

# ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ и построение образа «Я» ребёнка



**Ирина Алексеевна Хоменко,**  
заведующая кафедрой педагогики и психологии семьи  
Российского государственного педагогического  
университета им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Каждая семья — уникальная педагогическая система, и функционирует на основе принципов. Они формулируются родителями осознанно или стихийно, но в любом случае есть несколько базовых, в которых родителям с помощью специалистов важно разобраться.

- семья • философия воспитания • экзистенциальное развитие
- компетентностный дефицит • самообразование • социально-зрелая личность

Современные дети ни за что не хотят, чтобы их «воспитывали».

Увы, отечественная педагогика настолько дискредитирована «синдромом миссионерства», что только упоминание слова «воспитание» вызывает у многих взрослых протест.

Вспоминаю случай, когда одна студентка на последнем месяце беременности заявила с вызовом: «Знаете, я своего ребёнка *воспитывать* не собираюсь. Пусть растёт свободным!»

С аналогичной позицией встречаю знакомых, которые тоже пытались уйти от «воспитания», но получили совсем не тот результат, на который рассчитывали.

В современном мире, постепенно обретающем человечность, понятие

«воспитание» нужно понимать как Духовное Питание человека, восполняющее его рост, потребность жить и развиваться. И если посмотреть на воспитание именно с этой стороны, то педагогика — *везде, где отношения между людьми*. И человек живёт под прицелом воздействий не «каких-то», а «чьих-то».

Порой взрослые и не догадываются, что «воспитание» уже произошло и, увы, необратимо. А ведь только относительно небольшую часть жизни имеем возможность жить рядом с маленьким человеком — примерно 15–20 лет. Всё остальное время общаемся со *взрослым*. Он может стать для нас другом, врагом, ещё страшнее — переступить порог дома и уйдёт по делам, не поставив в известность взрослых, и не пустит в *свою* жизнь...

Таким образом, «воспитание», — это *любое* влияние, оказываемое на ребёнка

не словом или действием, а преимущественно — *реакцией*, отношением к происходящему с нами и в нас.

### Ключевые принципы воспитания

Определим несколько принципов, на которых оно может строиться.

#### Принцип 1. Проблемы воспитания не имеют возрастной специфики

В современной литературе для родителей наблюдается явная тенденция к возрастной дифференциации — «Как воспитать ребёнка от 1 до 3 лет», «Проблемы детей дошкольного возраста» и т.д.

На мой взгляд, этот подход нельзя назвать эффективным, так как проблемы, с которыми сталкиваются подростки, рождаются в первые годы жизни ребёнка.

Именно от того, *как* был пройден первый опыт в разных ситуациях, зависит модель поведения ребёнка пяти, десяти и двадцати пяти лет... Поэтому родителям трёхлетних детей весьма полезно читать книги о проблемах подростков. В этом случае у них есть шанс локализовать проблему в её зародыше. А ещё лучше — направить энергию ребёнка в позитивное русло и успеть стать хорошим родителем.

Конечно, в каждом возрасте у детей существуют специфические проявления той или иной проблемы, но её суть остаётся неизменной.

Родителей необходимо знакомить с базовыми, фундаментальными идеями семейной педагогики, — с тем, что называется *философией* воспитания, а не *методикой* — «инструкциями по эксплуатации ребёнка». В семейном консультировании нужно объяснять родителям механизмы развития ребёнка (человека), а уж то, *как* они будут действовать в конкретной ситуации, зависит от них.

#### Принцип 2. Проблемы детей рождаются из проблем родителей

К этой идее меня привёл многолетний консультационный опыт. С какими только семьями не

приходилось встречаться! И каждый раз, знакомясь с тем или иным ребёнком, видела, что он — лишь отражение той проблемы, которая вокруг него. Я часто говорила родителям: «Оставьте в покое ребёнка! Займитесь собой».

В практике были случаи, когда дети, имеющие негативный опыт «работы с психологом», просто-напросто отказывались идти на консультацию. Приходилось работать только с мамой или папой. И что же? Оказывалось, что достаточно перестроить *среду* вокруг ребёнка (мысли и действия родителей и их окружения), как проблема решалась сама собой.

Очень часто проблемы, имеющие, по мнению родителей, медицинский характер, на самом деле чисто педагогические! В тех случаях, когда здоровый и обследованный большим количеством специалистов ребёнок отказывался спать-есть-гулять-заниматься и т.д., или рыдал «беспричинно и часто», а также «закатывался в истерику», мучился от «болезни живота», распутывая сложную нить внутрисемейного взаимодействия, «вдруг» приходили с родителями к выводу — проблема лежит в совершенно иной плоскости! И, увы, не может быть вылечена с помощью таблеток.

Беда многих взрослых, однако, состоит в том, что они не хотят прилагать собственные усилия для изменения ситуации, а порой «откорректировать ребёнка». Одна мама даже как-то на вопрос анкеты «Назовите вашу главную проблему в семейном воспитании» написала — «Сопротивление со стороны воспитуемого». До сих пор испытываю невероятную симпатию к «воспитуемому», храбро отстаивающему право на «невоспитание».

#### Принцип 3. Воспитание не может иметь прилагательного

Довольно часто в педагогической литературе упоминаются разные направления воспитания — «физическое», «нравственное», «трудовое».

Но если, к примеру, просим ребёнка за собой пол помыть, — это трудовое или нравственное воспитание? Или физическое?

Вполне понятно, что в развитии человека играют роль разные направления его деятельности: труд, спорт, досуг и ещё много чего...

Хорошо помнить — любое специально организованное «воспитание» всегда многомерно и многоаспектно, и «побочных эффектов» не избежать. Что именно «откликнется» в ребёнке — неизвестно. Поэтому целесообразно помнить, что всё и всё. И постоянно помнить об этом.

*Принцип 4. Ничего не проходит «само собой»*

При возникновении какой-либо педагогической проблемы наверняка найдётся человек, который утешит родителя: «Всё рассосётся!», «Перерастёт!», «Само пройдёт» и т.д. Эти фразы дарят безмятежность многим родителям, но представляются мне самыми опасными в семейном воспитании.

На мой взгляд, то, что случилось, всегда будет иметь продолжение. Но то, *каким* будет это продолжение, зависит от способа решения возникшей проблемы!

Конечно, бывают ситуации, когда «продолжение» не имеет катастрофического финала. Но где гарантия, что это именно тот самый случай? А если нет?..

Ребёнок пытается понять этот мир, интерпретировать его, наделять смыслами. Это его право и риск взрослых. И цена этого риска бывает высокой: в воспитании мы всегда имеем дело с необратимыми последствиями, потому что невозможно «дважды войти в одну и ту же реку», дважды отреагировать на ситуацию *впервые*. Если родитель не окажет ребёнку помощь своевременно, не направит его развитие (его понимание, его действия) в нужную сторону, то есть риск, что упущенной возможностью воспользуется кто-то дру-

гой — соседи, сверстники и другие «заинтересованные лица».

*Принцип 5. Ребёнок развивается через опыт в разных видах деятельности*

Под видами деятельности понимается не только интеллектуальная или предметно-манипулятивная деятельность. Прежде всего, речь идёт об организационно-коммуникативной: выстраивании отношений с людьми, управлении собой и другими, эффективном распределении времени и сил, расстановке приоритетов.

Иногда родители стремятся оградить ребёнка от дел, не связанных с учёбой — работы по дому, помощи друзьям и соседям. Это, несомненно, вредит маленькому человеку — создаёт искусственно истощённую среду для развития. Ведь в будущем ему предстоит жить отнюдь не в условиях вакуума: нужно будет научиться совмещать работу и личную жизнь, общественную и бытовую. Справится ли он с этим самостоятельно, не имея подобного опыта?

Родителям следует знакомить ребёнка не только с людьми, но и с работой, которую они выполняют. Нужно рассказывать о специфике той или иной деятельности, предоставлять ребёнку возможность *пробовать себя в разных ролях*, уважать его право не любить какой-то вид деятельности, однако в подобных случаях попросить предложить другой способ выполнения той или иной работы. В конце концов, взрослые далеко не всё делают с энтузиазмом.

### **Ключевые принципы развития личности ребёнка средствами образования**

Ребёнку очень важно выстроить образ жизни, мыслей, образность чувств... В этом процессе он рисует разные «эскизы себя», а потом определяет, ищет себя — через других, собственные поступки, разные проблемы. И потому для представлений (о себе и других) ему нужны знания; для отыскания себя, своего

камертона, — чувства, эмоции; для о-пределения себя (границ пределов) — поступки.

*Образование* — это не сумма знаний или умений, а образ, который ребёнок выстроит с его помощью: образ жизни, мышления, отношений с людьми.

В процессе образования более важно не само по себе умение читать, писать или рисовать, а отношение к рисованию, счёту или письму; понимание — зачем учиться считать? Что делать с этим умением?

Введённое мною понятие *экзистенциального развития* — это процесс осознания человеком целей и ценностей, сущности («самости»). Знакомясь с новыми людьми, идеями, знаниями, ребёнок проявляет сущность, «примеряя» на себя разные модели жизни (например, через литературу), разные виды деятельности. Осваивая новые предметные области — расширяет возможности для приложения сил и интересов, постепенно обретая ведущую идею — цель жизни, которая, как компас, поведёт его по пути познания.

Часто дети отказываются выполнять какую-то работу (к примеру, домашнее задание) потому, что они слабо представляют себе связь между ним и целью жизни. А между тем такая связь существует, и можно наглядно продемонстрировать её с помощью рисунка: нарисовать с ним дерево целей: выделить ствол (цель жизни), ветки (задачи) и листья (действия, способствующие выполнению задач и достижению целей). И тогда лист «выполнение домашнего задания» займёт место на ветке «получение образования» как вклад в большое дело.

Сложность этой «технологии» заключается в том, что порой ни родители, ни учителя не могут объяснить, как работают домашние задания на достижение целей ребёнка.

Основная причина — они редко беспокоятся об индивидуальных целях отдельных детей (учеников); плохо представляют себе, как можно выстроить *совместный* процесс образования каждого в условиях школы или детского сада.

Обозначим несколько принципов, которые нужны ребёнку для того, чтобы достичь своих целей.

*Принцип 1. Образование продолжается всю жизнь и может проходить как процесс организованный, так и стихийный*

Образование не равно обучению в учебном заведении. Именно поэтому можно говорить о «подготовке к школе» (то есть к обучению в образовательном учреждении), но нельзя — о «подготовке к обучению», так как человек начинает обучаться с первых дней жизни и впитывает из окружающего мира то, что видит и слышит. Мы зачастую не замечаем, что, сконцентрировавшись на передаче знания, «нечаянно» обучили множеству действий. Например, как реагировать на критику, отвечать на телефонные звонки или оформлять работу.

*Ребёнок впитывает больше, чем Учитель предполагает ему дать.*

Ни одно образовательное учреждение не сможет дать человеку все необходимые знания, поэтому задача родителей — помочь ребёнку в поиске источников для самообразования и развить умение видеть такой источник в каждом человеке, явлении, событии. Можно предложить каждый раз отвечать ему на простой вопрос: «Чему я могу научиться у этого человека (или в этой ситуации)?», ведь *Учитель — это не тот, кто знает больше, а тот, кто знает другое.*

Необходимо знакомить ребёнка с увлечёнными и компетентными людьми — теми, кто уже нашёл себя. Обращать его внимание на то, как выглядят и ощущают себя эти люди. И ещё очень полезно рассказать ребёнку, как важно уметь говорить «спасибо!» людям, которые помогают ему стать более компетентным.

*Принцип 2. Образование нельзя получить (дать), его можно взять*

Широко распространённое выражение «научить» (кого-то чему-то) лучше

заменить на словосочетание «помочь научитьсяСЯ». Ребёнок должен научитьсяСЯ не получать, а брать образование, как кирпичики для строительства образа Я.

«Взять» образование можно очно или дистанционно; в команде (классе) или индивидуально; сразу много или по чуть-чуть.

Иными словами, ребёнок должен быть включён в процесс проектирования и реализации образовательного пути на всех его этапах: выбора формы и средств образования, его целей, темпа, результатов.

Важно стимулировать активность самого ребёнка в «добывании» знаний: ставя в условия «компетентностного дефицита», когда для удовлетворения потребностей придётся самостоятельно потрудиться.

Сегодня главная педагогическая проблема, на мой взгляд, — отчуждение ребёнка от процесса образования: ему предлагается для освоения знание, добытое другими людьми; идеи, близкие другим людям; способы деятельности, подходящие другим людям.

Несмотря на провозглашаемую гуманизацию образования (то есть образования, ориентированного на интересы человека), сам человек зачастую не имеет возможности участия в создании собственной философии, основанной на его индивидуальных особенностях и контексте ситуации. А ведь если человек — творец, создатель уникального продукта, то его образовательная деятельность — продуктивная, творческая, а не подражательная, воспроизводящая подобную.

Но творить может только свободный и активный человек, а не тот, кто помещён в фарватер государственно-общественных образовательных стандартов. Стандарты — это минимум, который позволит ребёнку находиться в общем информационно-смысловом пространстве, «знать одно и то же» с другими людьми. Это инструмент, с помощью которого можно вышить собственный узор.

*Принцип 3. Если учёба — это труд, то он, согласно Конституции, не может быть принудительным*

Увы, многим родителям тяжело принять мысль, что ребёнок должен учиться сам. Многие конфликты в семье возникают именно потому, что взрослые берут слишком большую ответственность за учебную деятельность отпрыска и активно используют авторитарные методы воспитания, придумывают целую систему поощрений и наказаний, ведут ребёнка к долгожданному результату (закончить четверть без «троек», получить аттестат, защитить диплом и т.д.). А если ребёнка не прельщают даже подарки, то тут наступает время решительных (и порой насильственных) действий, направленных «на его же благо».

Чтобы вырастить зрелую и социально-грамотную личность, необходимо придерживаться в семье тех же правовых норм, по которым живёт общество.

*Принцип 4. Образование — это удовольствие*

Наверное, большинство детей, проводящих часть жизни в школе, отнеслись бы к этой фразе с сомнением. Возможно, в этом вина родителей, «настраивающих» детей на деловой лад перед поступлением в школу; или учителей, строго проверяющих домашние задания, или ещё кого-то, кто превратил учёбу в тяжёлый труд. Но так ли это на самом деле, если вспомнить, зачем человек приходит в этот мир?

Правильно, — для счастья. Кто-то связывает его с Покоем, кто-то — с движением (продвижением), кто-то — с познанием.

Даже если вы не получите ожидаемого результата, то хотя бы насладитесь процессом.

Посмотрите на ребёнка — ученика. Насколько он счастлив от того, что делает, и от того, как он живёт с вами? **НО**