

«Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя»? Если в них определена главная цель, задающая **стратегическую** функцию — создание условий для успешной социализации и саморазвития личности школьника, то не следует ли руководителям всех уровней системы образования пытаться отвечать на вопрос: а какие условия **мы** создаём для классного руководителя, чтобы он более или менее успешно выполнял эту функцию? Тогда, возможно, вопрос о функционале классного руководства потеряет свою злободневность. Потому что все **тактические**, производные функции *главного воспитателя* в школе — прогностическая, организаторская, защитная, аналитическая — будут осознаться и выполняться им самым естественным образом, ибо их выполнение и представляет собой те самые условия для личностного роста воспитанника.

К сказанному хотелось бы добавить ещё одно очевидное соображение. Не стоит забывать, что деятельность педагога всегда отличается **двунаправленностью**: он работает одновременно и с конкретными школьниками, и с классом, их объединяющим. Особенно ярко эта особенность проявляется в деятельности классного руководителя. И если раньше коллективообразующая функция ставилась в его планах едва ли не на первое место, то теперь нередко и само слово «коллектив» застенчиво заменяется другими, менее «идеологизированными» терминами: «общность», «группа». Между тем идея здесь одна, и она далека от политики: подросток не может нормально жить и развиваться без общества сверстников. Когда его потребность в общении с ними не удовлетворяется в классе, она ищет выхода в других сферах его жизни, не доступных педагогическому влиянию. Поэтому ведущей *тактической функцией* классного руководителя и одновременно главным условием («инструментом» — Л.И. Новикова) развития личности школьника было, есть и будет **развитие класса как коллектива**.

В качестве резюме приведём ответ ещё одного классного руководителя о его функционале: «Перечислять наши функции можно бесконечно, они общеизвестны. Но главное — содействовать, по мере возможности, *нормальному* детству детей, чтобы потом они образовали

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

нормальное общество». Осуществима ли мечта таких педагогов, чтобы этим словам никто не мешал превращаться из декларации в реальное, живое дело? **НО**

Ψ КОНСУЛЬТАЦИЯ ПСИХОЛОГА

Ваш беспокойный подросток

Марина Ростиславовна Битянова,

директор ЦПСО «Точка ПСИ», профессор МГППУ,
кандидат психологических наук

На приёме у психолога мама четырнадцатилетнего мальчика. «Не знаю, как себя с ним вести, — жалуется она. — У нас всегда были доверительные отношения, он всегда мне рассказывал о том, что его волнует. Теперь в ответ на мои вопросы я слышу только: «Как меня всё достало», «Отстань», «Перестань меня контролировать». Вчера пришёл домой очень поздно, от него пахло табаком. В ответ на мои расспросы ушёл в комнату, громко хлопнув дверью...».

Проблемы, с которыми столкнулась эта мама, типичны для семей, где растёт подросток. Ещё вчера послушная ласковая дочка — сегодня превратилась в протестующую агрессивную девушку. Ещё вчера уравновешенный заботливый сын — сегодня стал вспыльчивым равнодушным юношей. Ещё вчера вся семья вместе могла пойти в кино или на прогулку — сегодня для ребёнка самыми главными людьми стали друзья. Этот список примеров можно продолжать бесконечно. Так что же происходит с нашими детьми, когда они становятся подростками?

Психологи утверждают, что подростковый возраст — один из наиболее сложных. Обычно именно в это время детей называют «трудными». Многие взрослеющие мальчики и девочки в этом возрасте прошли через многочисленные конфликты и осложнения отношений с взрослыми. Что же делать: ждать, когда подросток перерастёт этот трудный период или действовать? Конечно, действовать! Несмотря на внешнюю независимость и самостоятельность, именно в этот период подростки нуждаются в терпеливом и понимающем отношении взрослых. От того, как будет построено это взаимодействие, во многом зависит то, как преодолет этот сложный период начинающий взрослую жизнь человек. Рассмотрим вопросы, которые чаще всего задают психологам родители подростков.

то следует признать, что для исследования эффективности воспитательного процесса должна разрабатываться в каждом классе своя система диагностики, так как в разных классах могут существенно отличаться друг от друга состав классного сообщества, целевой, содержательный, организационно-деятельностный компоненты воспитательного процесса, условия его осуществления.

Наряду с этим надо не забывать о том, что существуют, по утверждению психологов, два универсальных критерия оценки эффективности человеческой деятельности:

- продуктивность;
- удовлетворённость процессом и результатами деятельности.

Продуктивность воспитательной деятельности, по всей вероятности, включает в себя две основные составляющие:

- развитость детей;
- сформированность коллектива класса (отношений, атмосферы, среды развития, его репутации и индивидуальности).

Отсюда мерилom эффективности воспитательного процесса в классе могут выступать:

- развитость основных потенциалов человека;
- сформированность коллектива класса, его репутации и индивидуальности;
- удовлетворённость учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе.

В соответствии с каждым из названных критериев подбираются показатели и методики изучения.

Завершая описание модели эффективной деятельности классного руководителя в современных условиях, необходимо заметить, что эти представления могут быть использованы в целях совершения оптимального выбора путей и способов научно-методического обеспечения успешной работы педагогов-воспитателей, определения содержания самообразовательной работы классных наставников, разработки дифференцированной системы оплаты их труда. А это в свою очередь должно способствовать повышению качества воспитания детей. **НО**

Ψ КОНСУЛЬТАЦИЯ ПСИХОЛОГА

? Чем же труден или опасен подростковый возраст?

Нет опасных возрастов. Каждый возраст по-своему важен, принципиально значим для человеческого развития. В 11–15 лет взрослеющий ребёнок должен решить важные психологические задачи. Очень многое в дальнейшем развитии и становлении личности человека зависит именно от того, как будет прожит этот отрезок времени, как он преодолеет этот путь и те негативные явления, которые могут проявиться в этот период.

? Каких негативных всплесков можно ожидать от подростков в этот период их жизни?

Отвечая на этот вопрос, необходимо учитывать два важных фактора. Первый — это физиологическое состояние подростка. Организм испытывает сильнейший гормональный всплеск, происходит серьёзная перестройка всех физиологических систем, и на некоторое время ребёнок становится психически и физиологически очень неустойчивым. Это период, когда в организме всё «развинчивается», чтобы потом сформироваться заново, уже по-другому. Подростки становятся такими неуклюжими, негибкими. Тяжело переживают недостаток кислорода. У них резко снижается умственная деятельность в душном помещении. Нарушается сон. Естественно, это всё связано с нарастающей сексуальностью, с гормональными изменениями, формированием половых желез. То есть физиология очень влияет на состояние ребёнка. И многие его эмоциональные проявления связаны с этим физиологическим состоянием. Он просто нуждается в поддержке и помощи. Ему нужно эту помощь предложить, вместе с ним выработать правильный режим дня.

Фактор второй — это личностная перестройка, которая происходит по мере физиологического взросления подростка. Ребёнку нужна самостоятельность и свобода. Конечно, к свободе он ещё не готов. Но потребность в ней велика, и здесь от мудрости родителей зависит, как они отрегулируют с ребёнком эту новую необходимость. Какой уровень свободы предоставят. Если совсем не идти навстречу подростку и не относиться к нему как к значительно более взрослому человеку, чем год-два назад, то опять же возможны срывы — уходы из дома, колоссальные ссоры с родными, делающие всё и всем наперекор. Очень опасные эксперименты со своим здоровьем, со своей жизнью. И проявления других форм протеста против того, что его не принимают в этом новом качестве.

Первый — необходимо удовлетворить глубинную потребность подростка в личном общении. Это самый сильный шанс. Вы сможете передать ему истинные ценности, если в личном общении произойдёт контакт. И тогда никакие внешние ценности не будут работать. Перед этой глубинной потребностью все остальные потребности подростка окажутся поверхностными.

Если же этот шанс не реализуется из-за наших личных трудностей, если мы не готовы к такой полноте общения с подростком, тогда остаётся надежда на второй шанс. Это организация групповых ценностей, выход на доверие с группой и работа с группой, постепенное выведение её через групповые ценности на всё более глубинные, то есть на душевные свойства.

Ещё более глубокий уровень — уровень совестливости, который соприкасается с уровнем духовности человека. Постепенно возможен выход на такой уровень, но это труднейшая работа с группой. Именно так шли Макаренко, Сухомлинский. Всякий педагог, который эффективно работает с группой, работает таким образом.

Правда, он может опираться и на горизонтальные ценности. Пожалуйста, можно и так двигаться. Но реальное обретение ценностей — это движение по вертикали, по глубине. Это обязательно движение к духовным ценностям, то есть к самой глубине человеческого «Я». А эгоценности существуют по горизонтали. В этом и заключается противоречие современной жизни. Только тогда, когда сам педагог начнёт жить и развиваться по вертикали, его слово будет давать эффект вертикали и в его учениках. **НО**

Ψ КОНСУЛЬТАЦИИ ПСИХОЛОГА

? Как бороться с вредными привычками подростков?

Важно понять, что сигареты, вино, пиво часто выступают для подростков атрибутами взрослой жизни. Ребята пробуют психоактивные вещества, пытаются произвести впечатление на сверстников, продемонстрировать свою «крутость». Но можно сказать, что если в этом возрасте ребёнку удалось сказать «нет» попыткам его соблазнить на какие-то такие неблагоприятные дела и поступки, то шансов на то, что и впредь он сможет говорить «нет» в ответ на провокационные предложения, гораздо больше. Первый опыт сопротивления был получен, и он укрепляет подростка. То, что они «пробуют», связано с многими причинами. Им действительно интересно экспериментировать, узнавать границы своих возможностей. Их очень тянет делать то, что запрещают взрослые. И чаще всего избегают этих соблазнов ребята, чьи родители спокойно, уважительно всё это проговаривают дома. Может быть, разрешают первый раз попробовать слабый алкогольный напиток дома. Если это происходит под контролем родителей, то уже снижается риск, что ему это очень захочется делать в компании. Причём выпить непонятно чего и непонятно в каких дозах.

? Сейчас очень многие взрослые курят. И курение уже не считается таким «страшным грехом» по сравнению, например, с наркотиками. Нужно ли бороться с курением подростков?

Начиная борьбу с подростком, нужно понимать, что в проигрыше будут обе стороны. Нужна не борьба, а понимание, право на выбор, уважительное отношение. Это касается всех сложных ситуаций взаимодействия с подростком, в том числе и курения. Нужно спокойно обсудить эту проблему дома. Объяснить, почему опасно курить в раннем возрасте. Предложить, что когда он вырастет, то примет решение сам. Никто его не ограничит. Важно показать все пагубные последствия курения, в том числе и на развитие репродуктивной системы. Чем спокойнее, уважительнее на эти темы разговаривают родители, тем больше шансов, что ребёнок откажется от сигареты.

Низкие доходы чаще всего не позволяют детям из малообеспеченных семей развивать и реализовать свои способности, повышать культурный уровень, обогащаться духовно. Театры, музеи не доступны для многих детей. Самыми популярными становятся средства массовой информации, в первую очередь телевидение, которое, к сожалению, оказывает далеко не лучшее влияние на формирование личности ребёнка.

По мнению Г.Ц. Молонова, повышение комфорта отдельных семей привело к тому, что дети с детства не могут выстроить гармоничное сочетание «хочу — могу — надо — должен». Безотказность родителей во всем, чего пожелает их чадо, приводит, как ни странно, к разрыву родственных связей поколений, утрате авторитета и влияния старших в семье. Тяга к вещизму, материальному благополучию, лёгким деньгам, вседозволенность отдаляют ребёнка от высоких общечеловеческих ценностей, культуры как источника воспитания, отражаются на формировании образа жизни, потребностей и интересов ребёнка. Повзрослев, он уже имеет свои цели и идеалы в жизни, определяет средства достижения этих целей.

Итак, трансформация российского общества приводит к изменению ценностных ориентаций подрастающего поколения, они приобретают материально-прагматический характер. Потеря ценностных ориентаций может привести к ослаблению российского общества. Поэтому необходимы новые содержание, эффективные формы и средства патриотического воспитания, направленные на формирование патриотического сознания как важнейшей ценности и основы духовно-нравственного единства российского общества. **НО**

Ψ КОНСУЛЬТАЦИЯ ПСИХОЛОГА

? Как противостоять агрессивности подростков?

Одна из причин агрессивного поведения подростков — протест против мира взрослых, против установленных норм и правил. И часто мы, взрослые, своим равнодушием подталкиваем детей к этому. Попав в «раскрепощённую» компанию сверстников, подросток чувствует свою силу. Ему кажется, что можно делать всё, что хочется. Очень много соблазнов для такого незрелого, подросткового сознания. Посмотрите на фанатов различных спортивных команд — они начинают заниматься своей противоправной, по сути — преступной деятельностью именно в этом возрасте. В основном, это дети из семей (необязательно социально неблагополучных), где родители не очень интересуются внутренним миром своих детей и предпочитают, чтобы они не водили домой своих друзей, а встречались с ними на улице. Обувая, кормят, одевают, но не очень интересуются, чем их ребёнок живёт, какие у него увлечения. Это не панацея, не 100-процентная защита, но чем ближе отношения с подростками у взрослых, чем доверительнее, тем меньше шансов, что они попадут в такие компании.

? А самому подростку нужно объяснять особенности его переходного возраста?

Это необходимо делать. Только не надо переусердствовать и постоянно подчёркивать его исключительность. Но объяснять перепады настроения, странность желаний и других физиологических явлений и того, что с ними происходит, нужно обязательно. Если ребёнок склонен читать книги, можно давать ему популярную литературу на эти темы. Если нет, то родителям рассказывать, объяснять. Дети сами переживают от того, что не понимают, что с ними происходит. Это такое странное состояние, когда тело сильнее тебя, желание сильнее тебя. Гормональные потребности сильнее тебя. И здесь, конечно, нужна помощь, поддержка, объяснение.

Упражнение «Как реагировать». По ходу работы групп ведущий выступает в роли координатора. Хронометрирует процесс подготовки выступления.

Сообщение «Такие разные». Для сообщения по теме можно пригласить специалиста по конфликтологии из другого учреждения, организации. В этом случае до начала мастер-класса ведущий представляет специалиста участникам.

Для поддержания текста сообщения желательно подготовить:

- компьютерную презентацию по теме;
- буклеты для каждого участника мастер-класса с кратким изложением основ теории транзактного анализа Э. Берна. Если в учреждении нет технических возможностей, то можно применить одну из вышеперечисленных форм.

Упражнение «Маски». Для упражнения необходимо заранее подготовить маски с палкой-держателем. Для более эффективной организации упражнения ведущему можно заранее (до начала мастер-класса) договориться с тремя участниками мастер-класса для участия в упражнении «Маски».

Беседа «Что дальше?». Ведущему надо заранее продумать перечень профилактических мер по пресечению конфликтов с разными группами: родители, администрация, коллеги. Ведущий может воспользоваться помощью одного из участников семинара для более быстрого фиксирования предложений участников на доске.

Упражнение «Карточки». Карточки готовятся заранее. Текст печатается на цветной стороне карточки. Для проведения анализа выполнения задания цвета карточек могут быть в спектре цветов радуги — от тёмного к светлому.

Упражнение «Обратная связь».

Предлагаемая форма «Синквейн» может быть предложена каждому участнику либо группам участников (деление на группы произвольное, по распределению ведущего). Для проведения упражнения можно использовать и другие формы: нарисуйте своё отношение; напишите одним словом свои впечатления от мастер-класса; изобразите своё отношение к мастер-классу и др. **НО**

Ψ КОНСУЛЬТАЦИЯ ПСИХОЛОГА

? В тех случаях, когда этот процесс взросления и личного становления протекает очень остро, к кому можно обратиться, где можно найти помощников родителям, чтобы смягчить, наладить ситуацию?

Конечно, к психологам. Именно эти специалисты помогут разобраться с возникшими трудностями, найти общий язык, оказать всем поддержку в этой сложной ситуации. И, завершая разговор об особенностях подросткового возраста, хотелось бы сказать о том, что подростковый возраст — это шаг к личности. Шаг к собственной позиции, к человеческой силе. Этот период можно сравнить с экспериментальной лабораторией, в которой взрослеющий ребёнок учится понимать себя, предъявлять и отстаивать свою позицию, выстраивать отношения с другими людьми.