

# СТАРШИЕ ПОДРОСТКИ: МОТИВАЦИОННАЯ готовность к учёбе и познанию. В поиске оптимальных условий

**Ольга Николаевна Овчинникова,**  
*заместитель директора по учебно-воспитательной работе нетипового  
муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11»,  
г. Анжеро-Судженск*

**Татьяна Михайловна Чурекова,**  
*профессор, доктор педагогических наук*

**В учебном процессе особенно важна организация деятельности учащихся, способствующая развитию личности. Сегодня, во времена значительных перемен на старшей ступени обучения (таких, как изменение системы государственной (итоговой) аттестации, дифференциация школьных программ и т.д.), для всех типов образовательных учреждений по-прежнему остаётся актуальным поиск приемлемой и доступной для педагогов системы организации учебно-познавательной деятельности. Что должно быть в основе такой системы?**

• активное учение • личностный смысл • мотивы учебно-познавательной деятельности • уровень мотивационной готовности

**У**чебно-познавательная деятельность в большей степени, нежели остальные виды деятельности, выступает и средством развития, и средством его взаимодействия с окружающей действительностью, удовлетворяя учебно-познавательные потребности личности. Именно в старшем подростковом возрасте происходят коренные изменения в соотношении основных мотивационных тенденций школьника. В учебно-познавательной деятельности старшего подростка имеются свои трудности и противоречия, но есть и свои преимущества, на которые может и должен опереться педагог. Преимущества заключаются в избирательной мотивационной направленности, в повышенной восприимчивости к тем или иным сторонам обучения.

Подростка привлекают самостоятельные формы организации занятий на уроке, сложный учебный материал, возможность самому строить свою учебно-познавательную деятельность за пределами школы. В подростковом возрасте активно идёт процесс познавательного развития. В это время оно происходит в основном в формах мало заметных как для самого ребёнка, так и для внешнего наблюдателя. Важнейшим результатом современного образования должен стать не объём полученных школьниками знаний, а развитие личности: её мотивационной сферы, волевых качеств, способности сознательно воспринимать окружающую среду, самостоятельно оценивать собственные возможности.

Деятельность всегда выражает определённое конкретное отношение человека

к действительности, в котором выявляются свойства личности. Учебно-познавательная деятельность — процесс, направленный на овладение комплексом знаний, умений и навыков, способствующий разностороннему развитию личности при осознанном отношении школьника к содержанию учебно-познавательной деятельности. Посещение уроков, наблюдение, беседы с учащимися, анкетирование позволяют сделать вывод о том, что при определении цели своей учебно-познавательной деятельности затруднения испытывают около 22% старшеклассников. При этом речь идёт не об отдельно взятых предметах, а об определении подростками общей цели учёбы. Если же принять во внимание тот факт, что сформулировать цель — значит определить конечный результат деятельности, напрашивается вывод о пассивной роли значительного числа учащихся. Что, безусловно, не способствует включению каждого школьника в процесс активного учения.

### В атмосфере партнёрства

У старших подростков наблюдается многообразие мотивов при недостаточно чётко выраженных целях выполнения учебно-познавательной деятельности. Следовательно, роль учителя заключается в своевременной диагностике мотивов деятельности, а также повышенном внимании к определению детьми цели их учебной деятельности. Личность ребёнка разносторонне развивается, когда он овладевает знаниями о деятельности и способах её выполнения. При этом в основе организации учебно-познавательной деятельности приоритетными должны быть принципы ценностной значимости этого вида деятельности и личностной направленности деятельности. Исходя из этого, представим обобщённую структуру учебно-познавательной деятельности следующим образом (рис. 1).

В подобной структуре реализована попытка выразить комплекс условий и требований, предъявляемых к процессу целостной орга-

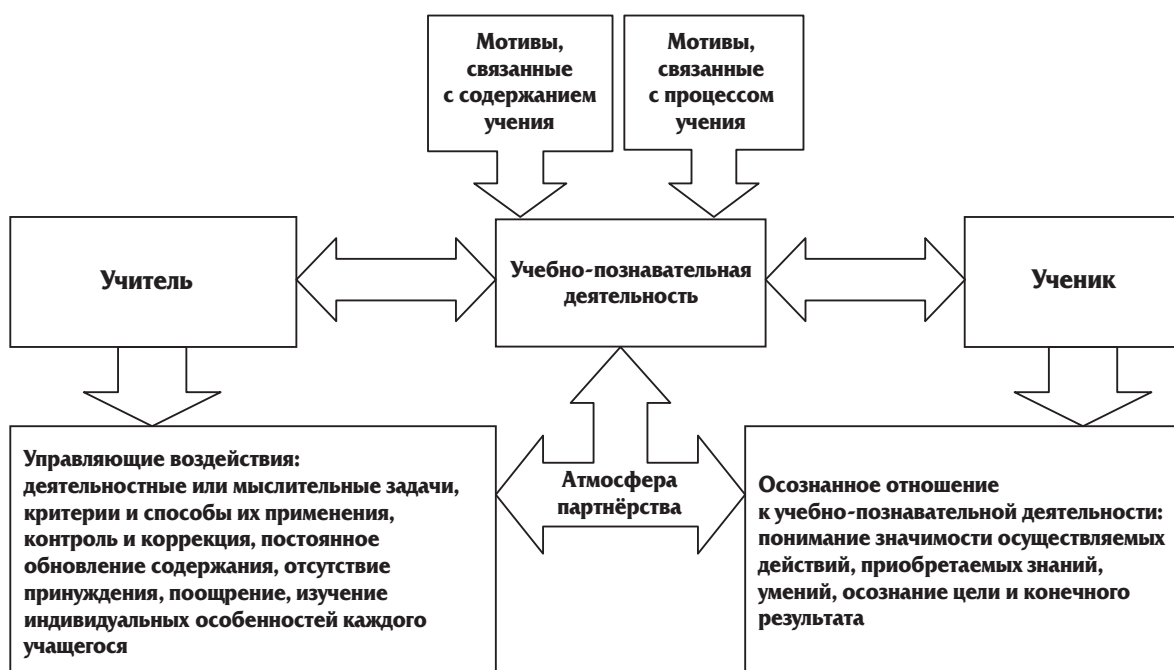


Рис. 1. Структура учебно-познавательной деятельности

низации учебно-познавательной деятельности при равноправном взаимодействии учителя и ученика. В основе — совокупность двух взаимодействующих сторон, дополненная двумя значимыми аспектами: управляющее воздействие со стороны учителя и осознанное отношение учащегося к этой деятельности.

Продуманная организация учебно-познавательной деятельности, независимо от изучаемого предмета, способствует формированию целого ряда умений подростка, таких, например, как умения, основанные на понимании научных основ и структуры деятельности, на самостоятельном определении рациональной последовательности выполнения операций и действий. А главное свойство обобщённых учебно-познавательных умений школьника — это свойство переноса с одного вида деятельности на любой другой.

### На основе личностного смысла

Что характеризует учебно-познавательную деятельность? Безусловно, основные показатели — это:

- мотивация;
- положительное отношение к учебным дисциплинам;
- потребность в познании;
- уверенность в своих силах;
- волевая саморегуляция;
- степень осознания важности и необходимости выполняемой деятельности;
- адекватная самооценка;
- самостоятельная формулировка учащимися цели деятельности;
- уровень работоспособности;
- овладение системами знаний и оперирование ими;
- уровень освоения содержания обучения.

Таким образом, в структуре учебно-познавательной деятельности можно выделить три составляющие: когнитивную, ценностно-смысловую и деятельностную (рис. 2).

Осознанное отношение к учебно-познавательной деятельности, присутствие

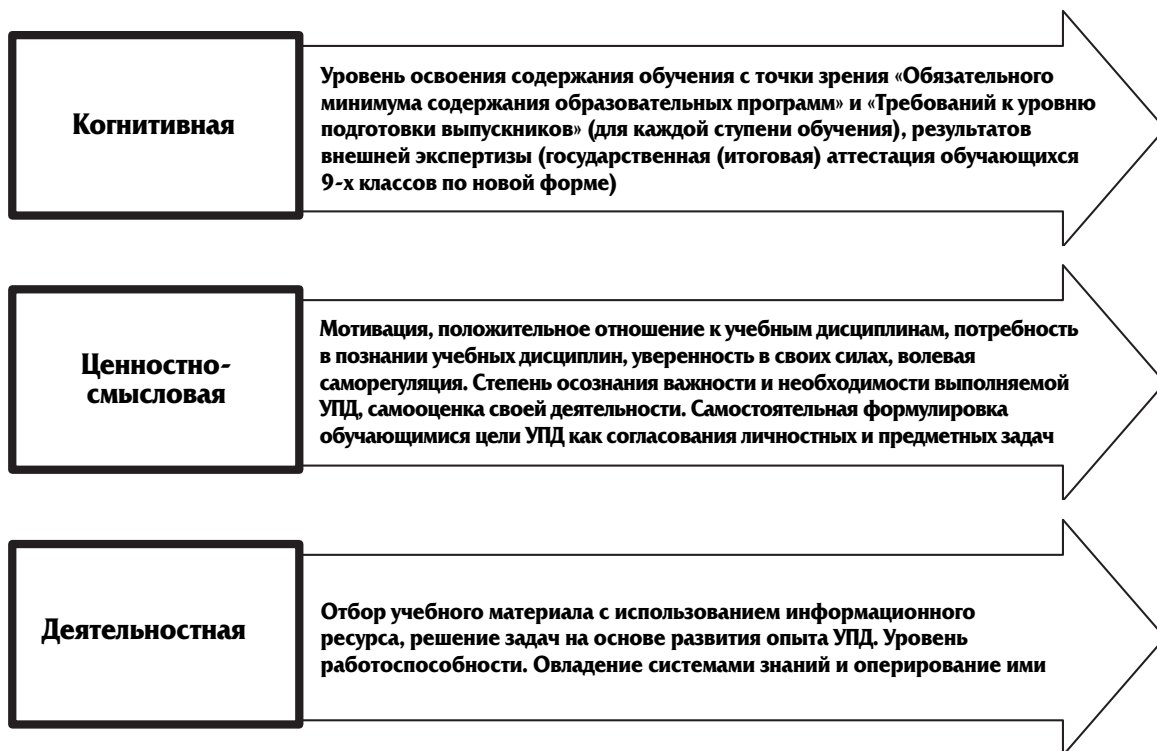


Рис. 2. Структура учебно-познавательной деятельности

личностного смысла у старшего подростка — одно из условий формирования мотивационной готовности к учебно-познавательной деятельности.

Для исследования уровней мотивационной готовности старшего подростка к учебно-познавательной деятельности можно воспользоваться следующим тестом.

### **Определение уровней мотивационной готовности старшего подростка к учебно-познавательной деятельности**

Дорогой друг, на каждый вопрос необходимо выбрать лишь один ответ, который наиболее точно отражает твою точку зрения. Заранее благодарим за сделанный выбор.

1. Как ты оцениваешь практическую значимость получаемых знаний?
  - а) они необходимы для того, чтобы получить высокую оценку на уроке;
  - б) благодаря полученным знаниям я всегда буду представлять интерес для своих собеседников;
  - в) знания нужны, прежде всего, для моего личностного развития.
2. При решении поставленных задач во время урока ты предпочитаешь:
  - а) опираться на собственный опыт;
  - б) применять чужой опыт;
  - в) ожидать указания со стороны учителя.
3. Всегда ли ты испытываешь потребность в самостоятельной деятельности на уроке?
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) время от времени.
4. Как часто ты анализируешь, обобщаешь и оцениваешь свою учебно-познавательную деятельность?
  - а) время от времени;
  - б) систематически;
  - в) редко.

5. Как часто ты испытываешь трудности при отстаивании своих убеждений, формулировке предложений?

- а) всегда;
- б) довольно часто;
- в) редко.

6. Имеет ли для тебя практическое значение определение целей и задач урока?
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) не всегда.

*Ключ для расшифровки ответов:* уровень мотивационной готовности считается осознанно-рефлексивным, если ученик набрал 5–6 баллов; промежуточным — 3–4 балла; репродуктивным — 1–2 балла. Испытуемый получает по одному баллу за выбор следующих ответов: 1 — в; 2 — а; 3 — а; 4 — б; 5 — в; 6 — а.

Тест состоит из шести вопросов, отвечая на которые, дети выбирают один ответ из предложенных вариантов. При обработке данных подсчитывается количество ответов испытуемого, совпавших с «ключевыми». Каждый выбранный ответ оценивается в один балл. Полученные баллы суммируются.

### **В теории и на практике**

Администрация нашей гимназии совместно с психологической службой проводит:

- диагностику (определение структуры, уровней мотивации и мотивационной готовности гимназистов к учебно-познавательной деятельности);
- анкетирование и консультирование (индивидуальное и групповое как для обучающихся, так и для педагогов);
- применение активизирующих методик;
- просвещение (классные часы, родительские собрания, беседы и т.д.).

Работа классных руководителей особенно значима в аспекте организации учебно-познавательной деятельности школьников.

Без осознания личной значимости участия школьника в учебно-познавательной деятельности, без удовлетворения от самой учебно-познавательной деятельности сложно сформировать осознанно-рефлексивный уровень мотивационной готовности, которому соответствует высокая мотивация, а ведущую роль занимают ценности саморазвития и самореализации.

Важными характеристиками учащегося как личности и как субъекта учебно-познавательной деятельности являются настойчивость, самостоятельность, уверенность в себе и т.д. Необходимо рассматривать их не изолированно, а в комплексе, применительно к специфике их проявления в учебно-познавательной деятельности. К примеру, настойчивость, проявляющаяся от случая к случаю, приводит к нежеланию выполнять задания повышенной степени трудности. Результаты диагностики подтверждают тот факт, что если подростки испытывают затруднения при выполнении задания, то:

- выполняют в первую очередь — 2%;
- обращаются за помощью к одноклассникам — 12%;
- откладывают — 18%;
- не выполняют — 4%.

Это ярко демонстрирует нежелание выполнять задания повышенной степени трудности.

Учитывая особенности коммуникабельности старших подростков можно выявить причины сложности во взаимоотношении со сверстниками. По их мнению: «у меня трудный характер», «не могу найти общий язык», «у нас разные интересы», «я — человек своего круга», «трудно найти тему для общения» и т.д. Причины затруднений в создании оптимальных внутренних условий для предстоящей учебно-познавательной деятельности старшие подростки видят в «прямой зависимости от контроля и требования родителей», во «взаимосвязи оценок и планов на будущее, приводящей к ежедневному напряжению» и т.д. Все вышеуказанные причины способствуют определению тем для последующих бесед, консультаций и классных часов с педагогами-психологами и классными руководителями.

Повышение же уровня мотивационной готовности подростков происходит благодаря

осмысленной, правильной оценке степени мобилизации способностей старших подростков, что позволяет активизировать их учебно-познавательную деятельность и добиваться осознанного, активного отношения к ней. **НО**



### МУЛЬТИМЕДИАКОНСУЛЬТАЦИИ

**?** Где можно приобрести интерактивную коллекцию для начальной школы, которую можно использовать на интерактивной доске?

*Ильина Татьяна*

В сети размещены ресурсы для начальной школы, с которыми можно работать, в том числе и на интерактивной доске.

Популярный продукт для младшей школы «Лого-миры»:

<http://www.int-edu.ru/page.php?id=913>

<http://www.int-edu.ru/object.php?m1=444&m2=2&id=199>

<http://www.int-edu.ru/logo/products.html>

Есть полезные материалы в разделе начальной школы:

[http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=52](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=52)

и Каталоге общедоступной бесплатной коллекции цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

Посмотрите, пожалуйста, подборку ресурсов коллекции на этой странице:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/14921/>

Мы нашли также электронное учебное пособие (ЭУП) «Математика и конструирование», предназначенное для использования во 2–4-х классах начальной школы на уроках математики, а также на уроках интегрированного курса «Математика и конструирование».

[http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b5d5ade9-c1bc-2729-be84-d3fc25a213df/?from=7b005424-fbba-3f09-69dd-0cd8eca70f31&interface=catalog&class\[\]=43&class\[\]=45&class\[\]=44&subject\[\]=8&subject\[\]=16](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b5d5ade9-c1bc-2729-be84-d3fc25a213df/?from=7b005424-fbba-3f09-69dd-0cd8eca70f31&interface=catalog&class[]=43&class[]=45&class[]=44&subject[]=8&subject[]=16)

и пособие «Природа вокруг нас», этот материал может быть использован при работе по любой программе начальной школы, соответствующей образовательной области «Естествознание».

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/016ec3e5-46fa-fadf-80a3-80ef82b62bcf/62048/?interface=electronic>