



УДК 371.59

Педагогические эффекты выездной школы

Елена Сугак,
ученица 10-го класса

Научный руководитель:
Светлана Александровна Терскова,
учитель обществознания, гимназия станицы Азовской
Краснодарского края

В исследовательском проекте представлен многолетний опыт гимназии станицы Азовской Краснодарского края по организации выездной школы. Выездная школа — это неформальная практика организации учебного и воспитательного процесса, характеризующаяся сменой обстановки, изменением в расписании школьников, где можно найти различные виды деятельности, касающиеся не только учёбы.

Ключевые слова:
воспитательная работа,
выездная школа,
педагогический потенциал,
неформальная жизнь
школы

Введение

Актуальность темы обуславливается чрезвычайно слабой проработкой в педагогической литературе такого феномена неформального образования, как выездная школа. Между тем научное сообщество начинает говорить и писать о том, что выездная школа сегодня выступает одним из инновационных методов обучения и воспитания. «Данный метод позволяет учащимся получить глубокие и разносторонние знания, используя информацию из различных предметов, совершенно по-новому осмысливая события, явления, имеется возможность для синтеза знаний, формируется умение переноса знаний из одной отрасли в другую, тем самым стимулирует аналитическую деятельность учащихся», пишет Л.Г. Михтиева [2].

Просмотрев несколько самых известных учебных пособий по педагогике, мы не нашли в них не только глубокого исследования по нашей теме, но даже поверхностного описания. В интернете обнаружили несколько статей по интересующему нас вопросу. Источник, в котором нашёлся подробный анализ выездных школ и история их зарождения — это магистерская диссертация К.Д. Сидоровой «Организационная культура выездных школ», защищённая в Высшей школе экономики в 2017 году. Ключевая идея диссертации — это критическое рассмотрение процессов стратегического планирования в сфере образования, а именно в управлении и проектировании практик неформального сектора образования.

Для разъяснения представления о стратегиях в образовании в этой работе применяется теории организаций из экономической науки и менеджмента. В центре повествования находятся выездные школы как пример практик неформального образования. Автор связывает выездные школы с неоклассическими работами теории организаций, которые фокусируют своё внимание на потенциале инновативности организаций, и подробно разбирает особенности истории развития и становления выездных школ. — пишет автор в аннотации к своей работе. Нас же интересуют в большей степени педагогические аспекты. К тому же в этой работе совсем не описаны выездные школы, где на первое место ставятся воспитательные задачи и в которых не всегда организовывается учебный процесс. Между тем в гимназии станицы Азовской накоплен богатейший опыт по организации выездных школ такого типа. Гимназия была открыта

в 1994 году, и все годы, кроме 2020-го, организовывалась выездная школа. Хочется думать, что опыт организации и проведения выездных школ в гимназии станицы Азовской Краснодарского края Северского района будет интересен педагогическому сообществу нашей страны.

Цель работы — описать опыт организации выездных школ гимназии станицы Азовской и выявить педагогические эффекты выездной школы.

Задачи:

- изучить и описать историю развития и становления выездных школ;
- провести интервью с педагогами, непосредственно участвовавшими в организации выездной школы;
- провести анкетирование и опрос среди гимназистов, которые в разные периоды времени участвовали в выездной школе;
- на основе архивных материалов и воспоминаний педагогов, выпускников и учащихся описать опыт организации выездной школы в Азовской гимназии.

Методы исследования:

- изучение опыта;
- анализ и синтез;
- анкетирование;
- интервьюирование;
- дискурсивный анализ;
- описание.

Гипотеза исследования. Выездная школа как значимое событие в жизни учеников и педагогов может быть средством, обладающим высоким педагогическим потенциалом, для:

- а)** личностного роста, повышающего уровень ответственности учащихся;
- б)** формирования доверительных отношений между учителями и старшеклассниками;
- в)** сплочения всего коллектива гимназии (старших и младших учащихся, учителей и учащихся, всех старшеклассников).

Научная новизна состоит в том, что на основе опыта небольшой сельской гимназии как педагогически ориентированной образовательной организации осуществлена попытка научно-теоретического описания педагогического феномена выездной школы, выявлены её педагогические эффекты.

Практическая значимость. Результаты исследования могут быть использованы

педагогическим сообществом для повышения эффективности деятельности образовательных учреждений путём внедрения неформальной практики организации выездной школы.

Этапы исследования. Работа над исследованием состояла из трёх этапов:

первый этап — работа с литературой по проблеме исследования;

второй этап — работа со школьным архивом, интервьюирование и анкетирование педагогов выпускников, учащихся гимназии;

третий этап — анализ, обобщение полученных данных, описание опыта и окончательное оформление текста работы.

Личный вклад. Автор работы как активная участница команды ученического самоуправления гимназии станицы Азовской лично участвовала в организации и планировании выездной школы.

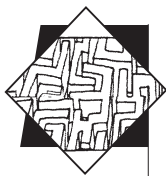
Структура работы. Работа состоит из введения, семи глав, заключения и списка использованной литературы, состоящего из источников.

Примечание. МБОУ гимназия станицы Азовской за свою историю претерпела несколько переименований. С момента открытия в 1994 году она называлась Азовский экспериментальный социально-педагогический комплекс (АЭСПК), затем Азовский государственный педагогический лицей (АГПЛ), с 2013 — гимназия.

1. Понятие выездной школы и её история

1.1. Понятие выездной школы

Выездная школа — это неформальная практика организации учебного и воспитательного процесса, характеризующаяся сменой обстановки (чаще всего из школьных кабинетов — на природу), изменением в расписании школьников, где можно найти различные виды деятельности, касающиеся не только учёбы. В педагогической литературе мы не нашли определения понятия выездной школы, поэтому воспользуемся объяснением К.Д. Сидоровой. Выездная школа — это «ограниченное в пространстве и времени учебное взаимодействие преподавателей и учащихся-подростков,



происходящее вне образовательной организации, по предварительно разработанному плану. При этом факт физического перемещения (из города в лес, на турбазу, в другой город или страну), т.е. собственно «выезд», является важной частью идентичности участников и является структурообразующим элементом происходящего взаимодействия».

Неформальные практики выездных школ можно разделить на два типа: учебная выездная школа и командообразующая. Первый тип характеризуется чёткой построенной системой углублённого изучения той или иной учебной дисциплины (гуманитарной, естественнонаучной, творческой). Цель — изучить нужное количество информации в непривычной обстановке для дальнейшего опережающего обучения, что психологически положительно может сказаться на усваивании материала. Как правило, важным следствием данной выездной школы можно считать получение новых знаний в интересующей ученика области, что способствует росту образованности. Второй тип, менее распространённый, характеризуется тем, что в расписании учеников входят в основном мероприятия, связанные со внеурочной деятельностью, однако нельзя сказать однозначно, что уроки полностью отсутствуют. Главная цель — это сплочение коллектива. Оказавшись в обстановке, где чаще царит, можно сказать, бытовая атмосфера, вместе выполняя те или иные задания, одноклассники (однорूपники) становятся ближе друг другу, что способствует улучшению отношений. Также педагоги, побывав в неформальной обстановке со своими учениками, узнают новые черты характера школьников, что способствует повышению возможности учителя найти индивидуальный подход и таким образом повысить эффективность обучения как отдельного ученика, так и всего класса в целом.

Дружный коллектив — залог успеха в учёбе. Когда в ученическом коллективе есть проблема межличностных отношений, значит будут проблемы с дисциплиной, что несомненно отразится и на качестве обучения и обучаемости.

1.2. История выездной школы

В 1970–1980-х гг. произошла некая «волна» создания учреждений с практикой неформального образования. Одними из самых ранних выездных школ являются летняя

школа «Квант» в Казани в 1972 году, также Красноярская летняя школа и Летняя Многопрофильная школа при МГУ. Все три школы ставили себе цель обучить студентов математике и физике. По словам очевидцев, Казанская летняя школа изначально была как очная сессия для заочников (диссертация, с. 13), но позже это стало полноценным физико-математическим образовательным учреждением. «Физико-математическая школа «Квант», созданная при Казанском государственном университете, повествует об истории своего создания, практически как о единоличной инициативе:

Получилось так, вначале была создана заочная школа по математике, для школьников из районов Татарстана. Школа была создана при Казанском университете. А летняя школа возникла, как очная сессия для этих заочников. Но очень скоро она переросла в идею такой полноценной физ.-мат. школы.

(Игорь Григорьев, участник школы «Квант» с 1976 г., зам. директора с 1982 по 2005 г.)

В качестве вожатых на этой школе присутствовали преподаватели университета, они же вели образовательную программу. Также к корпусу организаторов привлекались волонтеры:

...если бы у нас было то количество вожатых, которое есть по стандартам обычного лагеря, мы бы, конечно, ничего не сделали. У нас соотношение взрослых: 1 взрослый на 5–7 детей. И зачастую, волонтерская работа ведётся.

(Игорь Григорьев, участник школы «Квант» с 1976 г., зам. директора с 1982 по 2005 г.)

Структура самой школы состояла из разного количества лабораторий, руководили этими лабораториями преподаватели, они же были инициаторами открытия (или закрытия) какой-либо лаборатории. Организаторы и ученики школы Квант выстраивали свою жизнь и учёбу на территории лагеря по принципу инициативы — «хочешь что-то сделать, ты это делаешь» («все инициативные люди включались в администрацию»). Отличительной чертой этой школы является подчеркнутая свобода школьников, которая трактуется весьма буквально. Первая половина дня занята учебными лекциями и семинарами, вторая — время для отдыха и досуга. На территории лагеря нет специальной команды людей, которые придумывают «культурно-развлекательную программу», это часть жизни участников школы неформальна, не имеет чёткого регламента.

По целому ряду признаков Красноярская летняя школа (КЛШ) похожа на её предшественника (школу Квант), хотя, стоит заметить, что никто из информантов не ссыался на опыт другого в повествовании соей истории, не осознавая сходство или родство, при этом информанты освещены о существовании друг друга», — пишет К.Д. Сидорова.

В этот же период создаются летние лагеря «Орленок», «Артек», «Океан», «Зубренок», куда съезжалось большое количество школьников.

Примерно с такой же целью опережающего развития в какой-либо области знаний или творчества образовательным фондом «Талант и успех», по инициативе президента России Владимира Путина, на базе Олимпийского парка был создан в 2015 году «Сириус» — образовательный центр поддержки одарённых детей в России. «Цель работы Образовательного центра «Сириус» — раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одарённых детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве», — можно прочитать на главной странице сайта центра «Сириус». (<https://sochisirius.ru/o-siriuse/obschaja-informatsija>). И это, конечно, важная инициатива. Несколько учащихся нашей гимназии побывали там на учебных сменах и остались довольны. Вот отзыв одного из участников смены физиков: «После победы на региональном этапе олимпиады имени Дж. Максвелла мне посчастливилось побывать на апрельской физической образовательной программе в образовательном центре «Сириус» с 7 по 30 апреля. Ещё до начала смены четыре недели шло дистанционное обучение для всех участников, поскольку очень сильно отличается уровень знаний учеников столичных гимназий и школ из провинций.

«Сириус» заморозил меня с первой минуты. Он занимает огромную территорию на берегу моря. Тут и собственный ботанический сад, и жилые корпуса, и спортивные площадки, и лаборатории, а также библиотека, концертный зал.

Ребята на смену по физике приехали со всей страны. Мой сосед по номеру был с Амурской области. Всего в смене приняли участие 150 школьников 7–8-х классов из всех регионов России, успешно выступивших на региональном этапе олимпиады по физике имени Дж. Максвелла. Практически каждый день по 7–8 часов мы занимались только физикой. Лекции нам читали профессора из разных вузов, семинары вели ведущие педагоги. Было много интересных лабораторных работ. Мы сдавали зачёты, писали непростые контроль-

ные. И очень много времени занимала подготовка к финалу олимпиады по физике. Несмотря на такую нагрузку по физике, я принимал участие в соревнованиях по пионерболу, посещал занятия в «Открытом киноклубе», побывал на экскурсии в Скайпарке.

Впечатлений много, я приобрёл очень полезный опыт. Особенно мне было интересно пообщаться с известными учёными-физиками. Кстати, в «Сириусе» каждый месяц идёт дистанционное обучение по разным направлениям для всех школьников 7–11-х классов, и проводятся отборы на образовательные программы. Рекомендую принимать в них участие!»

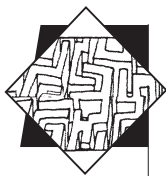
*Иван Солдатов, отряд «Заря», 7«Б» класс.
(Статья из школьной газеты «Ступени»
№ 65)*

С 2016 года выездные школы для учащихся проводит МГИМО «Первую выездную школу мы провели летом 2016 года, за следующие 4 года — ещё 100 смен для 12 000 детей. Наши образовательные лагеря отличаются от всех других тем, что преподаватели АПО весь день с учениками: ведут пары, готовят групповые проекты, придумывают выступления на вечернем мероприятии и перед сном проводят огонёк», — сообщают они о себе на сайте ассоциации победителей олимпиад.

Но нам хочется рассказать об уникальном опыте проведения выездных школ конкретным учебным заведением. В настоящее время это гимназия станицы Азовской Краснодарского края.

2. Выездная школа в Азовской. Исторические корни

Изначально в станице Азовской был создан М.П. Щетининым школьный Социально-педагогический комплекс, при этом сочеталась учёба в первой половине дня с трудом школьников во второй половине. В это же время руководителем и педагогическим коллективом начинается прорабатываться и осуществляться идея выездной школы. Был заключён договор с одной из загородных баз г. Воскресенска, и почти все старшие и средние классы с учителями выехали поездом туда для проживания и обучения более, чем на месяц. По воспоминаниям педагогов и учащихся тех лет — это была яркая выездная школа с учёбой, взаимобучением, занятиями художественным творчеством, выступлениями творческих коллективов на различных площадках



г. Воскресенска и, конечно же, экскурсионными поездками в Москву и Подмоскovie. В 1994 году в учреждении произошёл конфликт с руководителем. М.П. Щетинин с группой педагогов и учащихся уехал в посёлок Текос (побережье г. Геленджик) продолжать свою деятельность. Коллектив, оставшийся в станице, основал Азовский экспериментальный комплекс. С 2000 года комплекс переименован в Азовский государственный педагогический лицей (АГПЛ), в 2006 году — в муниципальное общеобразовательное учреждение лицей станицы Азовской, в 2013 году — в гимназию. Выездная школа стала неотъемлемой частью воспитательной и образовательной системы вновь образованного учреждения и проводилась ежегодно до периода коронавирусной пандемии.

Изначально ученики старших и средних классов и учителя школы в сентябре выезжали в посёлок Архипо-Осиповка, где по договору с совхозом «Архипо-Осиповский» проживали прямо на побережье Чёрного моря в лагере труда и отдыха «Дружба» полтора месяца. Питание тоже обеспечивал совхоз (продукты), а готовили школьные повара с помощниками-учащимися из дежурных отрядов. Утром все ученики и учителя (кроме дежурных) уезжали на уборку винограда и яблок. К обеду возвращались немного уставшие, но радостные от дружной работы. Бежали искупаться в море, потом обедали. Час после обеда отводился на отдых, а затем начиналась учёба в режиме «погружения» в предмет. Каждый отряд за неделю осваивал по какому-либо предмету часть учебной программы, в субботу сдавался зачёт, а с понедельника начиналось погружение в новый предмет. В обучении преобладали групповые формы работы. Ребята помогали друг другу освоить материал, поэтому отставаний от программы не было. Незабываемыми событиями в памяти учащихся тех лет остались мероприятия, проводимые после ужина: конкурсы, посиделки с песнями у костра, спортивные состязания, народные и классические танцы. Надо отметить, что в те годы, согласно учебному плану школы, во всех классах проводились предметы хореографии, музыки и изобразительного искусства. В выходные дни проходили какие-либо крупные спортивные состязания, творческие конкурсы, больше времени отводилось на купание в море. Каждый сезон готовилось театрализованное представление «День

Нептуна», которое проводилось прямо на берегу моря. В № 48 школьной газеты «Ступени» за 2016 год было опубликовано интервью с директором школы В.С. Лукьяновой, в котором она поделилась воспоминаниями о выездной школе в Архипо-Осиповке.

— Виолетта Сергеевна, в этом году состоялась очередная выездная школа, мы знаем, что это традиция нашей гимназии. Расскажите, как всё начиналось? Как возникла идея выездной школы?

— Выездная школа существует уже очень давно, и это, действительно, традиция нашей гимназии. Можно сказать, что как только родилось наше учебное заведение (а это произошло 14 ноября 1994 года), выездные школы стали ежегодными. С 1994 года мы 12 лет ездили в Архипо-Осиповку, практически, всей школой. Сначала выезжали средние и старшие ребята, потом приезжали младшие классы. Мы по месяцу жили на берегу моря в лагере «Дружба», собирали яблоки, виноград и учились. Вставали рано утром, и после зарядки и завтрака ехали на больших военных машинах в яблочные сады и виноградники. Все вместе дружно работали, купались в море. Было всё очень здорово: коллективы спланивались и дружно жили весь год. Поэтому традиция эта действительно давняя. С 2006 года мы стали ездить в лагерь «Дубрава». А вот последние несколько лет — в Мирный.

— Всё-таки выездная школа — это ответственно и хлопотно, основная ответственность всегда на директоре. Скажите, а дети понимают до конца её значимость, быть может учителя напрягаются, а дети просто хотят весело провести время?

— Конечно, это большая ответственность, но всегда хочется верить в то, что дети тоже понимают, для чего она. Мало того, выезжая, мы преследуем не одну цель, а несколько: одна из них — это оздоровление, а другая — сплочение не только детских коллективов, но и всех, кто у нас учится, учит и работает. Именно на выездных школах закладывался тот семейный уклад, который отличает нашу гимназию. Когда ты круглосуточно находишься на свежем воздухе, идёт физическое оздоровление. А возникающая дружба, совместный труд, взаимопомощь, интересные мероприятия оздоравливают души. Я думаю, что многие дети понимают значимость выездных школ. По крайней мере, я в это верю.

— Какой момент для вас самый яркий из всех выездных школ?

— Самый яркий момент был Архипо-Осиповке, когда мы в шесть утра всей школой встречали рассвет на море, когда проводили огоньки на закате, когда вместе с детьми участвовали в театрализованном «Дне Нептуна» и отмечали дни рождения гимназистов и учителей.

— Состоится ли ещё одна выездная школа в этом учебном году?

— Да, надеюсь, что весной мы сможем поехать в Дубраву, поможем привести в порядок лагерь, отдохнём и подготовимся к успешному завершению учебного года.

А вот ещё архивный материал об Архипо-Осиповской выездной школе.

«Когда я вспоминаю Архипку (так мы называем Архипо-Осиповку), у меня на душе становится тепло и радостно, а в голове одна за другой появляются различные картины: вижу яблоки, очень много яблок(!), море, наш замечательный лагерь со всеми его беседками и качелями, с его тихими и укромными уголками, столовую, комнату, в которой я жил... Постепенно я «покидаю» лицей, и меня «уносит» туда, в хорошо знакомую и уже родную Архипку...

А вот и они, эти «злополучные» 7 часов 45 минут, когда так хочется поспать ещё хотя бы несколько минут, но... заходит Наталья Георгиевна, и волей-неволей приходится вставать...

Но по-настоящему я жалею только об одном: о том, что в последний день пребывания в Архипке я из-за своего плохого самочувствия не смог поехать на работу.

— Ах, какая в тот день была «гонка»! — рассказывали мне одноклассники, вернувшись из сада. — По рядам только и слышалось «Радуга»... один плодovоз, два..., ещё один контейнер и будет три!... Поднажмём! Сколько у «Созвездия»?

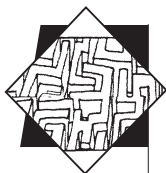
Несмотря на то, что меня не было там, я сердечно радовался нашей «победе». Мы достойно завершили своё пребывание в Архипке. Архипо-Осиповка имела огромное значение для всего нашего отряда: в лагере, в саду мы многое поняли, осознали, увидели с другой стороны, обрели новых друзей; и теперь, когда впереди долгая зима, а те тёплые и солнечные осенние деньки позади, особенно приятно нам вспомнить то прекрасное время; и чем дальше оно, тем сильнее нас тянет в маленький чудесный мирок под названием Архипо-Осиповка».

*Дмитрий Вакуленко
(школьная газета «Ступени» № 19, 2003)*

В 2006 году у лагеря сменились хозяева и нашей школе было отказано в приёме. Отказываться от проведения выездной школы педагогическому и ученическому коллективу не хотелось, ведь за столько лет она стала неотъемлемой частью педагогического процесса, а ещё долгожданным и самым значимым событием нашей школьной жизни. Администрация нашего учебного учреждения стала искать новую базу для выезда, так как опыт показал, что выездная школа становится мощным задёлом на весь учебный год, решает большое количество педагогических задач, спланивая не только детские коллективы, но и всех работников и учащихся. Такая площадка была найдена. В двадцати километрах

от станции Азовской в лесу, в окружении чудесных гор располагался бывший пионерский лагерь «Дубрава». С руководством лагеря был подписан договор на недельный выезд. В благодарность за предоставленную возможность наши волонтеры (старшеклассники и учителя) предварительно произвели уборку и покраску территории лагеря. Большим минусом этой выездной школы станет отсутствие реальной работы, какая была обеспечена в Архипо-Осиповке, и сокращение выезда с полутора месяцев до недели. Новые реалии поставили новые задачи. Главная из всех была прежней — сплотить детские коллективы и, в целом, всех учащихся и работников гимназии, чтобы, вернувшись, продуктивно, без эксцессов начать новый учебный год. Только теперь время сжималось до недели. Для решения этой задачи предстояло за короткий срок в неформальной обстановке увидеть каждого ребёнка и постараться скорректировать негативные проявления в поведении. Все педагоги знают, что продолжительные летние каникулы, когда дети находятся в «свободном плавании», накладывают свой, к сожалению, не всегда позитивный отпечаток. Из-за отсутствия выезда на работу в первой половине дня было решено организовать полноценную учёбу, а во второй — проводить мероприятия, в которых должен был проявить себя каждый ребёнок. Завершался каждый день также, как и в Архипо-Осиповке отрядными «огоньками». Сидя в кругу, глядя друг другу в глаза, дети со своими руководителями анализировали прожитый день, стараясь отметить каждого, кто позитивно проявил себя, выявляя причины неудач и радуясь достижениям. После огоньков были традиционные посиделки у костра с песнями, легендами, разговорами по душам. Выездная в «Дубраву» удалась.

Несколько лет школьной жизни учащихся и педагогов нашего учреждения было связано с этим благодатным местом. Рыночные отношения, бурно развивавшиеся в нашей стране все постперестроечные годы, привели к тому, что постепенно все государственные и муниципальные базы отдыха, бывшие пионерские лагеря, куда можно было выехать бесплатно или за символическую плату переходили в частные руки. Хозяева-частники желали зарабатывать — воспитание и образование подрастающего поколения их не интересовало. Новые хозяева отказали нам в приёме. На помощь пришёл Комитет по делам



молодёжи Северского района, благо, там работают наши выпускники. В красивом горном месте в пятидесяти километрах от станицы Азовской располагается небольшой посёлок Мирный, где находится палаточный лагерь, в котором Комитет по делам молодёжи проводит летние смены для детей района. Сюда мы и выезжали все последние допандемийные годы. Именно в такой выездной школе довелось побывать и мне. Какой она была лучше всего рассказывают отзывы участников, сохранившиеся на страницах школьной газеты. Приведём лишь некоторые из них.

«Девятого сентября наша гимназия, как и прежде, отправилась на выездную школу в посёлок Мирный. На выездной школе мне всё понравилось, было очень интересно и весело. Мы всё время находились вместе, готовили еду, играли, смотрели фильмы, вечером пели песни под гитару у костра, репетировали номер на закрытие и многое другое. Выездная школа — это отличная возможность сблизиться и подружиться с ребятами, ведь в школе мы не можем провести столько времени вместе. Я считаю, что устраивать выездную школу нужно, потому что она оставляет самые тёплые и добрые воспоминания».

Диана Галанова, 9 класс.

«Благодаря выездной школе мы многому научились, померялись силами с другими ребятами и просто прекрасно провели время. Вечерние разговоры и песни у костра переносили нас в невероятно тёплую атмосферу и очень сближали.

Я считаю, что выездная школа — это очень хорошо, ведь она позволяет узнать друг друга получше».

Варвара Ворожейкина, 9 класс

«Я думаю, что выездную школу надо проводить, так как она помогает ученикам подружиться и учит взаимопомощи».

Анастасия Ярошенко, 9 класс

«Вечером мы собирались в шатре на «огонёк». Там же смотрели обращение В.В. Путина к учащимся в центре «Сириус». После просмотра у меня было чувство гордости за нашего президента. А ещё мне понравилась презентация Дмитрия Мстиславовича о восхождении их туристической группы на Эльбрус. Выездная школа — это круто и весело. Хочется, чтобы она проводилась ещё много раз».

Виктор Эртель, 9 класс

Это воспоминания девятиклассников о выездной школе 2015 года. («Ступени № 42, 2015 г.).

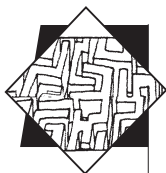
Такой же яркой и насыщенной она была все годы с 2014 по 2019 г.

3. План проведения выездной школы Азовской гимназии 2021 года

№	Мероприятия	Ответственные
1.	Предварительные мероприятия	
1.1	Получение разрешения на организацию выездной школы от Управления образования МО Северского района; оформление приказов; сбор заявлений от родителей	Директор гимназии, замдиректора по ВР, лидер ученического самоуправления
1.2	Совещание учителей и Совета командиров по поводу организации выездной школы.	
1.3	Создание творческой группы, состоящей из учителей и учащихся, по разработке мероприятий на период выездной школы	
2.	День 1	
2.1	Выезд учащихся 9–11 классов и туристического клуба «Альгаир»	Директор гимназии, замдиректора по ВР, КР
2.2	Подготовка туристических соревнований на месте членами туристического клуба	Руководитель туристического клуба
2.3	Подготовка встречи средних и младших классов (театрализованное представление). Встреча прибывших гимназистов (5–9 классы)	КР 9–11 классов
2.4	Обед	Заведующая школьной столовой, КР
2.5	Командообразование (создание разновозрастных отрядов)	Замдиректора по ВР, КР, совет командиров

2.6	Задание командам: подготовить проект на тему «Как мы хотим прожить новый учебный год в гимназии»	Руководители разновозрастных отрядов, командиры отрядов
2.7	Представление проектов командами	
2.8	Ужин	Руководители разновозрастных отрядов, заведующая школьной столовой
2.9	Вечер у костра (свободный микрофон: песни, рассказы, стихи и др.)	Замдиректора по ВР
2.10	Отрядные «огоньки» (анализ прожитого дня). Вечерний туалет. Отбой	Руководители разновозрастных отрядов, командиры отрядов
3.	День 2	
3.1	Подъём. Утренний туалет. Зарядка.	Руководители разновозрастных отрядов, командиры отрядов
3.2	Завтрак	Руководители разновозрастных отрядов, заведующая школьной столовой
3.3	Туризм (скалодром, полоса препятствий. ориентирование на месте и др.)	Руководитель туристического клуба, участники туристического клуба
3.4	Обед	Руководители разновозрастных отрядов, заведующая школьной столовой
3.5	Час свободного времени.	Руководители разновозрастных отрядов, командиры отрядов
3.6	Подготовка к викторине по кубановедению	Учитель кубановедения
3.7	Викторина «Люблю тебя, мой край родной!»	Учитель кубановедения, руководители разновозрастных отрядов, командиры отрядов
3.8	Ужин	Руководители разновозрастных отрядов, заведующая школьной столовой
3.9	Кубанские песни у костра	Учитель музыки
3.10	Отрядные «огоньки» (анализ прожитого дня). Вечерний туалет. Отбой	
4.	День 3	
4.1	Подъём. Утренний туалет. Зарядка	Руководители разновозрастных отрядов, командиры отрядов
4.2	Завтрак	Руководители разновозрастных отрядов, заведующая школьной столовой
4.3	Театрализованная встреча начальных классов (2–5 классы)	КР 9–11 классов
4.4	Размещение начальных классов.	Замдиректора по ВР, КР, совет командиров
4.5	А). Туристический час (5–11 классы). Б). Отрядные огоньки (2–4 классы)	А) Руководитель туристического клуба, участники туристического клуба. Б) КР
4.6	Обед	Руководители разновозрастных отрядов, заведующая школьной столовой.
4.7	А) Туристический час (2–4 классы). Б) Соревнования по волейболу (5–11 классы)	А) Руководитель туристического клуба, участники туристического клуба. Б) Учителя физической культуры
4.8	А) Свободный час (2–4 классы) Б) Отрядные огоньки (тема: «Что мне дала выездная школа»). Подготовка к итоговому огоньку (5–11 классы)	А) КР. Б) Руководители разновозрастных отрядов, командиры отрядов
4.9	Ужин	Руководители разновозрастных отрядов, заведующая школьной столовой
4.10	Проводы младших учащихся	Замдиректора по ВР, КР
4.11	Встреча с бардами Кубани у костра	Замдиректора по ВР
4.12	Итоговый огонёк	Замдиректора по ВР

Это один из вариантов планирования жизни в период выездной школы.
Некоторые комментарии к плану мероприятий.



1. В гимназии несколько лет под руководством Наталии Сергеевны Коляда работает туристический клуб «Альтаир». Воспитанники клуба победители и призёры туристических соревнований районного, краевого и всероссийского уровней. Вместе с учителями физкультуры команда клуба готовит интереснейшие конкурсы и соревнования по туризму. Туристические мероприятия являются обязательной составляющей выездной школы.

2. Начальные классы всегда выезжают на один день.

3. Театрализованная встреча средних и младших классов представляет собой костюмированное представление сказочных лесных героев: (Лешего, бабы Яги, Водяного и др. сказочных персонажей).

Хотим обратить внимание, что, к сожалению, по ряду объективных и субъективных причин в последние годы более чем на трёх-четырёхдневный срок выезжать не получается. Но и эти дни бывают столь насыщенными и яркими, что в конце учебного года в анкетах или сочинениях более 90% детей старших и средних классов указывают выездную школу как самое интересное и значимое событие школьной жизни прошедшего года.

4. Результаты анкетирования

Примечание: для проведения анкетирования автор создала анкету в Google Форме, что позволило оперативно собрать информацию и получить её уже и систематизированной. Диаграмма помогает понять, как выездная школа повлияла на взаимоотношения между учениками и учителями и учениками между собой.

Из представленных выше диаграмм мы можем сделать вывод, что отношения между учениками одного классов, из разных коллективов и отношения между учителями и учениками изменились в лучшую сторону, что позволило в будущем повысить эффективность учёбы.

Ссылка на анкету: https://docs.google.com/forms/d/1Ri9RSM_9keV3xHb-TIvNWGm_CR9akSZebVg9wHva9FoU/edit#responses

В проведённой анкете ребятам, которые участвовали в выездных школах, было предложено рассказать о самом запоминающемся моменте. Вот, какие ответы мы получили:

Как выездная школа повлияла на твои отношения с ребятами из других классов?

40 ответов



Если ты участвовал в Выездной школе, расскажи, как повлияло это на взаимоотношения внутри твоего класса?

40 ответов



Как изменились твои отношения с учителями?

40 ответов



1. «Одним из ярких воспоминаний, связанных с выездной школой, были посиделки у костра. Тогда мы готовили еду, пили чай и играли в игры».

2. «Одним из самых ярких воспоминаний стала большая игра, в ходе которой мы выполняли различные задания. Здесь мы работали в разновозрастных отрядах. Это позволило нам сблизиться с ребятами из других классов, обрести навыки работы в команде и просто весело провести время.»

3. «Разговоры по душам с людьми, с которыми никогда до этого не общалась. Ещё мы с Олей ходили на закате пить чай в беседку, было безумно мило. С Сергеем Ивановичем было классно гулять по лесу.»

4. «Разговоры с важными людьми, наверное, это самые яркие воспоминания. Мне кажется, что выездная школа (именно такая обстановка) один из способов поговорить с людьми о важных вещах.»

5. «Их очень много, но самое яркое — это просмотр фильма в галерее, песни у костра под гитару и конечно же скалодром:) Ну и куча всего интересно!»

6. «Мне помогли установить палатку и сделать сток от дождя. Это было очень неожиданно, так как я только пришла в Гимназию.»

5. Интервью у участников и организаторов выездных школ, письма-отзывы

5.1. Заверюха Ирина Григорьевна — заместитель директора по воспитательной работе согласилась поделиться с нами впечатлениями о выездной школе.

— Скажите, пожалуйста, в качестве кого вы участвовали в выездных школах?

— Я участвовала в выездных школах в качестве ученика, студента и учителя.

— В какое время года выезд организовывался и как долго длился?

— В Архипо-Осиповку мы выезжали в первых числах сентября, и зачастую это продолжалось до середины ноября.

— Какой был примерный распорядок дня?

— Мы учились, работали, отдыхали, занимались хореографией и рукопашным боем.

— И это всё проходило на природе?

— Нет, в Архипо-Осиповке был большой спортивный зал, так как это был лагерь, где мы жили. Там находились домики, в которых мы спали, столовая, где работали наши повара, ведь практически вся школа выезжала на это мероприятие. Были дежурные, которые помогали всё мыть.

— По вашему мнению, какая главная цель такой выездной школы?

— С точки зрения подростка, главная цель — весело вместе с одноклассниками провести время. Но сейчас я бы сказала, что педагоги определяли воспитательную цель. Для совершенствования отношений мы воспитывались в труде. Я и мои товарищи уставали на сборе яблок и винограда, но в этот момент формировались наши дружески-трудовые отношения. Например, мальчишки никогда не позволяли носить тяжёлые вёдра девочкам. Учебная цель так же не игнорировалась. Необходимо было где-то проявить волю, чтобы при физической усталости, не уменьшая требования к себе, с тем же усердием относиться к учёбе. Я училась в коллективе литераторов, где нагрузка была очень большой. В общем, задач ставилось много, но в основном это было духовный, физический рост, грамотное формирование личности различными способами, такими, как труд, учёба, спорт, творчество.

— Что ещё интересного вы можете рассказать о Выездной школе?

— Помимо всего прочего, у нас был организован и после учебный процесс, например, я занималась в хореографическом ансамбле. Раз в день точно пару часов мы разводили танцы, учили новые элементы. Кроме того, все находились в разновозрастных коллективах. В общем, выездная школа сыграла огромную роль в формировании моего характера и принципов. Это очень ценный и памятный опыт для меня.

5.2. Сугак Марина Анатольевна в прошлом тоже являлась участницей выездных школ.

— Марина Анатольевна, вы, как я знаю, выросли в достаточно большом городе, а потом приехали в Азовскую. Ваш уклад жизни абсолютно изменился. Какие у вас были первые впечатления?

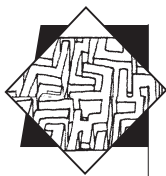
— Да, я переехала из города Воскресенск в Азовскую. Сказать честно, мне было очень интересно наблюдать за жизнью кубанских людей, жить вместе с моими подругами. Ещё я была не готова к такой жаркой погоде, как здесь. Там, где я родилась, совсем другой климат.

— А что касается выездных школ?

— Мне так же было очень интересно. Совсем другая система, другой подход. Мы вставали рано утром, выполняли пробежку, потом учились, занимались рукопашным боем, работали, танцевали и отдыхали. Каждый день был насыщенным, полным эмоций. Конечно, бывало и тяжело, но оно того стоило. Я сохранила самые светлые воспоминания об этих днях.

— Можете к трем словам охарактеризовать выездные школы?

— Воля. Эмоции. Доверие.



5.3. Письмо-воспоминание Нирман Юлии, выпускницы 1998 года

Наверное, каждый год жизни большинства школьников начинается 1 сентября и делится на «период учёбы», «коротких каникул во время учебного года» и «лето». В школьной жизни моей и моих одноклассников был ещё один долгожданный период под кодовым названием «Архипка».

Впервые в лагерь выездной школы я попала во втором классе. Мы с семьёй только переехали в Северский район, и здесь меня ждали не только новые одноклассники, но и совершенно новая нестандартная система обучения, в том числе «выездная школа». Тогда мне семилетней девочке выезд в лагерь (в тот год это был лагерь «Дубрава») с новым классом и учителями стал скорее испытанием, чем наградой, было сложно приспособиться к совместному проживанию в палатах, бытовым мелочам и в целом к лагерной жизни, но в воспоминаниях остались и интересные вечера, мероприятия, дни проведённые в компании сверстников и старших товарищей. Следующие несколько лет в сентябре мы выезжали уже на побережье в лагерь «Дружба» посёлка Архипо-Осиповка. Эти выезды для меня, так же как и первый, вызвали противоречивые чувства: было одновременно интересно и сложно и эмоционально и физически, к совместному быту и учёбе добавилась «работа» по сбору винограда и яблок.

Первой, так сказать настоящей, выездной школой для меня стала поездка в г. Воскресенск. По ряду причин, среди которых в первую очередь отмечу состав сверстников и старших товарищей (это и учителя, и старшеклассники, которые с нами занимались), сознательный возраст (10 лет) и многое другое именно эта поездка открыла для меня всё многообразие возможностей и ярких эмоций выездов. Именно там мне стало понятно насколько интересна и полезна данная форма работы.

В учебной деятельности здесь мы впервые полноценно реализовывали программу «взаимообучения», так как были и время, и возможность совместно готовить материалы для обмена знаниями, изготавливать карточки, составлять задания и даже репетировать. Однако львиную долю воспоминаний составляет совсем не учёба. В памяти в первую очередь всплывают почти круглосуточное общение, прогулки всем отрядом, походы в кино, по магазинам и история про девочку с другой планеты, которую каждый вечер нам рассказывала наша учительница Светлана Александровна.

Именно с того времени выездная школа стала для меня неотъемлемой частью школьной жизни. Мы все с нетерпением ждали сентября, так как именно с началом осени мы ехали в лагерь.

Самые многочисленные выезды были в, как сейчас бы сказали, трудовой лагерь пос. Архипо-Осиповка. Начиная с моих 12 лет туда, мы выезжали ежегодно, даже когда уже закончили школу и стали студентами от выездов не отказались. И сейчас по прошествии многих лет мы с одноклассниками находим возможность поехать туда, ведь там всё пропитано той особенной атмосферой новых событий, ярких впечатлений и радости.

Именно эти выезды объединяют их участников в единое звено. Это позволяет достигать больших результатов как совместно, так и каждому, ведь за его спиной всегда есть крепкая поддержка.

Выездные школы окутывают всех их участников невидимыми нитями, которые и в период учёбы и по прошествии многих лет связывают настоящей дружбой.

Опираясь на собственный опыт могу сказать, что выездная школа даёт очень многое. Именно здесь есть все условия для развития личности каждого ученика, раскрытия его потенциала.

Сочетая труд с активным и полезным отдыхом, школьники расширяют свой кругозор, развивают многообразные навыки и привычки общественно полезной деятельности, становятся коллективистами и организаторами, получают возможность для истинного самовыражения в труде и творческой деятельности, приобретают опыт нравственного поведения в коллективной жизни.

В условиях проживания вдали от родителей максимально быстро и эффективно формируются бытовые навыки, благодаря постоянной совместной трудовой деятельности — умение работать в коллективе.

Совместный труд и досуг позволяет осознавать такие настоящие ценности как дружба и взаимопомощь.

Выездная школа — несомненно, эффективный механизм воспитания подрастающего поколения. Но отмечу ещё раз, что выездной лагерь — это не просто место или программа. Конечно, в подростковом возрасте любой совместный выезд интересен большинству ребят, но для того, чтобы лагерь стал настоящим событием, необходимо желание учеников и, в первую очередь, педагогов, Совместно с ребятами творить и познавать, вместе радоваться, грустить, переживать взлеты и падения, стремиться к намеченным целям.

6. Отличия выездной школы Азовской гимназии от летних школ и лагерей

Как уже отмечалось выше, мы можем выездные школы разделить на два типа, которые, главным образом, отличаются друг

от друга целями. Целью первого является углублённое изучение какой-либо области (Казанская летняя школа, Летняя многопрофильная школа при МГУ) в неформальной обстановке. Второй тип выездных школ ставит цель — развить навыки коммуникации ученика, укрепить коллектив (в нашем случае не только класс, но весь школьный коллектив: учеников, учителей и всех работников), дать возможность всем участникам лучше узнать друг друга, раскрыть свои индивидуальные способности.

Однако ещё мы можем отдельно выделить систему летних лагерей, где собирается множество детей с разных регионов страны. В лагерях, как чаще всего и в выездных школах первого типа формируется временный коллектив, который организаторы пытаются сдружить посредством различных мероприятий. Отсутствие постоянной ячейки учеников, которые должны взаимодействовать друг с другом на протяжении многих лет — это и есть главное отличие такой выездной школы и лагеря от выездной школы много лет проводимой гимназией станицы Азовской. Также в летних лагерях первичная цель — это оздоровить и постараться раскрыть потенциал каждого ребёнка, когда в выездной школе Азовской гимназии главная цель — улучшить отношения в детских коллективах и в целом создать здоровую семейную обстановку в учреждении.

Летние выездные школы — это пример школы неформального образования первого типа, где важнейшей целью является обучение. Ученики должны улучшить свои знания, чтобы сделать прорыв в выбранном направлении. Может ставиться задача интеграции знаний, как в ОК «ИЛИМ» (Казахстан): «Введение в учебный план выездной школы позволяет решить задачу систематизации знаний учащихся, так как предполагает активное осуществление интеграции знаний на основе широкого использования материалов учебных дисциплин. Система образования характеризуется дифференцированным подходом к обучению, каждый предмет изучается отдельно, сам по себе в отрыве от реальной жизни, что приводит к тому, что у ученика отсутствуют практические навыки применения знаний. Метод выездной школы является площадкой применения полученных знаний на практике.

Форма проведения уроков на выездной школе ОК «Илим» нестандартна и увлекательна, так как, во-первых, подготавлива-

ется учебная программа по заранее продуманной теме. Это не система отдельных курсов, каждый из которых непосредственно привязан к преподавателю. Мы режисируем всю программу, выбираем сюжет — одну или несколько тем, связанных между собой.

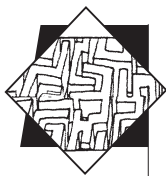
Происходит работа по подтверждению теории на практике: сбор и обработку данных, постановку экспериментов, построение моделей своими руками, компьютерное моделирование», — пишет Л.Г. Михтеева [1].

Выездная школа в Азовской больше подходит под второй тип, однако нельзя утверждать, что учёба здесь не важна. Обучение школьников ведётся в соответствии со школьной программой. Кроме того, в организации учебного процесса широко используется инновационный метод взаимообучения школьников. Как он используется в гимназии прописано в статье А.А. Остапенко «Теоретические основания моделирования технологии концентрированного обучения» [2]. Однако необходимо понимать, что акцент делается именно на сплочение коллектива, укрепление связей между учащимися не только одного класса, но и между всеми учащимися средних и старших классов, также между учителями и детьми.

7. Педагогические эффекты выездной школы

(на примере гимназии станицы Азовской)

Станица Азовская находится в живописной природной зоне. Можно задать справедливый вопрос: «Зачем целой школой выезжать за сотни или десятки километров?». Конечно, как вариант, можно было разбить лагерь рядом со станицей. Но это создало бы ряд проблем. Во-первых, когда дом рядом, и у учителя, и у ребёнка возникает соблазн при первой трудности уйти домой. Когда ты далеко, срабатывает психологическая установка на решение любых возникающих проблем на месте. Во-вторых, дальний выезд избавляет от излишней опеки родителей и появления непрошенных гостей в лице друзей не из школьного сообщества. В-третьих, базы «Дубрава» и «Мирный» находятся в горах, где отсутствует интернет и очень плохая телефонная связь. Для организации педагогического процесса в современной реальности это становится плюсом.



Попробуем определить основные педагогические эффекты выездной школы, ради которых наши учителя готовы оставлять на время свои семьи и домашние дела и вместе с нами в начале учебного года отправляться за пределы станицы. По сути, нам предстоит сделать выборку из сочинений, писем, интервью участников и организаторов выездных школ.

А. Выездная школа — один из важнейших педагогических инструментов создания атмосферы большой семьи

Гимназия станицы Азовской по численности детей (300–450 человек в разные годы) небольшая сельская школа. Педагогическому коллективу удалось создать такую атмосферу дружелюбия и большой семьи, что учиться сюда едут дети из разных станиц района. Выездная школа — один из важнейших педагогических инструментов создания такой атмосферы. И учителя, и ученики отмечают, что такие выезды помогают увидеть друг друга с разных сторон, лучше узнать и сдружиться.

«Вот уже третий год я учусь в Азовской гимназии. Так незаметно и радостно летят дни в этой школе, которую я действительно могу назвать своим «вторым домом». Что же заставляет меня каждое утро вставать так рано, чтобы успеть на школьный автобус и приехать в гимназию, находящуюся в другой станице, если через дорогу от моего дома находится 45 школа, которую многие считают престижной? Прежде всего, в гимназии неподражаемая семейная атмосфера, когда учителя с пониманием и родительской заботой относятся к ученикам, когда преподавательский коллектив сотрудничает со старшеклассниками, предоставляет им возможность активно участвовать в жизни школы, доверяет им и всячески помогает научиться брать ответственность и подготавливает ко взрослой жизни...»

*Анна Иванова, 10 класс. Отряд «Феникс»
(«Ступени» № 36, 2014)*

Б. Выездная школа — это задел на новый учебный год. Это оздоровление детей, сплочение коллективов.

«— Ирина Григорьевна, Вы, как заместитель директора по воспитательной работе, занимаетесь организацией выездной школы, оставляете свою семью, домашние дела... Это, казалось бы, лишнее напряжение. Скажите, зачем Вам всё это, ведь другие школы этого не делают?»

— Выездная школа — это задел на новый учебный год. Это оздоровление детей, сплочение коллективов. Когда день и ночь находишься с учениками, видны все плюсы и минусы, начинаешь понимать над чем нужно работать. Конечно, бывает обидно, когда кто-нибудь ведёт

себя недостойно. Тогда бывает и проскользнет мысль: «Зачем мне всё это?» Но это ненадолго, ведь хороших, творческих и ответственных детей у нас всё равно больше».

*(Из интервью с заместителем директора по воспитательной работе И.Г. Заверюха,
«Ступени» № 48, 2016)*

В. Выездная школа создаёт все условия для развития личности каждого ученика, раскрытия его потенциала.

«Я удивила сама себя: залезла на вершину скалодрома, поняла, что я сильная и могу преодолевать препятствия. Думаю, что одна из целей выездной школы в Мирный — это помочь детям поверить в свои силы. Мне очень хочется ещё поехать туда, чтобы испытать себя, преодолеть новые трудности. Я люблю Мирный!

Мирный — супер, Мирный — класс!

Мирный — новый мир для нас!».

*Валерия Климова, 6«А» класс, отряд
«Радуга» «Ступени» № 48, 2016)*

Г. Выездные школы окутывают всех их участников невидимыми нитями, которые и в период учёбы и по прошествии многих лет связывают настоящей дружбой.

*(Из письма-воспоминания Нирман Юлии,
выпускницы 1998 года).*

Заключение

Основываясь на личный опыт, опыт учителей, одноклассников автора работы и выпускников мы представили основные педагогические эффекты выездной школы. Большая часть людей, участвовавших в выездной школе, отмечала изменение в лучшую сторону «климата» как внутри своего коллектива, так и между всеми учащимися средних и старших классов, также между учителями и детьми. Всё это способствовало созданию атмосферы большой дружной семьи.

Также мы определили основное отличие выездной школы, проводимой много лет в станице Азовской от других, в основном летних выездных школ. Летние выездные школы — это пример школы неформального образования первого типа, где важнейшей целью является обучение. Ученики должны улучшить свои знания, чтобы сделать прорыв в выбранном направлении. Может ставиться задача интеграции знаний, как в ОК «ИЛИМ» (Казахстан).

Выездная школа ставит цель — развить навыки коммуникации ученика, укрепить коллектив (в нашем случае не только класс, но весь школьный коллектив: учеников, учителей и всех работников), дать

возможность всем участникам лучше узнать друг друга, раскрыть свои индивидуальные способности.

Проанализировав интервью и воспоминания бывших выпускников, мы выявили отсроченный результат и педагогические эффекты выездной школы как продуктивной формы воспитательной работы и личностного становления.

Что касается личных впечатлений, могу сказать одно, что именно выездные школы навсегда останутся для меня тёплым воспоминанием из моей юности. Именно это мероприятие дало мне представление о товарищеских обязательствах, об ответственности и о значимости грамотной организации воспитательного процесса в школе.

Проведённое научно-педагогическое исследование подтвердило нашу гипотезу, состоявшую в предположении, что выездная школа как значимое событие в жизни её участников может быть средством, обладающим высоким педагогическим потенциалом, а именно:

- повышается уровень ответственности учащихся;
- повышается уровень доверительных отношений между учителями и старшеклассниками;
- количество положительных «вертикальных» связей взаимопомощи и доверия между учениками разных возрастов увеличивается;
- у учеников формируется уважительное отношение к педагогической профессии,

что улучшает школьную дисциплину в целом.

Таким образом, все поставленные задачи исследования были выполнены, гипотеза проверена и подтверждена достаточно большой выборкой опрошенных и интервьюированных респондентов. Это позволяет утверждать, что цель работы достигнута — описан опыт организации выездных школ гимназии станицы Азовской и выявлены его педагогические эффекты.

В дальнейшем я планирую исследовать педагогические возможности описанного педагогического средства в новых социальных условиях. 📌

Список использованных источников

1. *Мехтиева Л.Г.* Выездная школа как современный метод обучения // Первое сентября. Открытый урок. <https://urok.1sept.ru/articles/680017>
2. *Остапенко А.А.* Теоретические основания моделирования технологии концентрированного обучения // Школьные технологии. 2002. № 6. С. 3–25.
3. *Сидорова К.Д.* Организационная культура выездных школ. Магистерс. дисс. М., 2017. <https://www.hse.ru/data/2017/06/26/1170322121/Сидорова%20ВКР.docx>
4. Выездные школы АПО // РОО «Ассоциация победителей олимпиад» <https://apo.rf/проекты/выездные-школы/>
5. Архивные материалы школьной газеты «Ступени» Азовской гимназии.

Pedagogical effects of the field school

Elena Sugak, 10th grade student

Scientific supervisor: **Svetlana A. Terskova**, teacher of general education, gymnasium of the village of Azovskaya, Krasnodar Territory

Abstract. The research project presents the long-term experience of the gymnasium of the village of Azovskaya in the Krasnodar Territory in organizing an exit school. Field school is an informal practice of organizing the educational and educational process, characterized by a change of environment, a change in the schedule of students, where you can find various types of activities related not only to studies.

Keywords: educational work, field school, pedagogical potential, informal school life.

References:

1. *Mekhtieva L.G.* Vyezdnyaya shkola kak sovremennyy metod obucheniya // Pervoe sentyabrya. Otkrytyy urok. <https://urok.1sept.ru/articles/680017>
2. *Ostapenko A.A.* Teoreticheskie osnovaniya modelirovaniya tekhnologii koncentrirovannogo obucheniya // Shkol'nye tekhnologii. 2002. № 6. S. 3–25.
3. *Sidorova K.D.* Organizatsionnaya kul'tura vyezdnykh shkol. Magisters. diss. M., 2017. <https://www.hse.ru/data/2017/06/26/1170322121/Sidorova%20VKR.docx>
4. Vyezdnye shkoly APO // ROO «Assotsiatsiya pobeditelej olimpi-ad» <https://apo.rf/proekty/vyezdnye-shkoly/>
5. Arhivnye materialy shkol'noj gazety «Stupeni» Azovskoy gimnazii.