

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

Любовь Ильинична Тимонина,

доцент кафедры теории и истории педагогики Костромского государственного университета, кандидат педагогических наук

В учебниках по педагогике родительское собрание определяется как основная форма работы с родителями, предполагающая коллективное обсуждение вопросов жизнедеятельности класса и школы. Но что представляет собой родительское собрание с позиции учителя, классного руководителя, родителя, ученика?

- *функции собрания: информационная и контролирующая*
- *опыт родительства*
- *воспитательный потенциал*
- *коллективообразование*
- *групповая сплочённость*
- *этапы родительского собрания*

Начнём с тех, для кого это собрание проводится, то есть с родителей.

Будучи мамой двух учениц, я не то что бы не любила, а, наверное, не видела смысла ходить на родительские собрания. Я воспринимала это как встречу с интересным человеком — классным руководителем и получение информации о том, когда дежурить около школы, какой субботник ждёт родителей, сколько денег и на что сдать. Информация, которую пытались донести до меня классные руководители о том, как учатся и как ведут себя в школе мои дети, была малоинтересна, так как в основном я это знала. Дети были дисциплинированы, хорошо учились, проблем у школы с ними не было. А если бы они и возникли, то решались бы не на собрании, а в индивидуальном порядке. Кому из родителей хочется обсуждать собственные трудности в кругу малознакомых людей? Родители трудных детей на собрание, как правило, не ходят совсем. Добровольно выслушивать порицания в адрес собственного ребёнка вряд ли кому-то доставляет удовольствие.

Были на собраниях и ситуации педагогического просвещения родителей.

Но чаще всего родители были не готовы к той теме, о которой вели речь учителя, так как никакой предварительной работы не проводилось. В целом ничего нового, интересного, полезного я от собрания не ждала.

Ещё больше отрицательных эмоций вызывали общешкольные собрания. Конечно, они нужны, но то, что чаще всего на них происходит, носит формальный характер.

Не могу с уверенностью сказать, что думают о родительском собрании другие мамы и папы, но факт остаётся фактом: чем старше дети, тем реже родители ходят на собрание. Самые массовые собрания можно увидеть в 1-м и 11-м классах. На мой взгляд, в этот период родители видят личный смысл в посещениях собраний: в 1-м классе узнать, что такое школа, а в 11-м — подготовиться к выпускному балу.

И остаётся вечный вопрос учителей: как заставить или привлечь родителей ходить на собрание?

Всё-таки хочется, чтобы собрание было не с приглашением родителей, а истинно

родительским, то есть таким, где родители и учителя находились бы в позиции активного взаимодействия, сотрудничали, вместе помогали детям учиться, взрослеть, становиться личностями. Опыт такой работы есть, но это требует от педагогического коллектива дополнительных усилий.

Чего ждут дети от родительских собраний?

Мои наблюдения свидетельствуют, что они, как правило, надеются на похвалу и (или) боятся, что родителям расскажут что-то плохое. Если у ребёнка есть проблемы в школе, то он старается скрыть от родителей сам факт родительского собрания: «забыл сказать», «потерял запись», «вам всё равно некогда, вы же работаете», а после собрания, если родители на нём присутствовали, постарается не показываться им на глаза или начинает демонстрировать прилежание. Если нет страха, то дети спрашивают: «Что обо мне говорили?» Если ребёнок благополучный, то о нём могут ничего не сказать.

Видимо, важно, чтобы родители испытывали искреннюю заинтересованность в делах школы и класса, дать ребёнку информацию о том, что для школы он интересная и полезная личность.

Как относятся учителя, классные руководители к родительскому собранию?

Большинство — как к необходимости. Надо один раз в четверть провести — и проводят. Иными словами, это традиционная обязательная регулярная форма работы с родителями.

Кто из классных руководителей любит проводить родительские собрания? На этот вопрос ответить трудно. Но то, что для большинства учителей это дело непростое, можно говорить с уверенностью. Почти 70% классных руководителей не могут припом-

нить ни одного родительского собрания, которое им удалось, от которого они получили бы удовлетворение. Главной проблемой учителя считают низкую заинтересованность, активность родителей и плохое посещение собраний. Большинство учителей считают, что менее 50% родителей занимают активную позицию по отношению к школе и классу.

Классные руководители основными функциями родительского собрания считают информационную и контролирующую.

Родители — люди очень разные с точки зрения жизненных ценностей, запросов, возраста, социального и профессионального статуса, занятости, опыта родительства. У каждого свои представления о том, как надо воспитывать детей, индивидуальные ожидания от школы, учителя.

При работе с родителями и подготовке к родительскому собранию классному руководителю необходимо учитывать эти особенности и задачи, которые он ставит в работе с детьми, специфику ситуации обучения и воспитания, возрастные, индивидуальные особенности детей и характеристику детского коллектива.

Родительское собрание — это не только возможность встретиться с родителями, это в первую очередь работа с коллективом родителей, который обладает воспитательным потенциалом. Будет ли этот потенциал активизирован, станет ли он реальным ресурсом воспитания, зависит от деятельности педагогов.

Родительский коллектив может обладать воспитательным потенциалом, составляющими которого могут быть:

- Аксиологическая — наличные ценности, идеалы, мотивы, установки, которые характерны для родителей.
- Информационная, определяющаяся совокупностью информации, которой владеют родители в целом и отдельные личности.

- Коммуникативная, связанная со знаниями и умениями ориентированными на обмен информацией, и имеющимся у родителей опытом коммуникативной деятельности в различных ситуациях взаимодействия.
- Деятельностная, связанная с опытом практических действий в различных сферах.
- Эмоциональная, связанная с наличием опыта переживаний, в том числе положительных, в различных сферах деятельности и способностью быть конгруэнтным в процессе деятельности и взаимодействия с окружающими.
- Творческая, связанная с умениями и навыками, способностями к созидательному действию, мерой реализации всего этого в той или иной (или нескольких) сфере (сферах) деятельности.

Потенциал родителей должен быть осознан учителями и самими родителями. Но это возможно только тогда, когда складывается коллектив единомышленников. Родители могут стать коллективом, то есть малой группой с высоким уровнем сформированности показателей групповой сплочённости, но этот коллектив не сможет существовать без детского сообщества, поэтому перед классным руководителем встаёт сложная задача работы с родителями и детьми, требующая много сил и времени.

Формирование родительского коллектива будет проходить все этапы коллективообразования и подчиняться закономерностям этого процесса, так же как и другие малые группы. Объединение людей в сплочённую группу возможно при условии включения их в общую, значимую для всех деятельность, во главе которой стоит классный руководитель. Для родителей важно увидеть своё место, свой смысл в совместной деятельности. Самое сложное сделать так, чтобы у них появилось желание, мотивы для участия в совместной деятельности. Конечно, как и в любой другой группе здесь будут лидеры и принимаемые, не исключено, что кто-то из них останется в стороне. Но сколько удовольствия смогут получить дети и родители от совместной деятельности!

Какая деятельность может объединить родителей, учеников и учителей? Опыт показывает,

что это внеурочная работа самого различного содержания. Это и общие походы, спортивные соревнования, конкурсы, субботники, праздники. Организаторами, вдохновителями всего этого на разных этапах жизни класса могут быть классный руководитель, дети и родители, смешанные творческие группы.

Если сложился коллектив родителей, то на родительском собрании всегда есть темы для общего разговора, для живого непосредственного общения. Родители становятся соучастниками общей деятельности по воспитанию детей, по формированию детского коллектива. Потенциал родительского коллектива в этом случае может максимально использоваться для воспитания детей.

Чтобы сделать собрание родительским, надо изменить цели, принципы, работы с родителями, отношения между всеми участниками образовательного процесса и, конечно, понимание того что такое родительское собрание, каким оно должно быть, какие роли у школьной администрации, учителей, классных руководителей, родителей при подготовке и проведении собрания, от информационной функции перейти к другим. Начинать работу по формированию родительского коллектива, актуализации имеющихся потенциалов надо с 1-го класса, и преемственность в деятельности учителей и родителей важно сохранить на протяжении всего обучения в школе.

Рекомендации по подготовке и проведению родительского собрания

Родительское собрание — это совместное присутствие членов коллектива для обсуждения, решения насущных вопросов воспитания школьников. Классное родительское собрание проводится не реже 1 раза в четверть. На классном родительском собрании обсуждаются задачи учебно-воспитательного процесса

в классе, планируется и обсуждается построение воспитательного процесса, определяются стратегические линии сотрудничества родителей и школы, подводятся итоги работы.

Этапы родительского собрания

Организация родительского собрания. Этот этап начинается с определения темы и повестки дня собрания, приглашения на него всех участников. Педагогу важно определить цель встречи с родителями, то есть ответить на вопрос: для чего проводится собрание? Этот этап предполагает активное участие родителей, родительского комитета, которые должны принять участие в определении темы собрания. В соответствии с целью и темой собрания начинается его подготовка, то есть определяется основное содержание собрания, форма его проведения, намечаются мероприятия, которые позволят собрать необходимую информацию и настроить родителей на участие в собрании (это могут быть беседы с учителями, которые работают в классе, анкетирование, другие диагностические процедуры с детьми и родителями, подготовка родителей, которые могут выступить на родительском собрании и рассказать о своём опыте семейного воспитания, подготовка выставки детских работ, выставки книг). Очень важно создать атмосферу ожидания родительского собрания. Собрание как форма работы с родителями будет эффективнее, если её организовать как коллективное творческое дело, то есть готовит собрание не только классный руководитель, а творческая группа, состоящая из родителей, учителей и, может быть, школьников.

Подготовка сценария и проведение собрания. Сценарий и проведение собрания — предмет творчества классного руководителя и родителей. Тем не менее, комплексное собрание включает в себя несколько традиционных компонентов:

- Анализ учебных достижений учащихся на основе обобщённых результатов учебной дея-

тельности класса. Здесь можно показать движение класса вперёд, определить основные проблемы, наметить пути их решения.

- Анализ состояния социально-эмоционального климата в классе. Темой разговора может быть поведение ребят в значимых для них ситуациях (на уроках, на переменах, в столовой, на экскурсиях и т.д.), их взаимоотношения и другие вопросы.

- Психолого-педагогическое просвещение. Этот этап родительского собрания может представлять собой лекцию, беседу, деловую или ролевую игру, конференцию, диспут, тренинг, практикум, обобщение опыта родительского воспитания, встречу с администрацией школы, специалистами.

- Обсуждение организационных вопросов, которое состоит из двух частей: отчёта о проведённой работе и информации о предстоящих делах. Эти вопросы заранее необходимо обсудить с родительским комитетом.

- Личные беседы с родителями.

Осмысление итогов родительского собрания. Подведение итогов собрания начинается на самом собрании: необходимо сделать выводы, сформулировать решения, дать информацию о следующем собрании. Это должно быть мнение всех участников собрания. Важно знать отношение родителей к проведённому собранию.

Главными показателями эффективности родительского собрания являются активное участие родителей, атмосфера активного обсуждения поставленных вопросов, обмен опытом, ответы на вопросы.

После собрания необходимо провести педагогический анализ, то есть сопоставить его результаты с целями, найти положительное и недостатки в проведении собрания, выявить их причины, наметить пути дальнейшей работы. **НО**