

# КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: современная модель

**Евгений Николаевич Степанов,**

*заведующий кафедрой теории и методики воспитания Псковского областного института повышения квалификации работников образования, профессор, доктор педагогических наук*

Первым национальным проектом в области образования стал проект, который условно можно назвать «Классный руководитель». Его реализация связана с определением и выполнением классными руководителями функций, способствующих повышению эффективности воспитательной работы с детьми, а также с предоставлением им денежного вознаграждения за выполнение этих функций. В связи с этим возникает вопрос о современной модели воспитательной работы классного руководителя.

- системность воспитания ● воспитательная система класса
- технологичность воспитания ● диагностическая оснащённость
- индивидуализация ● методы стратегического планирования ● комплексность

## Стратегия и перспектива воспитания

В постсоветское время в подавляющем большинстве школ отказались от стратегического планирования воспитания. Чаще всего в деятельности классного руководителя используется календарное (текущее) планирование на четверть, полугодие, учебный год. Поэтому отрадно, когда педагоги составляют свои авторские программы воспитания детей или разрабатывают концепции воспитательных систем классов, используя такие методы стратегического планирования, как прогнозирование, программирование, моделирование, проектирование. У них возникает гораздо меньше проблем с целеполаганием (когда учитель в муках определяет цель и задачи воспитательной деятельности), выбором содержания и способов организации воспитания, разра-

боткой критериев и показателей его результативности. Да и воспитательная деятельность становится более продуманной, целенаправленной и эффективной.

## Направленность содержания воспитания на развитие детей

Чаще всего понятие «воспитание» определяется посредством взаимосвязи с развитием детей. Однако не всегда педагогам-воспитателям удастся обеспечить эту взаимосвязь в практической деятельности. Что же отличает успешно работающих классных руководителей?

У них сформированы научные представления о личности, её структуре и компонентах, условиях и факторах развития.

Когда они формулируют цель воспитания, то в этой формулировке всегда содержится информация о структурных элементах (качествах) личности, на развитие

которых в первую очередь направлен воспитательный процесс.

Нередко планы воспитательной работы таких педагогов содержат разделы, связанные с развитием основных потенциалов личности (интеллектуальный, ценностный, коммуникативный, физический, эстетический) или направлениями личностного развития (умственное, нравственное, физическое).

Ни одно дело, организуемое успешными классными руководителями, не проводится просто ради мероприятия или только ради того, чтобы отметить «красный» день календаря. Каждое дело вносит вклад в развитие детей.

Особое внимание в ходе анализа состояния и эффективности воспитательного процесса, при составлении психолого-педагогической характеристики класса уделяется результатам развития детей, изменениям параметров личностного развития каждого отдельного ребёнка и классного сообщества в целом.

### Системность

Педагогической классикой стали вопрос и ответ В.А. Караковского на одной из научно-практических конференций. Он задал её участникам вопрос: «Что означает профессионально управлять процессом воспитания?». Выслушал прозвучавшие варианты ответов и ответил сам: «Это означает действовать системно».

Успешно работающие классные руководители убедительно доказали, что системный подход целесообразно применять не только в масштабе всего учреждения образования, но и в рамках классного сообщества. Благодаря их усилиям создаются уникальные и эффективные воспитательные системы классов. Посредством чего это достигается?

*Во-первых*, в соответствии с педагогическим замыслом классного руководителя формулируется название воспитательной системы класса, которая и выполняет роль системообразующего фактора. Например: «Звонница», «Вселенная», «Жизнь», «Экоград», «Чистое озеро», «Наши 25 «Я», «Искусство быть собой», «Космос театра».

*Во-вторых*, определяется приоритетное направление деятельности как стержень воспитательного процесса, т.е. его системоинтегрирующий фактор. Например:

- в воспитательной системе «Звонница» — краеведческая деятельность;
- в «Космосе театра» — деятельность театрального объединения учащихся;
- в «Чистом озере» — экологическая деятельность и т.д.

*В-третьих*, предпринимается попытка возродить комплексные формы организации воспитания. В очередной раз подтверждается справедливость утверждения о том, что новое — это не совсем забытое старое. Опытные педагоги, конечно, помнят, что в 1970–80-е годы активно использовались такие комплексные формы, как Всесоюзная игра-путешествие «Октябрята по стране Октября», Всесоюзный марш юных ленинцев, Ленинский зачёт. С отказом от этих форм, прежде всего из-за излишней их политизированности, мы утратили системность, целостность процесса воспитания, ведь эти комплексные формы интегрировали отдельные воспитательные дела и мероприятия. Получался своеобразный каркас, который объединял в единое целое десятки проводимых в течение учебного года дел и мероприятий.

Очевидно, что и в настоящее время целесообразно использовать комплексные формы как системоинтегрирующие факторы воспитания. Под *комплексной формой* понимается *совокупность объединённых в единое целое отдельных форм, приёмов и методов, которые связаны концептуальным замыслом, планом, алгоритмом длительного осуществления деятельности и обладают благодаря их интеграции возможностями эффективного и разностороннего влияния на развитие детей.*

Сейчас творческие группы псковских учёных, методистов, заместителей директоров школ и классных руководителей разрабатывают три комплексные формы

для детей разного возраста, связанные с поддержкой процессов становления и проявления индивидуальности учащихся:

- познавательная игра «Азбука важных вопросов-открытий своего Я» (для учащихся 2–4-х классов);
- проектная мастерская «Город наших «Я»» (для учащихся 5–9-х классов);
- «Чайка-клуб» (для учащихся 10–11-х классов).

Каждую разрабатываемую комплексную форму можно представить в виде цепочки последовательно проводимых совместных и индивидуальных дел. Разумеется, эти дела разные для детей младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. Но существует схожая логика последовательности звеньев в разных комплексных формах.

Например, первым звеном этой цепочки чаще всего может стать дело, которое символизирует старт, в ходе которого решаются три задачи:

- 1) доходчиво разъяснить детям замысел;
- 2) вызвать интерес учащихся;
- 3) принять индивидуальные или комплексные задания самому себе или самим себе.

Следующий шаг — проведение дел, направленных на определение и утверждение правил совместной жизнедеятельности (похода, клуба и т.п.), поиск объектов для приложения своих сил, распределение индивидуальных или групповых поручений.

Третье звено — этап конкретных дел.

Затем следует «привал» — место и время для анализа и оценки результатов.

*Условия использования комплексных форм в процессе воспитания:*

- привлекательный для детей сюжетный замысел и способы его воплощения (включение элементов сюжетно-ролевых игр, моментов таинственности, загадочности, романтики);

- социально ценная и личностно значимая направленность совместной и индивидуальной деятельности, ориентация её содержания, приёмов и методов организации на формирование у воспитанников знаний и умений самопознания, самоопределения, самостроительства, самореализации и саморефлексии;

- учёт возрастных особенностей школьников в определении сроков, содержания и способов осуществления комплексной формы;

- выделение этапов в организации совместной деятельности;

- предоставление учащимся свободы выбора в проявлении активности, возможности найти и занять собственную нишу в жизнедеятельности классного (школьного) сообщества;

- существование правил, памяток, инструкций как подсказок-ориентиров для детей, «погруженных» в длительный цикл деятельности;

- обеспечение наглядности отражения процесса и результатов участия детей в комплексной форме (карты, схемы, стенные газеты, уголки, дневники и т.п.).

### **Ориентация воспитания на развитие индивидуальности**

В советские годы мы научились воспитывать школу в целом, класс в целом, а вот с воспитанием конкретного ребёнка были и остаются проблемы. Стремление многих поколений российских педагогов дойти до каждого ребёнка остаётся до сих пор несбывшейся мечтой. Чтобы она стала реальностью, надо сделать воспитание индивидуально ориентированным.

К сожалению, индивидуальность как в исследовательской, так и в практической деятельности рассматривается лишь как уникальность, неповторимость, особенное в человеке и его свойствах. Очень часто

за пределами рассмотрения остаются три существенных её характеристики:

- индивидуальность как системообразующее качество человека;
- индивидуальность как этап, уровень развития индивида;
- индивидуальность как особая форма бытия человека, его самобытность, способность стать и быть самим собой.

Именно целостный взгляд на индивидуальность способствует тому, что успешно работающие классные руководители избирают её в качестве ведущего целевого ориентира в воспитательной деятельности. Не случайно в их планах заметное место занимает раздел «Индивидуальная работа с учащимися», в котором предусматриваются формы и методы индивидуального взаимодействия с каждым учеником, исходя из мира интересов и увлечений ребёнка, его личностных достижений, проблем в развитии. В практике классного руководства они часто используют индивидуально-ориентированные формы воспитательного процесса: персональные выставки и концерты, самопрезентации, смотры личностных достижений, мастерские самопроектирования, бенефисы, мастер-классы учащихся и т.п. Разработка и включение форм содействия развитию индивидуальности учеников в практическую деятельность, по мнению заслуженного учителя России Л.И. Понизовской, не только обогащают и повышают качество воспитательного процесса, но и делают его привлекательным и желанным для самих детей, так как в перечисленных формах они участвуют с удовольствием и высокой активностью.

### Технологичность

Для воспитательной практики важно, чтобы педагог овладел широким спектром современных педагогических технологий.

Очень часто учитель более технологичен в учебном процессе, чем при построении воспитательного взаимодействия. В этом убеждаешься на квалификационных аттестационных испытаниях, когда учитель может перечислить большое количество подходов, методов и технологий, используемых на уроке, и в то же время затрудняется назвать более трёх-четырёх технологий и методик, применяемых во внеклассной воспитательной работе.

Поэтому надо стремиться к тому, чтобы педагоги использовали в практике воспитания такие технологии, как:

- технология КТД;
- технология моделирования воспитательной системы класса;
- технология совместного (коллективного) планирования жизнедеятельности в классе;
- технология подготовки и проведения лично-ориентированного классного часа;
- игровые и коммуникативные технологии;
- технология анкетирования, тестирования и применения других методов психолого-педагогической диагностики.

### Диагностическая оснащённость деятельности классного руководителя

Постепенно растёт количество педагогов, которые осознают, что деятельность по развитию детей не может строиться «на глазок» — без применения диагностических средств.

Как правило, в процессе воспитания детей выделяют два объекта диагностики:

- 1) состояние (ход) воспитательного процесса;
- 2) его результативность (эффективность).

При изучении первого объекта — состояния (хода) воспитательного процесса — предметом диагностики часто становятся:

- а) формирование отношений в коллективе класса (межличностные и деловые, внутренние и внешние связи и отношения);
- б) развитие совместной деятельности (изучение потребностей, мотивов, умений планировать, организовывать, анализировать деятельность);
- в) культура общения учащихся.

Для определения эффективности воспитательного процесса надо разработать диагностическую систему, состоящую из критериев, показателей и методик изучения. Если до конца быть последовательными,

то следует признать, что для исследования эффективности воспитательного процесса должна разрабатываться в каждом классе своя система диагностики, так как в разных классах могут существенно отличаться друг от друга состав классного сообщества, целевой, содержательный, организационно-деятельностный компоненты воспитательного процесса, условия его осуществления.

Наряду с этим надо не забывать о том, что существуют, по утверждению психологов, два универсальных критерия оценки эффективности человеческой деятельности:

- продуктивность;
- удовлетворённость процессом и результатами деятельности.

Продуктивность воспитательной деятельности, по всей вероятности, включает в себя две основные составляющие:

- развитость детей;
- сформированность коллектива класса (отношений, атмосферы, среды развития, его репутации и индивидуальности).

Отсюда мерилom эффективности воспитательного процесса в классе могут выступать:

- развитость основных потенциалов человека;
- сформированность коллектива класса, его репутации и индивидуальности;
- удовлетворённость учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе.

В соответствии с каждым из названных критериев подбираются показатели и методики изучения.

Завершая описание модели эффективной деятельности классного руководителя в современных условиях, необходимо заметить, что эти представления могут быть использованы в целях совершения оптимального выбора путей и способов научно-методического обеспечения успешной работы педагогов-воспитателей, определения содержания самообразовательной работы классных наставников, разработки дифференцированной системы оплаты их труда. А это в свою очередь должно способствовать повышению качества воспитания детей. **НО**

## Ψ КОНСУЛЬТАЦИЯ ПСИХОЛОГА

### ? Чем же труден или опасен подростковый возраст?

Нет опасных возрастов. Каждый возраст по-своему важен, принципиально значим для человеческого развития. В 11–15 лет взрослеющий ребёнок должен решить важные психологические задачи. Очень многое в дальнейшем развитии и становлении личности человека зависит именно от того, как будет прожит этот отрезок времени, как он преодолеет этот путь и те негативные явления, которые могут проявиться в этот период.

### ? Каких негативных всплесков можно ожидать от подростков в этот период их жизни?

Отвечая на этот вопрос, необходимо учитывать два важных фактора. Первый — это физиологическое состояние подростка. Организм испытывает сильнейший гормональный всплеск, происходит серьёзная перестройка всех физиологических систем, и на некоторое время ребёнок становится психически и физиологически очень неустойчивым. Это период, когда в организме всё «развинчивается», чтобы потом сформироваться заново, уже по-другому. Подростки становятся такими неуклюжими, негибкими. Тяжело переживают недостаток кислорода. У них резко снижается умственная деятельность в душном помещении. Нарушается сон. Естественно, это всё связано с нарастающей сексуальностью, с гормональными изменениями, формированием половых желез. То есть физиология очень влияет на состояние ребёнка. И многие его эмоциональные проявления связаны с этим физиологическим состоянием. Он просто нуждается в поддержке и помощи. Ему нужно эту помощь предложить, вместе с ним выработать правильный режим дня.

Фактор второй — это личностная перестройка, которая происходит по мере физиологического взросления подростка. Ребёнку нужна самостоятельность и свобода. Конечно, к свободе он ещё не готов. Но потребность в ней велика, и здесь от мудрости родителей зависит, как они отрегулируют с ребёнком эту новую необходимость. Какой уровень свободы предоставят. Если совсем не идти навстречу подростку и не относиться к нему как к значительно более взрослому человеку, чем год-два назад, то опять же возможны срывы — уходы из дома, колоссальные ссоры с родными, делающие всё и всем наперекор. Очень опасные эксперименты со своим здоровьем, со своей жизнью. И проявления других форм протеста против того, что его не принимают в этом новом качестве.