Лагерь.ru

№ 1/2025

ЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



ГОД ДЕТСКОГО ОТДЫХА
Отмечаем юбилей Артека

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?
Знаю. Помню. Люблю

ПРИРОДА И ЛАГЕРЬ
Формируем правильные экологически привычки

ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА, ГОД 80-ЛЕТИЯ ПОБЕДЫ

2025 ГОД ОБЪЯВЛЕН В РОССИИ ГОДОМ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

В ЭТОМ ГОДУ ВСЯ НАША СТРАНА ОТМЕЧАЕТ 80-ЛЕТИЕ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

80 ПОБЕДА!



ВО ВСЕХ ЛАГЕРЯХ РОССИИ:

- ТОРЖЕСТВЕННЫЕ ЛИНЕЙКИ
- ВСТРЕЧИ С ВЕТЕРАНАМИ
- АКЦИИ «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК», «СВЕЧА ПАМЯТИ», «ОГНЕННЫЕ КАРТИНЫ ВОЙНЫ» И ДР.
- ВЫСТАВКИ, КОНКУРСЫ, ИНСЦЕНИРОВКИ
- ВОЕННЫЕ РЕКОНСТРУКЦИИ



СОДЕРЖАНИЕ









КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА
03
Шишмакова Е. В.
Великий огонь

ЭФФЕКТЫ ЛАГЕРЯ
04
Савельева О. П.
В память о подвиге. Почему в детских лагерях не возрождают патриотическое воспитание

ВЫБИРАЕМ ЛАГЕРЬ
06
Белеску Л. В.
Летняя школа «Погружение в АгроТех»

ЧЕМУ УЧИТ ЛАГЕРЬ
09
Стручкова И. И.
Хозяин земли: сделано в лагере

ПУТЕШЕСТВИЕ В ИСТОРИЮ
13
100 лет Артеку

ИСТОРИЯ ИЗ ЖИЗНИ ЛАГЕРЯ
16
Калашник С. Н.
Магическая тайна Артека

19
Дерюшева А. А.
Шишко-бум

ЛАГЕРЬ МИРА — НА ВСЕХ КОНТИНЕНТАХ
21
Беженар К. В.
Индийское лето 2025

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ
23
Фёдорова А. А.
Вожатый всемогущий
Савельева О. П.
Откуда берутся вожатые в детском лагере

КАПЕЛЬКА ЛЕТА
30
Тимохин Сергей
Александрова Дарья

СПРОСИТЕ ДИРЕКТОРА
31
Петрова С. Г.
Среда обитания — детский лагерь



СОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОМУ ОТДЫХУ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

Лагерь.ru
ЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

№ 1/2025

Редколлегия:

Лукин Олег Сергеевич, заместитель директора ГАУ СО МО «СОЦ “Лесная поляна”», Московская область

Петрова Светлана Геннадьевна, генеральный директор ООО «ДТЦ “Пионер”», Санкт-Петербург

Савельева Оксана Петровна, ведущий специалист по научно-методической работе ЧУ ДО ПАО ММК «ДООК», г. Магнитогорск, Челябинская область

Суховейко Галина Станиславовна, исполнительный директор МОО «СДО»

Тимонин Сергей Юрьевич, директор программ СДП «Зелёные каникулы», Республика Татарстан

Филимонов Андрей Петрович, директор ОДООЛ «Остров детства», Тюменская область

Редакция:
Елена Шишмакова, главный редактор
Светлана Лячина, ответсекретарь
Вера Маевская, редактор
Владимир Воробьёв,
Максим Буланов,
Людмила Асанова, корректор

В номере использованы фото:
Владимира Шустикова,
Андрея и Ирины Кустовых (г. Магнитогорск),
фотобанков лагерей Тюменской области,
«Лагеря актива», «Робин Гуд» (Московская область),
студии детских программ
«Зелёные каникулы» (г. Казань)

Учредитель:
МОО «Содействие детскому отдыху»
https://sdorus.ru/

Издатель:
Издательский дом «Народное образование»

Распространяется бесплатно
в сети https://sdorus.ru/

109341 Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2
E-mail: narob@yandex.ru
www.narodnoe.org

ВЕЛИКИЙ ОГОНЬ



Елена Владимировна ШИШМАКОВА,
главный редактор

«Великий огонь — Победы, великий огонь — страны, где Победа всегда — Великой Отечественной величины!». Мне бы хотелось начать именно этими словами Юнны Мориц писать о том главном событии, той ценностной объединяющей наш народ силе, силе нашей общей Победы, которая способна заставить каждого развернуть плечи и сказать: «Мы — народ-победитель!».

Символично, что в год юбилея Великой Победы над вероломным захватчиком, желавшим не только уничтожить физически, но искоренить наш язык, веру, ценности, мы празднуем одновременно юбилеи наших легендарных детских центров, где создавалась яркая история нашего лагерного движения, такая же значимая по выстроенной воспитательной работе, инфраструктуре, моделям организации детского отдыха, как и образцово-показательная система А. С. Макаренко для мировой педагогики.

Празднование юбилея детских центров в масштабе страны — это отличная возможность объединить молодёжь вокруг значимых событий нашей истории, особенно таких важных, как Великая Победа. В этом году в лагерях пройдут исторические квесты, основанные на событиях Великой Отечественной войны. По традиции, обязательными будут встречи с ветеранами или их потомками. Конкурс творческих работ: рисунков, стихов, песен или эссе — на тему Великой Победы может быть стартом для участия в региональных конкурсах. Театрализованные представления — постановка спектакля, посвящённого событиям войны, реконструкция известных эпизодов сражений или героических поступков солдат. Экскурсии и поездки в музеи военной техники, мемориальные комплексы или места боевых действий. Спортивные соревнования с элементами военно-патриотической подготовки (например, преодоление полосы препятствий, стрельба из пневматического оружия, марш-броски). Флешмобы и акции памяти, например флешмоб «Бессмертный полк» внутри лагеря. Дети могут изготовить портреты своих родственников-ветеранов и пройти с ними по территории лагеря. Обязательные кинопоказы документальных и художественных фильмов о Великой Отечественной войне. Музей под открытым небом — создание временного музея под открытым небом, где будут представлены экспонаты, связанные с войной: военная форма, оружие, предметы быта солдат. Волонтёрские акции по благоустройству памятников и воинских захоронений. Интерактивные игры — игры-симуляторы, где дети могут попробовать себя в роли разведчиков, связистов или медиков, людей военных профессий.

Это лишь небольшая коллекция возможностей, которую я подсмотрела в программах наших лагерей. А реальность будет, конечно, мощнее. Если представить наше детско-взрослое братство в обнимку за плечи на кругу лагеря под торжественную музыку песни в исполнении Марка Бернеса «Но помнит мир спасённый,/Мир вечный, мир живой...», то почти наверняка можно будет почувствовать, как по жилам идёт невероятная энергия единения, на глаза наворачиваются слёзы радости от такой минуты «вместе», и, не сомневаюсь, что это будет капитальная настройка на год вперёд. Ну да что тут... Так было всегда, так есть и так будет. Лагерь.ru

В ПАМЯТЬ О ПОДВИГЕ

ПОЧЕМУ В ДЕТСКИХ ЛАГЕРЯХ НЕ ВОЗРОЖДАЮТ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ



Оксана Петровна САВЕЛЬЕВА,
кандидат педагогических наук, доцент, ведущий специалист по научно-методической работе ЧУ ДО ПАО «ММК» «ДООК», член Координационного совета МОО «Содействие детскому отдыху», г. Магнитогорск, Челябинская область

В последние годы значительные изменения происходят в системе воспитательной работы в образовательных организациях. В школе учебная неделя начинается с церемонии поднятия государственного флага и «Разговоров о важном». А мы помним, что процесс воспитания — он непрерывный. Его нельзя «включить» в школе и «выключить» дома или в лагере. И в тот момент, несколько лет назад, когда и родители, и общественность, и педагогическое сообщество активно осуждали нововведения и спрашивали у руководителей детских загородных лагерей: «А вы что, тоже теперь будете флаг поднимать?», все они получали один ответ: «А мы и не прекращали».

Действительно, наверное, только в детских оздоровительных лагерях, благодаря их уникальности и особому влиянию на развитие личности ребёнка, возрождать и усиливать патриотическое воспитание не надо. Оно всегда там было, и всегда каким-то удивительным образом оно было реально действенным, результативным и на каком-то интуитивном уровне созвучным тому или иному периоду развития нашей страны.

Детский лагерь – это место, в котором усилиями вожатых и педагогов в естественном формате, без морализаторства и обязаловки ребёнок постигает свой край, культуру народов, в нём проживающих, понимает место своей малой родины в большой стране и значение России в мире.

Вся окружающая среда способствует этому. Природа в лагере и вокруг с её широкими просторами, горными массивами или побережьем моря – это и атлас по природоведению, и источник вдохновения и творчества «гляжу в озёра синие, в полях ромашки рву...».

Расположенные рядом с лагерем или прямо на территории исторические и мемориальные памятники — это бесценный помощник для воспитательной работы. Например, неподалеку от лагеря «Витязь» (Тюменская обл.) расположен музей под открытым небом с северными чумами, орудиями рыболовства и охоты, реквизитом народных игр, которые знакомят детей с силой северных народных обрядов. А в детском лагере «Уральские зори» (Челябинская обл.) прямо на территории установлена юрта, в которой для всех отдыхающих проводится интерактивная программа «Сказки в юрте» с изучением ее устройства и убранства, разучиванием народных танцев и обязательным лакомством — вкусным башкирским чаем на разнотравье со сладким хворостом или чак-чаком.

Значительное число детских лагерей в европейской части страны связаны с мемориалами воинской славы. Под Санкт-Петербургом на месте обнаружения обломков военного самолета времён Великой Отечественной войны установлена



ПАТРИОТИЗМ (от греч. πατριώτης – соотечественник, πατρίς – родина, отечество), осознанная любовь к родине, своему народу, его традициям.

стела, посвящённая «огненному тарану» экипажа скоростного бомбардировщика, повторившего подвиг Н. Гастелло. Дети, отдыхающие в детском творческом центре «Пионер», вместе с военнослужащими Лемболовского полка ухаживают за мемориалом, проводят торжественные церемонии возложения цветов и венков в дни воинской славы, общаются с родственниками погибших героев.

А для ребят, отдыхающих в лагере «им. 28 Героев Панфиловцев» (Московская обл.), посещение мемориального комплекса, который состоит из шести монументальных скульптур высотой 10 метров, олицетворяющих воинов шести национальностей, сражавшихся в рядах дивизии Панфилова, становится «живым погружением» в историю страны.

«Мы должны сделать всё, чтобы сегодняшние дети и вообще все наши граждане гордились тем, что они наследники, внуки, правнуки победителей. Знали героев своей страны и своей семьи, чтобы все понимали, что это часть нашей жизни», — отметил на съезде поисковиков президент Российской Федерации Владимир Путин.

И поэтому в лагерях Тюменской области в каждую смену проходит свой «Бессмертный полк». Всё большее количество программ патриотической и военно-спортивной направленности появляется в разных регионах страны. «Лагерь настоящих героев» (Московская обл.), «Спецназ. Дети» (Томская обл.), «Застава» (Челябинская обл.), военно-исторические лагеря «Бородино 2017» (Московская обл.) или всероссийский проект РВИО «Страна героев».

Если в руководителе детского лагеря сочетается поисковик и педагог, как в студии детских программ «Зелёные каникулы», то погружение в историю, эмоциональное сопереживание может быть такой силы, как в лагере «Сталкер» (Респ. Татарстан), когда задействованы и возможности военно-исторической реконструкции на бывшем военном аэродроме с его учебным оборудованием, и начальная военная подготовка, и рассказы поисковиков, и съёмки видеоклипов на песни военных лет, или мини-фильм о трагических событиях Великой Отечественной войны.

Год защитника Отечества и год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне – это ещё один повод вместе с детьми отдать дань уважения и памяти героям, вспомнить о вкладе твоей семьи в трудовые и ратные подвиги нашего народа. Лагерь.ru

ЛЕТНЯЯ ШКОЛА «ПОГРУЖЕНИЕ В АГРОТЕХ»



Любовь Владимировна БЕЛЕСКУ,
советник Председателя Правления АО «Россельхозбанк», Москва

Проведение подобной школы в лагере — наш первый опыт, и он вызвал огромный интерес у ребят и родителей. Вовлечение, погружение в дело и профориентация молодёжи сегодня — это решение кадрового вопроса в будущем. Завтра не появятся новые высококлассные специалисты, если сегодня мы, взрослые, не приложим усилия и не станем предметно работать с молодёжью, ещё до момента принятия ими решения о выборе профессии. Безусловно, наш лагерь — это позитивный пример, который возможно тиражировать во всех регионах нашей страны.

В России стало популярным и, несомненно, полезным изучение школьниками на каникулах сельскохозяйственных профессий. Так, с недавнего времени в Нижегородской области на базе Княгининского университета заработала летняя школа «Погружение в Агротех», где преподаватели университета совместно с сотрудниками региональных агропредприятий знакомят детей с технологией выращивания зерна, овощей и ягод, вводят в курс процесса производства молока и мяса, объясняют не только в теории, но и на практике работу агрономов, животноводов, доярок, комбайнёров и трактористов. Занятия проходят на предприятиях, занятых в аграрном секторе региона.

Программа с погружением в профессиональную специфику агротехнического направления длится десять насыщенных дней. На профильных мастер-классах специалисты местных предприятий (компании ООО «Агротехпарк», агрохолдинга «Русское поле», ООО «Русмашсервис», Нижегородского филиала Россельхозцентра и др.) обучали ребят использованию современной робототехники и настройке с помощью искусственного интеллекта современного сельскохозяйственного оборудования, беспилотных авиасистем, провели тренинг по цифровой грамотности и весёлую викторину по типу интерактива. На местных предприятиях АПК, в поле и на автодроме Нижегородского университета ребята осваивали вождение сельскохозяйственной техники с опытными наставниками, управляли тракторами с прицепным плугом и опрыскивателем. Перед тем как сесть за руль для самостоятельного вождения, школьникам проводится инструктаж и мастер-класс «Знакомство с агротехникой». В отзывах — большой восторг участников от поездок на комбайнах TORUM, Дон; тракторах МТЗ-1523, МТЗ-82, МТЗ-2103, а ещё на квадроцикле, Багги, ГАЗоне и вездеходе.

В лабораториях нового учебно-научного производственного комплекса Княгининского университета школьникам демон-

стрировалась линия по производству комбикормов, изобретения и научные разработки молодых учёных НГИЭУ для АПК. Заодно обсуждали абстракцию в математике и работу с абстрактными категориями; в деталях разобрали агродрон и его карту полётов...

Всего в рамках пилотной летней школы в 2024 году прошло 42 образовательных часа, из них 6 часов теоретических и 36 часов практики. Дети посетили семь сельскохозяйственных предприятий: ТНВ «Михеев и Компания» (р.п. Бутурлино) — элитно-семеноводческое предприятие, специализирующееся на выращивании пшеницы, ячменя, рапса и многолетних трав, а также на разведении молочного крупного рогатого скота и производстве сырого молока; ООО «Агрофирма Мяском» (г. Лысково) — является племенным репродуктором по разведению крупного рогатого скота абердин-ангусской породы с 2016 года, также занимается разведением свиней, переработкой и консервированием мяса и мясной пищевой продукции; старейшее пивоваренное производство Нижегородской области – «Пивоваренный завод Лысковский» (г. Лысково), основное направление деятельности завода – производство различного рода напитков на натуральном сырье по классической технологии без искусственных компонентов; АО «Княгининское молоко» — здесь ознакомились с новейшим оборудованием и ассортиментной линейкой молочного завода, где сотни сотрудников ежедневно производят молоко, кефир, сметану, масло и многое другое; «Чернышихинский мясокомбинат» (Кстовский м.о.) — современное предприятие по производ-



ству качественной мясной продукции и колбас из натурального сырья; филиал Россельхозцентра по Нижегородской области (Кстовский м.о.), основные направления деятельности – семеноводство, селекция и защита растений; ООО «Племзавод «Пушкинское» (Б. Болдино), племзавод осуществляет полный цикл производства – от разведения скота и заготовки собственных кормов до выпуска колбасных и мясных изделий для продажи.

Кроме того, вместе с вожатыми ребята разработали собственные агропроекты. Лучшими агростартапами стали работы, представленные Анной Милениной (Рязанская область) — проект «Промышленное производство грибного мицелия» и командный проект 2-го отряда, от которого выступили Ангелина Фролова (Московская область) и Анастасия Журавлёва (Нижегородская область) — «Создание мобильного приложения "Селяночка"». Это командная работа участников из Нижегородской, Московской, Тюменской, Ивановской, Иркутской, Курганской областей и Пермского края.

Все участники «Погружения в АгроТех» получили сертификаты, подтверждающие успешное прохождение программы, которые могут быть использованы при поступлении в вузы.

На протяжении всей смены ребята имели возможность играть в футбол, волейбол, городки, совершать велопрогулки, посещать скалодром, верёвочный городок и так далее.

Успели посмотреть и достопримечательности столицы Приволжского федерального округа — города Нижний Новгород и побывали в Государственном литературно-мемориальном и природном музее-заповеднике А.С. Пушкина «Болдино».

– Очень рад, что столько ребят приняли участие в летней смене. Все молодцы, мы ждём вас не только в гости, но и на учёбу в Княгининский университет. Институты нашего вуза находятся и в Воротынце – Институт транспорта, сервиса и туризма, в Нижнем Новгороде расположен филиал университета – Институт пищевых технологий и дизайна, а в Васильсурске – Центр молодёжных инициатив. Желаю вам сделать правильный выбор своего жизненного пути! — сказал на закрытии летней смены ректор НГИЭУ А. Е. Шамин.

Командир 4-го отряда летней школы Евгения Голина: «Раньше я не умела на тракторах ездить, а сейчас я, как минимум, могу управлять, знаю, как включать, где тормоз, где газ. Узнала сегодня, как черенковать растения».

Участник летней школы «Погружение в Агротех» Даниил Карасёв: «Максимально классно. Мы катались на всех видах сельхозтехники. Сначала по площадке нас учили, потом нас вывезли в реальные условия — в поля. Мы пробовали пахать, поливать, потом ездили на всякие разные экскурсии». Даниил Карасёв приехал из Подмосковья. Он ещё не знает, в какой вуз будет поступать, но знания, полученные в лагере, точно пригодятся дома: у его семьи — свой приусадебный участок. Как говорят авторы проекта, это и есть главная задача агрошколы — помочь школьникам пораньше определиться с выбором профессии. Особенно если есть желание связать её с сельским хозяйством.

С тонкостями аграрного дела за смену знакомятся полсотни ребят из разных областей России. Регион стал пилотной площадкой Всероссийского проекта «Погружение в Агротех», задуманного как ежегодный. Вслед за Нижегородской областью такие летние школы должны заработать в ближайшее время в других регионах страны. Лагерь.ru

Использованы материалы:

https://dzen.ru/a/Zp6g943cDxosLMEk

https://www.oprf.ru/news/pogruzhenie-v-agrotekh-otkroet-shkolnikam-sekrety-selskogo-khozyaystva

ХОЗЯИН ЗЕМЛИ: СДЕЛАНО В ЛАГЕРЕ



Изольда Иннокентьевна СТРУЧКОВА,

директор МБОУ «Урасалахская СОШ», муниципальный район Абыйский улус (район), почётный работник сферы образования РФ, Республика Саха (Якутия)

Как организовать профильный лагерь в самом холодном регионе России и почему агропрофиль сегодня — это инновационное направление развивающего отдыха, постараемся рассказать в этой статье.

Лето в самом территориально большом регионе нашей страны — республике Саха (Якутия) — достаточно короткое и в то же время жаркое – до +40. Да и сама республика у нас уникальная— три часовых пояса, природно-климатические зоны – тайга, лесотундра и тундра, практически вся территория – зона вечной мерзлоты, 700 тысяч рек и речек, более 800 тысяч озёр.

В старину главной транспортной артерией «Юкагирской землицы» (так называли эту территорию по коренному населению) считалась река Индигирка. Она и сегодня судоходна, в её бассейне ведётся добыча золота, река богата рыбой – ряпушка, чир, муксун, нельма, омуль, сиг.

В системе учебно-воспитательной работы МБОУ «Урасалахская СОШ» Абыйского улуса Республики Саха (Якутия), расположенной на левом берегу Индигирки, идея формирования у детей качеств человека-созидателя, хозяина земли, на которой он родился, стоит в основе всей педагогической работы.

Эта идея созвучна реализации национального проекта «Образование» и отвечает приоритетам Стратегии научно-технологического развития нашей страны, а также соответствует целям государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий» по сохранению доли людей, проживающих в сельской местности, и формированию кадрового потенциала села.

Выбранная руководством школы специализация «рыболовство» для освоения детьми через агропрофиль тесно увязана с потребностями территории и населения. Так родился проект – летний профильный лагерь для учащихся на базе сельскохозяйственного производственного кооператива «Сайдыы» (в переводе с якутского– развитие).

Наряду с теоретическим ознакомлением и обучением традиционному рыболовству в летнем лагере выполняются и практические задачи: изучение методов ловли промышленного рыболовства; ознакомление с традиционным солением рыбы.

Рыболовство для населения нашего села сохранило свой статус основного традиционного занятия, что определяет специфику формирования профессиональных компетенций нынешнего поколения рыбаков на основе коммуникаций старшего и младшего поколений. Ключевую роль в обучении молодых рыбаков играют родители и наставники, носители традиционных знаний и практического опыта. Этот процесс не ограничивается демонстрацией технических навыков рыболовства, а включает передачу знаний о повадках различных видов рыб, оптимальных местах лова и его се-



Рыболовство — деятельность по добыче (вылову) водных биоресурсов и в предусмотренных законом случаях по приёмке, обработке, перегрузке, транспортировке, хранению и выгрузке уловов водных биоресурсов, производству рыбной и иной продукции из водных биоресурсов.

зонных особенностях, а также традиционных способах обработки и хранения улова. Мы смогли сохранить соответствующую практику в программе лагеря.

Программа лагеря даёт возможность подросткам освоить профессию рыбака наряду с широким спектром навыков, от работы с плавсредствами до обработки и хранения улова.

Технологически процесс рыболовства представляет собой многоступенчатый цикл со следующими операциями.

1. Сплав. На начальном этапе обучения будущие рыбаки осваивают навыки сплава по реке Индигирка, что предполагает знание правил безопасного поведения на воде, умение управлять лодкой (при необходимости), а также ориентироваться в условиях речной системы. Этот этап является основой для практической работы в полевых условиях.

2. Перемещение пойманной рыбы с мотолодки. После вылова рыбы сетями (процесс очистки сетей от мха также входит в обучение) ребята приобретают навыки аккуратной транспортировки улова с мотолодки на берег, минимизируя возможные потери и повреждения. Этот этап развивает физическую выносливость и координацию действий.

3. Отбор воды помпой. Операция по забору воды помпой для последующей обработки рыбы.

4. Промывка рыбы. Тщательная промывка рыбы после вылова является критически важным этапом, влияющим на качество и срок годности продукта. Этот этап учит аккуратности, вниманию к деталям и соблюдению санитарных норм.

5. Раскладка рыбы в специальные корзины. Размещение промытой рыбы в специальные корзины для слива воды является важным этапом, направленным на предотвращение порчи продукта и оптимизацию последующей обработки.



6. Слив воды из корзин. Процесс естественного слива воды из корзин с рыбой сокращает время дальнейшей обработки и улучшает качество конечного продукта.

7. Перемещение корзин на тележке. Перемещение корзин с рыбой на тележке к рефрижераторному контейнеру развивает физическую силу и координацию, а также позволяет ознакомиться с организацией рабочего процесса на участке.

8. Размещение рыбы в рефрижераторном контейнере. Аккуратное размещение рыбы на полках рефрижераторного контейнера обеспечивает равномерное замораживание и сохранность продукта.

9. Упаковка рыбы в пакеты. После заморозки рыба упаковывается в пакеты, что требует определённых навыков и знания правил упаковки.

10. Зашивание пакетов. Зашивание пакетов обеспечивает герметичность упаковки и сохранение качества продукта.

11. Взвешивание пакетов. Взвешивание пакетов является необходимым этапом для контроля качества и количества готовой продукции.

12. Маркировка мешков. Маркировка каждого мешка (предприятие, секция, вид рыбы, вес) обеспечивает прослеживаемость продукции и контроль качества работы.

13. Загрузка мешков в рефрижераторный контейнер. Заключительный этап, включающий правильную загрузку мешков для обеспечения безопасной транспортировки и сохранности готовой продукции.

В ходе рыболовной деятельности применяются традиционные орудия лова, такие как ставные и сплавные сети. Этот опыт обеспечивает понимание специфики работы с орудиями, учитывая особенности рельефа дна и течения реки Индигирки. Сегодня традиционные методы дополняются элементами современных технологий, главным образом в сфере хранения улова. В случае близкого расположения места лова к населённому пункту свежевыловленная рыба может храниться и в домашних условиях – в специально оборудованных ларях.

На удалённых рыболовецких базах, включая потенциально используемый участок Крутой Яр, применяется более эффективная система хранения – рефрижераторные контейнеры, обеспечивающие существенное повышение качества и сохранности выловленной продукции (что показывает постепенную модернизацию отрасли и улучшение условий труда рыбаков).

Опыт участия в таком социально значимом летнем проекте дополнительно формирует профессиональные компетенции будущих рыбаков, а участие в промышленном лове рыбы на озёрах Туут Балыктаах, Агарыма Кюель, Кысах (по договору с Восточно-Сибирским территориальным управлением Росрыболовства) позволяет освоить практические навыки в рамках масштабного рыбохозяйственного производства. Подготовка к улусной сельскохозяйственной ярмарке, включающая очистку рыбы от чешуи и засолку, формирует навыки переработки улова и понимание рыбоводческого производства в комплексе. Такой опыт даёт не только профессиональные знания, но и развивает ответственный подход к профессии рыбака.

Летний лагерь на рыболовецком участке Крутой Яр реки Индигирки, в сотрудничестве с СХПК «Сайдыы», обеспечивает получение школьниками глубоких профессиональных знаний и практических навыков в традиционном и современном рыболовстве. Приобретённый опыт, включающий работу с различной техникой (мотолодка, мотоцикл) и её ремонт, а также участие в улусных сельскохозяйственных мероприятиях, не только гарантирует готовность ребят к профессиональной деятельности в сфере рыболовства, но и продвигает местную экономику Абыйского улуса, сохраняя вместе с тем традиционное культурное наследие региона.

Передача знаний и опыта, привлечение внимания к вопросам освоения этой профессии — это инвестиции в будущее региона, способствующие укреплению местных сообществ и сохранению их самобытности. Современный подход к рыболовству, сочетающий традиционные методы с новейшими технологиями, позволит обеспечить рациональное использование природных ресурсов.

В условиях глобального изменения климата и растущей потребности в здоровом питании развитие местного рыболовства — это вклад в обеспечение продовольственной безопасности региона. Свежая, экологически чистая рыба, выращенная в естественных условиях, является ценным источником белка и других питательных веществ, способствует улучшению здоровья населения и укреплению его иммунитета.

Смена в летнем лагере длится четырнадцать дней, каждый из них кроме интенсивов и мастер-классов профессиональных и опытных рыбаков сопровождается посиделками у костра в урасе, прогулками по берегу, задушевными беседами.

Сами дети считают лагерь уникальным опытом, где за короткое время коллектив становится настоящей большой семьёй. Побывав однажды в Крутом Яре, дети навсегда влюбляются в это место, где совершенно особенная атмосфера. Ведь в мире, помимо материальной роскоши, есть две другие безусловные значимости — роскошь человеческого общения и роскошь слияния и растворения в первозданной природе: чистый воздух, чистая земля, вкусные продукты, тишина, неприхотливый быт, где человеческий организм намного



эффективнее и быстрее восстанавливается после долгой якутской зимы и стрессов.

Кусочек лета в нашем лагере становится одним из самых ярких и незабываемых моментов в жизни подростков. Лагерь.ru

100 ЛЕТ АРТЕКУ

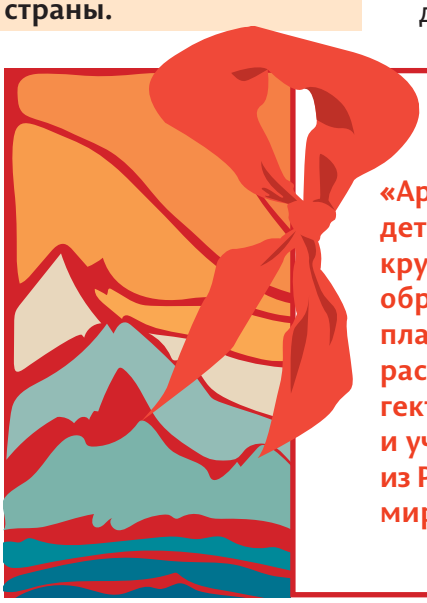
В год 100-летия Артека мы взяли интервью у **Галины Станиславовны Суховейко**, исполнительного директора МОО «Содействие детскому отдыху», начальника лагеря «Лазурный» (1979—1981), заместителя начальника Главного управления Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» по учебной воспитательной работе (1981—1986)

Редакция:

— Галина Станиславовна, в 2025 году Международный детский центр «Артек» празднует 100-летие. Расскажите, пожалуйста, каково влияние этого лагеря на развитие сферы детского отдыха нашей страны.

Г. С.:

— Открытие Артека состоялось в 1925 году по инициативе заместителя наркома здравоохранения и руководителя Российского общества Красного Креста (РОКК) Зиновия Петровича Соловьёва. На тот момент нужна была помощь и реабилитация больным детям. Уникальный природный ландшафт Южного берега Крыма способствовал этому. 16 июня на берегу Чёрного моря был открыт небольшой палаточный лагерь-санаторий. В первое артековское лето за четыре летние смены отдохнули 320 человек из Московской, Ленинградской, Самарской, Ивановской губерний и Крыма.



«Артек» — столица страны детства. Сегодня это крупнейший детский образовательный центр планеты: в девяти лагерях, расположившихся на 218 гектарах, ежегодно отдыхают и учатся более 40 тысяч детей из России и других стран мира.

В то же время возрастает роль пионерского движения в СССР. В 1930 году Артек из санатория Общества Красного Креста превращается в лагерь-санаторий юных пионеров «Артек» имени З. П. Соловьёва, где на первом месте по-прежнему стоит оздоровление ребят. Со временем Артек становится самым известным лагерем в Советском Союзе, символом пионерского движения, мечтой советских детей. В Артеке проводилось множество всесоюзных и международных мероприятий, встреч в рамках программ Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина, налажена связь с регионами страны. Влияние Артека на развитие системы детского отдыха и оздоровления было однозначным. При открытии лагерей организаторы в регионах ориентировались на его опыт работы, Артек активно участвовал в проведении семинаров для руководителей лагерей, вожатых, комсомольских работников, занимающихся детским отдыхом и оздоровлением.

Ред.:

— В любом долгожительстве всегда есть вехи истории, какие-то памятные яркие моменты. Какие события стали значимыми для Артека?

Г. С.:

— В Артеке происходило и происходит много значительных



Юный посол мира Саманта Смит (на фото справа) на Пушкинской площади лагеря «Лазурный» (дружина «Лазурная») с пионерами-артековцами



Цветы возлагает мама Саманты – Джейн.

событий: всесоюзные слёты пионеров, юнкоров, активистов школьных санпостов, детские спортивные игры «Старты надежд», международный детский фестиваль «Пусть всегда будет солнце!», международный детский праздник «За счастливое детство в мирном мире» и многие другие. В гостях у артековцев побывали многие известные общественные и государственные деятели, писатели, композиторы, певцы, спортсмены. Общение было интересным и для детей, и для вожатых. Вспоминается, что завершение дня не давало оснований для полного освобождения от работы — в лагере находились тысячи детей, и каждый из нас помнил об этом, о своей ответственности, даже после рабочего дня. Примечательными были взаимоотношения вожатых. В сотрудничестве знакомились с национальными особенностями, в свободное время готовили национальные блюда. Кстати, кухня в Артеке была отменная. До сих пор такого вкусного горохового супа с гренками, как готовили в лагере «Лазурный», не встречалось.

Ред.:

— Артек имеет статус международного детского центра. Как проявляется детская дипломатия и каких иностранных детей Вы встречали в Артеке?

Г. С.:

— Артек — интернациональный лагерь с первых лет своего существования. В августе 1925-го его посещала Клара Цеткин. В 1926 году сюда приезжали юные спартаковцы Германии. А к концу 1920-х годов здесь отдыхали дети уже из шести стран: Германии, Голландии, Дании, США, Франции и Великобритании. Во время моей работы в Артеке в летних международных сменах были дети из Англии, Франции, Финляндии, Канады, Германии, Японии, африканских государств. Дети жили дружно, представляли культуру своих стран, свои детские организации. В этот период у нас работали студенты МГИМО и было обеспечено общение детей, говорящих на разных языках. На фотографиях тех лет сохранились различные эпизоды артековской жизни. Многие дети и вожатые общались друг с другом и после Артека. Значение детской дипломатии в первую очередь заключалось в том, что дети рассказывали своим сверстникам и взрослым дома о реальной жизни в принимающей стране, с какими людьми они познакомились в лагере. Ярким проявлением детской дипломатии стало посещение Артека семьёй Смит. В 1982 году 10-летняя школьница Саманта Смит из США отправила лидеру СССР Юрию Андропову письмо: «Дорогой мистер Андропов, я очень беспокоюсь, не начнётся ли ядерная война между Советским Союзом и Соединёнными Штатами. Вы за войну или нет?» Советский лидер пригласил Саманту в СССР. 9 июля 1983 года группа артековцев с цветами и оркестром встретила Саманту и её родителей. Саманта жила в обычном отряде, носила, как и все, артековскую форму, за исключением красного галстука: его надевают лишь пионеры. Захотела такие же банты, как у девочек отряда, с удовольствием ела в столовой, участвовала в мероприятиях лагеря «Морской», где жила. Родители не возражали. Уезжая, Саманта произнесла: «Если люди всего мира будут жить так, как живут в Артеке дети, тогда не будет вражды, не будет войны». Саманта Смит открыла новую страницу в международных отношениях, став первым детским послом мира. Её опыт демонстрирует, как искренний интерес и открытость ре-



бёнка могут преодолевать барьеры и стереотипы, существующие между странами и культурами. В Артеке открыта аллея Саманты Смит, где ей установлен памятник. С мамой Саманты, Джейн, иногда общаемся и сейчас. Ежегодно мы, артековцы разных поколений, встречаемся 16 июня в день рождения Артека, вспоминаем тех, кто был в это время с нами.

РЕД.:

— Когда Вы работали в Артеке, наверное, представляли, как он изменится и улучшится со временем. Оправдались ли Ваши ожидания?

Г. С.:

— Да, оправдались. Артек в непрерывном развитии, совершенствуется его материальная база, идёт поиск новых форм содержательной деятельности. Артек по-прежнему остаётся лагерем мечты для многих, при этом здесь отдыхают десятки тысяч детей в год, до тысячи детей приезжают из зарубежных стран, большинство детей отдыхают бесплатно. За 100 лет Артек стал огромным детским досуговым центром с уникальными площадками. Летом 2025 года на его территории должен открыться новый лагерь «Солнечный». Активность комплекса не прекращается ни на минуту.

РЕД.:

— Что бы Вы пожелали Артеку в день его рождения?

Г. С.:

— Желаю Артеку быть ВСЕГДА! И во все времена справляться с главной задачей – влиять на воспитание достойных граждан нашей страны, чтобы все артековцы помнили девиз:«Артековец сегодня, артековец всегда!». Лагерь.ru

МАГИЧЕСКАЯ ТАЙНА АРТЕКА



Сергей Николаевич КАЛАШНИК

Приехал работать в Артек в 1994 году. Влюбился в Крым, так и остался. В Артеке работал вожатым, инструктором Детской морской флотилии, психологом, менеджером, а впоследствии и руководителем службы маркетинга Артека. Общий артековский стаж составил 20 лет. В настоящее время работает в туристической фирме, но при этом пишет в разных жанрах, преимущественно фантастику и фэнтези, но есть и большие серьёзные произведения об Артеке. Ниже публикуем с согласия автора отрывок из книги С. Н. Калашника «Сокровища Артека, или Тайны Чёртового домика».

(https://www.litres.ru/book/sergey-kalashnik/sokrovischa-arteka-ili-tayny-chertovogo-domika-70295197/)

...Вскоре лесенка и тропинка привели отряд на огромную красивую поляну.

– Это парк Горного комплекса, или, как в Артеке называют, – Русские поляны! – сообщил вожатый.

Такой красоты дети ещё не видали!

– Вот эти огромные сосны – итальянские! А ещё они называются пиниями. Из одной такой сосны сделан Пиноккио. Знаете такого?

– Да! – хором кричат дети.

– А знаете, почему назвали Пиноккио?

Дети отрицательно качают головами.

– Потому что сосна называется пиния!

Неожиданно Вадик обо что–то споткнулся. Он посмотрел под ноги и почти подпрыгнул от удивления. Прямо на тропе лежала огромная шишка!

– Смотрите! – выкрикнул Вадик, беря её двумя руками.

Тут же все дети окружили его.

– Ого! Дай посмотреть! Ничего себе! – зашумели дети, и шишка начала свое путешествие от одного ребёнка к другому. – Обалденная! Огромная! Она с этого дерева?

– А теперь посмотрите на свои руки! – улыбнулся вожатый.

Дети, державшие шишку в руках, вдруг обнаружили, что ладони у них все в смоле.

– Замерли! – тут же приказывает вожатый Ваня.

Дети как по команде замирают.

– Ни в коем случае не вздумайте вытирать руки об одежду! Пятна смолы останутся на форме, к ним прилипнет грязь, и вы будете выглядеть грязными и некрасивыми! А ближайшая смена формы только через неделю! Так и будете ходить грязнулями?!



– А что теперь делать? – удивленно спрашивает Миша. – Так и ходить со смолянистыми руками?

Дети расстроенно смотрят на грязные руки.

– А что?! Будем как Пиноккио, вернее Пиниккии! – отзывается Славик.

– А причём здесь Пиниккии? – не поняла Юлечка.

– Шишка с пинии? С пинии! Значит, смола тоже с пинии! Руки у нас тоже в смоле пинии! И значит, мы Пиниккии! – объяснил Славик.

– Нетушки! – улыбается Ваня. – Я знал, что такая ситуация может возникнуть, вот и взял с собой влажные салфетки.

– А разве они помогут? – интересуется Юлечка.

– А у меня специальные салфетки! Волшебные. Они обязательно помогут!

Вожатый достал из целлофанового пакета пластиковую коробку. Вадик сразу узнал спиртовые салфетки для протирания мониторов компьютера. Впрочем, все дети оказались просвещёнными и сразу зашумели:

– Никакие они не волшебные! Обычные, компьютерные!

А вожатый только улыбался и продолжал раздавать детям салфетки. Они хоть и плохо, но оттирали смолу с рук.

– Кому мало, могу дать ещё, – подбодрил Ваня.

– А я выпачкала свою юбку! – жалобно сказала Катя.

– Прошу внимания! – шутливо произнес вожатый.

Все постепенно замолкают и с любопытством смотрят на вожатого.

– Вот одно из преимуществ форменной одежды! – продолжает Ваня. – Выпачкала Катя артековскую юбку, а мы её поменяем! Возьмём чистую, свежую, а грязную – сдадим в прачечную! А вот если бы ты, Катя, свою юбку выпачкала? Сама бы смогла отстирать смолу?

Все дети посмотрели на Катю.

– Не–е–ет, – покачала та головой.

– Интересно, а что бы твои родители по этому поводу сказали? – продолжил вожатый.

– Ничего бы не сказали, – надула губы Катя.

Дети понимающе заулыбались.

– Вот! – обрадовался вожатый. – Наглядное доказательство полезности артековской формы. Кто–то ещё хочет от неё отказаться?

Дети переглянулись и отрицательно покачали головами. Желающих не было.

– А если у меня аллергия? – спросила Аня.

– Какая аллергия?

– На артековскую форму...

– На свою одежду аллергии нет, а на артековскую есть? – уточнил Ваня.

– Да, – кивнула девочка.

Прокомментировать вожатый не успел – все дети засмеялись. А ещё через минуту Аня смеялась вместе со всеми детьми. Ваня подумал и решил пока не продолжать диалог с Аней. Вот если ещё раз этот вопрос возникнет, то он тогда найдёт нужные слова.

– У тебя есть пакет? – спросил

Вадик у Сани.

– Нет, а тебе для шишки?

– Ага, – кивнул Вадик.

– Так у вожатого попроси. Мне кажется, ему пакет всё равно не нужен.

Вадик с подозрением покосился на Ваню.

– А если не даст?

– Тогда попробуем другой вариант.

– Какой вариант?

– Ну... не знаю... Давай первый попробуем, а потом второй придумаем. Если не удастся первый, конечно.

Вадик опять покосился на вожатого. Если не считать мамы и папы, он ещё никогда ничего не просил у взрослых.

– Может быть, ты попросишь? – спросил он у Сани.

– А я тут при чём? – удивился Саня. – Тебе же пакет нужен.

– Мне, – соглашается Вадик, – но ты же этот... как его? – старожил!

– Ну и что?

– Ты лучше знаешь, как просить!

– Нет, нет, нет! – сказал Саня. – Тебе надо, ты и проси!



Вадик в очередной раз посмотрел на вожатого и понял, что ничего просить не будет. Лучше уж в руках нести, чем...

– Ты что, боишься? – поинтересовался Саня.

– Ничего подобного! – надул губы Вадик.

– Тогда иди и попроси пакет!

Вадик тяжело вздохнул. Теперь, если он не подойдёт с просьбой к вожатому, Саня, а вскоре и все остальные дети, решат, что он трус. Очень уж не хотелось выглядеть трусом. И зачем ему понадобилась эта дурацкая шишка! Но выбрасывать её не хотелось! Где он ещё найдёт такую?! Желание оказаться дома нахлынуло на Вадика с новой силой.

– Давай, иди! – подначивал Саня. – Чего ждёшь? Ты же не боишься.

Вадик снова посмотрел на вожатого и тот показался ему каким-то страшным и ужасным. А ещё Вадику показалось, что теперь на него смотрят все ребята отряда. В общем, назад пути не было.

– Извините, а вам пакет нужен? – еле-еле выдавил из себя Вадик.

– Для шишки? – сразу же догадался вожатый.

– Ага!

– Держи! – вожатый протянул ему пакет.

Так просто?! Так а чего же он тогда боялся? От души отлегло.

От неожиданности Вадик уставился на пакет и застыл как вкопанный.

– Держи! – повторил вожатый. – Чего стоишь? Только шишку свою сам будешь носить! И руки не забудь вытереть!

– Ага!

Вадик взял пакет, аккуратно положил в него шишку и только тогда повернулся к Сане.

– Вот видишь?! – сказал тот. – Ничего страшного!

И Вадик согласился. Его настроение значительно улучшилось. Лагерь.ru

ШИШКО-БУМ



Аделина Артёмовна ДЕРЮШЕВА,
методист ДООЦ «Уральские зори», руководитель всероссийского проекта РСО «Студенческий педагогический отряд "ЗАРЯ", г. Магнитогорск, Челябинская область

Экологические акции в детских лагерях очень популярны. Одна из них имеет задорное название «Шишко-бум». Экологические мероприятия – акции, игры, выставки, проекты — все направлены на формирование у детей экологической культуры.

Важность и необходимость формирования у детей, да и у взрослых, экологической культуры обусловлены глобальными экологическими проблемами, которые стоят перед человечеством и которые невозможно решить без сформированной экологической ответственности. Экологическое воспитание – это серьёзный и непрерывный процесс, который логично продолжается и в летнем лагере.

В этом процессе важно, чтобы у детей:

- развивались и пополнялись знания об окружающей среде и взаимоотношениях общества и природы (педагоги и вожатые это делают через деловые или сюжетно-ролевые игры, конференции, беседы, викторины);
- развивалось творческое мышление, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека (это достигается через опыты, беседы, наблюдения, исследовательские проекты);
- формировались навыки практических приёмов решения экологических проблем разного уровня (тут в помощь вожатым и педагогам-организаторам лагеря просветительские акции, раздельный сбор мусора, уборка территории, экономия ресурсов и др.).

В детском лагере чаще всего вожатый своим примером, беседами, через игровые формы доносит до детей информацию, что результаты человеческой деятельности



Экологическое воспитание помогает детям понять, что их действия напрямую влияют на мир вокруг и помогает подрастающему поколению стать более ответственными и активными гражданами, которые могут внести свой вклад в борьбу с изменением климата и сохранением природы.

зависят от самого человека, его знаний, умения предвидеть эти результаты и последствия.

В зависимости от возраста детей выбираются формы работы, актуализирующие их имеющийся опыт и знания. В частности, такие.

1. Принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере. Например, самый распространённый — это закон зелени. «Прекрасен лагеря зелёный наряд// Ты ветки не трогай, цветам будь как брат». «Красота, здоровье природы – в ру-

ках человека. Разрушить проще, чем сделать. Берегите природу, охраняйте её» и другие.

2. Соблюдение правил экономии ресурсов – чистой воды, электроэнергии.

3. Привычка минимизации использования пластика (например, замена пластиковых одноразовых стаканов на бумажные, индивидуальные кружки или питьевые бутылочки).

4. Раздельный сбор мусора (при возможностях лагеря). Объяснение принципа сортировки мусора на категории: бумага, стекло, металл, пластик, пищевые отходы.

5. Акция «Сдай батарейку – спаси ёжика!» (сбор использованных батареек для дальнейшей утилизации).

6. Акция «Крышечки в обмен на жизнь!» (сбор крышек от пластиковых бутылок и передача их в пункты сбора для дальнейшей переработки).

7. Прогулки и экскурсии по территории лагеря, на которых вожатый может познакомить детей с растениями (с видами трав, кустарников, деревьев), природными объектами – горы, холмы, реки, овраги, поля, с насекомыми, животными в их естественной среде.

8. Ведение дневника погоды (хорошо подходит для детей младшего школьного возраста), обучение приёмам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере).

9. Беседы об особенностях природы родного края.

10. Уборка территории «Шишко-бум» (сбор природного мусора, сбор мусора, сбор шишек и соревнование между отрядами, кто больше собрал шишек).

11. Организация трудового отряда, который ухаживает за цветами на клумбах или животными в живом уголке лагеря.

12. Акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе.

13. Конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

14. Встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учёными, эко-волонтёрами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

Лето в лагере – это прекрасное время, чтобы сформировать у детей правильные экологические привычки. И даже можно присоединиться к Всероссийскому экологическому движению «Экосистема» (https://xn--80adffaaepcbv0ahr9bbr6q.xn--p1ai/) и даже принять участие в огромном количестве разных полезных активностей и конкурсов.

Лагерь.ru



ИНДИЙСКОЕ ЛЕТО 2025



Ксения Владимировна БЕЖЕНАР,
куратор международных программ детского лагеря «Робин Гуд»

Вы смотрели советский фильм «Будьте готовы, Ваше высочество!»? О приключениях наследного принца Делихьяра из сказочной восточной страны Джунгахоры в детском пионерлагере «Спартак»? Эта история о том, как простые советские дети Тараска, Гелька и Тоня избавили коронованного ребёнка от королевских замашек, увлекли приключениями, романтикой и подружились.

Этим летом уже наши российские дети могут подружиться с ребятами из удивительной и очень самобытной Индии. Представители детского лагеря «Робин Гуд» (Калужская область) и Всероссийского детского центра «Орлёнок» (Краснодарский край) побывали с деловым визитом в штате Гуджрат, Индия. В Индии не так много детских лагерей. Концепция отдыха в лагере пока нова для этой страны. Большая индийская семья сама как целый лагерь. Ведь детей воспитывают не только родители, но бабушки и дедушки, многочисленные дядюшки и тётушки. Всегда можно провести время с двоюродными и даже троюродными братьями и сестрами. Родителям в любой стране сложно решиться отпустить ребёнка в лагерь, но, чтобы сделать такой шаг в Индии, нужно быть действительно отважными родителями. Нужно убедить не только себя, но и всю большую семью в том, что ребёнок к этому готов и этот жизненный опыт ему необходим. А уж отправить ребёнка в другую страну могут только самые новаторские и дальновидные семьи. Дети именно таких родителей приедут этим летом к нам.

Вы спросите зачем? «Робин Гуд» и «Орлёнок» и так очень популярны, все места в лагере заняты, зачем усложнять себе процессы приёмом иностранных детей? Наверное, затем, что по-настоящему хорошие лагеря не ищут лёгких путей, а ищут пути наилучшего развития. Мы верим, что общение со сверстниками из других стран способствует лучшему личностному, социальному и интеллектуальному развитию детей.

Во-первых, это расширяет кругозор. Можно прочитать массу энциклопедий и забыть всё через неделю. А можно провести вместе смену, проболтать у костра, вместе поставить номер на сцене, обменяться сувенирами и уже никогда не перепутать индийца с индейцем. Мы сами за неделю деловой поездки узнали об Индии, её жителях и их культуре больше, чем за всю жизнь.

Во-вторых, это возможность использовать знания английского языка не для того, чтобы прочитать параграф в учебнике, а для живого общения. Пару недель общения с ровесниками могут помочь преодолеть тот самый языковой барьер, который есть у каждого из нас, а также могут стать важным стимулом для дальнейшего изучения языка.

И в-третьих, дети учатся видеть и понимать культурные различия, учатся уважать и ценить традиции и особенности других народов; развивают толе-









рантность, избавляются от предрассудков и стереотипов, начинают мыслить более глобально, понимая, что мир намного больше и разнообразнее, чем их непосредственное окружение.

Мы посетили множество школ и колледжей, познакомились с детьми, увидели собственными глазами, насколько многие из них талантливы. Убедились, что они, так же как и наши дети, любят играть, хохотать и творить. Узнали множество индийских традиций, ярких и удивительных, пополнили запасы костюмерной удивительными нарядами и тюрбанами и начали подготовку к встрече! Надеемся, что всё у нас получится и лето 2025 запомнится неповторимым индийским колоритом!

Лагерь.ru

ВОЖАТЫЙ ВСЕМОГУЩИЙ



Алёна Андреевна ФЁДОРОВА,
руководитель Единого центра подготовки вожатых, методист СПб ГБУ ЦОО «Молодёжный», Санкт-Петербург

Когда мы просим студентов наших курсов подготовки нарисовать вожатого, его, точно Шиву, часто изображают многоруким. И действительно, вожатому приходится в течение суток быть везде и много успевать: находиться с детьми почти 24 часа, так или иначе сопровождать все процессы жизнедеятельности ребёнка на смене, проверять чистоту в комнате, замечать грустный нос, штопать носок, вовремя бежать на планёрку для организации мероприятий на завтра...

А какие на самом деле требуются компетенции от вожатого в лагере?

Основной целью профессиональной деятельности вожатого, согласно профессиональному стандарту, является сопровождение детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления, создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника. В системе образования вожатый является помощником учителя, то есть человека, имеющего педагогическое образование, в лагере его наставником может быть воспитатель, старший вожатый или руководитель педагогической службы.

Вожатый должен иметь, как минимум, основное общее образование и пройти профессиональное обучение по специальности «Вожатый» в организациях с образовательной лицензией.

Таким образом, трудовые функции вожатого определены нормативными документами, согласно которым вожатый отвечает за: создание благоприятных условий для реализации интересов и потребностей детей, поддержку их инициатив в сфере свободного времени, досуга и развлечений, организацию участия детей в мероприятиях лагеря, организацию самоуправления в детском коллективе, соблюдение детьми техники безопасности, санитарных и противопожарных правил, дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом.

Конкретные обязанности и требования варьируются в зависимости от лагеря. Но это ещё не всё. Есть ожидания родителей детей, пребывающих в лагере. Эти ожидания озвучиваются вожатому родителем в момент приёма ребёнка и в течение смены при возникновении разных ситуаций. И вот тут вопрос компетенций становится острым, а местами даже внезапным.

Давайте рассмотрим такие ожидания в свете тех профессий, которые на самом деле призваны квалифицированно выполнять следующие задачи.

ПСИХОЛОГ

Пример реальной ситуации. Петя 10 лет, первый раз едет в лагерь. Он не до конца уверен, что ему этого хочется, решение о поездке принимали родители. Переживая за состояние мальчика, они обещают, что, если ему не понравится в первые дни, он сможет вернуться домой сразу, как попросит.

Петя приезжает на смену, видит новую комнату, новых ребят, новых взрослых. Ему тре-

вожно и хочется сразу вернуться в безопасное пространство, тем более что такую возможность обещали.

После заселения в комнату Петя просит маму забрать его. Обеспокоенная мама звонит вожатому и призывает «срочно принять меры».

Что может сделать вожатый для помощи в адаптации ребёнка:

— поговорить с ребёнком и выяснить причину его желания уехать (на том уровне, на котором ребёнок её сам осознаёт);

— поддержать ребёнка в его состоянии, посочувствовать, что он оказался в такой ситуации;

— предложить ребёнку включиться в мероприятия на знакомство с отрядом, вожатыми, лагерем. Они помогают в адаптации всем участникам и чаще всего снимают первую тревогу от перемены жизненного уклада.

Что обычно не соответствует возможностям и обязанностям вожатого:

— выяснить реальную причину проблемы, если ребёнок отказывается выходить на прямой словесный контакт или не осознаёт её. Это особенно актуально для детей младшего школьного возраста;

— выявить психологическое состояние, блокирующее возможности быстрой адаптации;

— заставить ребёнка участвовать в активностях;

— соревноваться с авторитетом родителя. Ребёнок будет слушать того, кому он больше доверяет в этой ситуации, чьи советы готов принять.



Форма вожатого – это важная часть особой культуры детского лагеря, которая подчёркивает принадлежность вожатого или ребёнка к конкретному месту, определяет его статус и помогает создать особую визуальную среду, в которой находятся дети в период смены.

Кто может помочь на самом деле:

— родитель, готовый согласовать план действий с сотрудниками лагеря и дать на это время. Угрозы забрать ребёнка не ускоряют процессы адаптации, на которую обычно уходит от трёх до семи дней (в зависимости от личностных особенностей);

— психолог лагеря или старший педагог-наставник, имеющий больший опыт, могут провести глубинную беседу. Также в их арсенале гораздо больше инструментов реагирования и включения ребёнка в деятельность.

КОНФЛИКТОЛОГ

Пример реальной ситуации. Витя, 12 лет, скромный и спокойный мальчик на вид. В его комнате собрались шумные активные сверстники, которые любят поболтать и похохотать. Через какое-то время родители Вити звонят в лагерь и требуют срочно переселить Витю в другую комнату, так как соседи не дают ему спать, обзывают и бросаются в него вещами. Свободных комнат для переселения нет. Вожатые беседуют с ребятами, но ситуация не меняется. Наконец, кто-то из мальчиков из соседней, более спокойной комнаты соглашается поменяться местами с Витей. И после нескольких дней ситуация повторяется, Витя снова недоволен соседями, которые его отвергают и уже открыто оскорбляют. Родители Вити продолжают негодовать, ссылаясь на психологическую травму, которую наносят ребёнку. Более опытный сотрудник выясняет, что Витя поначалу включается в общение наравне со всеми, а затем начинает оскорбительно шутить и провоцировать других ребят на негативные реакции по отношению к себе. В силу возраста мальчики не всегда сдерживают свои эмоции и начинают реагировать в ответ грубостью, а жаловаться вожатому не готовы. Иногда они пытаются игнорировать Витю, что заставляет его ещё больше привлекать к себе внимание тем способом, которым он умеет.

Что может сделать вожатый в рамках профилактики и решения конфликтов:

— провести запланированные мероприятия на сплочение отряда до начала и в течение конфликтного периода (такой есть всегда);

— обнаружить открытый конфликт, проявляющийся в словах или поступках, которые он наблюдает;

— обнаружить конфликт, если о нём сообщает ребёнок, другой сотрудник или родитель;

— прервать открытые оскорбления или драку, когда участники находятся в поле зрения;

— выслушать каждую сторону конфликта, предложить участникам договориться, объяснить последствия конфликта.

Что обычно не соответствует возможностям и ресурсу вожатого:

— обнаружить скрытый конфликт;

— выявить истинные причины конфликта, если дети хотят их скрыть или не осознают;

— провести профессиональную медиацию;

— полностью изолировать одного ребёнка от другого;

— гарантировать, что конфликт не возобновится;

— гарантировать, что конфликтов не будет вообще;

— наказывать участников конфликта;

— решать конфликты между ребёнком и родителем, между родителями.

Кто может помочь на самом деле

Случается, что о конфликте вожатый узнаёт от родителя, с которым ребёнок поделился эмоциями. Не стоит думать, что вожатым безразлично происходящее с детьми. Часто развитие конфликта происходит скрыто, и взрослые могут обнаружить его, когда сдерживаться ребёнку уже трудно (просьба забрать домой, подлости, слёзы, оскорбления, драки). Получив информацию, родителю важно передать её в лагерь.

На месте к решению сложного конфликта может привлекаться старший вожатый или психолог.

В серьёзные конфликты с участием нескольких детей или групп может включаться и администрация детского лагеря.



Форма — основной элемент вожатого. Как правило, это футболки, толстовки ярких цветов, которые имеют эмблему или название лагеря. Также у каждого вожатого есть атрибут, который не спутать ни с чем — вожатский галстук.

Но большая часть конфликтов – это просто нормальный этап развития отношений в коллективе. Вспомните свой класс или рабочий коллектив. Не стоит бояться самого конфликта, но важно подготовить ребёнка к тому, как он может реагировать и к кому обратиться в сложной ситуации.

ВРАЧ

Пример реальной ситуации. На пятый день смены мама Ангелины после разговора с дочерью позвонила в лагерь и обвинила вожатых, что они халатно относятся к здоровью детей. По словам мамы, у девочки уже несколько дней болит горло и она немного охрипла, а вожатые не отвели её к врачу. Сама Ангелина рассказала, что она никому не говорила о больном горле, так как боялась, что её положат в изолятор. Вожатые не заметили, что девочка немного охрипла, они ещё не очень знают все нюансы детских голосов в своём отряде.

Другой пример реальной ситуации. В середине смены у Максима из старшего отряда немного ослабла проволочка на брекетах. Родители не были настроены отвозить Максима к стоматологу и потом возвращать его опять в лагерь, только если забрать его насовсем. Они предложили вожатым найти в лагере плоскогубцы и подкрутить проволочку самостоятельно.

Что может сделать вожатый для здоровьесбережения детей:

— познакомить детей с правилами гигиены, подбором одежды по погоде, техникой безопасности перед проведением тех или иных мероприятий для профилактики заболеваний и травм;

— спрашивать детей на утреннем или вечернем сборе о самочувствии (и ориентироваться на их ответ);

— заметить видимые симптомы (краснота, синяки, сильный кашель) или ситуацию получения травмы (падение) и отвести ребёнка к врачу лагеря.

Что обычно не соответствует возможностям и ресурсу вожатого:

— видеть и сопоставлять симптомы большинства болезней;

— оказывать квалифицированную медицинскую помощь;

— ставить диагнозы;

— давать лекарства и проводить манипуляции без назначения врача и согласования этого с администрацией лагеря;

— насильно одевать (и переодевать) и мыть детей.

Кто может помочь на самом деле

На смене присутствует врач, к которому можно обратиться с жалобами на самочувствие. При этом важно понимать, что в лагере невозможна сдача анализов, постановка диагнозов и т. п. Доктор может оказать первую помощь, дать рекомендации о необходимости посещения врача в городе или госпитализации ребёнка. Лечение детей в лагере не проводится.

ДИЕТОЛОГ

Пример реальной ситуации. Женя 13 лет проходит период возрастных гормональных изменений, она не очень ком-





фортно себя чувствует в меняющемся теле, стесняется сверстников. По мнению родителей, Женя полновата, ей нужно похудеть. Они не дали ей с собой пакет со сладостями, а вожатых в первый день попросили ограничивать девочку в еде и следить, чтобы она занималась спортом.

Что может сделать вожатый по обеспечению питания ребёнка:

— проследить, чтобы ребёнок ел хотя бы один продукт за приём пищи;

— поговорить с ребёнком о том, почему он стал меньше есть или отказывается от еды;

— по согласованию с врачом лагеря проследить за ограничением в некоторых продуктах питания (в том числе привезённых с собой), если у ребёнка были жалобы со стороны работы ЖКТ.

Что обычно не соответствует возможностям и ресурсу вожатого:

— определять самостоятельно, какие продукты запрещены к употреблению при тех или иных диагнозах. Определять, содержатся ли эти продукты в готовых блюдах;

— заставлять ребёнка есть;

— ограничивать ребёнка в питании без согласования с врачом.

Кто может помочь на самом деле

Вопросы, связанные с питанием, довольно непросто решить. У детей разные пищевые привычки и предпочтения, а санитарные нормы вносят свои ограничения в меню. В этом случае вожатый может увидеть, что ребёнок отказывается от еды вообще, и предложить ему попробовать хотя бы одно-два блюда. Если ребёнок не хочет есть в лагере, важно подключить родителей к этой ситуации.

Если ребёнок вегетарианец, но приехал в обычный лагерь, по договоренности со столовой можно выдавать ему, например, только гарнир и салат. Но варить отдельный суп, скорее всего, не будут.

Если у ребёнка есть ограничения в питании по здоровью, это должно быть, во-первых, согласовано при покупке путёвки, а во-вторых, подробно указано в медсправке. В этом случае в некоторых лагерях могут сделать замену блюд.

Полицейский

Пример реальной ситуации. У Марка пропали дорогие новые кроссовки. Ребята из отряда ими восхищались, и Марк считает, что взял кто-то из них. Родители Марка хотят, чтобы вожатые обыскали чемоданы других детей.

Что может сделать вожатый при пропаже вещей у кого-либо из детей:

— попросить детей добровольно показать свои вещи;

— провести беседу с отрядом и попросить вернуть вещь;

— помочь ребёнку поискать вещь в тех местах, где он её использовал (часто бывает, что

она не украдена, а просто где-то забыта или затерялась на своей же полке);

— повесить объявление о пропаже;

— сообщить администрации о пропаже.

Что обычно не соответствует возможностям и ресурсу вожатого:

— обыскивать других детей;

— посвятить поиску вещи всё время, пока она не будет найдена;

— если вещь всё-таки была найдена у другого ребёнка — назначать ему наказание.

Кто может помочь на самом деле

Администрация лагеря, которой вожатый сообщает о пропавшей вещи, имеет возможность сообщить о ситуации в другие отряды и группы, а также подключить сотрудников к поиску на площадках лагеря.

Также в памятках для сбора в лагерь обычно не рекомендуется брать с собой дорогостоящие и ценные для ребёнка вещи, они могут не только потеряться, но и сломаться.

Волшебник

Это, конечно, шутка. Но в каждой, как мы знаем, есть доля правды.

Идея заключается в том, чтобы пропустить любое своё ожидание через фильтр реалистичности. Например, возможно ли вожатому...

— Узнать все привычки и особенности 20 детей за неделю?

— Найти ребёнку друга?

— Стать похожим на классную вожатую с прошлого года?

— Уделить ребёнку в отряде столько же внимания, сколько уделяют родители?

— Переселить детей без их согласия?

— Принудить прочитать заданные на лето книги?

— Заставить детей уважать друг друга?

Такой фильтр точно поможет избежать неоправданных ожиданий и связанных с ними негативных эмоций.

Что в итоге?

Вожатые должны выполнять как минимум необходимый для безопасного и комфортного пребывания ребёнка в лагере набор задач. Но этот минимальный набор – вообще не маленький. Поэтому любые дополнительные индивидуальные требования повышают нагрузку вожатого, который, как мы все понимаем, имеет не совсем стандартный график работы.

Кажется важным дать ему время и возможность выполнять свои прямые задачи качественно и не настаивать на привлечении тех навыков и умений, которыми он просто не владеет. Иногда это может быть и небезопасно.

Конечно, в лагерях есть опытные вожатые, которые обладают компетенциями гораздо более широкого спектра благодаря своему опыту или основному образованию, но это не должно формировать общих ожиданий от всех вожатых.

При этом родитель при выборе лагеря точно может обратить внимание на то:

1) как проходит отбор вожатых в лагерь;

2) как проводится обучение вожатых, имеют ли они нужный уровень образования;

3) кто курирует вожатых, есть ли в лагере воспитатели, наставники, сколько работает педагогов;

4) как регламентируется и контролируется работа вожатого, сколько отдано на его самостоятельную работу;

5) какие ещё службы и дополнительные сервисы есть в лагере и к кому можно обратиться за помощью в решении ситуации.

Это поможет понять, достаточно ли у лагеря ресурсов, чтобы обеспечить потребности конкретного ребёнка. Да что уж там скрывать, и родителя тоже.

Лагерь.ru

ОТКУДА БЕРУТСЯ ВОЖАТЫЕ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

Когда вспоминаешь детский загородный лагерь, то первый портрет, всплывающий перед глазами, — лицо отрядного вожатого. Это наставник, старший друг, человек, с помощью которого ребёнок преодолел неуверенность первых дней, раскрыл свои даже неявные таланты в разных активностях, кто поддерживает в кризисную минуту и возле прощального костра стоит рядом в орлятском кругу.

Откуда в лагере появляются эти суперлюди с мегаспособностями?

Самый лучший вариант, в который много ресурсов вкладывают опытные руководители, – это своя корпоративная система воспитания и выращивание вожатых из детей, отдыхавших в лагере. Подросток сначала становится помощником вожатого, а потом, получив соответствующие документы об образовании, переходит на новую ступень профессиональной карьеры. Но так бывает только в лагерях с богатой историей и сильными традициями, как считают старожилы.

Практически в каждом городе есть школа подготовки вожатых. Это может быть школа при ресурсном центре: как, например, в Казани при РЦ «Лето», а может быть межвузовский центр подготовки вожатых, как в Челябинске, или Единый центр подготовки вожатых, как в Санкт-Петербурге. Многие руководители организуют на базе своего лагеря и с помощью своих ресурсов школу вожатых – например, Донская школа вожатых лагеря «Мир» из Ростовской области. Свои собственные школы (полноценные корпоративные центры подготовки вожатых) имеют и Артек, и Орлёнок, и Смена, и Океан.

Большой вклад в подготовку вожатских кадров вносят российские студенческие отряды. Через систему грантов на партнёрских площадках студенческие педагогические отряды открывают школы подготовки вожатых, в которых занятия для слушателей проводятся совершенно бесплатно. Но, конечно, есть условия – быть членом студенческих отрядов и потом летом обязательно отработать так называемый третий трудовой семестр в детских лагерях страны.

Ещё одна категория вожатых – это студенты-практиканты. Для тех молодых людей, которые профессионально обучаются на педагогов, в учебном плане предусмотрена обязательная летняя воспитательная или вожатская практика. Предварительно все студенты осваивают курс «Основы вожатского мастерства» и, получив по нему заветную надпись «Зачтено», выезжают на практику в лагеря, с которыми у вуза заключён договор. В небольших городах особого разнообразия в базах практики, конечно же, нет. А вот студенты вуза города-миллионника могут выбрать тот лагерь, который ему по душе. Московский педагогический государственный университет, к примеру, для своих студентов, будущих вожатых (а их примерно три тысячи человек каждое лето), даже проводит специальную «Ярмарку лагерей», на которой лагеря, расположенные от Владивостока до Калининграда, действительно рассказывают о своих условиях работы, зарплатах и прочих «плюшках» для будущих сотрудников.

В любом случае, как бы ни пришёл человек в профессию «вожатый», в дело «зажигать детские сердца», те, кто понимает, что это его призвание, – остаются с детьми на несколько лет, ну а потом, если остаются в лагере, то становятся организаторами, руководителями смен, начальниками лагерей. Лагерь.ru

О. П. Савельева, кандидат педагогических наук

ТИМОХИН Сергей



Хах, лагеря — это то, с чего началось моё активное взаимодействие с организацией. Тут стоит поблагодарить не только моего брата, но и бабушку. Я очень не хотел в лагерь поначалу. А она всё-таки меня заставила поехать в первый раз. И что ещё важнее, в третий...

...Все для меня тогда казались гигантами. Мне самому было 12. Но тем более рядом с огромными мальчиками, которых было очень много, я чувствовал себя странно. Да и в целом лагерь был необычным для меня, никаких телефонов и подобного никто, конечно, ничего не запрещал, но у тебя и самого нет времени.

Кстати, перед лагерем я договорился с родителями, что если мне что-то не понравится, то меня заберут на родительский день. Мне было страшно ехать в лагерь. Я не знаю, что меня удержало. Наверное, много факторов. Атмосфера и дружба. Песни под гитару и станцовки, хотя я очень стеснялся танцевать и петь, но это всё равно было прекрасно. Ещё меня удерживал очень крутой отряд с очень крутыми пионерами. Благодаря Никите я вообще почувствовал себя дома, когда вроде бы взрослый парень начал общаться со мной, 12-леткой.

...На большом концерте я мало что помню, а вот ночное кафе было весёлым. Я танцевал вместе со всеми, хоть и не знал половины песен. Но я просто прыгал и кричал, так как эмоций накопилось много за всю смену. Хороший лагерь. Тогда я впервые попробовал взять на себя ответственность и быть кладовщиком. Кстати, было непросто, я очень нервничал, но справился неплохо....

АЛЕКСАНДРОВА Дарья



В лагерь я попала через знакомых, и у меня были проблемы в общении со сверстниками. Поэтому перед тем, как поехать в летний лагерь, мы вместе с моей мамой посетили дружинного знакомого психолога Надежду Маленкову. Обсудили с ней, что будет в лагере, она успокоила мою маму и меня, а также мы разобрали некоторые мои проблемы. Так что я со спокойной душой поехала в лагерь. Ну, как со спокойной душой – настолько, насколько это было возможно, потому что мне было всё ещё довольно страшно...

Отряд у нас был довольно своеобразный. Помню, что был мальчик, который постоянно издевался надо мной из-за лишнего веса. Несколько раз я из-за этого плакала, но рядом была Настя, которая меня успокаивала... В целом мне лагерь очень понравился, ведь впервые нашлись люди, готовые меня принять такой, какая я есть. А это в тот момент для меня было ценнее всего....

Лагерь запомнился мне своей теплотой и уютом, и на следующий год я снова решила туда поехать... К этому моменту я уже подросла и меньше боялась общаться с людьми. Я была очень рада, когда узнала, что попала в отряд к Рыбке снова, а младшим в том году у меня был Даня Подоплелов, и это был полный атас. А всё из-за того, что буквально спустя пару дней я умудрилась в него влюбиться. ... В связи с моей влюблённостью лагерь прошёл довольно тяжко. Но, тем не менее, в том лагере я начала преодолевать некоторые свои комплексы и страхи. Это помогло мне лучше выступать на сцене и действовать смелее, чем до этого. Именно после этого лагеря я пришла в дружину и вступила в социально-культурный отряд. В него же перешёл и Даня, это было странное совпадение...

Круглогодичный досуговый центр для подростков: **www.signalshiki.ru**

СРЕДА ОБИТАНИЯ – ДЕТСКИЙ ЛАГЕРЬ



Детский лагерь – это не просто каникулы!..

Светлана Геннадьевна ПЕТРОВА,
генеральный директор ДТЦ «Пионер», Санкт-Петербург

Для многих наших соотечественников понятие «детский лагерь» ассоциируется с пионерскими лагерями советского прошлого, можно сказать, в жанре фильма «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещён!». А директор лагеря – с образом, созданным блистательным Евгением Евстигнеевым, эдаким чудаком – борцом за абсолютный порядок!! Сколько смотрим этот фильм, столько же неустанно хохочем, потешаемся, повторяя цитаты из фильма, например бессмертное: «А что это вы здесь делаете?» Или из самодеятельного концерта: «Внимай, Земля, споём тебе про космонавтов песню... Заправлены в планшеты космические карты...» и другие. Но мне по-настоящему хотелось бы остановиться на теме отношения в наших старых добрых пионерских лагерях к среде обитания, к чистоте и порядку, труду, питанию и здоровью. Мне кажется, что основная магия этой комедии заключается именно в том, что весело говорилось об очень важных вещах. И если посмотреть на этот фильм серьёзно, то, думаю, немало нам стоило бы вернуть в нашу жизнь из той киношутки.

Ребёнок в детском лагере находится в очень плотном пространстве быта, отношений с очень разными людьми, в динамике постоянно меняющегося взаимодействия.

Очень важно для ребёнка создать условия безопасной среды: и в физическом, и в психологическом плане. Сегодня директор того курьёзного весёлого лагеря стал бы образцово показательным в старании всё исполнить и даже больше. Много параллелей можно провести, сравнивая с реалиями современного лагеря.

На страже безопасности жизнедеятельности детей в лагере стоят многочисленные инспектирующие организации: МВД, Пожнадзор, Управление по социальному питанию, прокуратура, межведомственная комиссия и др. Особое место в этом списке занимает Роспотребнадзор. Компетенции этой организации очень широки: от вопросов санитарии до соблюдения прав потребителя.

Возвращаясь к афоризмам из любимомого фильма:

«Общий вес отряда – 865 кг. Этак они к концу смены за тонну перевалят!»

«Опять про Иночкина. Сядь! Ты лучше посмотри, что у тебя в отряде творится.

У всех привес – а третий отряд на месте топчется. С чем приехали – с тем и уехали.

А в других отрядах что ни день – 100 грамм! Что ни день – 100 грамм. А то и 150!»

Знакомо? А ведь сегодня мы все дружно считаем жизненную силу лёгких, определяем эффект оздоровления. У кого как получается...

Или:

«Я с ужасом жду родительского дня. Мало нам местных, так наедут еще бациллоносители из города. И зачем ему этот родительский день...»



И, правда, как найти золотую середину во взаимодействии с родителями? Везут детям вкусности с тем же азартом, как и десятилетия назад. И где поставить заслоны рискам? Учитывая пережитую пандемию, текущую тревожную эпидемиологическую обстановку то в одном, то в другом регионе, например по кори (здесь уже не до шуток...), мы не можем из лагеря сделать безрассудно открытое пространство «отворяйте ворота, заходите, господа» и одновременно абсолютно закрытую зону. Нужно искать какую-то оптимальность без неудобных крайностей. Для формирования комфортной психологической среды необходимо, чтобы детский лагерь был открытым для продуктивного общения, творчества, досуга, что приводит к положительному воспитательному эффекту. Работу с родителями сегодня можно строить разноформатно: это и ситуативные встречи для обсуждения каких-то текущих вопросов, родительские чаты в сетях (что недоступно было в советском прошлом), это понятный всем регламент телефонных звонков, например два раза в день: днем, в конце тихого часа, и вечером, перед отбоем, чтобы понимать настроение ребёнка; создание родительского клуба из родителей тех детей, кто из года в год приезжает в свой любимый лагерь, и многое другое...

Очень важно создавать такой баланс, в котором и содержание, и быт, и коммуникативные взаимосвязи находились бы в гармонии, служили дополнением в каждой своей части.

Как в фильме:

— Вспомним, ребятки, кого мы называем самыми достойными?

— У кого хорошая дисциплина.

— Правильно, ещё.

— Кто всё до конца съедает. Кто в тихий час спит. Кто кроликам травку рвёт.

« Ты лучше ешь, ешь. Главное, — на суп налегай. В жидкости вся сила!»

И тогда в детском оздоровительном лагере все будут:

«... бодры, веселы...

— Стоп, стоп, стоп, стоп! «Бодры» надо говорить бодрее. А «веселы» как?

— Веселее.

— Молодец, понял».

В этом и состоит искусство управления детским учреждением. Необходимо стремиться к развитию корпоративной культуры для всех участников формирования среды: и детям, и взрослым, и родителям... От сторожа до руководителя: и чтобы в столовой пахло булочками с изюмом, и чтобы охранник приветливо улыбался, завхоз знал детей по именам, родители без фанатизма кормили бы своих детей в родительский день, помня, что у ребёнка в лагере пятиразовое питание!! И ещё чтобы все друг с другом здоровались.

И тогда, слегка изменив фразу из фильма:

«День ото дня всё веселей жить будем и чудесней!»

Это не значит, что у нас не будет проблем. Они всегда существуют в динамическом пространстве детского лагеря, в постоянно меняющейся среде, в калейдоскопе людей, характеров, судеб. Но задача взрослых решать эти проблемы корректно, ювелирно, бережно, не омрачая Его Величество КАНИКУЛЫ. Лето так стремительно проходит, а многое нужно успеть, многим нужно насытить ДЕТСТВО, чтобы оно было СЧАСТЛИВЫМ!! Лагерь.ru

ГОД ДЕТСКОГО ОТДЫХА В ОБРАЗОВАНИИ

2025

ГОД — ГОД ДЕТСКОГО ОТДЫХА

2025

ГОД ДЕТСКОГО ОТДЫХА



100 ЛЕТ

МЕЖДУНАРОДНОМУ ДЕТСКОМУ ЦЕНТРУ «АРТЕК»

Артек НА ВСЕ 100

40 ЛЕТ

ВСЕРОССИЙСКОМУ ДЕТСКОМУ ЦЕНТРУ «СМЕНА»

СМЕНА®

всероссийский детский центр

65 ЛЕТ

ВСЕРОССИЙСКОМУ ДЕТСКОМУ ЦЕНТРУ «ОРЛЁНОК»

65 ОРЛЁНОК

Лагерь.ru
ЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



НАШЕ ЛЕТО СОЛНЦЕМ СОГРЕТО!

ЛЕТО 2025:

ЧТО? ГДЕ? КОГДА?

В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ:

ВИП-ГОСТИ В ЛАГЕРЕ

ЛАГЕРЬ: ПОСТОРОННИМ ВХОД ВОСПРЕЩЁН!

«НАС ОБЪЕДИНЯЕТ КУЛЬТУРА!»:
ДНЕВНИК ФЕСТИВАЛЯ

ЛАГЕРЬ В КАДРЕ: ПОЛНЫЙ МЕТР

СОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОМУ ОТДЫХУ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ