

В статьях автора, опубликованных в ведущих российских научных журналах и зарубежных университетских изданиях, разработаны проблемы создания парадигмы современного научного образования и ряд фундаментальных концептов, описывающих функционирование научного образования в обществе знаний, генезис новых, интегрированных в культуру знаний научно-образовательных систем³⁴. Созданы дидактические модели метода научных исследований — современного инструмента творческого, опережающего и междисциплинарного обучения школьников и студентов³⁵, коллективной и индивидуальной проблемно-познавательных программ³⁶, действующих в условиях учебно-научной инновационной среды³⁷. Исследованы проблемы образовательного мультикультуризма и когнитивно-культурного полиморфизма образовательных систем³⁸.

Несомненно, что новая дидактика способна оказать культурно-ориентирующий эффект на все области педагогической практики, а следовательно, и на молодых людей, которые являются их участниками, вовлекая их в мир подлинного, а не формального научного знания. В социальном плане культурная эффективность *разных* педагогических позиций, даже если они репрезентируют конкурирующие познавательные перспективы, может дать синергетический эффект в образовательных усилиях общества. **НО**

³⁴ Карпов А.О. Научное познание и системогенез современной школы // Вопросы философии. М.: Наука, 2003. № 6. С. 37–53.

³⁵ Карпов А.О. Метод обучения и образовательная среда в школах науки // Народное образование. М., 2005. № 9 (1345). С. 106–112.

³⁶ Карпов А.О. Индивидуальная проблемно-познавательная программа // Народное образование. М., 2005. № 9 (1352). С. 94–100.

³⁷ Карпов А.О. Научные исследования молодежи // Вестник Российской академии наук. М.: Наука, 2002. Том 72, № 12. С. 1069–1076.

³⁸ Карпов А.О. Когнитивно-культурный полиморфизм образовательных систем // Педагогика. М., 2006. № 3. С. 13–21.



МУЛЬТИМЕДИАКОНСУЛЬТАЦИИ

Мультимедийное, интерактивное оборудование становится всё более необходимым в образовании. На вопросы о комплектации мультимедиа, о возможностях применения этого оборудования отвечают ведущие специалисты ИНТМЕДИА.

? Как оборудовать мультимедийный кабинет? • Какова схема подключения? *Никитина*

Мультимедийный кабинет предполагает оборудование, позволяющее работу с изображением, в том числе и с видео, а также со звуком. Базой для такой работы служат компьютеры с соответствующими аппаратными возможностями, программным обеспечением и периферией: камерами, микрофонами, сканерами, графическими планшетами, принтерами, звукоусилительным оборудованием. Это комплекс, описание которого не укладывается в формат нашей консультации и комплектация которого зависит от конкретных задач.

Ознакомьтесь с информацией на <http://int-edu.ru/index.php?m1=476&m2=0&ms=2>

и описанием одного из инновационных учебно-методических комплексов (ИУМК):

<http://www.int-edu.ru/iumk-muz/need.html>.

За конкретными решениями и консультацией советуем обратиться в Центр информационных технологий и учебного оборудования (ЦИТиУО).

? Как подключить проектор к ноутбуку? • Как лучше выводить видео-, аудиофайлы во время внеклассных мероприятий? *Макарова*

Проектор подключается к порту VGA кабелем VGA, который, как правило, продаётся в комплекте с проектором.

Видео- и аудиофайлы можно воспроизводить на компьютере (или, например, на DVD-плеере), и на проекционном экране будет картинка, а звук лучше пустить через отдельные звукоусилительные устройства (можно, например, воспользоваться переносным комплектом Fender http://www.intmedia.ru/catalog.asp?ob_no=3663), поскольку встроенные громкоговорители проектора не рассчитаны на озвучивание больших помещений.

При использовании ноутбука с проектором иногда возникают проблемы (легко разрешимые).

Случается, что после подключения проектора нужно сказать компьютеру, что появился ещё один монитор, нажав комбинацию клавиш Fn+F5.

Иногда на проекционном экране не воспроизводится видео. Тогда нужно настроить ноутбук на работу только с проектором (чтобы изображение не подавалось на экран ноутбука, а только по кабелю на проектор). Для этого следует при выключенном проигрывателе нажать кнопки Fn+F3 (или Fn+F4, или Fn+F5, или Fn+F7 в зависимости от модели ноутбука). После этого можно запускать проигрыватель, видео должно появиться на проекционном экране.



МУЛЬТИМЕДИАКОНСУЛЬТАЦИИ

? Как можно использовать интерактивную доску на уроке русского языка? Людмила Александровна

Интерактивная доска нужна тогда, когда учитель на уроке использует компьютер.

Интерактивная доска — компьютерный экран для всего класса, большой «сенсорный» экран (для получения компьютерного изображения нужен проектор). В отличие от случая с обычной проекцией, управление и ввод текста осуществляются нажатием на изображение стилуса-мыши, заменяющего компьютерную мышь. Это значит, что при работе с компьютером на уроке учитель не сидит в углу, уткнувшись в свой монитор, а стоит у интерактивной доски, управляя при этом компьютером. Для ввода текста используют экранную клавиатуру (Пуск/Все программы/Стандартные/Специальные возможности/Экранная клавиатура). Некоторые интерактивные устройства имеют функцию распознавания рукописного текста.

Вот некоторые интерактивные и информационные сетевые ресурсы по русскому языку.

Интерактивные тесты и задания по русскому:

<http://www.grammar.ru/RUS/?id=12.0>

<http://www.language.edu.ru/>

интерактивные диктанты

http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/45_157 —

и интерактивные упражнения

<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/>

http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_64

http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_109

На уроке можно учиться пользоваться словарём

<http://www.gramota.ru/slovari/>

Есть обучающие игры

<http://www.gramota.ru/igra/>

Хороший ресурс — Культура письменной речи

<http://www.grammar.ru/SPR/?id=1.0>

Полезная информация по оформлению текстов

<http://www.grammar.ru/DEL/>

Вам будет интересно заглянуть на страничку

<http://www.kafedrarus.narod.ru/>

Полезные ссылки

<http://ruslit.ioso.ru/link.htm>

Если потребуется воспроизведение звука — кроме экрана (доски), нужно ещё и звукоусилительное оборудование, как вариант — переносная система звукоусиления http://www.intmedia.ru/goods.asp?c_no=3663&ob_no=3849.

Удобно использовать доску для организации опросов с использованием систем голосования http://www.intmedia.ru/goods.asp?c_no=5804&ob_no=6013

с поставленной коммуникативной задачей; знакомить учеников с текстами различных типов и жанров, языком современной прессы, с материалами сети Интернет; формировать языковые компенсаторные умения; совершенствовать навыки употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.

Информатика и ИКТ

Экзамен по информатике сдавали 69 125 человек, что по количеству участников почти в семь раз, а по числу регионов в два раза больше, чем в 2008 г. (10 347 выпускников общеобразовательных учреждений из 36 регионов). В 2007 г. экзамен по информатике сдавали 2694 человека из 13 регионов, так что рост числа участников от года к году идёт стремительно. Тем не менее, ЕГЭ по информатике сдавали только 6,9% всех выпускников, что ещё раз подтверждает профильный характер экзамена, который сдают только абитуриенты вузов по соответствующим специальностям.

Минимальную границу не преодолели 11,6% сдававших экзамен; среди выпускников текущего года это число составило 11%. Самые высокие результаты (81–100 баллов) продемонстрировали 5,4% участников; среди них 100 баллов получили 62 человека (0,09% участников экзамена).

Результаты экзамена в целом показали преимущество с результатами экзаменов 2006–2008 гг., несмотря на то, что впервые в экзамене участвовали выпускники всех регионов. При сохранении преимущественности структуры экзаменационной работы сохраняется и относительное соотношение сложности заданий, и различия в результатах выполнения отдельных заданий между выпускниками с разными уровнями подготовки: это говорит об устойчивости результатов экзамена и, следовательно, о надёжности экзаменационной

работы в целом. За последние четыре года наметилась явная позитивная тенденция в уровне знаний и умений выпускников.

Вместе с тем больше половины участников экзамена не показывают устойчивых знаний и умений по темам «Базы данных» и «Электронные таблицы». Стабильно решают задачи по теме «Работа с массивами» только экзаменуемые с отличным уровнем подготовки, из них только 13% правильно выполняют задание С4 на самостоятельное программирование. Общее число получивших максимальный балл за задание С4 составляет 112 человек (0,2% от всех участников экзамена), ещё 329 человек (0,5%) получили 3 балла, т.е. в целом выполнили задание, но неэффективно или с отдельными ошибками. Таким образом, только менее одного процента выпускников, пришедших на профильный экзамен, показывают знание технологии программирования, которое требуется в большинстве профильных вузов.

Информатика дала в 2009 г. самый высокий показатель участников ЕГЭ, не достигших минимального уровня, — более 11%. Говорить о достаточном усвоении курса информатики на базовом уровне можно только применительно к группе с «удовлетворительными» результатами, т.е. примерно к половине участников экзамена.

Проблемной областью продолжает оставаться обучение программированию (умение программировать — обязательное требование к абитуриентам вузов). Задачи с развёрнутым ответом на программирование, а также на формализованную запись изученных алгоритмов на уровне, соответствующем запросам вузов, выполняет незначительная группа участников экзамена.

При дальнейшем совершенствовании ЕГЭ по информатике необходимо продумать пути включения информационных технологий в процедуру приёма и сдачи экзамена, обеспечив равные условия для всех участников образовательного процесса, независимо от используемых программных и аппаратных решений. **НО**



МУЛЬТИМЕДИАКОНСУЛЬТАЦИИ

При выборе электронных ресурсов для использования в классе на большом экране (на интерактивной доске) следует обращать внимание на «удобочитаемость» букв и символов и при возможности укрупнять текст для облегчения восприятия.

Доски можно использовать также в режиме копирования записей (сделанных маркером). Проектор в этом случае не нужен.

Возможный сценарий такой: вы пишете на доске фломастером, вставленным в специальный электронный футляр (для стирания имеется также специальный очиститель).

Доска это «видит» и «запоминает» в виде картинок (графических файлов). Всё, что изобразили на доске, можно распечатать на обычном принтере и раздать ученикам. Или сохранить в электронном виде — для пересылки по Сети, например.

? Как можно использовать ИКТ-технологии в воспитательном процессе? К.В.

На эту тему написано очень много текстов, вот некоторые из них:

<http://www.rusedu.info/Article905.html> (здесь же есть и готовые презентации по разным предметам http://www.rusedu.ru/detail_1609.html)

http://vio.fio.ru/vio_64/cd_site/Articles/art_3_8.htm

http://nevshis.nevarono.ru/news_podrobno/2005_10_24_sovesch_shis_zajceva.htm

Большая подборка по применению ИКТ на федеральном портале «ИКТ в образовании»

http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?a=elib&c=getForm&r=resNode&d=mod&id_node=315.

Об опыте работы педагогов, применяющих ИКТ, можно узнать в Московском центре информационных технологий и учебного оборудования.

? Где можно купить программу (лицензионную) ЛогоМиры и сколько она стоит?

Таисия Петровна

Программу ЛогоМиры можно приобрести в Институте новых технологий (ИНТ). Отдел реализации образовательной продукции ИНТ: Бочарова Лариса Владимировна и Лопухина Анна Валерьевна, (495) 221-26-45 доб. 252, zakaz@int-edu.ru.

Варианты приобретения лицензионных программных продуктов описаны на странице <http://www.int-edu.ru/page.php?id=971>, цену можно узнать на http://www.int-edu.ru/htdocs/Price_2009.doc

темы «Химические свойства алкенов. Применение, получение» урок начинается с вопросов: Почему алкены:

- мало распространены в природе;
- являются одной из причин токсичного смога в промышленных зонах;
- не используются в качестве горючего?

Поставлена проблема и создана проблемная ситуация. Учащиеся могут высказать своё собственное мнение, но, чтобы оно было достаточно обоснованным, им необходимы научные знания, следовательно, возникает стимул к изучению темы.

На полях приводится план урока, общие рекомендации по изучению материала и словарь понятий и терминов.

Перед изучением материала актуализируется изученное, необходимое для понимания нового. Новый материал излагается в форме лекции, широко используется анимация, например, моделируется образование молекулы этилена, процесса полимеризации этилена и т.д.

В форме гиперссылок учащимся предлагается дополнительная информация. На полях размещён материал под рубрикой «Знаете ли вы, что», «цепляющий» внимание и вызывающий ситуативный интерес.

Текст лекции разбит на фрагменты и по ходу изложения учащимся предлагаются тесты «Проверь себя», которые сопровождаются аппаратом, позволяющим отправить ответ педагогу. В тексте выделены также материалы под рубрикой «Обратите внимание», которые открываются не сразу, а только при щелчке на них «мышкой», т.е. раньше времени ученик не будет отвлекаться на данный фрагмент.

Очевидно, что такие учебные материалы — это сценарий урока, включающий механизмы прямого (общие рекомендации по изучению материала интернет-урока) и косвенного (проблемные вопросы, вопросы на размышление, «крючки, цепляющие внимание») управления познавательной деятельностью ученика.

В настоящее время активно разрабатываются учебно-методические материалы на электронной основе. Проблема в том, при их разработ-



МУЛЬТИМЕДИАКОНСУЛЬТАЦИИ

? Поделитесь, пожалуйста, опытом и знанием о видах и формах работы с презентациями, сайтами и обучающими программами на уроках иностранного языка. Я этим занимаюсь, но хотелось бы сравнить свой уровень и продуктивность. Есть ли у вас критерии эффективности использования этих средств? Чем я не владею, так это интерактивной доской.

Лариса Владимировна

Консультации, обмен опытом и обучение работе на доске для педагогов проводятся в Московском центре информационных технологий и учебного оборудования (тел. 495 915 1394). Здесь Вы сможете оценить свой уровень и поговорить о критериях эффективности использования различных электронных средств.

Думаем, что Вас заинтересует программа Spoken Word (погружение в языковую среду on-line с использованием интерактивных заданий и общения с учителем в режиме реального времени) <http://www.int-edu.ru/object.php?m1=3&m2=144&id=940>.

В Интернете — огромное количество информации, которую можно использовать на уроке, например <http://english4fun.ru/>

<http://www.towerofenglish.com/>

<http://www.alleng.ru/mybook/3gram/0grammar.htm>

<http://www.interacting.info/>

<http://www.hermitagemuseum.org/>

<http://www.britishmuseum.org/>

<http://ngm.nationalgeographic.com/interactive> и т.д. т.п.

Посмотрите также подборку:

http://www.school.edu.ru/search_result1.asp?all=&rc_e_relation_material=&pgs=10&submit.x=91&all_system=0&search=1&e-mail=&catt_ob_no3=794&context=&rc_e_publ_type_no=21866&submity=13&pg=4

Об интерактивной доске.

Интерактивная доска — компьютерный экран для всего класса, большой «сенсорный» экран (нужен ещё и проектор — для получения изображения). Доска — вспомогательный инструмент, главное — компьютер и его «начинка»: презентации, Интернет, обучающие программы.

О том, как подготовить конспект с иллюстрациями для объяснения материала, то есть компьютерную презентацию, можно прочитать на http://www.int-media.ru/techno_news.asp?ob_no=3035

Интерактивные доски имеют собственный презентационный софт.



МУЛЬТИМЕДИАКОНСУЛЬТАЦИИ

Примеры уроков с использованием презентационных возможностей софта, прилагаемого к доске:

<http://hitachi-interactive.ru/edu/edexamp.htm> . Нечто похожее можно сделать с помощью софта большинства интерактивных устройств, не только с помощью софта Hitachi.

Начинающие вполне могут осваивать технику работы с доской на знакомых им программах. Можно использовать любую компьютерную программу, выходить в Интернет, использовать любые электронные наглядные материалы.

Если потребуется воспроизведение звука — кроме экрана (доски), нужно ещё и звукоусилительное оборудование, как вариант — переносная система звукоусиления http://www.int-media.ru/goods.asp?c_no=3663&ob_no=3849 .

Удобно использовать доску для организации опросов с использованием систем голосования

<http://www.int-edu.ru/object.php?m1=3&m2=144&id=949>

При выборе электронных ресурсов для использования в классе на большом экране (на интерактивной доске) следует обращать внимание на «удобочитаемость» букв и символов, и при возможности укрупнять текст для облегчения восприятия.

Доски можно использовать также в режиме копирования записей (сделанных маркером). Проектор в этом случае не нужен.

? Школа приобрела интерактивную доску АСТVboard 64, но, к сожалению, всё ПО к ней только на английском языке. Мы смотрели и на официальном сайте производителя, искали в Интернете, но ничего подходящего на русском языке не нашли. Посоветуйте, где нам найти ПО и другие материалы для нашей доски на русском языке.
Людмила Александровна

ПО поставляется вместе с доской, вам должны помочь поставщики оборудования.

Большинство известных нам моделей досок имеют русскоязычный софт, о том, есть ли такой для доски АСТVboard 64, должны знать поставщики оборудования.

ке нет достаточной опоры на дидактические и методические требования, что приводит иногда к ошибкам в изложении материала, неоптимальной мере трудности изучаемого материала, недостаточному предоставлению возможностей для полноценного усвоения материала. Мы рассмотрели образцы (учебно-методический комплекс «Сферы» и методические разработки НП «Телешкола»), которые целесообразно было бы учитывать авторам-разработчикам электронных материалов, а педагогам знать и использовать в своей работе.

Условия жизни стремительно меняются, нашим детям сейчас трудно представить себе, как их родители жили без компьютеров, без сети Интернет, в которой можно найти информацию практически обо всём, без чатов, форумов, живых журналов.

Не учитывать современные реалии нельзя. Нельзя, как предложила одна учительница на педагогическом совете, запретить ученикам выходить в Интернет, потому что они могут узнать и научиться тому, чему не следует, по мнению взрослых. Всем здравомыслящим людям понятна абсурдность такого запрета. Нужно не закрывать детям выход в информационное пространство, а учить ориентироваться в нём, учить использовать его для решения своих познавательных и жизненных проблем, учить отличать достоверную информацию от заведомо ложной. И в этом процессе большую роль может сыграть учебник, но для этого он должен быть специально нацелен на решение указанных задач. **НО**

Без осознания личной значимости участия школьника в учебно-познавательной деятельности, без удовлетворения от самой учебно-познавательной деятельности сложно сформировать осознанно-рефлексивный уровень мотивационной готовности, которому соответствует высокая мотивация, а ведущую роль занимают ценности саморазвития и самореализации.

Важными характеристиками учащегося как личности и как субъекта учебно-познавательной деятельности являются настойчивость, самостоятельность, уверенность в себе и т.д. Необходимо рассматривать их не изолированно, а в комплексе, применительно к специфике их проявления в учебно-познавательной деятельности. К примеру, настойчивость, проявляющаяся от случая к случаю, приводит к нежеланию выполнять задания повышенной степени трудности. Результаты диагностики подтверждают тот факт, что если подростки испытывают затруднения при выполнении задания, то:

- выполняют в первую очередь — 2%;
- обращаются за помощью к одноклассникам — 12%;
- откладывают — 18%;
- не выполняют — 4%.

Это ярко демонстрирует нежелание выполнять задания повышенной степени трудности.

Учитывая особенности коммуникабельности старших подростков можно выявить причины сложности во взаимоотношении со сверстниками. По их мнению: «у меня трудный характер», «не могу найти общий язык», «у нас разные интересы», «я — человек своего круга», «трудно найти тему для общения» и т.д. Причины затруднений в создании оптимальных внутренних условий для предстоящей учебно-познавательной деятельности старшие подростки видят в «прямой зависимости от контроля и требования родителей», во «взаимосвязи оценок и планов на будущее, приводящей к ежедневному напряжению» и т.д. Все вышеуказанные причины способствуют определению тем для последующих бесед, консультаций и классных часов с педагогами-психологами и классными руководителями.

Повышение же уровня мотивационной готовности подростков происходит благодаря

осмысленной, правильной оценке степени мобилизации способностей старших подростков, что позволяет активизировать их учебно-познавательную деятельность и добиваться осознанного, активного отношения к ней. **НО**



МУЛЬТИМЕДИАКОНСУЛЬТАЦИИ

? Где можно приобрести интерактивную коллекцию для начальной школы, которую можно использовать на интерактивной доске?

Ильина Татьяна

В сети размещены ресурсы для начальной школы, с которыми можно работать, в том числе и на интерактивной доске.

Популярный продукт для младшей школы «Лого-миры»:

<http://www.int-edu.ru/page.php?id=913>

<http://www.int-edu.ru/object.php?m1=444&m2=2&id=199>

<http://www.int-edu.ru/logo/products.html>

Есть полезные материалы в разделе начальной школы:

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=52

и Каталоге общедоступной бесплатной коллекции цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

Посмотрите, пожалуйста, подборку ресурсов коллекции на этой странице:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/14921/>

Мы нашли также электронное учебное пособие (ЭУП) «Математика и конструирование», предназначенное для использования во 2–4-х классах начальной школы на уроках математики, а также на уроках интегрированного курса «Математика и конструирование».

[http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b5d5ade9-c1bc-2729-be84-d3fc25a213df/?from=7b005424-fbba-3f09-69dd-0cd8eca70f31&interface=catalog&class\[\]=43&class\[\]=45&class\[\]=44&subject\[\]=8&subject\[\]=16](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b5d5ade9-c1bc-2729-be84-d3fc25a213df/?from=7b005424-fbba-3f09-69dd-0cd8eca70f31&interface=catalog&class[]=43&class[]=45&class[]=44&subject[]=8&subject[]=16)

и пособие «Природа вокруг нас», этот материал может быть использован при работе по любой программе начальной школы, соответствующей образовательной области «Естествознание».

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/016ec3e5-46fa-fadf-80a3-80ef82b62bcf/62048/?interface=electronic>

зависит от того, возникает ли у ученика негативное отношение и непродуктивное переживание тревоги в ситуации проверки и оценивания достижений или, напротив, он ориентирован на получение позитивной оценки, похвалы, свободно высказывает мнение. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих, тревога по поводу оценивания, ожидания негативных оценок не создают позитивного эмоционального настроя у школьника.

Чувства к самому себе формируются и подкрепляются реакциями других, отношениями с ними. Стойкое отсутствие эмоционального благополучия в значимой сфере общения приводит к формированию неустойчивой самооценки, личностной тревожности. Иными словами, эмоциональное благополучие ученика определяется: позитивной Я-концепцией; благополучием и успешностью в сфере общения и взаимоотношений (принятие ребёнка сверстниками и педагогами); успешностью в учебной деятельности. Таким образом, под эмоциональным благополучием ученика мы понимаем устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребёнка в школе, основа которого — удовлетворение его возрастных и социальных потребностей.

В подростковом и старшем школьном возрасте эмоциональное благополучие может быть оценено по нескольким параметрам:

- *Отношение к школе.*

Интегральная оценка удовлетворённости школой как местом, где ребёнок проводит не менее половины дня, ощущение наполненности и важности проведённого времени в противовес бессмысленности и чувства принуждённости, неудовольствия во время пребывания в школе.

- *Общительность.*

Важность принятия сверстниками и непосредственно окружающими подростка одноклассниками, впечатление «достаточности» тех межличностных связей, которые установлены в классе в противовес неудовлетворённости отношениями, чувству отдалённости от сверстников в школе.

- *Отношения с учителями.*

Удовлетворённость взаимодействием со школьным взрослым, ощущение, что учителя могут понять мою точку зрения, эмоциональные ос-



МУЛЬТИМЕДИАКОНСУЛЬТАЦИИ

? Где можно приобрести интерактивную кол-лекцию для ОБЖ, которую можно использовать на интерактивной доске? *Алексей Викторович*

При работе с интерактивной доской (интерактивным компьютерным экраном) можно пользоваться любым программным обеспечением, которое годится для вашего урока, а также любыми компьютерными демонстрационными материалами.

Вот некоторые ресурсы по ОБЖ:

http://obr-resurs.ru/obr_res/electronposob/

<http://risk-net.ru/safety/training.php>

<http://www.spas-extreme.ru/>

<http://www.fireman.ru/>

<http://explosion1947.narod.ru/index.files/page0001.htm>

<http://kuhta.clan.su/index/0-7>

Названные ресурсы обнаружены в подборке по слову «ОБЖ»:

http://school.edu.ru/search_result1.asp?all=&rc_e_relation_material=&pgs=10&submit.x=80&all_system=0&search=1&e-mail=&catt_ob_no3=10&context=&submit.y=10&pg=2

Можно самостоятельно изготавливать демонстрационные материалы, делая электронные конспекты для уроков в программе PowerPoint. Электронные заготовки можно делать на основе материалов (схем, плакатов и пр.), которые вы уже используете (сканировать, фотографировать и т.п.).

О том, как подготовить иллюстративный материал к выступлению в программе PowerPoint, читайте на http://www.intmedia.ru/techno_news.asp?ob_no=3035.

Для воспроизведения звука — кроме экрана (доски) потребуется звукоусилительное оборудование, как вариант — переносная система звукоусиления http://www.intmedia.ru/goods.asp?c_no=3663&ob_no=3849.

Для тестирования удобно использовать интерактивную доску вместе с системой голосования http://www.intmedia.ru/goods.asp?c_no=5804&ob_no=6013.

нования моего поведения в противовес напряжению и конфронтации, либо безразличию со стороны педагогов.

- *Учебные достижения.*

Оценка удовлетворённости подростком собственной учебной успешности (неуспеваемости, формальный показатель которых — отметки в журнале), т.е. удовлетворённость учебными

программа, определяющая скорость чтения детей. Традиционно техника чтения проверяется один раз в четверть учителем. Результат фиксируется в таблицах. Используя компьютерные программы, мы можем проводить динамический мониторинг общеучебных и специальных ЗУН у каждого школьника.

В планах — широкое применение компьютерного контроля знаний учащихся. Организация контроля в данном случае направлена, во-первых, на то, чтобы облегчить работу преподавателя, освободив его от рутинной проверки письменных работ (он может посвятить больше времени индивидуальным занятиям со школьниками) и, во-вторых, на повышение объективности проводимой проверки и оценки знаний. Появляются новые формы мониторинга: компьютерный мониторинг ЗУН; электронный классный журнал. Использование на уроках компьютеров имеет свои преимущества, однако есть и недостатки. Каковы они?

Подготовка такого урока — трудоёмкий для педагога процесс, который занимает немало времени и требует определённых знаний и навыков. Сложности в освоении IT и сетевых технологий, а также разработка новой методики проведения уроков. Энергоёмкий и длительный процесс зарядки ноутбуков. Есть немало технических проблем в проекте, а ставки инженера по обслуживанию компьютерной техники имеются далеко не во всех школах.

Но несмотря на проблемы, мы знаем, что будущее — за использованием информационных технологий в обучении учащихся, и будем и дальше участвовать в инновационном образовательном проекте, направленном на повышение качества образования. **НО**



МУЛЬТИМЕДИАКОНСУЛЬТАЦИИ

? Мы приобрели интерактивную доску для образовательного центра в Стамбуле. Где можно приобрести программные материалы для преподавания русского как иностранного для взрослых и детей? *Ризаева*

Посмотрите учебные пособия по русскому как иностранному издательства «Златоуст» <http://www.zlat.spb.ru/>
Обучающие диски с уроками есть в издательстве «Русский язык» <http://www.rus-lang.ru/books/category/4>.

<http://www.langrus.ru/> — Портал поддержки русского языка как иностранного, там есть видеоматериалы для преподавателей:

<http://www.langrus.ru/content/view/9/13/>,

тесты он-лайн:

<http://www.langrus.ru/content/view/129/226/>

мультимедийные продукты:

<http://www.langrus.ru/content/blogcategory/18/318/>,

авторы — сотрудники кафедры компьютерной лингводидактики ФПКП РКИ РУДН.

Посмотрите сайт Центра международного образования МГУ им. М. В. Ломоносова (ранее подготовительный факультет для иностранных граждан) http://www.cie.ru/rus/t_help.php.

Тесты на этом сайте: <http://tests.cie.ru/>

Могут быть полезны материалы сайта журнала «Русский язык за рубежом»:

<http://www.russianedu.ru/>, в частности

статья «Методика и практика изучения русского языка»: <http://www.russianedu.ru/learnrussian/metodics/view/2.html>

Посмотрите сайт <http://www.pushkin.edu.ru/>, там есть дистанционное повышение квалификации преподавателей русского языка:

<http://www.pushkin.edu.ru/fpk/>.

Посмотрите также

<http://www.rosettastone.com/personal/languages/russian>.

Можно использовать тесты раздела репетитор он-лайн портала www.gamota.ru: <http://www.gamota.ru/class/coach/>

К сожалению, не всегда электронные материалы рассчитаны на рассматривание с расстояния (при работе с интерактивной доской), содержат мелкие шрифты и изображения. В некоторых случаях поможет увеличение изображения: при нажатой клавише Ctrl покрутить вверх колёсико мыши.

Обращаем ваше внимание, что при наличии интерактивной доски удобно проводить тестирование с помощью системы для голосования и ПО для составления тестов. Необходимо также позаботиться об озвучивании, один из вариантов — небольшой звукоусилительный комплект.