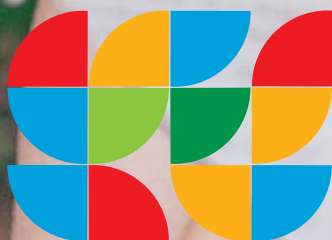


Лагерь.ru

ЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

№ 1/2024



БЕЗОПАСНЫЙ ДЕТСКИЙ ОТДЫХ
КАК СДЕЛАТЬ ОТДЫХ
в лагере здоровым

ЗАРУБЕЖНЫЕ ДЕТСКИЕ ЛАГЕРЯ:
тенденции 2024 года

СКУЧНО – ЗНАЧИТ ХОРОШО

О ВЗГЛЯДАХ РОДИТЕЛЯ
на детский лагерь

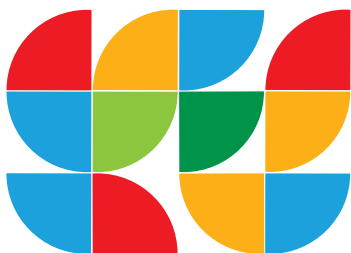


Новогодние интерактивные программы для школьного класса или семейного отдыха «Зимовки» Резиденция Деда Мороза/ Кыш Бабая/ Снегурочки и любого местного сказочного персонажа

лагерь круглый год!

Первый школьный тимбилдинг
Адаптационные выезды для
первоклассников/пятиклассников
и даже первокурсников
Арбузники и осенины
Творческие фестивали
и конкурсы

Учебно-тренировочные
сборы спортсменов
или участников
творческих направлений
Фестивали, конкурсы,
слёты, форумы
«Выпускные»
для детсадовцев
и младшекласников



03

КОЛОНКА
ГЛАВНОГО РЕДАКТОРАШишмакова Е.
Будущее детских лагерей

04

РАЗГОВОР С ЭКСПЕРТОМ

Сорокина А. А.
Безопасный детский отдых:
Роспотребнадзор, лагерь
и родителиКононец Т. В.
Про детский отдых
с калькуляторомИванова Т. Г.
Зарубежные детские лагеря.
Итоги и тенденции 2024 годаКозырева Т. В.
О взглядах родителя
на детский лагерь

15

ВЫБИРАЕМ ЛАГЕРЬ

Ремхе И. Н.
Дети и искусственный интеллект
в детском лагере
10 невероятных лагерей мира

18

РОДИТЕЛИ — ЛАГЕРЬ

Семёнов Е. А.
Место, где детство для всех

20

СОБЫТИЕ

Тимонин С. Ю.
Даёшь республиканский
фестиваль детской бардовской
песни «Маяк»!Сенник А. О.
TERRA Башкирия

24

ВОЖАТСКИЙ ДНЕВНИК

Залипаев Иван
Вожатый — это способ
«прокачать» себяХимич Елизавета
Нужно полюбить детей, и тогда
они придадут сил!Павлов Максим
Я очень горжусь своими ребятами!

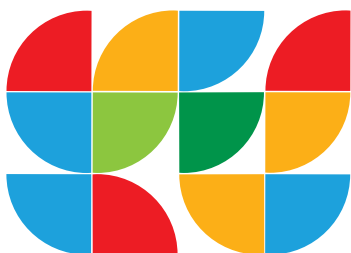
28

МЕДИЦИНСКИЙ ПРОТОКОЛ

Ламанова Е. П.
Как сделать отдых в лагере
здоровым

30

РОДИТЕЛЬСКИЙ ДНЕВНИК

Астанчук В. А.
Скучно — значит хорошо
10 самых известных дел в лагере



Лагерь.ru

ЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

№ 1/2024

Редколлегия:

Лукин Олег Сергеевич, заместитель директора
ГАУ СО МО «СОЦ «Лесная поляна»»,
Московская область

Петрова Светлана Геннадьевна,
генеральный директор

ООО «ДТЦ «Пионер»», Санкт-Петербург

Савельева Оксана Петровна, ведущий специалист
по научно-методической работе
ЧУ ДО ПАО ММК «ДООК», г. Магнитогорск,
Челябинская область

Суховейко Галина Станиславовна,
исполнительный директор МОО «СДО»

Тимонин Сергей Юрьевич, директор программ
СДП «Зелёные каникулы», Республика Татарстан

Филимонов Андрей Петрович, директор
ОДООЛ «Остров детства», Тюменская область

Редакция:

Елена Шишмакова, главный редактор

Светлана Лячина, ответсекретарь

Вера Маевская, редактор

Владимир Воробьёв, Максим Буланов,
дизайн и вёрстка

Людмила Асанова, корректор

В номере использованы фото:

Владимира Шустикова,
Андрея и Ирины Кустовых (г. Магнитогорск),
Степана Сивагина (Калужская область),
студии детских программ
«Зелёные каникулы» (г. Казань)

Редакция благодарит за помощь
в подготовке материалов («Вожатский дневник»)
Белякову Веронику, студентку
географического факультета МПГУ (Москва),
Полищук Наталью, студентку Института
изящных искусств МПГУ (Москва),
Иванову Кристину, студентку
Института детства МПГУ (Москва),
Свинову Т. Е., Федеральный координационный
центр по подготовке и сопровождению
вожатских кадров (Москва)

Учредитель:

МОО «Содействие детскому отдыху»
<https://sdorus.ru/>

Издатель:

Издательский дом «Народное образование»

Распространяется бесплатно
в сети <https://sdorus.ru/>

109341 Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2
E-mail: narob@yandex.ru
www.narodnoe.org

ЛАГЕРЬ БУДУЩЕГО



Елена ШИШМАКОВА,

главный редактор

Современная индустрия детского отдыха заметно расширилась. Каникулы в детском оздоровительном лагере давно стали частью жизни многих семей с детьми школьниками. При этом мы привыкли считать, что отдых — это сугубо нахождение в зоне комфорта. Но я сегодня хотела бы поговорить о лагере будущего. И это, на мой взгляд, не про отдых, а про особенный труд — образование в условиях лагеря, или про гармонию этих двух процессов — учебного труда и отдыха. Здесь хочется обратиться к Китаю, где сегодня активно развивается это направление. Несмотря на то что китайская индустрия детского отдыха активно впитывает международный опыт организации детского досуга, лагеря в Китае абсолютно уникальные. Выражение «детский отдых» для китайцев непонятно: «зачем детям отдыхать?» Китайские дети очень много учатся. В Китае смена — это всегда учебные программы: игра на фортепиано, изучение иностранных языков и другие. Поэтому в Китае лагеря не «детские оздоровительные», как у нас, а «образовательные».

Отсюда вытекают повышенные требования родителей к программе. Если ребёнок занимается рисованием, то и картины он должен выдавать в конце смены почти профессиональные. Ещё одна особенность детских лагерей в Китае — это запрет пользоваться мультимедийными гаджетами. Несмотря на беспощадные, скажем, каникулярные программы китайских лагерей, нам есть чему у них поучиться. В России также создан свой оригинальный проект программы «Отдых и учёба с радостью». В издательстве «Народное образование» вышла уже серия пособий по этому проекту (<https://narodnoe.org/books2/letniy-otdih-organizaciya-dosuga>). Проект организации детских экологических научно-приключенческих лагерей (базируется в Краснодарском крае) существует в нашей стране более 20 лет и насчитывает в настоящее время восемь программ различной направленности. Здесь для детей проводятся ежедневные разнообразные занятия, ребята учатся погружаться с аквалангом, управлять парусной яхтой, осваивают SUP-серфинг, изучают биологические дисциплины; практикуя свои знания, учатся работать с глиной, делать сувениры из стекла, мыла, дерева, ткани и кожи; стреляют из лука, забираются на скалодром, ходят в многодневные походы и многое-многое другое. Получается, что 21 день в лагере дети не только активно отдыхают, но и пробуют себя в различных сферах, получают реальные новые умения и знания, при этом происходит занимательная результативная учёба. В конце смены даже сдаются экзамены, и при успешной их сдаче дети получают сертификаты международных образцов, подтверждающие их владения навыками в той или иной специальности.

В России пока что мало подобных проектов, но многие лагеря постепенно переходят от простого предложения отдыха детям к предложению обучения детей. Многие родители, в их числе также и я, хотят, чтобы их дети каникулы проводили без праздности, а с пользой, и развивались. А спрос рождает предложение.

Итак, «Лагерь будущего» — это инновационное образовательное пространство, мастерские, детско-взрослые производства, где дети могут погружаться в различные области знаний и дела: бизнес и экономика, робототехника, IT-технологии, экология, дизайн и медиа и др. Обучение в таких лагерях осуществляется через продуктивные тренинги, проектную работу и профессиональные программы. Они направлены на вдохновение и развитие человеческого капитала подрастающего поколения. А именно это, не побоюсь утверждать, и является запросом нашего родительского сообщества.

Безопасный детский отдых: Роспотребнадзор, лагерь и родители



**Антонина Александровна
СОРОКИНА,**

*эксперт Пермского отделения
МОО «Содействие детскому отдыху»,
отличник здравоохранения РФ, г. Пермь*

Организация отдыха и оздоровления детей в нашей стране всегда находятся под пристальным вниманием государственной власти. Право ребёнка на отдых и оздоровление закреплено Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». Одной из первостепенных задач, регламентированных Законом, является принятие всех исчерпывающих мер по созданию безопасных условий во всех без исключения организациях, оказывающих услуги по отдыху и оздоровлению детей. Требования по созданию безопасных условий для жизни и здоровья детей обязательны для детских лагерей любой формы собственности (государственные, муниципальные, некоммерческие партнёрства, частные и т. д.) и любого типа (загородные, палаточные, лагеря с дневным пребыванием, профильные, труда и отдыха). Право на оказание услуги по отдыху и оздоровлению детей в любом регионе Российской Федерации имеют только те детские лагеря, которые официально включены в региональные реестры организаций отдыха детей и их оздоровления. Поэтому родителям (законным представителям) настоятельно рекомендуется выяснять, находится ли заинтересовавший для отдыха их ребёнка детский лагерь в реестре региона.

Одним из основных требований для включения в реестр детского лагеря является наличие у него действующего санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам. Для этого Федеральной службой Роспотребнадзора проводится санитарно-эпидемиологическая экспертиза: оценка надлежащих документов, обследование территории, зданий, строений, сооружений детского лагеря, лабораторные и инструментальные исследования воды и других объектов внешней среды лагеря. И только если все обязательные требования санитарных правил соблюдены, детский лагерь получает санитарно-эпидемиологическое заключение. Этот разрешительный документ говорит о том, что в детском лагере созданы условия для соблюдения требований по размещению, бытовым условиям, организации полноценного сна и активного отдыха, здорового и безопасного питания, охране и укреплению здоровья, профилактике заноса и распространения инфекционных заболеваний.

Учитывая, что детские лагеря априори являются объектами чрезвычайно высокого риска, в период их функционирования, кроме выдачи санэпидзаключения, органами Роспотребнадзора обязательно осуществляются проверочные мероприятия. Проверки проводятся с обследованием лагеря, лабораторными исследованиями, проверкой деятельности сотрудников по соблюдению обязательных требований санитарных правил, противоэпидемических мер, то есть соблюдению детским лагерем всех условий для эффективного, полноценного, а главное, безопасного отдыха и оздоровления детей. За выявляемые нарушения предусмотрены жёсткие административные взыскания, а в случаях угрозы для жизни и здоровья детей — уголовная ответственность.

Однако наличие санэпидзаключения, проводимые проверки никогда не будут являться гарантией от всех бед, если условия, которые обеспечивают безопасный отдых и оздоровление, не будут тщательно соблюдаться сотрудниками в процессе работы детского лагеря и пресловутый «человеческий фактор» не окажет пагубного влияния. Как бы интересно ни была организована программа пребывания детей в лагере, всё может перечеркнуть несчастный случай, пищевое отравление или вспышка инфекционного заболевания.

Необходимо отметить, что определённая доля ответственности за обеспечение эффективного и безопасного отдыха и оздоровления детей в детском лагере возлагается и на родителей (законных представителей). К сожалению, нередко случаи, когда детей привозят в лагерь уже заведомо больных или бывших в контакте с инфекционными больными. При этом именно родители тщательно пытаются скрыть данный факт. И выявляется это уже тогда, когда появляется клиника или, ещё хуже, заражаются здоровые дети. Настоящим бичом для лагерей является педикулёз (!), который обнаруживают медики при заезде ребёнка в лагерь. А по приказу Министерства здравоохранения РФ все дети должны пройти медицинский осмотр и получить медицинскую справку (ф079у) в медицинской организации, где наблюдается ребёнок, а не там, где появилась возможность у родителей её оформить, зачастую бывает и такое. Ещё одной бедой для лагеря (по недосмотру родителей) становятся вейпы и электронные сигареты, которые дети привозят со своими вещами. Проверить личные вещи, которые ребёнок везёт с собой в лагерь, имеют право только родители. Забывают родители и о том, что детям не нужно класть в чемодан «на всякий случай» никаких лекарственных средств, так как лекарственным препаратом ребёнок может поделиться с другими детьми, у которых есть аллергия на данное средство.

Важно помнить родителям и о том, что, забирая ребёнка из лагеря на короткое время в родительский день, не нужно возить его на пикник, или в фаст-фуд, или придорожное кафе. Забывают, что при посещении ребёнка в лагере нельзя при-

возить ему вредные и эпидемиологически опасные продукты. Перечень этих продуктов находится в свободном доступе в Интернете на сайтах управлений Роспотребнадзора, сайтах детских лагерей.

Среди родительского сообщества совершенно неоправданно бытует негативное отношение к детским лагерям, в том числе как к рассаднику инфекций. К сожалению, это культивируют и СМИ, и социальные сети. Очень редко встречается позитивная информация о детском отдыхе. По официальной статистике, в стране функционирует более 40 тысяч детских лагерей, из них в среднем в 10 лагерях может случиться неблагополучие и, как правило, это действие пресловутого «человеческого фактора». Негатив же распространяется на всю систему отдыха. А ведь в текущем оздоровительном сезоне количество вспышек инфекционных заболеваний в 2 раза ниже аналогичного периода 2023 года, значительно снизилось и количество заболевших. Разве это не показатель деятельности лагерей, Роспотребнадзора, органов исполнительной власти?

Детский лагерь выполняет многогранную функцию, но в приоритете у него, как мы знаем, всегда жизнь и безопасность ребёнка, его оздоровление. Даже если лагерь не проводит специальных оздоровительных процедур, правильно организованный режим сна и отдыха, продолжительные активности на свежем воздухе, полноценное питание, интересные занятия всегда дают оздоровительный эффект. И такая закреплённая система организованного детского отдыха — достояние нашей страны. [Лагерь.ру](https://lagery.ru)



Про детский отдых с калекулятором

Всё лучшее — детям! Именно с таким девизом в почти далёком уже для нас XX веке детский отдых в нашей стране был практически бесплатным. В этом моменте хочется сравнить количественные и качественные параметры обеспечения этого отдыха.

Во времена Советского Союза, в начале 70-х годов, действовали около 40 000 пионерских лагерей. В них за лето отдыхали и оздоравливались примерно 10 млн детей. Путёвка от профсоюза на 20 дней стоила 12–13 рублей, при том что зарплата составляла 120–130 рублей.

В середине 80-х годов прошлого века стоимость путёвки в пионерский лагерь составляла 147 рублей. Эта цифра получается с учётом затрат лагеря того времени, а именно: питание — 42 000 руб., различные ремонтные работы — 40 000 руб., зарплата сотрудников — 25 000 руб., приобретение различных материалов для проведения программы или для обустройства лагеря — 20 000 руб., коммунальные расходы (газ, топливо и др.) — 15 000 руб. Общая сумма составит 147 000 руб.

За лето в нашем среднестатистическом лагере отдохнули 1000 человек, и, таким образом, стоимость одной путёвки для государства получится 147 руб. А родители оплачивали за такую путёвку всего 10 руб. 40 коп. Примерно половина путёвок в лагере распределялась бесплатно. Их выдавали на предприятиях и в институтах. Иметь свой лагерь для производства было престижно и добавляло конкурентные преимущества.

В народной памяти, у многих бывших пионеров, сохранились воспоминания о счастливых летних деньках, если была возможность отдохнуть одну, две или три смены подряд. Да и смены в те времена длились от 42 дней, если санаторные с лечением, и до 24–28 дней — обычные оздоровительные.

Сегодня стоимость отдыха в детских лагерях варьируется от 17 тыс. до 150 тыс. рублей за смену. Более экономичными будут лагеря, расположенные в пригородах или в южной части России. А чем дальше придётся ехать, тем дороже обойдётся



**Тарас Викторович
КОНОНЕЦ,**

*основатель и владелец
детского лагеря «Робин Гуд»,
разработчик
профильных программ,
Калужская область*



путёвка, поскольку значительную часть её стоимости составляют расходы на проезд. Надо отметить, что кроме местоположения цена отдыха в детском лагере устанавливается в зависимости и от следующих факторов:

- ➔ **размеры лагеря;**
- ➔ **условия проживания;**
- ➔ **инфраструктура;**
- ➔ **количество взрослых, работающих с детьми;**
- ➔ **варианты и многообразие питания;**
- ➔ **мероприятия и программы отдыха.**

На стоимость путёвки влияет и длительность смены. Так, цена пребывания в детском лагере длительностью 10 дней значительно меньше, чем поездка на 21 день.

Давайте попробуем разобраться, как формируется цена путёвки, на примере частного лагеря, который изначально находится на самоокупаемости и никаких субсидий от государства не получает.

Даже если вам кажется, что стоимость путёвки завышена, надо понимать обоснованность цены и включённость в стоимость всех расходов, связанных с подготовкой и содержанием имущественного комплекса лагеря.

Если коротко о составных частях стоимости:

25 % — это непосредственные прямые затраты на проведение смены. Сюда входят: оплата тру-

да наёмного временного персонала, организация питания, трансфер, закупки, связанные с обеспечением программ и расходы на рекламу;

75 % — затраты на содержание инфраструктуры. Как правило, детский лагерь — это собственник большой территории, которая требует круглогодичного обслуживания. Соответственно, есть постоянный персонал, и в расходную часть входит его зарплата, налоги и сборы, стоимость ремонтов, обслуживания, строительства, оплата коммунальных услуг. Это большая, достаточно увесистая часть затрат.

База детского лагеря может быть круглогодичная, но природа каникул — сезонная и максимальным спросом пользуется именно летний отдых. Часто говорят, что лето кормит лагерь для того, чтобы содержать его в течение всего года. Поэтому, когда вы видите стоимость путёвок на детский отдых, — не удивляйтесь, это взвешенная цена. [Лагерь.ру](https://lagерь.ru)



Зарубежные детские лагеря. Итоги и тенденции 2024 года



**Татьяна Геннадьевна
ИВАНОВА,**

*руководитель Комитета
по детскому отдыху
Российского союза
туриндустрии, Москва*

Летний сезон 2024 года подошёл к концу, и можно подвести первые итоги по зарубежным программам отдыха детей: как сложилась география туров, какие направления набирают популярность, а по каким она снизилась, какая тематика туров наиболее востребована.

Как правило, выбирая зарубежный лагерь, родители инвестируют в образование ребёнка, рассматривая страну для дальнейшего обучения. При этом в приоритете страна — родина языка. Например, Англия — английский, Китай — китайский. Это даёт возможность параллельно с обучением в аудиториях практиковать язык в общении с местным населением во время экскурсий и совместных мероприятий, знакомиться с историей и погружаться в культуру страны.

Туры в зарубежные лагеря формируют туроператоры по выездному туризму, а обучение организуют учебные заведения или принимающие компании. Дети из России летят в сопровождении кураторов (вожатых), владеющих английским (китайским) языком. Кураторы осуществляют контроль безопасности и проведение программы.

География зарубежных стран для детского отдыха в последнее время сильно изменилась. Так, стали недоступны европейские лагеря Болгарии, Черногории, Греции.

В этом году родители в основном выбирают для детей учебные туры — например, учить английский язык на Кипре, Мальте, Англии, Ирландии, ОАЭ, Сингапуре, Турции. Появилось и новое направление — Китай с изучением китайского языка и даже Япония со своей учебной программой.

Турция из эконом-сегмента перешла ближе к дорогому. И, соответственно, из массового детского отдыха стала более индивидуальной.

Поездки в детские лагеря в Великобританию и европейские страны осложнились из-за того, что нет прямых перелётов. Если раньше туда возили массовые группы на прямых регулярных рейсах, то теперь поездки совершаются через транзиты в других странах. Проблем с получением визы нет, но сроки рассмотрения заявок увеличились.

Что из себя представляют детские зарубежные туры на сегодняшний день

Кипр. Летний лагерь English in Cyprus организован международной языковой школой UClan, которая входит в состав образовательной сети Bayswater Education, главный офис которой находится в Лондоне. Проживание и обучение детей 8–17 лет проходит на огороженной территории школьного кампуса в городе Ларнака. Занятия ведут учителя — носители языка. Помимо обучения английскому языку, программа включает: прогулку на лодке до г. Пафос, поездку в горы Троодос и к водопадам Каледонии, в амфитеатр Курион, прогулку по г. Лимассол, в аквапарк, поездки на лучшие песчаные пляжи, шопинг, вечеринки, викторины.

Стоимость с перелётом из Москвы и обратно в составе группы составляла от 350 тыс. рублей на две недели и от 550 тыс. рублей — на четыре.

Мальта. Международная языковая школа ESE ежегодно организует интернациональную каникулярную программу, включающую уроки английского языка и культурно-развлекательные мероприятия. Дети 8–17 лет проживают и учатся на закрытой территории комплекса Люкс The Salini Resort 4*, который расположен на живописном берегу бухты Салина в г. Аура. Экскурсионно-развлекательные мероприятия включают экскурсии в Мдину, Валетту, круиз по гаваням Мальты, поездку на о. Комино и в Голубую лагуну. Участники школы посещают дискотеки, музыкальный концерт, барбекю на пляже в интернациональной компании сверстников, есть походы в кино, поездки на песчаные пляжи, игры.

Стоимость с перелётом из Москвы и обратно в составе группы составляла от 360 тыс. рублей на две недели и от 600 тыс. рублей — на четыре.

Великобритания. Несколько программ прошли летом 2024 года в столице Англии и в других городах. В июле двухнедельная программа London Explorer проводилась на базе одного из крупнейших и престижнейших вузов Великобритании. 15 часов английского языка в неделю. За две недели ребята посетили самые известные достопримечательности и музеи Лондона и, конечно же, подтянули свой уровень английского языка. Вечером организовывались интересные развлекательные программы — викторины, шоу, командные игры, просмотр кинофильмов, разговорные клубы.

Стоимость проживания в лагерях Великобритании варьируется от 257 тыс. до 325 тыс. рублей без учёта трат на дорогу.

Ирландия. Nord Anglia International School — одна из популярнейших международных школ в Ирландии. На окраине Дублина, всего в восьми километрах от центра, расположился уютный и тихий район Леопардс Таун, где находится международный лагерь. Школа организует проживание в ирландских семьях. Размещение двух-трёхместное, с иностранными или российскими студентами. Занятия проходят в интернациональных группах по 15 человек.

Школьная программа с успехом комбинирует учебные занятия и внеклассные мероприятия — поездки на полдня в центр Дублина, выезды на целый день за пределы Дублина, мероприятия в кампусе школы, среди которых занятия спортом, актёрским мастерством, творчеством, танцами.

Стоимость с перелётом из Москвы и обратно в составе группы составляла от 320 тыс. рублей на две недели.

Сингапур. Программа с проживанием на базе одной из лучших частных школ Сингапура состояла из утренних занятий и экскурсионно-развлекательной программы. Ребята посетили знаковые места, такие как: набережная Кларк-Ки, парк Pasir Ris, Универсал Студиос Сингапур, Сингапурский зоопарк, отель Marina Bay Sands, аэропорт Чанги, улица Орчард-Роуд, Сингапурское колесо обозрения, Мерлион-парк с одноимённой статуей полульва-полурыбы, район «Маленькая Индия» с яркими храмами. Проходили квест-игры по центру города, представляли итоговые проекты на разные темы. Стоимость от 350 тыс. рублей за две недели, без перелёта.

ОАЭ. Несколько программ с изучением английского языка проходили в Дубае. Кроме языковых занятий с носителями языка каждый день предлагалась насыщенная экскурсионно-развлекательная программа: экскурсия по старому городу Дубай и посещение рынка специй, прогулка на лодке по заливу, экскурсия «Золотая арка Дубая», парки Global Village и Miracle Garden, сафари и вечернее шоу в пустыне, посещение лазерного шоу, поездка в аквапарк, посещение пляжа Palm Jumeirah, поездки в шопинг-центры, спортивные мероприятия, киновечера, бассейн.

Стоимость с перелётом из Москвы и обратно в составе группы составляла ориентировочно 300 тыс. рублей на две недели.

Турция. В стране проходило несколько программных лагерей — в Анталии, Кемере, Бодруме. Программы лагерей с обучением английскому языку в основном совмещённого с отдыхом на море. Есть программы с совмещением отдыха на море с изучением парусного спорта. Средняя стоимость путёвки в двухнедельный лагерь составляла около 200 тыс. рублей.

Китай. Новое направление для российских детей. Первый групповой обучающий детский тур в Китай после пандемии проводился в июле этого года. В международной программе участвовали около тысячи детей из России, Таиланда, Японии, Кореи, Казахстана. В течение двух — четырёх недель дети обучались на летних курсах политехнического университета, одного из самых престижных вузов Китая.

Перед началом учёбы все ребята прошли тестирование и были разделены на группы по уровню знания языка. Также у детей была насыщенная внеучебная программа. Они знакомились с культурой и традициями Китая, посетили Музей истории университета, Музей космоса, Солнечный остров, улицу Барокко, Телебашню, прокатились на канатной дороге над рекой Сунгари и были поражены арктическим океанариумом, где увидели шоу с дельфинами и касатками. Ребята не просто посещали различные экскурсии, но также практиковали китайский язык через общение в кафе и на улицах. Дети знакомились, общались, танцевали, проводились международные футбольные матчи, игры с детьми других стран. Фестиваль русской культуры, организованный нашими вожатыми и детьми, привлёк интерес не только детей, но и взрослых, которые играли в городки, жмурки, перетягивали канат, водили хороводы.

Программа в Китае стоит от 135 тыс. рублей и дополнительно приобретаются авиабилеты и виза.

Япония. Ещё одно новое направление международного детского отдыха.

Программа проводится в рамках культурного обмена и обучения языку на базе школы в центре страны, в префектуре Нагано. Для участия в программе приезжают студенты и целые семьи со школьниками, изучающими японский язык. За две — четыре недели все погружаются в атмосферу японского города, участвуют в летних фестивалях, чайной церемонии, знакомятся с жителями, занимаются в мастер-классах, каллиграфией. Дети путешествуют по окрестностям Нагано с прекрасными горами и пешеходными маршрутами, посещают знаменитый парк с обезьянами, отдыхающими в горячих источниках. Благодаря развитой системе высокоскоростных железных дорог студенты легко посещают Токио (1,5 ч на поезде) и старинные японские города Киото и Нара — древние столицы Японии, сохранившие свой уникальный облик в наши дни.

Северная Корея. Приморский край в июле этого года анонсировал поездку российских детей в пионерский лагерь «Сондовон» в Северной Корее. Туда отправилось около 200 школьников. В программе отдых сочетался с посещением зоопарка, аквапарка, океанариума, занятиями спортом и экскурсиями в Пхеньян. Это программа взаимного обмена, и предполагается, что в Россию приедут учащиеся из КНДР.

Отдельно хочется отметить детский оздоровительный лагерь «Анор» в Узбекистане. Сто российских детей из семей, пострадавших в результате теракта в Crocus City Hall в Москве, принимал лагерь в Ташкентской области. Для юных гостей из России была разработана специальная программа с насыщенным и интересным досугом. В лагере предусмотрены различные спортивные и творческие кружки, мастер-классы с участием известных спортсменов и мастеров национальных ремёсел. Инициативу принять на бесплатный отдых большую группу детей и показать им достопримечательности Ташкента проявила Федерация профсоюзов Узбекистана, которая взяла на себя расходы по перелёту и организацию отдыха.

Как найти проверенных туроператоров по выездному туризму?

Выбор и покупка дорогого тура — дело ответственное, поэтому важно убедиться в надёжности организатора тура. Для начала проверить, состоит ли он в реестре туроператоров на сайте Минэкономразвития. Большим плюсом будет членство в Российском союзе туристической индустрии (РСТ) и в Объединении туроператоров в сфере выездного туризма «Турпомощь». Важно обратить внимание на то, сколько лет туроператор работает на рынке туруслуг, почитать отзывы, посмотреть рейтинг в поисковых системах и активность его соцсетей.

Статистика РСТ

В 2024 году Комитет по детскому отдыху РСТ провёл мониторинг и анализ по выезду детей за рубеж по регионам России. По сравнению с 2023 годом спрос на зарубежный детский отдых увеличился, но до объёмов допандемийных ещё далеко. Если раньше родители выбирали отдых на море, то сейчас в приоритете учебные туры.

Самое главное, что дети имеют возможность путешествовать и узнавать мир. Снимая языковой барьер, они учатся общаться и дружить с детьми из разных стран. [Лагерь.ру](https://www.lager.ru)





О взглядах родителя на детский лагерь

Для организаторов детского отдыха, в том числе летних оздоровительных программ, взаимодействие с родителями участников становится сегодня одним из важных направлений работы. Данный аспект связан с изменением позиции родителя, теперь он становится покупателем услуги — заказчиком. Попробуем переосмыслить и обобщить имеющийся опыт взаимосвязей, а также дать рекомендации родителям по организации конструктивного диалога с вожатыми и организаторами детского отдыха.

В настоящее время...

Большинство родителей приобретают путёвки в лагерь самостоятельно, на основе собственного выбора (за исключением путёвок для социально незащищённых слоёв населения) и средств семейного бюджета, поэтому вправе требовать от организаторов детского отдыха выполнения обязательств по договору, информирования о происходящих процессах на программе и т. д.

С кем разговаривать о смене и ребёнке в ней?

Как правило, организаторы летней кампании, реализующие программы отдыха для детей и подростков, вырабатывают собственную стратегию взаимодействия с родителями. Чаще всего взаимодействие происходит в одном из вариантов:

- ▶ взаимодействие с родителями осуществляет только руководство (руководитель смены, начальник базы и т. д.);
- ▶ взаимодействие осуществляет менеджер клиентской службы (службы заботы), администратор программы;
- ▶ взаимодействие с родителями осуществляет непосредственно вожатый и только в период лагерной смены/программы.



Татьяна Владимировна КОЗИРЕВА,

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Психолого-педагогическое образование»
Костромского государственного университета, администратор авторского лагеря ролевых игр «Кентавр» с 2003 года,
г. Кострома

Оппозиция или партнёрство?

В современной ситуации на первый план (у поставщиков подобных услуг) выходят принципы клиентоориентированного подхода: забота о ребёнке, удовлетворение пожеланий родителя, внимание и индивидуальный подход к каждому, понимание их (ребёнка и родителя) ожиданий и т. д. Для родителя как для заказчика в данной ситуации главное понимать, какой именно запрос на летний отдых ребёнка предъявляется.

Родителям предлагается сразу настроиться на партнёрство, избегая таких позиций, как конфронтация (конфликт или оппозиция). Партнёрство предполагает сотрудничество и полное понимание, единение, согласованность, единство цели и конечного результата совместной деятельности. Также важен механизм согласования разных позиций, наличие договорённостей (правил взаимодействия), соблюдение этических норм.

Какого вожатого я хочу для моего ребёнка?

При выборе программы летнего отдыха и формировании своего запроса важно определиться, что именно вы, как родитель, хотите от вожатого? Вот несколько вариантов запросов, которые, согласно нашему исследованию¹, чаще всего встречаются в процессе взаимодействия родителя и организаторов детского отдыха:

- ▶ **вожатый — это няня:** родители требуют от педагогов, чтобы они решили бытовые трудности за ребёнка (помыли его, переодели, накормили и т.д.);
- ▶ **вожатый — это аниматор:** это харизматичный, позитивный человек, постоянно создающий активность. Требования родителей связаны с запросом, что педагоги должны постоянно создавать «счастливый день» ребёнка (включать его в мероприятие, поговорить с ним и развеселить, мотивировать ребёнка на участие и активность и т. д.);
- ▶ **вожатый — сотрудник МЧС / организатор безопасной жизни ребёнка:** как правило, родители интересуют исключительно вопросы комфортного пребывания ребёнка на программе, есть ли альтернатива спортивным мероприятиям, если ребёнок болезненный, как принимает медик, можно ли к нему обращаться ночью и др.;
- ▶ **вожатый-психолог:** тот взрослый, кто будет видеть проблемы ребёнка и стараться их раз-

решить. Чаще всего основные вопросы связаны с тем, как обстоят дела с внутриличностными отношениями в отряде, как работают с буллингом, благополучные ли дети в отряде, может ли ребёнок обратиться с проблемой и получить помощь и т. д.;

- ▶ **вожатый — учитель:** он хорошо разбирается в своей узкой теме, имеет педагогическое образование или получает педагогическую специальность, имеет навыки обучения и воспитания, полученные в вузе/ссузе. Такой педагог может научить ребёнка полезному навыку и умению. Вопросы родителя чаще всего связаны с поведением и обучением: как мой ребёнок себя вёл? чему он научится /научился? какие знания он сможет приобрести/приобрёл? когда я могу связываться с организаторами, чтобы узнать о моём ребёнке? есть ли педагогическое образование у педагогического состава смены? научите его... и др.

- ▶ **вожатый — суперпедагог:** ожидания родителей, что вожатый сможет перевоспитать ребёнка, научить его новым навыкам, сформировать привычки, исправить поведение. Суперпедагог всегда найдёт индивидуальный подход к ребёнку и станет для него значимым взрослым, образцом поведения. Основной запрос: «повлияйте на него...», «пристыдите его...», «решите его проблему», «мой ребёнок любит *петь*, придумайте, пожалуйста, как ему проявить себя» и т. д.

А кто сейчас главный?

В процессе взаимодействия организаторов детского отдыха и родителей могут участвовать разные субъекты: например, папа бронирует и платит деньги, мама собирает ребёнка в лагерь, бабушка навещает ребёнка в лагере и решает все вопросы, связанные с его пребыванием на программе.

Подчас организаторам лагеря сложно на начальных этапах определить основного субъекта взаимодействия, наиболее оптимальный вариант при первом бронировании — определить сферы ответственности, если, конечно, вы уже знаете, как будут примерно развиваться события и будут распределены обязанности. Можно договориться с организаторами и определить, с кем из родителей надо будет контактировать по различным вопросам. Это поможет и родителю, и организаторам обеспечить комфортную коммуникацию, пока ваш ребёнок будет отдыхать. Родителю не придётся задаваться вопросом, почему папе сообщили о каком-то событии / происшествии, а маме или бабушке нет, и т. д.

¹ Исследование проводилось в 2020–2022 гг. на базе лагеря ролевых игр «Кентавр» (г. Кострома).

Что делать во время смены?

Основная интенсивность обращений родителей в смене — в первые три-четыре дня, они самые тревожные для родителя — много вопросов, непонимания, ситуаций переживания, связанных с вопросами адаптации ребёнка к смене/программе/базе/детскому коллективу и т. д. В остальные дни смены у родителя возникают в основном только претензии по существу ситуаций. Очень часто организаторы просят родителей не предпринимать никаких кардинальных действий, а все запросы / сомнения / претензии отрабатывать сообща с педагогическим коллективом.

В первый — четвёртый дни смены чаще всего родителей беспокоят вопросы *размещения* («поселили отдельно с друзьями», «не подружились в комнате», «неудобная кровать»), *адаптации* ребёнка, устроенность быта, *эмоциональное состояние* ребёнка. Особо обратим внимание на *звонки детей домой*. Они могут быть слишком частыми или, наоборот, редкими, важно понимать, что и то и другое для родителя является тревожным сигналом. Если ребёнок звонит домой часто, родитель делает выводы, что ребёнку плохо, он скучает и надо выяснять, что происходит, с вожатым или взрослым, которые рядом. Если ребёнок не звонит домой, это тоже для многих родителей тревожный момент, потому что складывается ощущение, что вы не контролируете ситуацию и тогда вы пытаетесь выяснить во что бы то ни стало «всё ли хорошо?». Задача родителя понять, как именно организован данный процесс на смене и, если ребёнок не позвонил, связаться с организатором и уточнить, стоит ли переживать или попросить напомнить ребёнку о звонке. Обычно дети в возрасте 8–12 лет особенно нуждаются в напоминании о «звонке домой».

Особого внимания заслуживают попытки родителя решить трудности ребёнка за него (запрос перевести ребёнка из отряда в отряд или не устраивает размещение, при этом у ребёнка всё хорошо, а родителю важно, чтобы его перевели на первый ярус кровати, и т. п.).

Важно помнить, что родитель находится далеко и может делать выводы о ситуации / событии («моего ребёнка бьют!») только со слов ребёнка без понимания контекста ситуации, хотя при проработке случая выясняется, что ребёнок сам зачинщик, в чём он в итоге и признаётся.

Также немаловажными факторами являются:

- ▶ **время на передачу информации.** Это связано с отдалением родителя: родитель пишет в обед: «я разговаривала с ребёнком утром — пересе-

лите/переведите ребёнка», однако обращение к ребёнку показывает, что ему уже хорошо там, где он есть, и он ничего не хочет менять;

- ▶ **особенности самого ребёнка:** ситуации, связанные с требованием внимания, — ребёнок говорит по телефону с родителями и сообщает, что ему плохо без мамы/папы, при этом после окончания разговора он сообщает всем окружающим, что очень доволен сегодняшним днём, а родителей просто очень любит и хочет, чтобы они о нём думали, и т. д.

Пятый — девятый дни смены — на первый план обычно выходят вопросы о *здоровье* ребёнка, его *эмоциональном состоянии*, *питании*, *отношении в коллективе*.

Обобщая тематику вопросов-обращений родителей, отметим, что самыми частыми являются:

- ▶ физическое здоровье ребёнка (особенности приёма лекарств, каким образом осуществляется приём у врача на базе и т. д., основной запрос-претензия «почему ребёнка не лечат?». Кстати, ответ на этот вопрос достаточно прост: лечение детей может осуществляться только медицинскими учреждениями, имеющими соответствующую лицензию);
- ▶ отношения ребёнка в коллективе, запрос на разъяснение ситуации (поругались в комнате, дерутся, наведение справок о другом ребёнке и т. д.);
- ▶ вопросы посещения ребёнком мероприятий на программе. Встречи детей с посетителями, в том числе с законными представителями детей, проводятся в соответствии с установленным начальником детского оздоровительного лагеря / руководителем программы распорядком дня. В целях обеспечения безопасных условий пребывания детей в загородном оздоровительном лагере посещение детей родственниками допускается в установленные дни.

Одной из основных продуктивных форм взаимодействия во время смены может быть регулярная обратная связь между организаторами лагеря и родителями.

1. Опосредованное (офлайн) взаимодействие. Для этой цели создаются групповые чаты («Телеграм», «ВКонтакте»), специализированные тематические группы в «ВКонтакте», доступ к камерам видеонаблюдения в реальном времени и т. д.

2. Непосредственное (прямое) общение с родителями. Индивидуальная переписка, связь по телефону с родителями вожатого или ответственного лица. Организация родительского дня (дня открытых дверей) обычно в середине смены, родители

могут посетить базу отдыха, увидеть, как живут ребята, как проходят их каникулы. Не допускается пребывание на территории детского оздоровительного лагеря посетителей, в том числе законных представителей детей, вне специально установленных мест (п. 11.13 раздела XI «Требования к режиму дня» СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»). Организация родительских дней с посещением корпусов проживания и других мест на территории загородного детского центра остаётся на усмотрение администрации.

По итогам смены

На выезде ребёнка из лагеря родитель может встретиться с вожатым своего ребёнка для общения напрямую, тут можно задать вопросы непосредственно по итогам смены: попросить краткую характеристику на ребёнка, особенности его поведения во время смены, эмоционального состояния, как проявил себя ребёнок в смене, с кем общался и т. д.

Также, возможно, по итогам смены стоит обратить внимание на ситуации, заслуживающие особого внимания. Например, поведение ребёнка на программе вызвало у организаторов сомнение, стоит ли брать его на следующую программу (если у родителя такое желание будет). В таком случае можно попросить разъяснения произошедшего, характеристику проступкам ребёнка. Если родитель категорично не согласен, у него возникают вопросы и т. д., рекомендуется для дальнейшего диалога связаться с начальником базы/руководителем программы, иным контактным лицом, с кем происходило основное взаимодействие в данной ситуации. Очень часто родители отправляют детей на перевоспитание, и, как следствие, на выезде с программы родитель хочет получить не только характеристику на ребёнка, но и программу дальнейшей работы с ним, формулируют запрос на получение рекомендаций по дальнейшему развитию и коррекции поведения ребёнка. Тут мы бы рекомендовали для более детального разговора обратиться к старшему вожатому либо руководителю психологической службы, но обратим внимание, что организаторы детского отдыха не обязаны давать такие рекомендации. Возможно, могут, но не обязаны.

Проблемные ситуации и их решение

Организаторы загородного лагеря и родители часто действуют сообща в решении возникающих проблем у детей. В конфликтных ситуациях или

же имея срочные вопросы, родители всегда могут обратиться за помощью к вожатым, воспитателям или напрямую к администрации: приехать лично на базу отдыха, позвонить по телефону, использовать мессенджеры для связи. Организаторы также могут обратиться за советом к родителям для выяснения более важных деталей о ситуации ребёнка.

Отметим, что родители по-разному относятся к конфликтам между детьми. Нельзя сказать заранее, какой именно вариант реагирования выбрать в том или ином случае, всё слишком индивидуально. Но точно можно утверждать, что прежде чем вступить в конфликт с организаторами смены, стоит вспомнить о политике партнёрства, полностью прояснить ситуацию и уже после этого определиться со стратегией дальнейших действий.

На наш взгляд, оптимальными рекомендациями для разрешения таких ситуаций могут быть следующие.

- ▶ **Поймите суть проблемы.** Разберитесь в ситуации, по поводу которой планируется взаимодействие, выслушайте не только версию своего ребёнка, но и «взгляд с другой стороны» (например, администрации, вожатого, другого ребёнка). Важно помнить, что вы — заказчик, а вот потребитель услуги — ваш ребёнок и, возможно, его ситуация, по поводу которой возник конфликт, устраивает или ребёнок считает её исчерпанной /завершённой /прожитой и т. д.
- ▶ **Поставьте в известность администрацию/руководителя.** Попросите разъяснений. Они точно должны понимать все процессы, происходящие на программе, в отряде. Уточните, как именно будет решаться или решалась проблемная ситуация. Определите совместно с организаторами, что вы можете сделать *сейчас* для оптимального разрешения случая.
- ▶ **Закройте ситуацию.** По итогам её разрешения попросите поставить вас в известность об итогах проделанной работы.

Стратегии поведения, которые родитель может применять в таких ситуациях, разнообразны. Мы рекомендуем при возникновении конфликтов сохранять спокойствие и не пытаться решать их самостоятельно, а незамедлительно сообщить администрации базы/руководителю программы об инциденте, далее действовать по совместно достигнутым договорённостям.

Каникулы закончились... И мы уже сейчас планируем новые. Отличного в них отдыха вам и вашим детям! Лагерь.ру

Как мы подружились с искусственным интеллектом



Это лето в лагере «Уральские зори» запомнится отдыхающим детям из Магнитогорска инновационной программой и яркими впечатлениями от мира нейронной сети.

Новый проект, в котором переплелись термины мира информационных технологий, лингвистики, командообразования и традиций летнего отдыха, получил название «Большая игра. Искусственный интеллект». Идея смены родилась неслучайно, ведь онлайн чаты с искусственным интеллектом всё более активно внедряются в нашу жизнь. Уходят в прошлое мемы про безпальцевых мутантов, изображённых искусственным интеллектом. Всё больше текстов, иллюстраций и видео создаётся нейросетями. Однако пока ещё нейросеть не может работать и развиваться без человека.

Как написать грамотный промпт (задание), как оценить или скорректировать полученный результат, созданный нейронкой, как доработать итоговую версию — именно об этом и была профильная смена «Большая игра. Искусственный интеллект».

Целью такого амбициозного проекта стала идея вдохновить детей в возрасте 11–17 лет научиться успешному взаимодействию с искусственным интеллектом, применять его возможности для творческих и образовательных целей, а также развивать командные навыки и стратегические умения в киберспорте. Идею поддержало руководство Магнитогорского металлургического комбината, детского комплекса и лагеря «Уральские зори».

Традиционно любая профильная программа предполагает обучающие занятия. В нашей программе все обучающие и развивающие занятия были построены на теории множественного интеллекта, разработанной психологом Говардом Гартнером. Какие же площадки радушно открывали свои двери перед участниками! На занятиях иностранным языком вместе с преподавателями-лингвистами Оксаной Цибаускас, Владой Горшанниковой, Марией Селедковой детям предстояло разобраться, что использование искусственного интеллекта в качественном исполнении возможно только со знанием английского языка, так как нейронная сеть выдаёт лучше результат в том случае, если задавать промпты на английском. И те участники, которые уже обладали хорошими знаниями английского языка, конечно, выгодно отличались в проекте.

**Ирина Николаевна
РЕМХЕ,**

*доктор филологических наук,
профессор Челябинского
государственного
университета,
основатель и директор
лингвистической школы
«Британский клуб»,
г. Магнитогорск,
Челябинская область*



На площадке IT детям предстояло подружиться с нейронными сетями, рассказать им о самом лучшем и любимом лагере и использовать ресурсы сети для генерирования логотипа, девиза, «кричалок» своего отряда.

Занятия музыкой, танцами, спортом призваны были не только развивать творческие способности, но и музыкальный, телесно-кинетический и визуально-пространственные типы интеллекта каждого отдыхающего. Популярными площадками у ребят стали лаборатории «Лего-конструирования» и «Настолок» (настольных игр). Педагогами этих площадок выступили зарубежный гость Алекс Шрайбер, который, кстати, не говорит по-русски, а также Мария Каюкова и Мария Кузьмина.

Заметим, что игропрактика стала многоступенчатой и объединяющей силой всей смены. Увлекали всех освоение технологии настольных игр, разработка своей игры, соревнования и состязания по зарабатыванию очков в личном и командном зачётах, рейтинговые таблицы, результат которых каждое утро презентовался на старте дня. Подобный подход хорошо стимулировал участников к высоким результатам, активности и заинтересованности.

Итогом образовательного модуля стала презентация тизеров (коротких рекламных видео) к играм, которые разрабатывали команды в течение девяти дней. Представления включали в себя игровую легенду, образы героев, видео,

музыку и даже голоса, созданные с помощью искусственного интеллекта. И всё же искусственный интеллект нельзя представить без человека! Именно поэтому все проекты сопровождалось живыми выступлениями участников.

А был ли отдых и смогли ли дети насладиться традиционными развлечениями детского лагеря? Несомненно!

Любимые форматы — бизнес-игра, где нужно было представить бизнес-проекты отрядов, и чем креативнее, тем лучше. Кто-то продавал автографы известных людей, были предсказания будущего на картах Таро, регистрация дружбы с закреплением её отпечатками пальцев и вручением свидетельства о дружбе, фееричный dance battle/танцевальная битва, которая состояла из трёх частей: соревнование между командами, соло выступление маскота, «Битва хоров» и многое другое. Ярким и креативным стало соревнование «НЛО/UFO» — командам предстояло придумать, сконструировать, оформить и провести экспериментальный запуск своего неопознанного летательного объекта. Жюри оценивало идею, презентацию, дальность полёта, на которую влияли аэродинамические свойства конструкции.

Загородная смена «Большая игра. Искусственный интеллект» завершена, но тёплые воспоминания о новых знакомствах, знаниях, пережитых эмоциях, надеемся, останутся в детских сердцах надолго. [Лагерь.ру](https://lagерь.ru)

10 САМЫХ невероятных лагерей МИРА

Старейший и самый известный морской лагерь в мире — Артек. В следующем году ему исполняется 100 лет. А сегодня лагерь «Морской» — это не только про историю, но и про обучение морскому делу (гребти в открытом море непросто!), вязание морских узлов и, конечно, про дружбу на долгие годы.



Акулий лагерь на острове Фиджи. Самый экстремальный лагерь, который расположен в юго-западной части Тихого океана, предлагает в программе плавание вместе с акулами. От такого застынет кровь в жилах даже у самого смелого человека. Правда, рядом находятся инструкторы, так что никому не грозит опасность. Проект считается одной из программ подготовки для поступления в различные колледжи специального направления, однако учёбой детей стараются не перегружать. Главное — тёплое море и яркое солнце.



Лагерь невероятных приключений. Прогулка на воздушном шаре, курсы управления моторной лодкой или самолётом, уроки стрельбы из лука и фехтования, конные прогулки, уроки кулинарии, макияжа и этикета, творческие мюзиклы и пленэры. И такой лагерь — в нашей стране на границе Московской и Калужской областей в экологически чистом районе на берегу озера на территории уникального заповедника «Таруса».



Лагерь больших путешествий по Карелии или Краснодарскому краю. Детские активные туры под руководством известных путешественников Дмитрия и Матвея Шпаро, во-первых, формируют самостоятельность в действиях и независимость в суждениях; во-вторых, воспитывают любовь к движению и труду; в-третьих, учат дружбе и взаимопониманию.



Лагерь с пандами в Китае. В лагере 360 Student Travel (в переводе 360 путешествий) можно узнать много нового на многочисленных экскурсиях — по Великой Китайской стене, в Запретный город и другие интересные локации. Наставники научат работать на рисовых полях, боевым искусствам, скалолазанию, древним танцам и секретам каллиграфии. Самое интересное — это встречи с пандами. Подростки становятся самыми что ни на есть волонтерами: помогают убирать вольеры, готовят для панд специальный хлеб.



Лагерь взрывателей. В этом американском лагере (штат Миссури) каждый ребёнок старше 12 лет может удовлетворить своё любопытство и мечту что-нибудь взорвать. Здесь обучают всем премудростям обращения с взрывчаткой — динамитом или пластидом. Директор лагеря и по совместительству профессор института Павел Ворски без ума от своей работы. А ребята, в свою очередь, без ума от него.



Лагерь, который оформлен как настоящая железнодорожная станция со старыми вагонами, наверное, ещё XIX века, расположен в Мексике и называется **Санта Урсула**. Здесь можно пройти трассу картинга, порезвиться в аквапарке, испытать свою ловкость на верёвочном городке.

Лагерь будущих космонавтов. В России есть лагерь для подростков на базе Звёздного городка. Именно здесь, в Центре подготовки космонавтов имени Гагарина, тренировался первый отряд космонавтов и сам первый космонавт планеты. Это и сейчас единственное место в России по подготовке к полётам в космос. Юное поколение учит астрономии, космонавтике, а также основам пилотирования летательных аппаратов. В рамках физической подготовки проводятся занятия на скалодроме, а также на тренажёрах «Лунная гравитация» и «Центрифуга».



Лагерь, в котором дети участвуют в эколого-биологической программе «Исследователи моря», естественно, называется «Океан» и расположен в Приморском крае, во Владивостоке, на берегу Тихого океана. Курсы по подводной робототехнике, изучению ракушек, морских ежей, водорослей ведут учёные из научных центров Российской академии наук и Дальневосточного федерального университета.



Лагерь футбольного клуба «Барселона» организует отдых не только для ребят, но и для тех, кто любит футбол и хочет взять мастер-класс у именитых футболистов. Наряду с тренировками тут предусмотрены занятия по иностранному языку, экскурсии и просто отдых в солнечной Испании.



Место, где детство для всех

Как семейные смены в лагере помогают укрепить связь между родителями и детьми?



Евгений Александрович СЕМЁНОВ,

начальник отдела продвижения
и проектной деятельности лагеря
«Остров детства», г. Тюмень

Сегодня многие семьи сталкиваются с проблемой *разобщённости*. Даже находясь дома, каждый член семьи увлечён сугубо своими делами. Совместные занятия редки и зачастую сводятся к проведению времени у экранов гаджетов. В эпоху технологий становится всё более важно находить способы, которые помогут семьям проводить время вместе и укреплять связи между родителями и детьми.

Что предлагает Тюменская область?

В Тюменской области существует множество вариантов семейного отдыха. Однако большинство из них направлены на оздоровление или просто получение кратковременных эмоций от вау-эффекта развлекательных событий. И в таких условиях возникает идея проведения семейных смен в детских лагерях, где главная цель — не только отдых, но и укрепление семейных ценностей и традиций, налаживание коммуникации и создание опыта совместного переживания значимых событий.

Семейные смены: новый формат отдыха

Семейные смены в детском лагере «Остров детства» представляют собой комплекс различных мероприятий, направленных на укрепление связи между членами семьи через совместный активный досуг. Они помогают детям и родителям лучше понять и оценить друг друга, а также насладиться временем, проведённым вместе.

Преимущества для всех

- ★ Для детей: адаптация к самостоятельной в будущем поездке в лагерь и позитивный опыт, возможность по-новому увидеть своих родителей, братьев и сестёр.
- ★ Для родителей: активный отдых с детьми и ностальгические эмоции от участия в детской лагерной смене.
- ★ Для общества: укрепление здоровых семейных ценностей, поддержка института семьи.
- ★ Для лагеря: создание новых услуг, положительный образ в глазах родителей и детей, дополнительный доход.

Тематические смены

Одной из ключевых идей является создание тематических смен, которые привлекают как детей, так и взрослых. Темы могут включать ностальгические воспоминания родителей о пионерских лагерях, фильмах и телевизионных передачах прошлого.

Разнообразие дел

Все мероприятия на данных сменах можно разделить на несколько категорий.

1. *Семейные.* Игры, мастер-классы и события, направленные на совместный активный отдых и досуг всех членов семьи. Они позволяют всем открыть себя и свою семью с новой стороны.



2. *Гендерные.* События, направленные на работу отдельно мам с дочками и пап с сыновьями. Это помогает подчеркнуть важность гендерных ролей в семье и моделей поведения.
3. *Детские.* Отдельные активности для детей, которые позволяют им развивать социальные навыки и получать обратную связь от родителей.
4. *Взрослые.* События для взрослых, направленные на укрепление их связи с детьми и другими родителями.

Семейные смены в лагере — это возможность создать новые традиции и провести время с пользой. В современном мире, где так много отвлекающих факторов, такие смены могут стать прекрасным местом для семейного отдыха и укрепления семейных ценностей.

Отзывы наших гостей

«Море позитивных эмоций, вкуснейшее питание, прекрасная компания, это возможность побыть на одной волне со своими детьми и семьёй и в то же время отдохнуть каждому так, как ему хочется!» — Александр Т.

«Спасибо за замечательный отдых нашей семьи. За возможность активно провести время со своими детьми» — Ирина С.

«Замечательная смена, очень интересно, весело и познавательно, много активных мероприятий, с пользой и удовольствием можно провести время с детьми» — Ольга М.



Даёшь республиканский фестиваль детской бардовской песни «Маяк»!



**Сергей Юрьевич
ТИМОНИН,**

руководитель креативных
программ студии детских
программ «Зелёные
каникулы», г. Казань,
Республика Татарстан

11 августа в детском лагере «Мирас-Наследие» состоялось творческое мероприятие для ребят из детских оздоровительных лагерей Республики Татарстан — конкурсанты собрались для прохождения финального этапа Второго республиканского фестиваля авторской песни среди детей и молодёжи детских оздоровительных лагерей «Маяк».



Фестиваль организован Республиканским центром «Лето» и студией детских программ «Зелёные каникулы» при поддержке Министерства по делам молодёжи Республики Татарстан в рамках национального проекта «Образование» и проводился в двух номинациях: детская и взрослая (вожатская).

«Маяк» — уникальное событие в сфере детского творчества. Мы много говорим о том, что современный детский лагерь должен стать дополнительной площадкой для творческого развития детей и их самовыражения. Для этого создаются специальные условия, программа мероприятий, мастер-классы, тренинги, мастерские, встречи... Но после смены каждый ребёнок возвращается в привычный круг своей рутины и школьных забот. В этом смысле фестиваль «Маяк» способствует свободному высказыванию и индивидуальному проявлению ребёнка в творчестве, становится площадкой для развития,

а лагерь и педагоги помогают ребятам в подготовке и организации собственного творческого номера. Возможно, фестиваль вдохновит детей на создание музыкальных групп и студий на базе детского лагерей.

В настоящее время организуется большое количество творческих мероприятий для взрослых, в том числе фестивалей бардовской песни. Но при этом взрослым гораздо тяжелее проявить себя в творчестве со сцены, справиться со своим волнением перед зрителем. У детей всё иначе — им важен сам факт того, что их услышат и постараются понять их посыл; такой фестиваль становится диалогом поколений, где молодёжь может открыто рассказать о себе, донести до нас, взрослых, свои заботы, тревоги, мечты. Если в будничной жизни это бывает трудно, то музыка и творчество — это лучшая возможность узнать друг друга лучше, увидеть способности наших детей. При этом они не думают о критериях, общественных тенденциях и политике, на сцене здесь и сейчас существует лишь их творческий порыв, свой собственный голос как возможность рассказать о том, что волнует. Каждое такое выступление повествует свою историю, и по этим концертным номерам вполне можно составить картину жизни молодого поколения. Многие участники сами пишут свои песни, текст и музыку и впервые представляют их аудитории. Одна исполнительница призналась в том, что для неё этот фестиваль — «единственная возможность выразить свои чувства перед большим количеством людей». Можно лишь предположить, сколько талантливых ребят продолжили бы писать свои песни в стол без возможности дальнейшего развития. Хочется верить, что фестиваль мотивирует их и вдохновит их ровесников не бояться выступать и проявлять себя на сцене.

Уютная атмосфера, доброжелательность других ребят, очень тёплые и добрые песни заставили нас перенестись в детство и почувствовать настоящее волшебство! Сначала было волнительно выступать перед новой публикой, но вскоре было ощущение, что это просто творческая встреча, где каждый получил возможность поделиться своими чувствами и музыкой. Конечно, было вдвойне приятно узнать, что жюри высоко оценило моё выступление! Обязательно приеду в следующем году!

Мария, участница фестиваля

Отдельного рассказа заслуживает атмосфера мероприятия, которая присуща бардовским фести-

валям — открытость, искренность и в то же время камерность, благодаря которой казалось, что это дружеская встреча, где все участники давно друг с другом знакомы. Такая взаимная поддержка участников, внимательность к совместному творчеству и тепло, с которым встречали каждого исполнителя, создают особенное настроение у зрителей.

Я не знаю другой такой фестиваль для нашего поколения, где можно было бы показать своё творчество и познакомиться с другими музыкантами. Особенно ценно мнение членов жюри, которые поддерживали и дали ценные советы. Другие ребята большие молодцы, показали высокий уровень. А ещё хочется верить, что этот фестиваль станет новым витком в музыкальной истории нашего города и республики и вдохновит других ребят быть смелее и проявляться в искусстве.

Евгений, участник фестиваля

Хочется верить, что фестиваль «Маяк» станет новым толчком для развития бардовской песни на лагерьной площадке, а новая волна молодых, талантливых и интересных исполнителей создаст новый пласт современной музыки, такой же разной и необычной, как они сами. Творческие встречи с исполнителями и поддержка жюри смогут вдохновить ребят для дальнейшей работы и погружения в музыку, и в следующем году на фестиваль приедет ещё больше ребят, готовых к сотворчеству и выступлению на большой сцене.

Лагерь.ру





TERRA БАШКИРИЯ



Анастасия Олеговна СЕННИК,

*руководитель ИЗО студии,
ДООЦ «Горное ущелье», г. Магнитогорск,
Челябинская область, руководитель
студии «Андерсон», г. Екатеринбург*

Секреты самобытной башкирской истории и культуры раскрыли и творчески интерпретировали дети, отдыхающие в детском центре «Горное ущелье».

Очередная смена в детском центре «Горное ущелье», расположенном на Южном Урале, — и новый масштабный проект! В этот раз мы вместе с воспитанниками отправились в путешествие по прекрасной и загадочной Башкирской земле.

Предгорья самых древних на планете Уральских гор завораживают своей монументальностью и живописными пейзажами. Шум леса, дождя и горных речушек, которые в этом году вопреки погоде не пересохла, дополняет звуки бубенчиков с конских сбруй. В этой фантастической атмосфере на территории лагеря «Горное ущелье» мы можем попасть в русский терем или в башкирскую юрту. Именно тут соединились две культуры. Народы, проживающие на Южном Урале, издревле обменивались полезными или удобными приёмами в ремесле, жизнеустройстве. Ведь именно у русского народа местные мастера переняли способ постройки избы в тех районах, где башкиры жили оседло. А вот способ повязывать платок за два ближайших конца у башкирок переняли русские женщины, приехавшие на эту территорию.

Идея программы смены «#безпересаДООК» предполагала, что дети под руководством взрослых научатся видеть интересное не только в других регионах России, но и по-новому взглянуть на свою малую родину. Очень символичным стал наш проект — большая объёмная композиция «Легенды Башкирии». На масштабной основе перед взором зрителей небесный свод — ночной и дневной. От лунного диска протянулись на землю золотистые лучи, по которым поднялась на светило девочка Зухра из известной легенды.

А какие горные многоплановые пейзажи, древние вершины, покрытые вековыми деревьями, лесные жители — волки, лисы, медведи — всех не перечислишь.

В долине раскинулась настоящая народная ярмарка — в центре столб, украшенный расшитыми национальными полотенцами и флажками. Юрты большие и малые, покрытые кускарным



орнаментом. Интерактивность всей художественной композиции дополняют огоньки, подсвечивающие очаг или костёр. А какие красавицы и батыры встречаются нас — кто-то танцует, кто-то играет на народных инструментах, кто-то несёт угощение — беляши, чак-чак или кумыс. Настоящий многоголосый башкирский сабантуй со звуками курая, напевных мотивов и ароматом национальной кухни!

И вся эта работа, даже можно сказать, творческий арт-объект, создана руками детей — предметы сконструированы, нарисованы, украшены аппликацией. Каждому нашлось дело по душе и по умениям. Младшие отряды рисовали деревья и животных. Ребята постарше — фигурки людей и лошадей. Конструкции юрт или других объёмных предметов создавала команда, которая практически каждый день в течение всей смены работала над композицией. Более 160 юных творцов создавали это чудо!

В конце смены состоялась презентация, на которой авторы не только представили свою работу, но и подробно рассказывали о легендах, которые легли в её основу, и народных традициях. Музыкальные номера от коллектива детского хора «Молодость» (руководитель Ольга Рослякова, г. Челябинск) создали особенную атмосферу поэтичности и светлой красоты.

Надеемся, что в следующем году у ребят будут новые творческие идеи и возможности для их реализации.

Заметим, что этот проект участвует в III Межрегиональном фестивале детских оздоровительных лагерей России «Нас объединяет культура». [Лagерь.ру](https://lagery.ru)



Вожатый — это способ «прокачать» себя



Я — Залипаев Иван, студент 4-го курса географического факультета МПГУ (Москва), не первый год сотрудничаю с ГАУК «МОСГОРТУР» на инклюзивных сменах. В этом году распределился в детский лагерь «Радуга» в Подмосковье. Инклюзивная смена — это когда приезжают отдыхать дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Нозологий достаточно много, и в основном это детки с лёгкой или средней тяжестью заболеваний. Однако мы не можем раскрывать диагнозы детей, поэтому в этой части без подробностей.

Вожатым на инклюзивных сменах я уже отработал четыре раза, и этим летом у меня были также ещё две смены.

При трудоустройстве нас спрашивали, есть ли желание и возможность работать с такими детьми. Мне захотелось попробовать себя в этой сфере, и мне понравилось.

Сложное в работе — это что занимает много времени, но не всегда нравится результат. Лично для меня сложное — это продумывание и реализация декораций и костюмов к каждому мероприятию. Я считаю, что эту компетенцию мне надо развивать. И знаете, всё приходит с опытом, так что надеюсь, что к следующему сезону

буду считать себя бывалым вожатым и перечень трудностей будет другой.

В вузе мы изучали соответствующую дисциплину. Она называется «Основы вожатской деятельности», и в ней есть специальный раздел, посвящённый работе с особенными детьми. Кроме того, я проходил в онлайн режиме специальный курс по работе с детьми с ОВЗ от лагеря. Именно такое комплексное обучение помогло мне узнать, как работать с такими ребятами. Я считаю, что это огромный плюс для моего профессионального становления и моей будущей педагогической карьеры.

Дети с ОВЗ полностью зависят от своих воспитателей. Их особенности здоровья не позволяют им быстро меняться, но инклюзивные смены позволяют им социализироваться в иных, не совсем привычных условиях.

Работа с детьми с ОВЗ требует терпения, понимания и гибкости. При правильном подходе вожатый может привнести значительные положительные результаты в их развитие и в интеграцию в общественный контекст.

Программа для детей с ОВЗ кардинально отличается от традиционных программ дополнительного образования. Её разработка требует серьёзного вдумчивого подхода. Стоит учитывать и то, что особенности у всех детей разные. Зачастую приходится делать несколько мероприятий или индивидуализировать занятие под каждого ребёнка. Работа с детьми с ограниченными возможностями в детском лагере имеет огромное значение и для будущих педагогов, и для всех участников такой коммуникации. Важно не бояться детей со сложностями здоровья! Этим детям нужна любовь, опека и забота.

Детский лагерь может быть местом, где дети с ОВЗ могут чувствовать себя принятыми и понятыми, где они могут найти новых друзей и радоваться своему участию в различных активностях и мероприятиях. Работа в инклюзивной смене для вожатого — это отличная возможность «прокачать себя». [Лагерь.ру](https://lagерь.ru)

Нужно полюбить детей, и тогда они придадут сил!



Я проходила практику в необычном лагере. Он был открыт на базе санатория «Буран» в Московской области. Здесь действует реабилитационная программа для детей с ментальными нарушениями. Я как студентка дефектологического факультета Московского государственного педагогического университета осознанно выбрала эту площадку для летней практики. И назвать себя типичным вожатым я не могу. Во-первых, я должна была сообщать всю информацию, которая поступала от руководства, сопровождающим детей моего отряда. Во-вторых, в мои обязанности входило вести фотоотчёты занятий с разными специалистами — логопедом, психологом, тренером ЛФК. А занятия проходили не только в кабинетах, но и в бассейне, и сенсорной комнате, на игровых площадках. В-третьих, я с коллегами проводила мастер-классы, направленные на социально-бытовую ориентацию и спортивные мероприятия. Например, каждое утро мы проводили зарядку, а вечером готовили танцевальное мероприятие, мини-спектакль или творческий вечер.



Елизавета ХИМИЧ,

*студентка 2-го курса факультета
дошкольной дефектологии МПГУ, Москва*

Каждый ребёнок в отряде требовал индивидуального подхода. Дети разные, с разным уровнем развития. В моей смене были подростки 12–17 лет. Кто-то понимал обращённую к ним речь, а кто-то совсем нет. Сначала старалась больше наблюдать за поведением ребёнка. Спустя два-три дня, видя контакт ребёнка с сопровождающим и специалистами, начинаешь понимать, кого можно в прямом смысле касаться руками, а кого не стоит. С кем лучше меньше говорить и больше показывать, а с кем наоборот.

В лагере такого формата, с особенными детьми, я однозначно готова работать вожатой в новый сезон. И этим летом я также после завершения обязательной вожатской практики от университета часто приезжала на следующую смену, помогала вожатым, проводила новые мероприятия.

Наверное, нашим самым большим достижением стало то, что вместе с руководителями заезда, организаторами программы нам удалось провести две крупные экскурсии вне стен лагеря. Это были экскурсии по метро и вокзалу. Тренировочные занятия проводились в игровом формате в лагере, а непосредственно в метро и на вокзале дети адаптировали игровой материал в реальных ситуациях.

С детьми мне было комфортно. Да — все разные, да — видно, как некоторым ребятам тяжело проходить программу, да — условия проведения занятий специфичны. Но на второй день я поняла, что люблю этих ребят. Их шаги — это ресурс для меня. Именно на этой практике я окончательно осознала правильность выбора профессии.

Трудности, конечно, были. Например, на мастер-классы приходили дети с разным уровнем развития, то есть большими группами. Программа мастер-класса рассчитана на среднестатистического реабилитанта, но в одной группе встречались дети, которым было либо слишком просто,

либо слишком сложно выполнять задания. Естественно, сопровождающие должны были помочь и адаптировать задание под своего ребёнка, но не все это хотели понимать. Кстати, трудности возникали в основном именно с сопровождающими (взрослыми).

Если вспомнить обычный лагерный день, то он выглядел так: утром — весёлая зарядка, до обеда — сопровождение у специалистов (фотоотчёт + учёт посещения занятий), подготовка к мастер-классу, спортивному занятию и вечернему мероприятию, после тихого часа — два мастер-класса/спортивного занятия, а после ужина — танцы либо мини-спектакль, который раскрывает основную сюжетную линию программы.



В моей смене были подростки, а это значит, что гормональные всплески встречались часто. Такого, чтобы ребёнок кого-то провоцировал, подставлял, не было. Встречалось недопонимание — с такими детьми помогал разговор на равных, когда вы вместе обсуждаете ситуацию и приходите к выводу, что такой реакции можно было избежать. Некоторые дети («неречевые») щипались/дрались, но не из-за агрессии — так они выражали своё недовольство.

Для детей смены были предусмотрены ежедневные занятия со специалистами: логопедом, психологом, специалистом ЛФК/АФК, тренером в бассейне, нейропсихологом (в сенсорной комнате). По специальному расписанию проходили занятия у дефектолога. Много положительных эмоций у детей вызвала канистерапия — общение с собаками.

Одна из основных наших идей — программа «Мы — команда». Девизы отрядов, гимн заезда, сюжетная линия постоянно напоминали о ней. И знаете, подростки прониклись этой мыслью. Видя, что их никто не обижает, что все дети равны, ребята чувствовали общность и желание трудиться во благо команды/отряда. Это и стало основным стимулом для участия в мероприятиях.

Самым эмоциональным днём стал день закрытия смены. Личные результаты детей, благодарные родители, тёплые слова руководителей заезда показали, что смена прошла продуктивно.

Самый главный вывод для меня в этой работе — я не ошиблась в выборе профессионального пути. Чувствовала досаду от окончания смены и желание вернуться.

Я думаю, что вожатый должен обладать такими качествами, как естественность, доброта, активность, трудолюбие. Но самое главное качество — это равнодушие. Равнодушным людям в лагере будет очень тяжело.

Мои пожелания студентам, приезжающим в лагерь работать вожатыми, такие. Поначалу будет сложно: режим, ответственность, незнание особенностей лагеря. Но это всё проходит. Нужно полюбить детей, и тогда они придадут сил. Всё будет хорошо, я в вас верю! [Лагерь.ру](https://lagерь.ru)

Я очень горжусь своими ребятами!

Лагерь действительно создаёт такую атмосферу, которая помогает детям развиваться и отдыхать. Вокруг прекрасная природа. Сосновый бор — идеальное место для активного времяпрепровождения на свежем воздухе. Кроме того, мне очень нравится педагогический состав лагеря. На протяжении всей смены я чувствовал поддержку и понимание с их стороны.

Одно из последних и важных мероприятий, которое происходило в лагере, — это «Битва хоров». Для меня это серьёзное мероприятие, к которому необходимо хорошо подготовиться. Мне было важно показать детям, кто такой настоящий учитель музыки и как происходит процесс создания музыки.

Я предупредил ребят, что буду дирижировать хором, показывать нюансы, что и как нужно сделать, чтобы песня лилась и звучала. На что мне дети в ответ сказали: «Мы знаем, как это происходит, у нас в школе учитель музыки также делает, рукой машет из стороны в сторону». Но они не ожидали того, как сделаю это я.

Я очень благодарен Светлане Михайловне Мирошниченко (заслуженная артистка России, кандидат искусствоведения, профессор, художественный руководитель смешанного хора факультета музыкального искусства) за вклад в моё образование и обучение дирижированию. Ведь без таких навыков, которые я получил на её уроках, я бы не осмелился выйти и управлять хором в лагере.

После первой репетиции дети были настолько удивлены, что захотели ещё раз спеть, чтобы посмотреть на меня, учителя и дирижёра, а не только вожакого. Моим детям очень понравилось заниматься хоровым пением, и они захотели, чтобы я стал их учителем музыки.

В общелагерном рейтинге наш 2-й отряд набрал наибольшее количество баллов и победил в нём. Нас наградили дипломом и вручили золотые подвески в виде головы льва по тематике смены «Хроники Нарнии».

Для того чтобы достичь такого успеха, мы прошли немало трудностей. Не только награды в мероприятиях и конкурсах оказали влияние на нашу победу в рейтинге. При оценке отрядов также учитывалась дисциплина в отряде, поддержание чистоты и порядка в комнатах и др. Совместные усилия моего отряда привели нас к впечатляющему результату!

Труд и упорство! Участие в жизни лагеря и демонстрация своих творческих способностей — вот что нужно, чтобы получить важную награду для отряда! Я очень горжусь своими ребятами. [Лагерь.ру](https://lagery.ru)



Максим ПАВЛОВ,

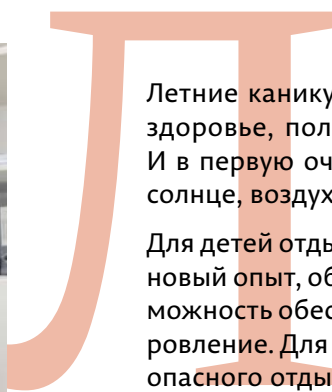
*студент 3-го курса
Института изящных
искусств МПГУ,
Москва, — о своих
успехах в детском
лагере «Мсагр»
(Владимирская область)*

Как сделать отдых в лагере здоровым



**Елена Петровна
ЛАМАНОВА,**

*заместитель руководителя
по лечебно-оздоровительной работе
оздоровительно-реабилитационного
центра «Родник», г. Тюмень*



Летние каникулы — замечательная пора, чтобы подкрепить здоровье, получить заряд энергии, да и просто отдохнуть. И в первую очередь свои целебные свойства дают нам ещё солнце, воздух и вода.

Для детей отдых в лагере — это новые встречи, новые эмоции, новый опыт, общение со сверстниками. Для родителей — возможность обеспечить ребёнку организованный отдых и оздоровление. Для сотрудников лагеря — создать условия для безопасного отдыха детей, укрепления их здоровья и развития.

Во всём этом приоритетом является жизнь и здоровье ребёнка!

Сборы в лагерь должны начинаться с подготовки необходимых документов. Это прежде всего документы, содержащие информацию о состоянии здоровья ребёнка. Приказом Министерства здравоохранения РФ от 18 апреля 2024 г. № 190н внесены изменения в форму медицинской справки о состоянии здоровья ребёнка, отъезжающего в организацию отдыха детей и их оздоровления (форма 079/у).

Что внесено нового и для чего?

Пункт 6. Перенесённые инфекционные и неинфекционные заболевания, операции и травмы (с указанием даты). Информация необходима, чтобы оценить подверженность ребёнка острым заболеваниям, возможные осложнения.

Пункт 7. Профилактические прививки. Дополнен сведениями о результатах обследования на выявление туберкулёза. Очень важный раздел, так как даёт информацию о привитости ребёнка от тяжёлых инфекционных заболеваний. На сегодняшний день абсолютным и единственным методом профилактики инфекционных заболеваний остаются профилактические прививки. К сожалению, нежелание определённого слоя родителей прививать детей спровоцировало рост инфекционной заболеваемости. А это создаёт дополнительную опасность появления и распространения инфекций в детских организованных коллективах. Родители отказываются не только от прививок, но и от диагностических проб на заболевание туберкулёзом, поэтому необходима информация о других методах обследования на туберкулёз, чтобы не допустить инфицирования детей в лагере.

Пункт 8. Аллергические реакции и заболевания (пищевая, лекарственная, бытовая). Это крайне необходимая информация, на основании которой вносятся индивидуальные изменения в меню, по возможности устраняются бытовые аллергены, не допускается приём определённой группы лекарств. Аллергическая реакция может быть разной степени проявления, от небольшого покраснения до анафилактического шока, что требует неотложной помощи. Предугадать не всегда возможно, какой силы будет реакция. Существует также перекрёстная аллергия, о чём знают доктора. Поэтому информация об аллергических заболеваниях и реакциях должна быть полной и достоверной.

В справке должен быть прописан полный диагноз (при его наличии), осложнения и сопутствующие заболевания с кодом по МКБ-10. В настоящее время в детские загородные оздоровительные организации принимаются дети с хроническими заболеваниями, в том числе и с инвалидностью. И нет необходимости скрывать заболевания ребёнка. Наоборот, лучше предоставлять полную информацию

о состоянии здоровья ребёнка, чтобы обеспечить грамотное медицинское сопровождение. И врач, наблюдающий ребёнка в поликлинике, должен прописать рекомендации по режиму, приёму лекарственных препаратов, диете, если это требуется по заболеванию для персонала лагеря.

Пункт 10. Содержит оценку физического развития как такового, чтобы при необходимости внести корректировки в питание ребёнка и не допустить ухудшения состояния.

Пункт 11. Содержит информацию о группе здоровья и медицинской группе для занятий физической культурой. Физическая нагрузка должна соответствовать физическим возможностям организма. Пребывание в лагере предусматривает активное занятие физкультурой, различные спортивные мероприятия и игры. Сотрудники лагеря должны располагать информацией о медицинской группе для занятий физкультурой, чтобы не навредить здоровью ребёнка.

Пункт 12. Нуждаемость в условиях доступной среды. Очень важная информация, так как пребывание в лагере должно быть комфортно для каждого ребёнка, особенно для ребёнка с инвалидностью. Родителям таких детей необходимо при выборе лагеря поинтересоваться, насколько организация готова обеспечить доступную среду по конкретному заболеванию. Эта информация должна быть размещена на сайте организации в форме такого документа, как «Паспорт доступности».

Пункт 13 необходим для заполнения, если ребёнок по состоянию здоровья требует сопровождения. В этом случае нуждаемость в сопровождении будет медицинским заключением.

Дети с чесоткой и педикулёзом в детские лагеря не допускаются, поэтому перед заездом ребёнок должен быть осмотрен в медицинской организации на эти заразные заболевания и в справке должна стоять отметка об их отсутствии.

Обязательна информация о контактах с инфекционными больными в течение 21 дня. Без этой отметки и при наличии контактов с инфекционными больными ребёнок в лагерь не допускается. Эта мера обеспечивает инфекционную безопасность всех детей и сотрудников, находящихся в лагере, и предотвращает вспышку заболеваемости.

И в заключении в справке должно быть прописано отсутствие противопоказаний для пребывания в лагере.



Неформальное и грамотное заполнение медицинской справки 079/у позволит сохранить и укрепить здоровье ребёнка в период пребывания в лагере, не допустить осложнений имеющегося заболевания и обеспечить для него здоровьесберегающую среду. Родители также должны быть заинтересованы в предоставлении полной и достоверной информации о состоянии здоровья ребёнка.

При поступлении детей медработники проверяют медицинские документы, проводят первичный фильтр с термометрией. Далее врачи-педиатры проводят медицинский осмотр с повторным измерением температуры, сбором жалоб, в том числе указывающих на инфекционное заболевание, осмотром зева и кожных покровов. Только после этого ребёнок допускается в отряд.

В период прохождения смены медицинские работники стоят на страже здоровья детей. Каждому ребёнку дважды в день проводится термометрия и опрос на наличие жалоб, осмотр на присасывание клещей. Один раз в семь дней организован осмотр на педикулёз. При появлении жалоб, указывающих на острое заболевание или подъём температуры тела, ребёнок изолируется и немедленно сообщается родителю о появлении признаков заболевания. Далее при подтверждении острого заболевания ребёнок отправляется на амбулаторное лечение или госпитализируется (в зависимости от тяжести состояния), ему оказывается необходимая медицинская помощь.

В случае травмы ребёнка ему оказывается необходимая медицинская помощь, вызывается бригада скорой медицинской помощи, немедленно сообщается родителям о травмировании ребёнка. Далее машиной скорой помощи ребёнок в сопровождении медицинского работника организации доставляется в травматологический пункт.

Чтобы летний отдых не омрачился болезнями и травмами детей, необходимы совместные усилия врачей поликлиники, родителей и сотрудников лагеря. Лагерь.ру

Скучно — значит хорошо



Валерий Александрович АСТАНЧУК,

координационный директор школы «Сверхновская», основатель детского программного лагеря «Хаглар», Санкт-Петербург

«Мне скучно»... О такой эмоциональной категории своего состояния вы легко можете услышать от своего ребёнка в дни летних школьных каникул.

Что делать, если у ребёнка возникли такие ощущения и он ждёт некоего вашего участия? Готовьтесь! В таких случаях важно правильно ответить, и, возможно, это самое сложное, что вы когда-либо делали для своего ребёнка. Начнём.

Шаг 1. Замрите. Остановите поток мыслей, которые лихоградожно начинают искать варианты, как развлечь ребёнка.

Шаг 2. Заглушите голос вины, что вы плохой родитель. Скоро вы поймёте, что на самом деле вы лучший родитель, если позволили своему ребёнку испытывать скуку.

Шаг 3. Бегите к гаджетам, спрячьте их, отключите из розеток, выньте батарейки из пультов.

Шаг 4. Очень будничным и небрежным тоном скажите: «Ну... подумай, чем ты можешь заняться. Если что, я могу присоединиться, если захочешь».

Шаг 5. Ждите и наблюдайте.

Когда я перешёл от руководства детским лагерем к работе в школе, многое стало видиться иначе. В детских лагерях мы постоянно придумываем мероприятия и события, чтобы погрузить детей в игровую деятельность. Мне казалось, что это правильно, — детей надо постоянно увлекать, заинтересовывать, предлагать новые формы занятий: развлекательные, театральные, игровые, психологические, воспитательные и т. д.

Однако, будучи директором школы, я уже не так воодушевлён сферой эдьютейнмента и развлечений. Из мира детства исчезли игры, где правила передаются устно от старшего поколения к младшему. Пропали дворовые игры, исчезли понятия «за гаражами», «на районе», «во дворе на лавочках».

В середине года в Сверхновской мы ввели запрет на гаджеты для 5-го класса. Из всего разнообразия деятельности они смогли придумать только салки в примитивном виде — проще говоря, просто

бегали друг за другом и толкались. Способность договориться об играх с более сложными правилами — пока в зоне развития (надеюсь, ближайшего).

Естественно, все эксперименты и исследования детской скуки начались с собственных детей. Хочу сразу уточнить, что у нас, как мне казалось, были достаточно чёткие правила использования гаджетов, которых мы придерживались. Дети имели доступ к планшетам, но при этом у старшего ребёнка был телефон с родительским контролем и ограничением по времени. Планшет и телевизор использовались по расписанию.

Фразу «Папа, мне скучно» я впервые услышал в феврале на отдыхе с детьми за границей, когда решил не покупать местную сим-карту с доступом в Интернет для детского планшета. Мне было интересно понаблюдать, что будет с детьми — какой будет ломка и будет ли она вообще.

Ломка была недолгой — всё-таки мои дети ещё не подростки, и гибкость и адаптивность поведения находятся на высоком уровне. Через пару дней они выдумали себе свой собственный мир, в котором были герои и между ними завязывались отношения (чаще конфликтные). В игру включились все трое (9, 5 и 4 года). Я искренне обрадовался такому изменению в поведении. Мы прожили без гаджетов две недели.

Прошло полгода, и сейчас мы путешествуем по Кавказу. Игры с воображаемыми героями продолжают и даже становятся сложнее. Герои обретают разные чувства, и сами дети во время игры им сопереживают. К примеру, в поездке на заднем сиденье автомобиля у детей случилась настоящая трагедия и, соответственно, потоки слёз. При попытке разобраться оказалось, что какое-то выдуманное животное старшего сына обидело выдуманное животное младшей дочери. Средний сын неистово защищал жертву своей суперсилой, но выяснилось, что у героя не может быть бесконечное количество ресурсов, и детям пришлось договариваться о правилах и установить справедливое количество суперсил для каждого героя. Когда я попросил показать их героев, я думал, что это пластиковые игрушки и удивился, что в реальности никого нет — дети сказали, что герои воображаемые. Это было поразительно — как они смогли с помощью всего лишь (?) речевого общения сформировать в трёх разных головах общую картину мира.

У всего этого, конечно, есть и обратная сторона. Дети стали просто невыносимы — кричат в кафе,



бегают по парку, толкаются и обижают друг друга. Мне, как родителю, приходится испытывать «испанский стыд» в очередях взрослых людей. А то придумали, как сделать пневмопушку из бутылки с пробкой, и стреляли около часа по забору. А ещё теперь им понадобилось много разговаривать с родителями. Раньше нам было куда проще: «Буба» в руки или «Маша и Медведь» — и полная тишина и спокойствие.

Поверьте, если ваш ребёнок вдруг сказал: «Мне скучно», — знайте, что вы стали свидетелем редкого для современных детей явления — он оказался в ситуации, когда его внутренние психологические механизмы начинают подталкивать к раздумьям на тему «А чем бы мне заняться?»

Чтобы ответить на этот, казалось бы, простой вопрос, прежде нужно ответить на ряд других, куда более важных: что мне нравится или не нравится? что доставляет мне удовольствие? зачем мне это нужно? к кому я могу сейчас обратиться? кто мои близкие друзья?

Чем чаще в детстве будут возникать такие вопросы, тем больше вероятность, что в подростковом возрасте такая форма самоосознания станет основой для выбора жизненного пути. Поэтому не спешите развлекать ребёнка. Поговорите с ним, предложите несколько своих идей, из которых он может выбрать что-то для себя: сходить в гости или пригласить друзей к себе, выйти на площадку, помочь по дому, погулять с собакой, собрать Лего, полистать книгу, полежать в ванной, прогуляться, вырыть или закопать яму, поиграть в настолки...

Все эти предложения не обязательно должны быть полезными в традиционном смысле: сделать уроки или прочитать список летней литературы. Пусть ребёнок побудет в состоянии скуки — это тоже очень важно и ценно. [Лагерь.ру](https://lagерь.ru)

ТОП 10 САМЫХ ИЗВЕСТНЫХ ДЕЛ В ЛАГЕРЕ

**Про это помнят родители
и знают современные дети**

- 1.** Побудка и зарядка на улице в любую погоду.
- 2.** Торжественная линейка. Проводится по важным поводам — открытие или закрытие смены, праздничные дни или приезд почётных гостей.
- 3.** Вечерний огонёк и подведение итогов дня с вожатым в атмосферной обстановке.
- 4.** Совместное оформление отрядного уголка, рисование эмблемы, склеивание разных украшений и прочая вроде ерунда, но на память в конце смены мне позволят взять что-нибудь.
- 5.** Дежурство в столовой. Мы взрослые и можем накрыть на столы, помочь с уборкой.
- 6.** Родительский день, в который или тебя навещают родственники или ты чувствуешь себя «сиротинушкой», брошенной на произвол судьбы.
- 7.** Уборка территории, которую маскируют экологическими названиями «Эко-бум», «Шишка-бум» и другими.
- 8.** Орлятский круг. Невероятное чувство локтя товарища по отряду и дружба на долгие годы.
- 9.** Вожатский концерт и чувство гордости перед другими отрядами, что вам достались самые классные вожатые.
- 10.** Прощальный костёр смены. Непередаваемые ощущения светлой грусти перед расставанием.



международный проект

ОТКРОЙ УЗБЕКИСТАН

август 2024

Межрегиональная общественная организация «Содействие детскому отдыху»
Департамент по организации отдыха и оздоровления детей республики Узбекистан



СОГАЗ



Российское
общество
Знание



УРАЛСИБ

ice

The Institute
For Camp Education

营地研究院

Ассоциация «Содействие детскому отдыху» —
для детей, родителей и специалистов!
Мы работаем круглосуточно!



Актуальная информация на наших ресурсах
<https://sdorus.ru/>

