



УДК 371.59

Педагогический потенциал недели ученического самоуправления как значимого события в жизни школы

В исследовательском проекте представлен многолетний опыт гимназии станицы Азовской Краснодарского края по организации недели ученического самоуправления как эффективной формы воспитательной работы и выявлен её педагогический потенциал. Проект стал лауреатом ежегодного Всероссийского конкурса достижений талантливой молодёжи «Национальное достояние России».

Автор:

Иван Кобезский,

ученик 11-го класса, МБОУ «Гимназия станицы Азовской», Северский район, Краснодарский край

Научный руководитель:

Светлана Александровна Терскова,

учитель МБОУ «Гимназия станицы Азовской», Северский район, Краснодарский край

Научный консультант:

Андрей Александрович Остапенко,

профессор Кубанского государственного университета

Введение

Актуальность исследования обуславливается тем, что происходит снижение общего уровня ответственности школьников и, как следствие, растёт инфантилизация молодёжи. Сложившуюся ситуацию, на наш взгляд, определяют следующие противоречия:

— между государственным запросом на развитие самоуправления, творчества, инициативы школьников и студентов и избыточной внешней регламентацией деятельности образовательных организаций;

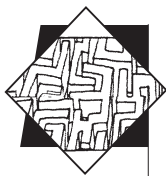
— между государственной установкой на выявление одарённых детей, углублённую работу с ним и снижением общего уровня образованности школьников в целом.

Первое противоречие усиливается в последние годы. Школы сегодня оказываются в сложной ситуации. Вал приказов, предписаний, отчётности и проверок на корню убивает всякое творчество и инициативу и со стороны учителей, и со стороны учащихся.

Второе противоречие обусловлено тем, что сегодня основной упор делается на выявление одарённых школьников и на работу с ними. Таким образом, определяется группа талантливых от природы детей, которым обеспечиваются возможности дальнейшего интеллектуального развития и личностного роста. Конечно же, это хорошо, если эти дети в дальнейшем будут работать на благо своей Родины и народа. Но ведь они будут жить не в изолированном пространстве, а в определённом социуме. Комфортно ли будет этому «продвинутому» меньшинству жить среди безынициативного, инфантильного серого большинства? Политическая и эконо-

Ключевые слова:

школьное самоуправление,
неделя ученического
самоуправления,
воспитательный потенциал,
педагогическая система



мическая ситуация в мире сегодня такова, что нам всем (и детям, и взрослым), чтобы не стать заложниками этой ситуации, нужно быть максимально ответственными и инициативными. Школа — тот социальный институт, который способен как сформировать такие личностные качества, как ответственность и инициатива, так и убить их зачатки.

Таким образом, выявленные противоречия определили проблему исследования: может ли неделя ученического самоуправления в школе обладать педагогическим потенциалом, способным повышать уровень ответственности, творчества и инициативности большинства учащихся, формировать у них значимые личностные качества и создавать доверительные отношения в коллективе?

Объект исследования: неделя ученического самоуправления как значимое событие в жизни школы.

Предмет исследования: педагогический потенциал недели ученического самоуправления.

Цель исследования: выявить педагогический потенциал недели самоуправления как значимого события в жизни школы.

Гипотеза исследования. Неделя ученического самоуправления как значимое событие в жизни школы может быть средством, обладающим высоким педагогическим потенциалом, для:

- а) личностного роста, повышающего уровень ответственности учащихся;
- б) формирования доверительных отношений между учителями и старшеклассниками;
- в) сплочения всего коллектива гимназии (старших и младших учащихся, учителей и учащихся, всех старшекласников);
- г) формирования уважительного отношения к педагогической профессии;
- д) выявления педагогически одарённых детей.

Задачи исследования.

- 1. Сделать обзор литературы по истории школьного самоуправления.
- 2. Изучить опыт проведения недели самоуправления в российских школах.
- 3. На основе архивных материалов и воспоминаний выпускников выявить генезис педагогического феномена недели

самоуправления гимназии станицы Азовской.

4. Описать модель недели ученического самоуправления гимназии (цель, задачи, средства, содержание, деятельность учителей, деятельность учащихся).

5. Выявить воспитательные и образовательные эффекты недели самоуправления.

Методы исследования:

- анализ литературы;
- обобщение;
- описание;
- анкетирование;
- интервьюирование;
- ретроспективный анализ опыта;
- анализ отзывов участников недели самоуправления разных лет и их рефлексии по поводу пережитого события.

Теоретические основания. В основу описания модели недели ученического самоуправления положен системный подход и теория педагогической системы (Н.В. Кузьмина, В.П. Беспалько).

Научная новизна состоит в том, что впервые на основе системного подхода осуществлена попытка научно-теоретического описания педагогического феномена недели ученического самоуправления в небольшой сельской гимназии как педагогически ориентированной образовательной организации.

Практическая значимость. Результаты исследования могут быть использованы педагогами-организаторами внеклассной работы для повышения эффективности деятельности органов ученического самоуправления небольших сельских школ.

Этапы исследования. Работа над исследованием состояла из трёх этапов.

Первый этап — работа с литературой по проблеме исследования.

Второй этап — работа со школьным архивом, интервьюирование и анкетирование выпускников прошлых лет.

Третий этап — анализ, обобщение полученных данных, описание модели и окончательное оформление текста работы.

Личный вклад. Автор работы как лидер ученического самоуправления гимназии станицы Азовской в 2016/2017 учебном

году лично исполнял обязанности директора гимназии на неделе самоуправления и заместителя директора в 2017/2018 учебном году.

Структура работы. Работа состоит из введения, четырёх глав, заключения и списка использованной литературы, состоящего из 10 источников.

Примечание. МБОУ «Гимназия станицы Азовской» за свою историю претерпела несколько переименований. С момента открытия в 1994 г. она называлась Азовский экспериментальный социально-педагогический комплекс (АЭСПК), затем Азовский государственный педагогический лицей (АГПЛ), с 2013 — гимназия.

Из истории школьного самоуправления

Современный мир стремительно меняется. Разворачивается ожесточённая борьба за лидерство в этом мире. На нашу страну, не оправдавшую надежды США и западных «друзей» (запущенный механизм на самоуничтожение не сработал), оказывается колоссальное давление. Оно проявляется и через санкции, и через отношение к нашим спортсменам-олимпийцам, и через очернение России в западных СМИ. Победить в этой серьёзной борьбе можно будет только, делая ставку на знающих, творческих, инициативных молодых людей, любящих свою Родину. Воспитывать такую молодёжь должна школа. Огромным воспитательным потенциалом обладает школьное самоуправление. Самоуправление делает учебную жизнь полноценной и насыщенной.

О том, как возникали и вырабатывались целесообразные формы организации процесса обучения и воспитания детей, как накапливались полезные знания о самоуправлении, рассказывают авторы учебника «История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века» под редакцией А.И. Пискунова [2]. Е.А. Радомысльская в работе «Современные аспекты формирования ученического самоуправления в детских объединениях через призму истории» [6] говорит о том, что до нас дошли высказывания Платона в воспитании через положительный пример, Аристотеля — о тесной связи физического, нравственного и умственного воспитания.

Первое же упоминание о школьном самоуправлении и его организации относятся к XVI столетию. В г. Гольдберге (Силезия) работала латинская школа, которой руководил Валентин Тротцендорф. В его школе ежемесячно избирался сенат из 15 учеников, который рассматривал и разрешал возникавшие конфликты. Ученики привлекались к выполнению различных общественных обязанностей.

В XVIII в. Ян Амос Коменский [3] в своём сочинении «Законы хорошо организованной школы» сформулировал краткие правила организации режима и управления школой.

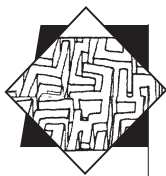
Элементы самоуправления детей были заложены в подготовленный М.В. Ломоносовым в 1758 г. «Регламент московских гимназий» [6], согласно которому порядок занятий в гимназии поддерживается самими гимназистами.

Огромное влияние на российскую общественность оказали труды К.Д. Ушинского по проблемам воспитания и обучения. Раскрывая своё понимание новой школы, в статье «Несколько вступительных слов» (1907) он подчёркивал, что главным делом для учителей будет установление взаимного доверия, искреннего равенства между ними и учениками, без чего не может быть никакой истинной взаимопомощи в работе воспитания и образования.

Одним из первых обратился к проблемам детского самоуправления С.Т. Шацкий, который в 1906 г. создал в Москве своеобразное общество культурных людей «СЕТЛЕМЕНТ». В основе воспитательной системы лежала идея «детского царства», где каждый воспитанник получал возможность для всестороннего развития. Решения, принятые на собраниях клубов и на общем собрании, считались обязательными.

На протяжении многих десятилетий двадцатого века в педагогике использовался опыт и идеи С.Т. Шацкого, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, И.П. Иванова. А.С. Макаренко выявил и убедительно раскрыл основные элементы системы управления жизнедеятельностью школьного коллектива: целеполагание, планирование, организацию и самоуправление.

С середины 1930-х годов начинается упадок ученического самоуправления, обусловленный нарушением демократических принципов в руководстве школой и сведением воспитательной работы к учебной деятельности.



В годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы ученическое самоуправление в школах действовало на основе утверждённого в 1939 г. Наркомпросом и ЦК ВЛКСМ «Положения об ученических организациях в школе». В эти годы общественная активность учащихся и их органов самоуправления возрастает. Школьники помогают фронту, собирают металлолом, трудятся в мастерских, на заводах и фабриках, в колхозах и совхозах, ведут шефскую работу с семьями погибших солдат и офицеров заботятся о раненых воинах в госпиталях и т.д. Самоуправление в советской школе строилось в теснейшей связи с окружающей жизнью, исходя из политики партии. Используя школьное самоуправление, школа стремилась воспитать во всех учащихся сознательных и активных граждан — коллективистов, стойких борцов за идеалы речевого класса, строителя коммунистического общества.

Начиная с 70-х годов прошлого столетия, на развитие школьного самоуправления всё заметнее оказывает своё воздействие теория управления. Этот период характеризуется тем, что учёные, педагоги-практики (И.П. Иванов, В.А. Караковский, педагоги Всероссийского пионерского лагеря «Орлёнок») вновь стали обращаться к наследию А.С. Макаренко и реализовывать его идеи по школьному самоуправлению.

В 1990-е годы произошли изменения в официальной стратегии воспитания. Ученические комитеты имелись практически во всех школах, но действовали формально.

В последнее десятилетие интерес к ученическому самоуправлению снова возрос и увеличилось количество методических публикаций о школьном самоуправлении.

Актуально для современной школы звучат слова, высказанные в своё время Н.К. Крупской о том, что ученическое самоуправление должно охватить всех учащихся и, таким образом, не должно сводиться только к работе одних выборных комиссий.

Нам показалась интересной мысль В.Ю. Кричевского по поводу организации ученического самоуправления. Он пишет: «Задача школьного самоуправления состоит в том, чтобы распылённую ученическую среду претворить в целостный организм, внутри которого каждый школьник причащался бы к добросовестному выполнению определённой общественной функции. Но нужно помнить, что школьное самоуправление вырождается тогда, когда, вмес-

то цели организации ученического общества, оно себе ставит посторонние задачи (например, практическое обучение формам демократического государства). Школьное самоуправление может реализоваться в самых различных конкретных формах, жизненность которых зависит от особенностей окружающей обстановки... Юность имеет свои собственные интересы, свои задачи, наличие и значение которых школа должна признать и использовать в образовательных целях. Содействовать этому «движению молодёжи» составляет первую и прямую задачу школы, гораздо более важную, чем введение радикального демократического «самоуправления», ибо и последнее будет жизненным только тогда, когда будет основываться на первом» [4].

Учитывая эти рекомендации, гимназия станицы Азовской разработала свою модель школьного самоуправления. В этой модели сочетаются и общие предложения по организации самоуправления (проведение единого дня голосования, формирование штаба школьного самоуправления и т.д.), и ежегодное проведение недели самоуправления. К сожалению, мы не нашли ни одного источника, где бы было описание реализации недели самоуправления в какой-либо школе нашей страны. В интернет-источниках рассказывается об организации традиционного дня самоуправления в российских школах. На этом основании нами сделан вывод, что либо он пока ещё не описан, либо такого опыта нет вообще, и тогда опыт проведения недели самоуправления гимназии станицы Азовской уникален.

История развития недели ученического самоуправления гимназии станицы Азовской

В сложные перестроечные годы, когда сельским детям, оканчивающим школу, не было возможности поступить в городские вузы, чтобы продолжить образование (просто у семей не было средств учить детей на стороне), в станице Азовской Северского района Краснодарского края был создан Азовский экспериментальный социально-педагогический комплекс (АЭСПК). В него вошли детский сад, общеобразовательная школа и представительство Шуйского государственного педагогического института. У талантливых детей из станицы

Азовской и всего Северского района, ориентированных на педагогическую профессию, появилась возможность по месту жительства получать высшее педагогическое образование. Одновременно отработывалась модель непрерывной практики. Получая педагогический опыт, студенты стали хорошим подспорьем для учителей-предметников и классных руководителей. В воспитательной работе были достигнуты значительные результаты. Подробно о работе учреждения в тот период описано в работе В.В. Гузенко, В.С. Лукьяновой, А.А. Остапенко и Д.С. Ткач «Основы воспитательной системы сельского педагогического лица» [1]. Студенты и старшеклассники под руководством педагогов разработали проект недели самоуправления. На всю неделю дублёрами учителей и всех работников школы оставались студенты и старшеклассники. Учителям предоставлялась возможность заняться самообразованием, и лишь администрация со стороны наблюдала за процессом. Неделя прошла на ура. Позже АЭСПК будет переименован в Азовский государственный педагогический лицей (АГПЛ) без организационных и структурных изменений. Неделя самоуправления прижилась и стала значимым событием для всех работников и питомцев нашего учреждения.

М.И. Рожков, Л.В. Байбородова в пособии «Организация воспитательного процесса в школе» пишут: «Педагоги должны видеть завтрашний день развития ребёнка: то, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам» [7]. Далее они продолжают: «Одной из главных задач воспитания человека является его социальное самоопределение, которое зависит от реализации двух важнейших условий. Первым из них является обеспечение включённости молодых людей в реальные социальные отношения, то есть возникновение у них личностного состояния по отношению к деятельности, несущее в себе объективный и субъективный компоненты. Объективным компонентом является собственно деятельность личности, субъективным — отношение личности к данной деятельности. При этом проявляется такая особенность социальных отношений детей: с одной стороны, они адекватны социальным отношениям взрослых, с другой — носят опережающий характер. Дети, включаясь в реальные отношения, ориентируются на своё идеальное представление об этих отношениях.

Вторым условием является самореализация детей в процессе социального взаимодействия. Это условие предполагает предоставление возможности ребёнку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими, когда важны осознание цели и значение деятельности для личного саморазвития, учёт осознанности каждым ребёнком своего «Я», наличие чётких и ясных перспектив (ближних и дальних) в той деятельности, в которую ребёнок включается» [7].

Нам кажется, что неделя самоуправления как раз таки обеспечивает максимальную возможность включённости молодых людей в реальные социальные отношения и создаёт условия для самореализации детей в процессе социального взаимодействия.

В архивах школьной газеты «Ступени» (издаётся с 1998 г.) мы нашли отзывы о неделе самоуправления учащихся 2002, 2004 и 2006 гг.

Сами правим!

Традиционная неделя самоуправления в АГПЛ удалась. Именно так можно коротко подвести её итоги. А ведь в начале казалось. Что времени на подготовку к этой серьёзной большой работе может не хватить. Но энергия и упорство сделали своё дело. Неделя самоуправления — это возможность каждому старшекласснику, студенту проявить себя, понять, правильно ли выбрал для себя педагогическое направление деятельности. Студенты первого, второго, четвёртого курсов и одиннадцатиклассники стали на эти несколько дней учителями, кураторами, завучами. Директором была избрана Арменуи Завеновна Арутюнян из отряда «Весна».

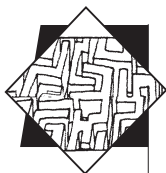
Школа в эти дни блестела, исправно шли уроки, каждый день приносил новые интересные дела. А учителей встречали как гостей!

Нашими кураторами оказались студент 4 курса Сергей Николаевич Чесновский, второкурсник Роман Николаевич Черников и ученица 11 класса Кристина Александровна Данилова. Запомним их лица, ведь они совершили героический поступок! Наши молодые кураторы понимали нас, потому что недавно сами были такими же. За эту маленькую неделю жизни в отряде большинство из нас поняли, как тяжела доля учителя. А успеваемость и посещаемость у нас улучшились.

Отряд «Суворовец»

(«Ступени» № 12; 2002.

<https://disk.yandex.ru/i/paZcv8-eiLiELg>)



Надо заметить, что все классы в нашем учреждении во все времена назывались отрядами и имели свои имена. Эта традиция сохраняется и сейчас.

В памяти выпускников и педагогов ярким событием стала неделя самоуправления, проведённая в 2004 г. На должность директора была избрана очень ответственная ученица 10-го класса Дарья Печёных. Под её руководством молодой педагогический состав сработал так, что в восторге были и ученики, и учителя, и родители. Учащиеся младших классов до конца учебного года обращались к ней по имени-отчеству. По окончании школы Дарья стала студенткой факультета психологии Шуйского педагогического института, окончив учёбу, стала работать в лицее психологом. К нашей радости, в архивах мы нашли впечатления о неделе самоуправления 2004 г. (<https://disk.yandex.ru/i/0djR6s2J910QjQ>).

По мере нормализации жизни в стране отпала необходимость вузовского образования на базе сельской школы. Да и выпускники лицей уже могли поступать в лучшие учебные заведения страны и края. Филиал пединститута будет закрыт. Неделя самоуправления, ставшая к этому времени традиционной, была сохранена. Только организовывать и проводить её уже пришлось без помощи студентов. Старшеклассники пока отлично справляются с этой задачей, и по-прежнему она является самым значимым событием учебного года. Преимуществом сельской школы является то, что она может быть небольшой. В разные времена количество детей в гимназии было от двухсот до пятисот человек

Модель недели самоуправления

Модель недели самоуправления основывается на основе теории педагогической системы Н.В. Кузьминой, которая определяет педагогическую систему как «множество взаимосвязанных <...> компонентов, подчинённых целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей» [5]. К их числу относятся цели, содержание (учебная информация), средства педагогической коммуникации, педагоги и учащиеся. По мнению Н.В. Кузьминой, «названные компоненты необходимы и достаточны для создания педагогической системы. При исключении

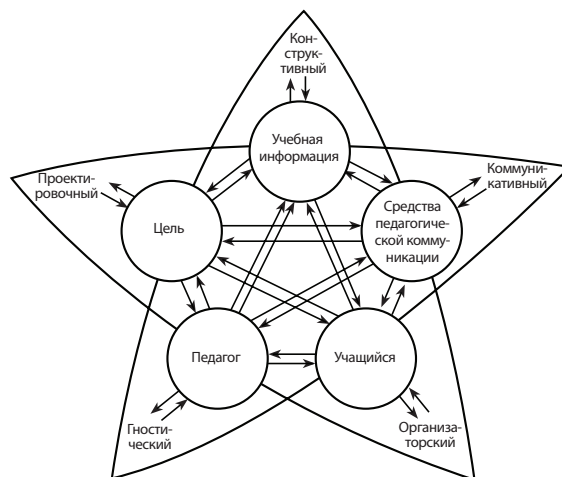


Рис. 1. Взаимосвязь структурных и функциональных компонентов педагогической системы (по Н.В. Кузьминой)

любого из них — нет системы» [5]. Схематично это выглядит так (рис. 1).

В нашем случае модель состоит из двух подсистем: 1) подсистема, в которой взрослые учителя учат и готовят учителей-дублёров; 2) подсистема, в которой учителя-дублёры учат остальных учеников. Эти две подсистемы сопряжены.

Идею сопряжённых педагогических систем предложила выпускница нашей гимназии, ныне кандидат педагогических наук, доцент Кубанского государственного университета Дарья Сергеевна Ткач [8] ещё в 2007 г. Она сама некоторое время работала завучем и директором нашей гимназии. Она пишет, что главная идея сопряжённой системы состоит в двойкой роли ученика-дублёра: «Он одновременно участник двух разных образовательных систем. В одной он ведомый, обучаемый и воспитуемый, в другой — ведущий, обучающий и воспитывающий. И эти разные роли одновременны. Не когда-то он перейдёт в последующую педагогическую систему в иной роли, а сегодня он совмещает эти роли в педагогизированной сопряжённой образовательной системе».

Схематично она это изобразила так (рис. 2).

«Ученики подсистемы Б время от времени выступают в роли учителей в подсистеме А. Это вовсе не означает, что они полностью заменяют собой учителей подсистемы А. Они скорее выступают в роли учителей-практикантов, пробующих свои силы или нарабатывающих своё мастерство. Таким образом, учитель-практикант — это двойкая роль, сопрягающая две подсистемы» [10], — пишет Д.С. Ткач.

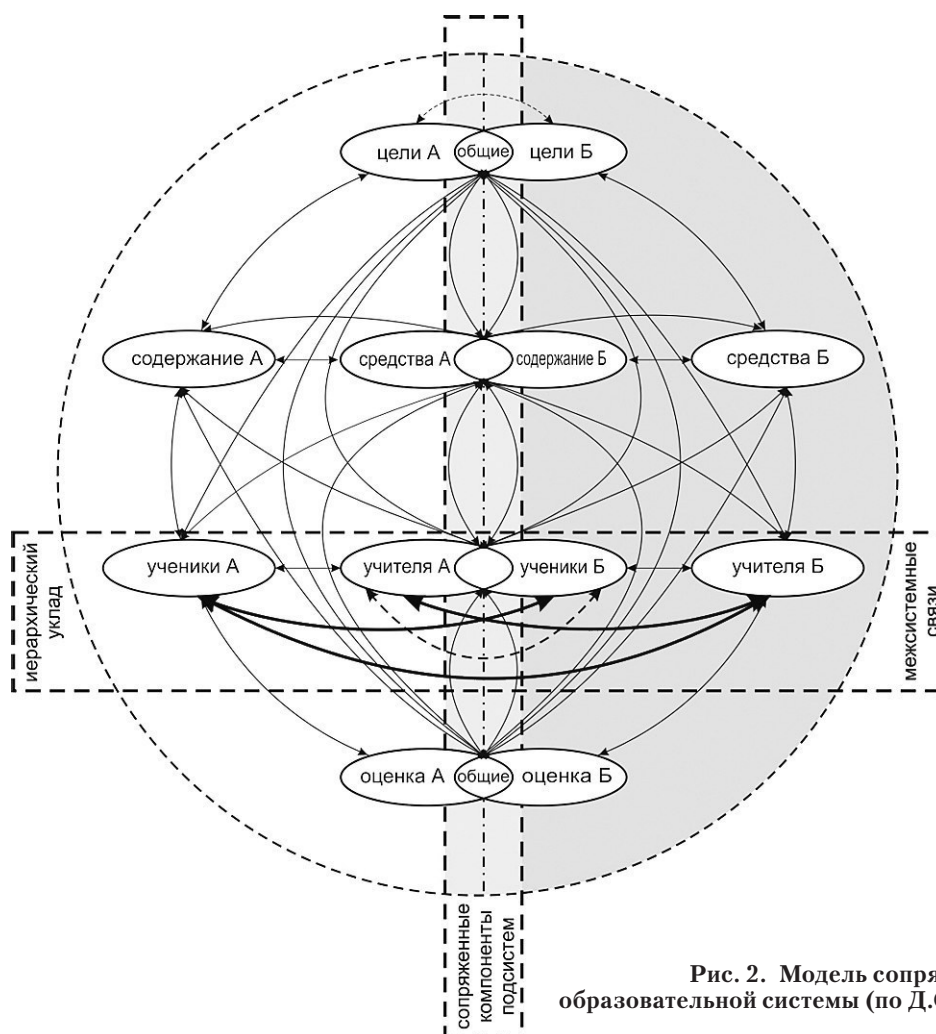


Рис. 2. Модель сопряжённой образовательной системы (по Д.С. Ткач)

В нашем варианте эта сопряжённая педагогическая система выглядит так (рис. 3).

Цель: воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах своей личности, общества и Отечества.

Задачи:

- реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- определение организационной структуры ученического коллектива, взявшего на себя ответственность проведения недели самоуправления, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
- воспитание положительного отношения к традиционным ценностям, нормам коллективной жизни;

— создание атмосферы дружбы, заботы, уважения и понимания между учителями и учащимися, между старшеклассниками и между старшими и младшими школьниками.

— выявление активных и ответственных учеников для привлечения их в школьный актив.

Организационные средства:

- знания учителей и студентов по педагогике, возрастной психологии, методике преподавания предметов, передаваемые старшеклассникам на факультативах и непосредственно при подготовке к неделе самоуправления;
- воля и желание старшеклассников (9–11-е классы), принимающих участие в неделе самоуправления;
- материально-техническая база образовательной организации.

Содержание. Для того чтобы выявить активных и ответственных учеников, а также раскрыть потенциал каждого из нас (учеников), на неделе самоуправления старшеклассникам гимназии предоставляют свободу деятельности. Эта свобода

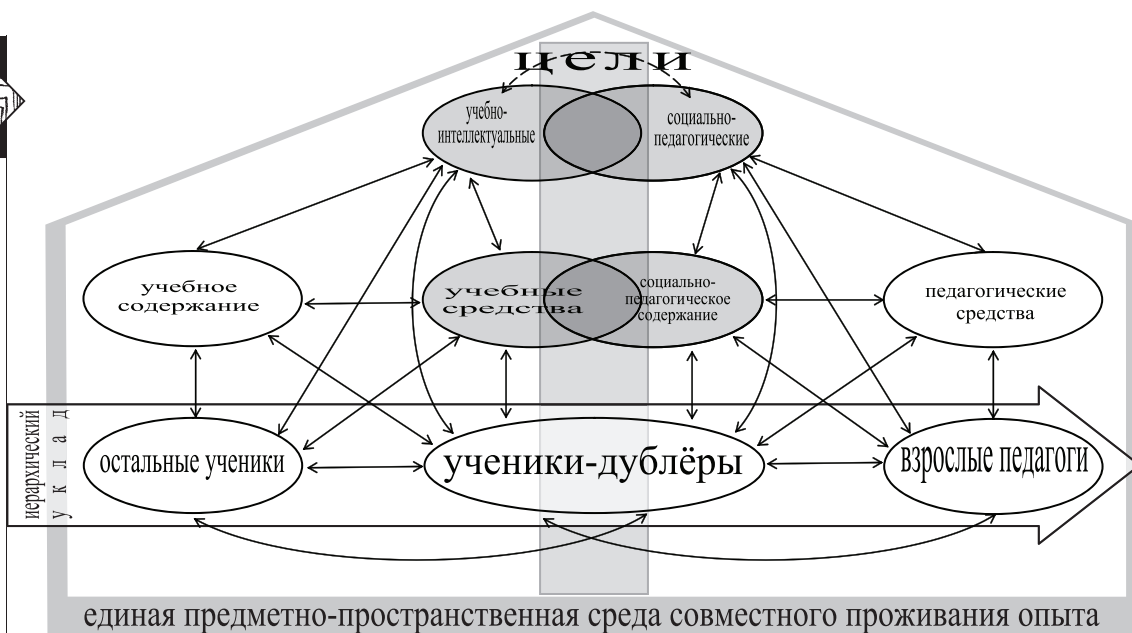
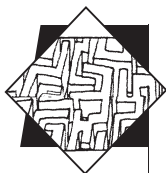


Рис. 3. Модель сопряжённой образовательной системы

да предполагает высокий уровень ответственности. Наши учителя доверяют нам, и мы чувствуем это, поэтому стараемся сделать всё возможное, чтобы оправдать их надежды. И всё-таки в первую очередь свои надежды на то, что можем ещё что-то делать сами, без помощи взрослых. Конечно, мы обращаемся к ним за советами, но это же не то, когда нам завуч передаёт приказ, в котором прописано, как и что делать, а мы просто, как роботы, выполняем всё, что от нас требуется. С одной стороны, это даже хорошо, но остаётся вопрос: «А где мы? Где наше ученическое самоуправление?» ... А вот где! В неделе самоуправления.

В начале октября каждого года у нас в школе проходят выборы лидера ученического самоуправления, он же будет и директором на неделе самоуправления. На эту неделю лидер собирает свою администрацию, куда входят первый заместитель, завуч, заместитель директора по воспитательной работе, завхоз, ответственный за дисциплину и даже секретарь. Кандидатуры на эти посты лидер выбирает из учащихся 9–11-х классов. Далее формируется педагогический состав из тех же старшеклассников. Желающие преподавать предметы разрабатывают планы своих уроков и согласовывают их с учителем, который ведёт этот предмет. Так как неделя самоуправления проходит в январе, то у ребят есть достаточно времени, чтобы подготовиться к своей должности, походить на уроки к учителям в те классы, в которых предстоит работать.

Чаще всего неделя самоуправления проводится на второй январской неделе после зимних каникул. В пятницу проходит большой педсовет, на котором присутствуют учащиеся 9–11-х классов. Обсуждается один вопрос: о допуске к неделе самоуправления педагогического коллектива старшеклассников. Директор-дублёр и завучи-дублёры представляют проект недели, в котором прописан план всех мероприятий, расписаны должностные обязанности учителей-дублёров и администрации. Также озвучиваются списки всех дублёров на предстоящей неделе. Далее выступают представители администрации старшего педагогического коллектива и докладывают о готовности каждого дублёра-администратора. Учителя и классные руководители рассказывают о готовности своих дублёров. В заключение слушаются замечания и предложения. Нам могут задать вопрос: «Неужели все старшеклассники хотят участвовать в такой педагогической практике?» Ответим честно, что всегда есть несколько человек, которые отказываются от участия. Их немного. Для таких ребят составляется индивидуальный план работы на неделю и время консультаций с учителями.

В понедельник на линейке торжественно передают символ управления нашей гимназии — большой «золотой» ключ избранному директору. С этого момента начинается неделя самоуправления.

Фото и последующая статья взяты из спецвыпуска газеты Северского района «Зори» от 28 января 2016 г. (спецвыпуск «Мы — молодые», № 6).

На снимке — лидеры ученического самоуправления 2015/2016 учебного года одиннадцатиклассница Надежда Остапенко (завуч) и десятиклассник Никита Омеляненко (директор). В 2013/2014 учебном году Надежда Остапенко на неделе самоуправления выполняла обязанности директора. В настоящее время Надежда — студентка филологического факультета второго курса Кубанского государственного университета. Она будущий педагог. Никита Омеляненко мечтал о военной специальности, ныне он курсант одного из высших военных училищ нашей страны. Интересно, как в интервью отражаются личные установки ребят, связанные с выбором будущей профессии. На вопрос: «Что значит лично для вас неделя самоуправления?» — Никита отвечает, что хочется узнать, на что ты способен, в том числе и в стрессовых ситуациях. Для Нади же важен опыт общения с детьми.



Каково это на неделю превратиться из учеников не просто в учителей, а в директора и завуча школы? Никита Омеляненко и Надежда Остапенко из Азовской гимназии поделились с нами впечатлениями о неделе самоуправления.

2-я стр. ➔

ИЗ УЧЕНИКОВ — В УЧИТЕЛЯ

Есть такая традиция в Азовской гимназии проводить целую неделю самоуправления. Старшеклассники совсем по-настоящему ведут уроки и интересный досуг. Но основная нагрузка все шесть дней лежит, конечно, на директоре и завуче. В этом году ключ от гимназии настоящие педагоги передали Никите Омеляненко и Надежде Остапенко

— **Что лично для вас значит неделя самоуправления?**

Никита: Для меня она похожа на длительный поход, где можно раскрыть свои способности и лучше узнать, на что ты способен, в том числе, в стрессовых ситуациях.

Надя: А для меня это огромный опыт общения с детьми. Я очень рада, что именно мне предоставили такую возможность.

А для жизни гимназии эти шесть дней власти старшеклассников имеют какое-то значение?

Никита: Один из главных плюсов длительного самоуправления в том, что старшеклассники, пройдя это, уже понимают все сложности простого, на первый взгляд, процесса обучения. В дальнейшем это очень помогает

Надя: Согласна с коллегой Никитой Олеговичем! Теперь мы реально понимаем, что быть учителем — это не так легко и просто.

— **О чём больше всего переживали накануне Недели?**

Никита: Для меня было главным найти надежду, в моём случае — Надежду Андреевну! А ещё важно, чтобы удивление детей от того, сколько всего интересного есть в мире, было во время самоуправления, и сохранялось на протяжении всей дальнейшей учёбы, ведь иначе уроки превращаются о серую скуку, а она никому не нужна.

Надя: Самым важным было настроить всех на то, что самоуправление — это всё-таки работа

и что будет не так легко, как казалось изначально. Необходимо было распределить ребят-педагогов по всем предметам, сделать так, чтобы никто из школьников «не болтался» без дела. На подготовку расписания, кстати, у меня ушло целых три дня.

— **И как вам было в новом амплуа?**

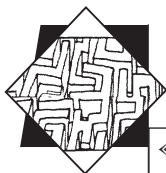
Никита: Непросто. Когда у тебя в руках вся школа и работать приходится на всех, чтобы улыбки не слетали с лиц учеников и учителей, всю ответственность приходится брать на себя. В следующем году я, естественно, буду активом, помощником вновь назначенной администрации.

Надя: Сложно было, но в этом есть и свои плюсы. В целом считаю, что я справилась, и с Никитой мы сработались. Разные дни были — и насыщенные, и непростые, но неделя удалась, за что спасибо ребятам, которые проводили уроки и мероприятия, и нашим младшим друзьям, которые были настроены доброжелательно.

— **С какими трудностями столкнулись в ходе работы?**

Никита: Сложности были. Во-первых, гимназия только недавно начала учиться в общую первую смену, поэтому тяжело было привыкать к новому учебному процессу. Во-вторых, мы частично воссоздали систему погружений, с которой изначально начинала работу наша гимназия, и перестраиваться было нелегко, но ведь дни математики, русского языка и других предметов помогают лучше усваивать материал и проводить тематические мероприятия во время занятий. Я сам наблюдал, как на игре «Что? Где? Когда?» по биологии и географии горят глаза детей от того, сколько они узнают нового и интересного, и сколько всего, оказывается, уже знают.

Анна ИВАНОВА



Надежда откликнулась на нашу просьбу и написала отзыв-воспоминание.

«Неделя самоуправления. Для кого-то это покажется неосуществимым, а для ребят Азовской гимназии на протяжении 23-х лет это является реальностью.

В 2013/2014 году мне, тогда ещё девятикласснице, удалось прожить неделю самоуправления в роли директора гимназии. Я намеренно пишу не «провести», а «прожить», так как я действительно жила школой и в школе: приходила самая первая в семь утра, а уходила последней в семь вечера, проводив домой ребят второй смены и проведя краткий анализ дня с педагогическим составом. Пожалуй, именно эта моя первая неделя самоуправления помогла мне определиться с профессией, дала возможность поверить в свои силы, научиться работать в команде, быстро решать сложные неотложные жизненные задачи. Сейчас, когда я вспоминаю и анализирую свои школьные дни, могу сказать, что в моём личностном и профессиональном становлении неделя самоуправления сыграла весьма значимую роль.

Многим та неделя самоуправления запомнилась обledenением, из-за которого весь район сидел двое суток без электричества и воды. Просыпаюсь я в среду утром в 6 часов, темно ещё, нажимаю на кнопку выключателя, а свет не горит. При свете фонарика иду умываться, а воды тоже нет. Подождала минут пятнадцать, и решила директору звонить, занятия же надо отменять!

Вот так в экстренном порядке рано утром мы звонили детям и родителям, чтобы предупредить об отмене. Два дня занятий не было. В пятницу возобновили учебный процесс, а так как многие очень просили продлить прерванную погодой неделю самоуправления, мы сделали субботу полноценным учебным днём во всей школе. Вот такой сложной была моя первая неделя самоуправления, а через два месяца нам позволили провести вторую неделю самоуправления в учебном году, и я очень благодарна администрации и учителям за оказанное мне и моей команде доверие.

Подводя итоги, хочу сказать, что традицию проведения недель самоуправления нужно поддерживать и рекомендовать во многие школы. Старшеклассники за это время учатся быть ответственными, более дисциплинированными, весь детский коллектив становится дружнее и сплочённое. Многим учителям после по завершении недели самоуправления становится легче работать со старшими классами, так как ребята в какой-то мере осознают себя их младшими коллегами, а некоторые впоследствии продолжают свою педагогическую деятельность профессионально, что и случилось со мной».

(Надежда Остапенко, студентка филологического факультета Кубанского государственного университета, преподаватель Центра развития учащихся г. Краснодара)

А вот записи «ВКонтакте» ребят, участвующих в неделе самоуправления в 2013/2014 учебном году (<https://vk.com/azovgimn>).

Василий Глизнуца, десятиклассник, исполнял обязанности завуча

Вот и позади неделя самоуправления. Немного грустно, оттого что в понедельник снова не зайдёшь в учительскую, не сядёшь за свой стол завуча, не пройдёшь по классам, не побеседуешь с утра пораньше с сердобольным родителем дядей Васей... Но положительные воспоминания перебарывают чувство ностальгии. Надя, Костя, Егор, Наташа, спасибо вам за неделю. Может, мы и ссорились во время работы, но это не те вещи, которые стоит запоминать. Я вас всех люблю! И, конечно же, учителя, классные руководители и все-все-все, кто помогал организовывать эту неделю — спасибо Вам! Буду скучать по нашим посиделкам (которых было мало из-за работы), по нашим с Егором конфликтам, по шуткам над Костей (ну, вы поняли), по Надиным психам. Моменты, которые мы будем вспоминать, к счастью, не уместить в одно сообщение.

Анна Иванова, девятиклассница, исполняла обязанности куратора и учителя 4-го класса, отряда «Рассвет»

А мне больше всего запомнились дети, наш «Рассвет». Это непередаваемое чувство, когда утром к тебе подходит на остановке ребёнок и обнимает, говорит: «Доброе утро, Анечка!» И так относились к нам мальчишки... А про вечные обнимашки девочек я вообще молчу. Теперь перемены будут казаться мне короткими, потому что я хочу проводить их с ними. Спасибо всем вам, ребят, за эту удивительную неделю!

Столько эмоций и радости! А всего-то им просто по-настоящему (!) доверили.

Доверили большое дело даяния другим. Ведь те, которые побывали в этой роли дающего, теперь по-другому воспринимают учителей.

Доверьте детям и вы увидите, что они становятся другими! Только обнадзору не рассказывайте... на всякий случай.

Андрей Остапенко,
главный редактор

А вот отзыв ещё одного директора-дублёра 2014/2015 учебного года Элины Синицкой.

«Неделя самоуправления, на мой взгляд, прошла замечательно! Все ошибки в работе администрации были вовремя замечены и устранены. Нашей командой, на эту неделю, была поставлена цель — сплотить наш большой коллектив. Мы хотели сделать так, чтобы наша семья стала более дружной и более крепкой! И я могу с уверенностью сказать, что у нас это получилось! Мы справились! Огромное спасибо нашей администрации Денису Анатольевичу, Виолетте Сергеевне и Ирине Григорьевне за то, что доверили нам школу на целых пять дней. Это очень большая ответственность. Спасибо Вам за помощь, понимание и доверие!

Ещё хочу сказать, что для себя я открыла очень много интересного. Поняла, например, с какими людьми можно работать, кто не подставит в последний момент, кто будет «до потери пульса» сидеть и переделывать расписание и прочее... В общем, поняла, кто как работает, и вообще, какие ребята учатся у нас в гимназии. Я теперь знаю почти всех учащихся нашей школы по именам. Знаю, к кому можно обратиться за помощью, и что эти люди мне помогут, не оставят в беде. Помимо должности «директора» я взяла также кураторство в своём любимом отряде «Солнце» (правда без помощи Владислава Висицкого я не справилась бы, поэтому он был вторым куратором). Пусть, они не стали лучшим отрядом на неделе самоуправления, но для меня они всё равно всегда самые лучшие! Благодаря этим деткам я ни единой минуты не просидела в учительской. Мы постоянно были заняты подготовкой к различным мероприятиям. Дети настолько ответственны и организованны, что, учась во вторую смену, приходили к восьми часам утра, чтобы прорепетировать номер на итоговый концерт, лучше подготовиться. Хочу сказать, что, прочувствовав всё на себе, я поняла, как безумно устают наши учителя, какая сложная у них работа. Огромное спасибо тем, кто принимал активное участие в жизни школы на неделе самоуправления. Детям эта яркая и насыщенная неделя, я думаю, запомнится надолго!»

«Неделя самоуправления в моей жизни оставила хорошие впечатления. Я безумно благодарна директору и учителям за то, что они доверили мне школу на целую неделю. Побывав в роли руководителя, я поняла, насколько это трудно. Но у меня были ребята, которые мне очень помогали, поэтому те 5 учебных дней, на мой взгляд, мы провели замечательно.

Неделя самоуправления в моей жизни стала бесценным опытом. Опыт общения с людьми разных возрастов и характеров. Я научилась находить общий язык с новыми людьми. И самое главное, я избавилась от страха говорить перед аудиторией».

(Элина Синицкая, 2018 г.)

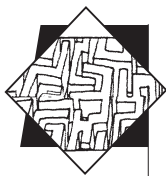
Помимо уроков в течение этой недели каждый день проходят различные интеллектуальные, творческие и спортивные мероприятия. Всё это происходит в соревновательном духе, и за каждое место начисляется определённое количество баллов. А в конце недели награждается класс, которому удалось набрать больше всего баллов. Итоги подводятся в пятницу, на отчётном концерте, к которому каждый класс должен приготовить своё выступление, а помогает ему подготовиться классные руководители (это тоже ребята из 9–11-х классов).

На неделе самоуправления, как уже говорилось выше, все предметы ведут старшеклассники. И их задача не просто провести урок, а сделать так, чтобы он запомнился ребятам. Просто взрослые учителя стеснены планами по проведению уроков, и они не всегда могут проявить инициативу, но зато это можем сделать мы. Нет, конечно, никто не собирается отклоняться от учебной программы, но что нам мешает, например, на уроке географии провести опыт с имитацией действующего вулкана или на уроке истории с помощью игрушечных солдатиков воссоздать боевые действия? Некоторые могут подумать, что на неделе самоуправления нарушается учебный процесс, но это совсем не так. Он как раз-таки там зарождается, потому что именно на неделе самоуправления появляется особый интерес к учёбе. Ведь каждый ученик старается провести свой урок по-особенному.

Вспоминается, как на неделе самоуправления приходишь поздно вечером домой, падаешь в кровать и думаешь: «Зачем я вообще ввязался в это дело? Почему мне не жилось спокойно?» Мысленно прокручиваешь весь прошедший день и понима-

Сейчас Элина студентка Российского университета кооперации. За активное участие в жизни теперь уже вуза Элина имеет различные награды, а наша гимназия получила благодарность за её воспитание от администрации университета.

А вот ещё один её отзыв, уже студентки:



ешь, что таких насыщенных дней у тебя в жизни просто не было. За эти дни происходят столько событий, ты получаешь столько эмоций, что даже голова кругом идёт. А потом вспоминаешь глаза своих учеников. Не знаю, можно ли называть так глаза, но они были жаждущими. Именно жаждущими. Они ждали от нас чего-то особенного, ведь мы все старались сделать каждый урок и каждый день праздничным и неповторимым.

И вот именно в такие моменты понимаешь истинное предназначение учителя — каждый раз отдавать частичку себя. Как говорится, «гореть, и других собой зажигать». И мы искренне желаем, чтобы во всех школах проводилась неделя самоуправления. Ведь это по-настоящему здорово!

После этой замечательной недели мы снова собираемся вместе со старшей командой учителей и отчитываемся о проделанной работе, анализируя результаты.

Воспитательные и образовательные эффекты недели самоуправления

В 2016/2017 учебном году автор исследования был избран лидером ученического самоуправления гимназии и директором на неделе самоуправления. По итогам недели мы с командой подготовили спецвыпуск школьной газеты «Ступени» (№ 52, 2017), где представили впечатления и отзывы ребят. Так как автор непосредственно принимал участие в подготовке номера, то счёл возможным представить его полностью (<https://disk.yandex.ru/i/LDND9OL6pnZOVg>). Думается, что через отзывы ребят, представленные в этом номере и из отзывов, представленных выше, наглядно можно проследить воспитательные и образовательные эффекты недели самоуправления.

А теперь попробуем всё-таки вычленить главные воспитательные и образовательные эффекты недели самоуправления.

1. Весь ученический состав превращается в одну дружную команду. Побывав в роли учителей, старшеклассники поднимают для себя планку: теперь у них нет морального права вести себя недостойно перед младшими учениками.

2. Старшеклассники по-другому начинают оценивать труд учителя. В гимназии нет противостояния учителей и учащихся.

3. Старшеклассники становятся мощными учителями в работе с младшими школьниками.

4. Неделя самоуправления создаёт возможность колоссального личностного роста для подавляющего большинства старшеклассников.

5. При подготовке к неделе самоуправления старшеклассники получают не только психолого-педагогические знания, но повторяют учебный материал по предметам, которые выбрали для преподавания, а также учатся его структурировать.

6. Неделя самоуправления помогает выявить педагогически одарённых детей, даёт возможность определиться им с будущей профессией.

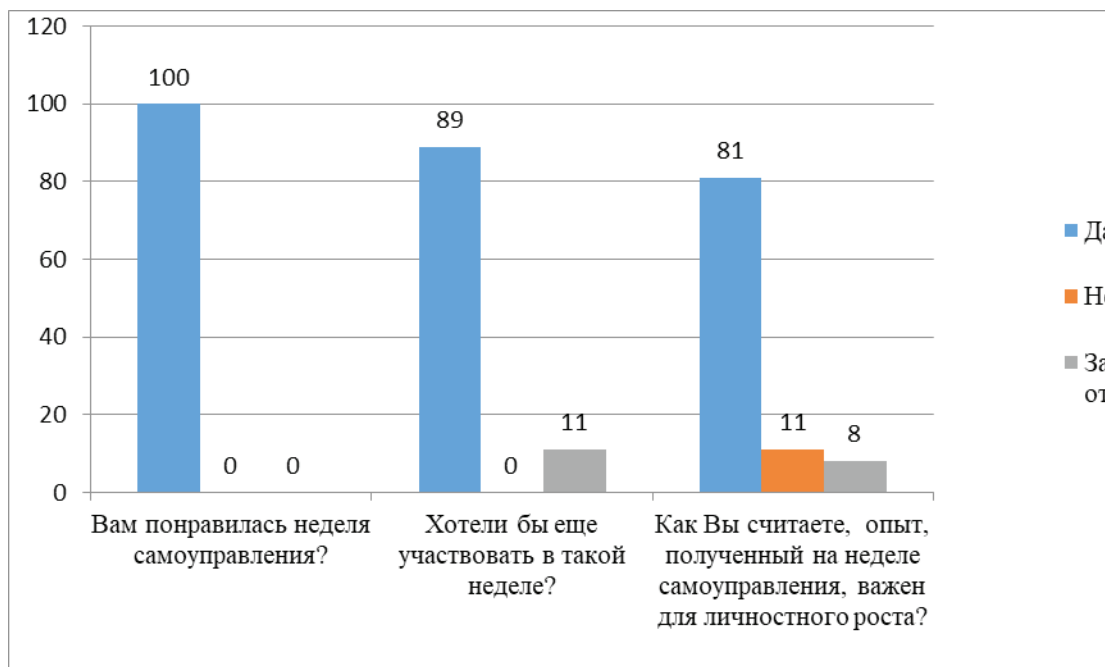
Среди выпускников гимназии есть кандидаты педагогических наук, работающие в вузах Кубани, руководители различных учреждений. Все они были активными участниками недели самоуправления. Многие после окончания педагогических вузов вернулись в гимназию уже профессиональными учителями.

Можно ли сказать, что у нас всегда всё проходит гладко, и все всем довольны? Конечно, ситуации бывают разные, но мы учимся решать все возникающие проблемы в процессе нашей деятельности. Год на год тоже не приходится. Например, прошлый учебный год мы не получили ни одного отрицательного отзыва, наоборот, большая часть учащихся просили провести ещё одну неделю самоуправления. В этом году получено несколько отзывов с замечанием. Но и этот опыт полезен. Мы анализируем все отзывы, делаем выводы и стараемся в будущем не допускать ошибок.

Среди учащихся 5–11-х классов в этом году был проведён опрос, результаты которого приведены на диаграмме на с. 75. Первые два вопроса задавались учащимся 8–9-х классов (обучаемым). Все три вопроса задавались учащимся 9–11-х классов (учителям-дублёрам и администраторам-дублёрам).

Как выяснилось позже, не у всех учителей-дублёров получилось осуществить всё задуманное по разным причинам. Но, как видим, абсолютно всем ребятам неделя самоуправления нравится и более 80% учащихся хотели бы ещё участвовать в такой неделе.

Выпускников нашей гимназии, которые в разные годы были лидерами школьного самоуправления и исполняли функции директора-дублёра, мы попросили ответить на вопросы анкеты.



Какую роль неделя самоуправления сыграла в вашей жизни?

(Отметьте Ваш ответ)

1. Помогла определиться с будущей профессией (учителя, психолога, работника сферы управления).
2. Неделя самоуправления дала мне возможность проверить свои организационные способности, возможность личностного роста.
3. Просто мне нравилось управлять коллективным проектом.
4. Для меня это была просто игра, где я исполнял(а) роль директора.
5. Я согласился (согласилась) стать директором, так как по традиции директором становился лидер ученического самоуправления.

1. Более 50% опрошенных ответили, что неделя самоуправления помогла определиться с будущей профессией.

2. 100% опрошенных ответили, что неделя самоуправления дала возможность проверить свои организационные способности, возможность личностного роста.

3. Более 40% опрошенных ответили, что им нравилось управлять коллективным проектом.

4. Никто не воспринимал неделю самоуправления и свою роль в ней как игру.

5. Никто не участвовал в роли директора по формальному признаку.

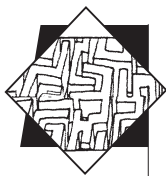
Заключение

Подводя итоги, следует заметить, что все поставленные научно-исследовательские задачи нами успешно решены. Нами получены следующие научно-практические результаты.

1. На основе анализа научно-педагогической литературы мы выявили, что высокий интерес к вопросу ученического самоуправления проявлялся в эпоху советской школы. В 90-е годы прошлого века и в первое десятилетие этого столетия в отечественных школах наблюдался некоторый спад интереса к вопросам школьного самоуправления также, как и в целом к вопросам воспитания. В последние пять — семь лет этот интерес снова возникает и возрастает количество методических публикаций о школьном самоуправлении.

2. Попытки найти в публичном пространстве интернета какие-либо упоминания о такой форме ученического самоуправления как целостная неделя самоуправления, когда все функции в школе на пять-шесть дней полностью передаются ученикам, показали, что широкого использования такая форма организации самоуправления либо не имеет, либо она не описана. На сайтах некоторых школ страны нам удалось найти лишь упоминания о такой форме работы без детального её описания.

3. Нами проанализированы школьные архивы и в первую очередь все номера гимназической газеты «Ступени», странички нашей гимназии в социальных сетях, где обсуждались вопросы проведения и итоги недель самоуправления разных лет. Мы ра-



зыскали большинство выпускников гимназии, которые в разные годы были лидерами школьного самоуправления и исполняли функции директора гимназии и его заместителей, и провели с ними интервью или получили от них воспоминания об этом событии. Выяснилось, что все наши выпускники, имеющие опыт проведения недели самоуправления, стали успешными, а многие и вовсе выбрали педагогическую профессию делом жизни.

4. Изучив и проанализировав опыт проведения недели самоуправления в нашей гимназии, мы пришли к выводу, что организационная модель недели ученического самоуправления со временем не претерпела кардинальных изменений.

5. Проанализировав интервью бывших выпускников, мы выявили отсроченный результат и педагогические эффекты недели самоуправления как продуктивной формы воспитательной работы и личностного становления.

Проведённое научно-педагогическое исследование подтвердило нашу гипотезу, состоявшую в предположении, что неделя ученического самоуправления как значимое событие в жизни школы может быть средством, обладающим высоким педагогическим потенциалом, а именно:

- повышается уровень ответственности учащихся;
- повышается уровень доверительных отношений между учителями и старшеклассниками;
- количество положительных «вертикальных» связей взаимопомощи и доверия между учениками разных возрастов увеличивается;
- у учеников формируется уважительное отношение к педагогической профессии, что улучшает школьную дисциплину в целом;
- позволяет выявлять педагогически одарённых детей и более осознанно ориентировать их на педагогическую профессию.

Поскольку задачи исследования решены, исследовательская гипотеза нашла своё подтверждение, можно констатировать, что цель исследования достигнута — педагогический потенциал недели самоуправления как значимого события в жизни школы выявлен.

Перспективы дальнейшего исследования. В будущем было бы правильным подготовить методические рекомендации к проведению недель ученического само-

управления для других школ, которые бы включали не только описание методики проведения этого школьного события, но и предлагали бы образцы локальных актов школы (приказы, положения и пр.), необходимых для его обеспечения.

В заключение я бы хотел выразить благодарность научному руководителю Светлане Александровне Терсковой, научному консультанту Андрею Александровичу Остапенко, администрации, учителям, выпускникам и учащимся нашей гимназии за поддержку и моего первого научно-педагогического исследования, и моего небольшого педагогического опыта, когда мне посчастливилось быть в роли директора и завуча. 📌

Список использованных источников

1. Гузенко В.В., Лукьянова В.С., Остапенко А.А., Ткач Д.С. Основы воспитательной системы сельского педагогического лицея // Сельская школа Кубани: пути преобразований. Вып. 4. Воспитательные системы сельских экспериментальных школ / Под ред. А.А. Остапенко. Краснодар: Мир Кубани, 2005. С. 27–51.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие / Под ред. А.И. Пискунова. М.: ТЦ «Сфера», 2001. 512 с.
3. Коменский Я.А. Избр. пед. соч. В 2-х т. Т. 1. М.: Педагогика, 1982.
4. Кричевский В.Ю. Демократизация школьной жизни. М.: Знание, 1991. 38 с.
5. Кузьмина Н.В. Понятие «педагогической системы» и критерии её оценки // Методы системного педагогического исследования / под ред. Н.В. Кузьминой. М.: Народное образование, 2002. С. 11–20.
6. Радомысльская Е.А. Современные аспекты формирования ученического самоуправления в детских объединениях через призму истории // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2011. № 24. С. 752–755.
7. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: уч. пособие для студ. вузов. М.: ВЛАДОС, 2000. 190 с.
8. Ткач Д.С. Организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетентности педагога-психолога в комплексе «сельский педагогический лицей — педагогический вуз»: дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2007.
9. Ткач Д.С. Можно ли подготовить сельского педагога, не выезжая в город? // Народное образование. 2007. № 7. С. 127–130.
10. Ткач Д.С. Сопряжённая образовательная система профессионального педагогического образования // Вестник МГИМО. 2013. № 8. С. 200–204.

Pedagogical potential of the Student Self-management Week as a significant event in the life of the school

From the experience of the gymnasium of the village of Azovskaya

Ivan M. Kobezsky, 11th grade student, teacher of MBOU gymnasium of the village of Azov, Seversky district, Krasnodar Territory

Scientific supervisor: **Svetlana A. Terskova**, teacher of MBOU gymnasium of the village of Azovskaya, Seversky district, Krasnodar Territory

Scientific consultant: **Andrey A. Ostapenko**, Professor of Kuban State University

Abstract. The research project presents the long-term experience of the gymnasium of the village of Azovskaya in the Krasnodar Territory in organizing a week of student self-government as an effective form of educational work and identifies its pedagogical potential. The project became the winner of the annual All-Russian competition of achievements of talented youth «National Treasure of Russia».

Keywords: school self-government, week of student self-government, educational potential, pedagogical system.

References:

1. *Guzenko V.V., Luk'yanova V.S., Ostapenko A.A., Tkach D.S.* Osnovy vospitatel'noj sistemy sel'skogo pedagogicheskogo liceya // Sel'skaya shkola Kubani: puti preobrazovaniy. Vyp. 4. Vospitatel'nye sistemy sel'skih eksperimental'nyh shkol / Pod red. A.A. Ostapenko. Krasnodar: Mir Kubani, 2005. S. 27–51.
2. *Istoriya pedagogiki i obrazovaniya. Ot zarozhdeniya vospitaniya v pervobytnom obshchestve do konca XX v.: Uchebnoe posobie / Pod red. A.I. Piskunova. M.: TC «Sfera», 2001. 512 s.*
3. *Komenskij Ya.A.* Izbr. ped. soch. V 2-h t. T. 1. M.: Pedagogika, 1982.
4. *Krichevskij V.Yu.* Demokratizaciya shkol'noj zhizni. M.: Znanie, 1991. 38 s.
5. *Kuz'mina N.V.* Ponyatie «pedagogicheskoy sistemy» i kriterii eyo ocenki // Metody si-stemnogo pedagogicheskogo issledovaniya / pod red. N.V. Kuz'minoy. M.: Narodnoe obrazo-vanie, 2002. S. 11–20.
6. *Radomysl'skaya E.A.* Sovremennye aspekty formirovaniya uchenicheskogo samoupravleniya v detskih ob»edineniyah cherez prizmu istorii // Izvestiya PGPU im. V.G. Belinskogo. 2011. № 24. S. 752–755.
7. *Rozhkov M.I., Bajborodova L.V.* Organizaciya vospitatel'nogo processa v shkole: Uch. po-sobie dlya stud. vuzov. M.: VLADOS, 2000. 190 s.
8. *Tkach D.S.* Organizacionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya professional'noj kompetentnosti pedagoga-psihologa v komplekse «sel'skij pedagogicheskij licej — pedagogicheskij vuz». Diss. ... kand. ped. nauk. Krasnodar, 2007.
9. *Tkach D.S.* Mozhno li podgotovit' sel'skogo pedagoga, ne vyezzhaya v gorod? // Narodnoe obrazovanie. 2007. № 7. S. 127–130.
10. *Tkach D.S.* Sopryazhyonnaya obrazovatel'naya sistema professional'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya // Vestnik MGIMO. 2013. № 8. S. 200–204.