятия, Республика Марий Эл, Свердловская область, Республика Башкортостан, Краснодарский край, Амурская область, Хабаровский край, Иркутская область, Новосибирск, Республика Крым, Республика Саха (Якутия), Республика Карелия, Ставропольский край, Белгородская, Московская, Вологодская, Ивановская, Тамбовская, Калининградская, Кемеровская, Кировская, Липецкая, Нижегородская, Челябинская, Тульская, Брянская, Ульяновская, Сахалинская, Калужская, Саратовская и Самарская, Орловская

и Рязанская, Волгоградская, Ленинградская области, Москва и Санкт-Петербург, Красноярский, Приморский, Пермский, Забайкальский край, Республика Мордовия, Республика Татарстан. Зарубежные участники: Узбекистан, Казахстан и Белоруссия.

В пленарной части, на круглых столах, панельных дискуссиях и непосредственно в конкурсных мероприятиях Форума эксперты и участники определили проблематику и перспективы производственного воспитания и агрообразования, наметили пути дальнейшей разработки методологии и практики макаренковского формата воспитания и пути развития агрообразования, значимых как для решения вопросов национальной безопасности страны и традиционных основ отечественного образования, так и для путей развития сельских территорий на основе уже существующих практик школ-хозяйств.

В ходе обсуждения участники Форума рассмотрели:

- значение методологии производственного воспитания макаренковского типа для успешного развития школ-хозяйств и агрошкол;
- роль, задачи и инновационные практики реализации детско-взрослых образовательных производств и агрошкол;
- перспективы и сложности становления школ-хозяйств и агрошкол, нормативно-правовое регулирование их деятельности;
- проблемы взаимодействия школ-хозяйств и агрошкол с социальными партнёрами и пути их решения;
- способы привлечения грантовых и иных средств в целях развития школ-хозяйств и агрошкол;
- решение вопросов подготовки педагогов-наставников для школ-хозяйств и агрошкол;
- основные принципы и характеристики системы воспроизводства и подготовки научных и производственных кадров для сельского хозяйства России с опорой на расширяющееся движение школ-хозяйств и агрошкол;

- значение школ-хозяйств и агрошкол как успешных площадок подготовки кадров для сельского хозяйства России, их сеть, практики, концепции и модели;
- шефство научных и научно-производственных объединений над агрошколами и агроклассами; привязка агроклассов и агрошкол к научным и образовательным учреждениям страны; наставничество учёных и практиков для агрошкол; примеры успешных наставников;
- содержание образования в агрошколах и агроклассах;
- престиж труда как ценности общества и основа национальной политики;
- выявление потенциала и перспектив развития семьи на основе ценностей труда как основных для традиционной русской семьи, обоснование потенциала семейно-ориентированного образования как инструмента решения этого вопроса и фундамента национальной безопасности.

Особое внимание участники и гости Форума уделили темам:

- взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования и научными институтами;
- включения школ-хозяйств в реализацию потенциала территорий, в том числе через развитие образовательно-производственного, например, агротуризма на базе образовательной организации — школы-хозяйства.

На мероприятии также рассматривались вопросы возрождения трудовых традиций, воспитания трудолюбия, хозяйствования, сотрудничества как оснований воспитания в семье, подготовки соответствующих предложений для разработки стратегического документа по развитию семейной политики до 2030 г. (согласно п. 17 правительственного Плана основных мероприятий по проведению в 2024 г. Года семьи).

Участники Форума отметили, что на протяжении 23 лет своего существования Макаренковский форум, его эксперты ведут целенаправленную практическую работу по признанию статуса школ-хозяйств, агрошкол, престижа труда как ценности человечества и национальной системы воспитания, обобщению лучшего инновационного опыта производственного воспитания и развития детско-взрослых образовательных производств. В рамках Форума экс-

перты осуществляют анализ проблемных вопросов и предлагают органам власти практические рекомендации в части повышения эффективности образовательной политики в сфере развития инфраструктуры школ-хозяйств и агрошкол.

Деятельность школ-хозяйств согласуется с национальными целями страны. Потенциал образовательных учреждений такого типа, их результаты представлены на двадцати трёх Макаренковских форумах и также систематизированы Ассоциацией содействия развитию школ-хозяйств и агрошкол России, которая включает в себя более 1000 участников и Всероссийское общественно-педагогическое движение агрошкол и школ-хозяйств России.

Мы, участники XXIII Международного Макаренковского форума, собравшиеся 1–5 апреля 2025 г. в Уфе, в количестве более 1500 человек из 80 городов и населённых пунктов России, 71 субъекта Российской Федерации, трёх зарубежных стран, в составе руководителей отраслевых министерств и ведомств, исполнительных органов власти, представителей бизнеса, представителей общественных и волонтерских организаций, профильных учебных заведений, экспертного и научного сообществ, представителей церкви, зарубежных специалистов, осознавая глобальный характер современных социальных вызовов и необходимость скорейшего решения вопросов кадрового потенциала России, укрепления духовно-нравственных отечественных ценностей, актуализации суверенных традиций воспитания, престижа величайшей ценности труда, его педагогической мощи, учитывая приоритеты национального развития России, считаем, что для **системной работы по достижению национальных целей необходима институционализация производственного воспитания в школах России. Для этого необходимо дополнить Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений**

в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» специальной статьёй «Производственное воспитание», в которой бы содержались основные цели и определение деятельности школ по производственному воспитанию школьников. Вот концептуальный очерк этой новации.

1. Под производственным воспитанием в сфере образования понимается деятельность по воспитанию у несовершеннолетних учащихся позитивного отношения к ценностям труда и созидания, а также привычек к продуктивной занятости с целью обеспечения готовности выпускников к эффективной трудовой деятельности.
2. Производственный труд учащихся осуществляется на принципах права выбора вида труда, добровольности труда, возмездности труда.
3. Производственное воспитание осуществляется в образовательных организациях различных типов и видов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы и (или) программы профессиональной подготовки, с привлечением учащихся к производственному труду.
4. Образовательные организации, осуществляющие производственное воспитание, могут иметь специальное наименование — «школа-хозяйство» либо наименование, отражающее направление производственного воспитания (агрошкола, агростанция и др.) с соответствующим штатным расписанием.
5. Образовательные организации, осуществляющие производственное воспитание, имеют на праве оперативного управления материально-техническую базу для организации производственного труда учащихся (недвижимость, оборудование, тепличные хозяйства, сельскохозяйственную технику, поголовье сельскохозяйственных животных, транспортные средства, иное имущество).

По итогам состоявшегося обсуждения и обмена мнениями участники Форума обращаются к: Администрации Президента РФ, Министерству просвещения РФ, Министерству сельского хозяйства РФ, Министерству труда РФ, Общественной палате РФ, Комитету Госдумы РФ по вопросам образования, Комитету ГД по просвещению, Комитету по образованию Совета Федерации РФ, региональным органам власти и другим заинтересованным организациям со следующими предложениями.

- Правительству Российской Федерации активизировать процесс разработки и принятия соответствующих документов по обеспечению деятельности школ-хозяйств и агрошкол России. При разработке новых законопроектов уделить особое внимание анализу действующей в Российской Федерации нормативно-правовой базы, касающейся деятельности школ-хозяйств и агрошкол России как эффективных инфраструктур развития кадрового потенциала России и трудового воспитания, успешных в решении задач национальной безопасности и развития суверенной системы отечественного образования. Совету Федерации и Государственной думе Федерального Собрания Российской Федерации, Министерством просвещения и сельского хозяйства в области нормативно-правового регулирования деятельности школ-хозяйств, в том числе агрошкол России, дополнить Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» статьёй «Производственное воспитание» и указанными нормами. **Обозначить статус «школа-хозяйство», «агрошкола» и «агрокласс»,** а также преимущества для сельских территорий создания кластера: агропредприятие — агрошкола/агрокласс — агротехникум/агроколледж — агровуз. Для школ-хозяйств иного направления производства также прописать основы и преимущества такого взаимодействия.

- **Рекомендовать** Правительству РФ рассмотреть вопрос об организации в РФ форсированной индустриализации на основе передовых школьных хозяйств и детско-взрослых научно-производственных предприятий в тесной кооперации с национальной и международной системой студенческих конструкторских бюро (СКБ).
- **Обратиться** в руководящие органы БРИКС и к Саммиту БРИКС с предложением организации международной программы трудового воспитания стран БРИКС.
- **Предусмотреть** в рамках проведения в Российской Федерации Года семьи в 2024 г. (Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи») включение в содержание просветительской деятельности для родителей компонента, связанного со значением разных видов труда в семейном воспитании, материальных и моральных ценностей, с негативной ролью для развития личности потребительской морали, нравственно не обоснованных, неоправданных личным опытом потребностей и их неосознанного удовлетворения.
- **Разработать и принять** систему подготовки наставников для образовательных учреждений с инфраструктурой производственного воспитания и агрообразования, взять на вооружение уже успешный опыт, например в Республике Саха (Якутия).
- **Создать и принять** профессиональный стандарт для наставников агрошкол и школ-хозяйств (с опорой на потенциал и экспертную оценку Ассоциации содействия развитию школ-хозяйств и агрошкол России).
- С целью укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей (труда, созидания, служения, хозяйствования и заботы о своём Отечестве) **масштабировать и популяризировать** традиционные воспитательные технологии А. С. Макаренко.
- Институционализировать и поддержать национальную сеть школ-хозяйств и агрошкол России.
- Разработать ключевые меры поддержки общенационального движения школ-хозяйств и агрошкол России.
- Аккумулировать имеющиеся отечественные научно-исследовательские разработки и создать аналитическую базу для формирования нормативно-правовых актов для деятельности школ-хозяйств и агрошкол России. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» закрепить статус школ-хозяйств как производственного, в том числе агропредприятия, пусть даже в рамках образовательного учреждения. Каждой сельской школе, имеющей учебно-опытный участок, присвоить статус «агрошколы», имеющей систему производств — «школа-хозяйство».
- Решить на законодательном уровне вопрос о выделении земель сельхозназначения школам-хозяйствам, определении формы землепользования. Предложение: передача школам-хозяйствам, занимающимся растениеводством, участков земли с/х назначения в бессрочное пользование. Размер земли определять по производственным возможностям школы.
- Обеспечить решение проблем с закупкой ГСМ, семян, удобрений, с/х машин. Необходимо принять Программу обеспечения школ-хозяйств ГСМ, удобрениями, семенами. В настоящее время программ федеральных, региональных, краевых правительств по льготам и субсидиям для таких предприятий, как школы-хозяйства, нет.
- Обеспечить школы-хозяйства культурными. (Раньше у каждой школы такого типа был культурный стан (лагерь труда и отдыха), например лагерь на берегу озера. Учащиеся там проживали. Такие лагеря у школ забрали. А опыт успешности такой работы есть.)
- Министерству просвещения РФ, Министерству сельского хозяйства РФ предусмотреть следующие мероприятия:

проведение курсов повышения квалификации (в том числе в дистанционной форме) для педагогов образовательных организаций, работающих по агропрофилированным программам, с целью обучения их руководству учебно-исследовательской, проектной и производственной деятельностью учащихся, специалистов, наставников, предприятий АПК. Ответственные исполнители: Минпросвещения, Минсельхоз и ФГБОУ ДПО РАКО АПК.

- Обеспечить материально-техническое оснащение образовательных организаций, в том числе за счёт субсидий Минсельхоза России, и сделать эту систему прозрачной. (В некоторых школах кабинеты ещё времён СССР, нет ремонта. Остро стоит вопрос износа сельскохозяйственной техники, имеющейся в школах-хозяйствах. Большая доля средств идёт на ремонт и восстановление тракторов, прицепной техники.) **Необходимо принять программу обеспечения школ-хозяйств техникой.** Подключить для этой цели базовые хозяйства.

- Выделить необходимое содержание образования, научно-исследовательской и производственной деятельности в школах-хозяйствах и агрошколах.

- Довести методические рекомендации по созданию и организации работы агроклассов на базе школ, разработанные Министерством сельского хозяйства, до всех заинтересованных сторон.

- Разработать официальный документ, который или разрешает, или регламентирует использование продукции со школьных учебно-опытных участков в школьной столовой на льготных условиях.

- **Кадровое обеспечение деятельности школ-хозяйств и агрошкол.** Предусмотреть возможность введения дополнительных штатных единиц в школах для работы со школьниками по агробизнес-направлению. Как правило, такие школы занимаются професси-

ональным обучением. Поэтому необходимо введение в штатное расписание ставок мастеров производственного обучения.

- Разработать программу субсидирования расходов учреждений СПО (школ) на обучение вождению сельских школьников (к примеру, субсидирование расходов на бензин).

- Рекомендовать упростить отчётность по приёму несовершеннолетних на работу на каникулах и в выходные, законодательно решить упрощённый приём детей на работу по принципу УПБ.

- Рекомендовать по завершении учёбы в агроклассах и агрошколах выдавать выпускникам удостоверение, принимать экзамены с приглашением специалистов аграрного предприятия и аграрного вуза, например удостоверение тракториста или повара. И с этой квалификацией обеспечить детям льготные условия для поступления в аграрный университет.

- Закрепить за каждой образовательной организацией базовое предприятие и контролировать на уровне муниципалитета и региона эффективность такого сотрудничества. Региональным министерствам образования и сельского хозяйства помочь школам в поиске партнёров из сферы бизнеса и науки с целью установления эффективных связей. Мотивировать партнёров из бизнеса к взаимодействию со школами.

- Изучить уже известные практики привлечения в ряде регионов как опыт и основу распространения. Инициировать составление кейса успешных практик взаимодействия науки и бизнеса с образованием.

- Организовать проведение различных семинаров, мастер-классов, демо-площадок по агропрофилю на пришкольных участках.

- Предусмотреть ряд мотивирующих бонусов для агропредприятий, производств, которые субсидируют школьное питание,

бесплатно снабжают школы продукцией (которую сами производят), помогают школам-хозяйствам, агрошколам и агроклассам и оказывают спонсорскую помощь сельским школам, например в виде снижения налоговой нагрузки.

- Рекомендовать льготную налоговую политику, снизить налоговую нагрузку для школ-хозяйств и агрошкол.
- Рекомендовать в связи с возвращением в школьное расписание уроков труда и инфраструктуры трудового воспитания развить инфраструктуру школьных мастерских и оснастить их необходимым оборудованием для работы с деревом и металлом, шитьём и др. Заниматься профориентационной работой, используя для этого всевозможные формы экскурсий, приглашение учеников на агропредприятия с целью ознакомления с производственным процессом, встречи с работниками сельхозпредприятий, фермерами, специалистами и руководителями сельхозпредприятий, производств — людьми труда, использовать потенциал предметов (книги о труде), кинопедагогики (фильмы о труде), обеспечить эффективное информационное оснащение среды школы (картины о труде, плакаты, портреты героев), тем самым создавать престиж труда как одной из самых главных жизненных ценностей (опора на деятельность АНО ИД «Народное образование», ООО «Школьные технологии» и Ассоциации школ-хозяйств и агрошкол России).
- Разработать отдельную систему/подсистему рейтинга для сельских школ. Освободить сельские школы от показателя процента выбора профильных предметов на ОГЭ и ЕГЭ. При финансировании агропрофилированных школ учитывать необходимость введения дополнительных штатных единиц (например, мастер производственного обучения, рабочий, педагог-организатор, тьютор, педагог дополнительного образования).
- Разработать и проводить региональные конкурсы для школ-хозяйств и агропрофилированных школ (например, организовать конкурс/олимпиаду по цифровым агрокомпетенциям).
- Разработать междисциплинарные/межотраслевые проекты в области агрообразования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

- Рекомендовать развитие сити-фермерства.
- Организовать неформальную систему повышения профессиональной компетентности руководителей агрошкол, школ с агроклассами, педагогов с образовательными стажировками в экспертные школы под эгидой РАН, Ассоциации содействия развитию школ-хозяйств и агрошкол России и АНО ИД «Народное образование».
- Разработать нормативно-правовую базу деятельности агрошкол с учётом федеральных методических рекомендаций.
- Систематизировать мероприятия из федерального значения для единого календарного Плана мероприятий по развитию агроклассов в РФ на 2025–2026 г.

Ввести в федеральную программу развития агрообразования уже существующие ключевые мероприятия поддержки развития агрошкол и школ-хозяйств России:

- 1) Форум агрошкол России (ежегодный, стартовое мероприятие в августе);
- 2) Международный Макаренковский форум и Конкурс им А. С. Макаренко (ежегодно, итоговое мероприятие в апреле);
- 3) поддержать инициатора общественно-педагогического движения школ-хозяйств и агрошкол России, создателя Макаренковского форума — АНО ИД «Народное образование» как ключевого оператора в обеспечении решения задач обобщения передового опыта работы образовательных организаций производственной и агротехнологической направленности с последующей разработкой организационно-методического обеспечения и его реализации в школах России;

4) инициировать обобщение лучших практик школ-хозяйств и агрошкол в отдельных субъектах Российской Федерации; масштабировать потенциал представленного опыта, создать информационный портал для решения указанных задач;

5) создать базы данных по агрошколам, агротехнологическим техникумам, аграрным вузам и агропредприятиям по территориям и обеспечить доступ вышеназванных учреждений к ним (например, на платформе «Я в Агро») с обобщёнными практиками школ-хозяйств и агрошкол;

6) выявить в региональных практиках механизмы социального партнёрства гражданского общества в продвижении федеральной инициативы развития школ-хозяйств, агрошкол и агроклассов в Российской Федерации;

7) сформулировать задачи социального партнёрства гражданского общества, научных структур и исследовательских институтов, и государства по развитию школ-хозяйств, агрошкол и агроклассов как эффективного средства национальной кадровой политики;

8) предоставить приоритет на включение в списки по капитальному ремонту, открытию «Точек роста» и т. п. с целью обновления и пополнения современным оборудованием школам-хозяйствам и агрошколам (в любой форме);

9) внести изменения в Правила застройки и при проектировании новых школ в городах и сельской местности предусмотреть под школьные сады и огороды **(учебно-опытные пришкольные) участки не менее 2 га**; каждому классу предоставить небольшой участок в саду-огороде, например 1 м, для выращивания из семян овощей/цветов — как учебная практика учащегося в натуральном виде («огородная тетрадка» или «зелёная тетрадь», может, «овощная тетрадка» или «цветочная тетрадь»). (Для городов это особенно актуально, так как городских детей, как и взрослых, в разы больше, чем сельских. Новые

школы строят на 1–3 тыс. мест, а садов-огородов у школ на тысячу и более человек не предусмотрено.);

10) в рамках национальных проектов «Образование», «Экология», «Комплексное развитие сельских территорий», «Кадры» и формирующегося национального проекта по воспитанию предусмотреть: финансирование на закупку оборудования для школ-хозяйств, агрошкол и агроклассов; проведение ключевых форумов (выше), поднимающих престиж человека труда; практики и успешные инфраструктурные модели отечественного образования и воспитания;

11) возродить и развивать систему УПК как успешную для решения кадровых вопросов, прежде всего в сельской местности;

12) возродить движение учебно-производственных бригад; взять самое лучшее в работу из УПБ в СССР;

13) предусмотреть меры развития эндаумент-фондов в ключевых агрошколах как ресурсных центрах поддержки и распространения опыта;

14) организовать в регионах ресурсные центры, подобные ЦМИТ «Новатор» (г. Липецк); этот центр уже сегодня готов обучить руководителей и сопровождать их работу; созданы учебные пособия, разрабатываются планы-конспекты уроков, сборник задач и т. д.;

15) стимулировать научный поиск по темам трудового, производственного воспитания и агрообразования, обобщение и систематизацию опыта по этим темам как приоритетным для национальных приоритетов России; содействовать открытию диссертационных советов по указанным темам; поддержать защиты диссертационных работ молодых аспирантов. (Исследования показывают, что нет ни одной диссертации по трудовому воспитанию, производственному воспитанию, агрообразованию.)

Рекомендуем в части содействия развитию и выработки мер поддержки общенационального движения школ-хозяйств и агрошкол России как мощного ресурса решения общенациональных задач Министерству просвещения Российской Федерации (далее — Минпросвещения):

1) создать федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию (специфика образовательной деятельности: производственное воспитание и агрообразование) (далее — федеральное УМО по общему образованию) на базе Федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия наук» (далее — РАН) с привлечением экспертного и научного сообществ для выработки предложений в области мониторинга, контроля, управления агрообразованием и производственным воспитанием в образовательных учреждениях РФ;

2) рекомендовать включить в план работы Министерства просвещения РФ и региональных министерств в 2025–2030 учебных годах отдельное направление — «Развитие производственного воспитания и агрообразования»;

3) стимулировать создание шефства, систему наставничества научных и научно-производственных объединений над агрошколами и агроклассами, расширить сеть экспериментальных школ под эгидой РАН агрошколами и школами-хозяйствами как уникальными площадками агрообразования и производственного воспитания.

Список школ, рекомендуемых как стажировочные, базовые, экспертные площадки в системе агрообразования и производственного воспитания. Базовые школы РАН.

1. Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением, ст. Новолеушковская Павловского района Краснодарского края, 10 профессий начального профессионального обучения, коррекционная школа VIII вида. Образцовая материально-техническая база: современная теплица на гидропонике, станки с ЧПУ, современные мастерские. Пришкольный участок с отделами: виноград, иридарий, розарий, теплицы для выращивания цветочных и овощных культур. Призёры и победители Конкурса им. А. С. Макаренко.

2. МОБУ ООШ № 16, д. Кулиш, Чунский район, Иркутская область. Использование опыта Кулишской школы-хозяйства из Иркутской области может принести значительную пользу любой сельской школе в деле обучения и воспитания подрастающего поколения (международный информационно-аналитический журнал Crede Experto. URL: <http://ce.ifmstuca.ru/index.php/authors/nemirich>). Инновационный вектор развития образования школы д. Кулиш имеет длительный плодотворный опыт производственного воспитания благодаря директору. В школе создано детско-взрослое образовательное производство, активно и успешно действуют продуктивные проектно-исследовательские практики и развиваются производственные участки: мини-птицефабрика, производство биоовощей, производство мясомолочной продукции, производство биогумуса, производство хлебобулочных изделий, производство сыров.

3. МАОУ Татановская СОШ, с. Куксово, Тамбовский район Тамбовской области. Региональный центр агробизнес-образования. Современная инфраструктура. Региональная эко-станция.

4. МАОУ «Лицей имени Героя России Веры Володиной», д. Головково Наро-Фоминского г. о. Московской области. Лицензия на начальное профессиональное обучение: тракторист категорий А1, В, С. Проект «Путёвка в жизнь». Поле 10 га, трактора МТЗ-80, МТЗ-320, квадроцикл, прицепы, набор с/х орудий, автомобиль УАЗ 3302. Профильная школа РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева. Большой опыт деятельности школьного лесничества, УПБ, проект «Добропчёл». Восемь медалей «Золотая осень». Неоднократные призёры и победители конкурсов «Юннат», «Старт в науку», АгроНТРИ, призёры и победители Конкурса им. А. С. Макаренко. Требуется оснащение современным оборудованием.

5. МОУ «Лотошинская СОШ № 2», г. о. Лотошино Московской области. Школа имеет лицензию на право выдачи удостоверений тракториста-машиниста и водителей категории С, современный автодром, трактородром, станки ЧПУ, современное оборудование.

6. МОУ «Власовская СОШ № 13», Раменский г. о. Московской области. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по компетенции «Кондитерское дело», современное оборудование в мастерских.

7. МАОУ СОШ № 137, п. Шабровский Свердловской области. Образовательные модули агрошколы, связанные с сити-фермерством, ландшафтным дизайном, биотехнологиями, интернетом вещей, позволяют осваивать большое количество компетенций и осуществлять осознанный выбор образовательной траектории. Проект является сетевым и реализуется совместно с УрГАУ, Фондом поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение», IT-кубом, Рефтинской птицефабрикой, РУДН. Учащиеся школы — победители и призёры Всероссийского конкурса «АгроНТИ», чемпионата «Молодые профессионалы», «Абилимпикс», «Кейс-Профи», научно-практических конференций. С октября 2022 г. школе присвоен статус городской опорной площадки. В 2023 г. проект вышел в финал Всероссийского конкурса «Территория культуры» (РАО) и стал призёром Конкурса им. А. С. Макаренко.

8. Союз агропрофилированных школ Республики Саха (Якутия). 98 агрошкол с мощным подсобным хозяйством, наличие регионального законодательства и статуса агрошкол. Дополнительное финансирование. Тесное сотрудничество и наставничество со стороны вузов. Самообеспечение продуктами питания школьных столовых, наличие в ряде муниципалитетов заказа на поставку овощей. Реальное производственное воспитание. В Союзе созданы сельскохозяйственные производственные кооперативы.

9. «Школа будущего», с. Большое Исаково, Калининградская область. Наличие совре-

менной теплицы (гидропоника, доступ детям с ОВЗ), проект «Добропчёл», широко развита проектная деятельность (монетизация проектов школьников и благоустройство школьной среды). Призёры Конкурса им. А. С. Макаренко.

Эти школы прежде всего школы сельских территорий, своей деятельностью укрепляют и развивают кадровый, культурный и демографический потенциал своей малой и большой родины. Именно такие школы своими производствами и инфраструктурными системами воспитания, втягивая детей в настоящее дело, обеспечивают множество задач развития села. Школа-хозяйство, агрошкола для села — это решение вопросов его устойчивости. Именно в таких школах, как показывают обсуждения на Форуме, особые системы взаимодействия с родителями. Семьи ориентированы на укрепление духовно-нравственных ценностей, отечественных традиций, созидание, труд, хозяйствование, прирастание семьи, педагогику семьи как народную силу. (Поэтому, когда говорят, что в сельских школах нужно убрать 10–11-е классы, а эта идея витает в воздухе, чтобы ученики затем поехали в город, то о каком возрождении, поддержке, укреплении села может идти речь? Просим обратить на этот вопрос внимание. Иначе загубим *производящую мощь сельских поселений.*)

Итак, участники Форума, отмечая важность его проведения, выражают уверенность, что рекомендации и решения, выработанные по результатам его работы и изложенные в настоящей резолюции, будут содействовать развитию школ-хозяйств и агрошкол России как мощного инструмента в обеспечении вопросов национальной безопасности страны, становления суверенной системы образования, возрождения российского села, эффективного развития системы трудового воспитания, основанного на выработанных в истории отечественного образования концепциях, формах и форматах воспитания заботливого хозяина. Хочется работать не вопреки, а вместе! **НО**