

культуры в процессе обучения в школе со всей очевидностью предполагает проблемный, методический, деятельностный и методологический типы интеграции.

Частнонаучная интеграция осуществляется во взаимосвязи близкородственных дисциплин или комплексных наук. Опираясь на исследования в области интеграции наук, можно выделить «четыре вида интеграции: *цементацию, переплетение, стержнезацию, комплесообразование*»⁵. *Цементация* связана с возникновением между областями знания новой дисциплины, которая как бы цементирует эти науки. Таким, например, является естествознание. В то же время *переплетение* на основе междисциплинарности, например, физики, химии, биологии, экономики и права способствует тому, чтобы комплексно подойти к выявлению социально-педагогических проблем. *Стержнезация* и *комплесообразование*, с одной стороны, позволяют нам обозначить те учебные предметы, которые играют системообразующую роль в подготовке старшеклассников к исследовательской культуре, с другой — способствуют их переплетению на основе ведущей идеи. Этот принцип даёт нам возможность решить проблему связи между содержанием образования, отражённом в стандарте, учебниках, учебных пособиях, и процессом формирования исследовательской культуры старшеклассника.

Таким образом, принцип интеграции способствует концентрации научного знания, его комплексности, возможности вычленения и сохранения его специфики, согласованности действий педагогов и даёт выход к решению социальных проблем разной степени сложности.

Главным результатом этого этапа становится достижение старшеклассниками адаптивного уровня исследовательской культуры, который будет проявляться: в развитии волевых и нравственных качеств; в готовности построения межличностных отношений и умения включаться в активную жизнь общества и различных социальных групп; в положительной мотивации на исследовательскую

деятельность; в относительно успешном решении простых социально-педагогических ситуаций на основе собственного опыта и опыта близких людей. **НО**



ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ руководителей школ

Галина Константиновна Лапушинская,
заведующая лабораторией проблем региональной экономики Тверского государственного университета,
доктор экономических наук

? Может ли школа осуществлять полную предоплату при покупке товаров или выполнении работ сторонними организациями?

Один из видов финансовых ограничений — чёткая регламентация авансовых платежей учебного заведения как бюджетного учреждения. Так, согласно пункту 6 Постановления Правительства РФ от 14.11.2007 № 778 «О мерах по реализации Федерального закона «О федеральном бюджете на 2008 год и на плановый период до 2009 и 2010 годов» при заключении договоров о поставке товаров, выполнении работ, оказании услуг с оплатой их из средств бюджета учебное заведение вправе предусматривать 100% авансовые платежи (осуществлять предоплату), если это

- договора об оказании услуг связи;
- о подписке на печатные издания и об их приобретении;
- об обучении на курсах повышения квалификации;
- о приобретении авиа- и железнодорожных билетов, билетов для проезда городским и пригородным транспортом;
- путёвок на санаторно-курортное лечение;
- договора обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств.

По остальным договорам авансовые платежи предусмотрены в размере до 30% суммы договора.

? К какому коду классификации операций сектора государственного управления (КОСГУ) должны быть отнесены расходы по договору на приобретение школой программного обеспечения?

Этот вид расходов с учётом принятых Методических рекомендации по применению классификации операций сектора государственного управления (письмо Минфина России от 21.07.2009 г. № 02-05-10/2139) относят на код 2.2.6.6 «Услуги в области информационных технологий». По этому коду также проводят расходы на приобретение и обновление справочно-информационных баз данных.

⁵ Взаимодействие наук. Теоретические и практические аспекты / Под ред. Б.М. Кедрова. М.: Наука. 1984. С. 24–25.

приказом администрации был создан ВТК (временный творческий коллектив) педагогов начальной школы по разработке программы эксперимента в начальной школе, ВНИК (временный научно-исследовательский коллектив) по разработке содержания Программы развития. Проведена перестройка деятельности методических объединений, нацеленных на включённость каждого педагога в инновационный процесс развития, а также служб обеспечения образовательного процесса: психологической, социально-педагогической и валеологической. Продолжены занятия ПДС (постоянно действующего семинара) по проблеме преемственности для учителей школы.

В результате реализации социализированной модели преемственности в школе № 31:

- Стабилизировался набор в первые классы благодаря грамотной и системной работе с детскими садами микрорайона, программе предшкольной подготовки, работе «Школы для родителей первоклассников». Ежегодно школа набирает 3–5 первых классов.
- В начальной школе освоены программы развивающего обучения, программа Н.Ф. Виноградовой и программа «Гармония», что расширяет выбор образовательных услуг школы.
- Школа в 2009 году определена в статусе районного центра научно-методического сопровождения проблем преемственности.
- Стабильно высокими стали показатели социализированности и воспитанности учащихся с 1-го по 6-й классы.
- Качество обучения в школе выросло за годы эксперимента на 23%.

Таким образом, социализированная модель преемственности имеет под собой достаточную теоретическую и практическую основу, даёт новые перспективы в более глубоком решении данной научной и практической проблемы. **НО**



ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ руководителей школ

? **Может ли казначейство вернуть на исправление договор, заключённый школой, с оплатой из средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, если в условиях договора определена выплата авансового платежа в размере более 30%?**



Ответ: У органов казначейства нет правовых оснований для контроля за соответствием условий заключённых школами договоров (контрактов) на поставку товаров (работ, услуг), подлежащих оплате за счёт внебюджетных средств, требованиям законодательства в части авансирования, и для возврата без исполнения платёжных документов школ на оплату таких договоров (контрактов) (письмо Федерального казначейства от 02 июня 2006 г. № 42-7.1-15/5.1-225).

Кроме того, разрешено 100% авансирование договоров с оплатой за счёт средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности учебных заведений (пункт 6 Постановления Правительства РФ от 14.11.2007 № 778 «О мерах по реализации Федерального закона «О федеральном бюджете на 2008 год и на плановый период до 2009 и 2010 годов»).

? **Имеет ли право казначейство требовать от школы изменить форму уже заключённого договора?**

Пункт 54 Инструкции № 142н определяет, что форма договора (государственного контракта) может быть любой, если законом для договоров данного вида не установлена определённая форма. (В соответствии с Приказом Министерства финансов РФ от 12.11.2007 № 101н «О внесении изменений в приказ Министерства финансов Российской Федерации от 31 декабря 2002 г. № 142н «Об утверждении Инструкции о порядке открытия и ведения органами федерального казначейства Министерства финансов Российской Федерации лицевых счетов для учёта операций по исполнению расходов федерального бюджета»).

Казначейством не должна проверяться форма договора; проверяются документы, подтверждающие факт выполнения работ и оказания услуг или поставки товаров, а также возможность в соответствии с законодательством РФ авансировать работы и услуги согласно условиям договора.

| | |
|--|---|
|  | ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ руководителей школ |
|  | К какому коду КОСГУ должны быть отнесены расходы на оплату договоров на охрану учебного заведения? |
| <p>Этот вид расходов с учётом принятых Методических рекомендаций по применению классификации операций сектора государственного управления (письмо Минфина России от 21.07.2009 г. № 02-05-10/2139) относят на код 226.9 «Иные работы и услуги». По этому же коду школа осуществляет расходы на:</p> | |
| <ul style="list-style-type: none">• подписку на периодические и справочные издания с учётом доставки подписных изданий, если она предусмотрена в договоре подписки;• расходы на организацию питания в школах, привлекающих для организации питания услуги сторонних организаций и лиц;• услуги кредитных организаций по зачислению денежных средств на лицевые счета работников (служащих), открытые в кредитных учреждениях, в установленном законодательством порядке;• плату за обучение на курсах повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов. | |

и «ностальгическое» — об этом свидетельствуют результаты ответов на вопросы анкеты: «Насколько перечисленные ниже цели российской школы важны и актуальны в современном мире?»; «Общеизвестно, что в разные времена школа помимо своей основной задачи «учить» имела ещё дополнительно самые разные функции. Какие «неучебные» задачи должна выполнять современная российская школа?».

Большинство родителей считали важными цели школы: научить навыкам критического мышления, поиска информации, самообучения и другим навыкам, необходимым современному человеку; научить практическим навыкам и умениям, необходимым в современном мире; дать теоретические знания, актуальные для современного мира; дать базовый набор фундаментальных знаний (такой, который не меняется десятилетиями).

Отвечая на вопрос «Какие «необразовательные» задачи должна выполнять современная российская школа?», родители называли: кон-

сультировать и оказывать помощь родителям в воспитании детей; вести дополнительные занятия, помогать детям хорошо освоить компьютер; обеспечить детям горячее питание и медицинское наблюдение; «присматривать» за ребёнком в течение дня, пока родители на работе; воспитать активного гражданина и патриота; помогать ребёнку в социализации, умении успешно общаться; воспитывать, приучать к дисциплине; готовить ребёнка к поступлению в вуз; помогать ребёнку с выбором профессии.

Основные требования родителей концентрируются вокруг желания дать ребёнку современную практико-ориентированную подготовку, обеспечивающую его успешность в современном мире. Чётко просматриваются две стратегии будущего выбора: переход выпускника на более высокую образовательную ступень или получение профессии и выход на рынок труда. В обоих случаях в реализации выбранной модели семьям требуется помощь школы.

Социальная активность родителей

Главной целью школы, не связанной с обучением, в большинстве семей считают социализацию, умение успешно общаться. Возможно, что такой выбор определяется осознанием родителями дефицита своих коммуникативных компетенций и желанием не допустить его у своих детей.

Нет оснований считать, что школьная администрация безразлична к интересам родителей: только 7,7% опрошенных согласны с утверждением «Никто никогда моим мнением как родителя не интересовался, школьная администрация его игнорирует», а 28,5% отметили, что «Школьная администрация интересуется моим мнением только по ключевым вопросам жизни школы, но чаще всего его учитывают».

Интересно, что ни возраст, ни материальное положение, ни статус школы,

ни место проживания респондентов не имеют сильного влияния на мнение родителей об их возможности повлиять на деятельность школы. Определяют оптимизм или пессимизм в этом вопросе *уровень образования родителей и их социальная активность*: чем выше уровень образования и активность в делах школы, тем более оптимистичны ответы о возможности родителей участвовать в управлении школой.

Набор форм, предоставляемых системой образования для выражения родительского мнения, не слишком широк, как правило, включает наиболее традиционные: общее собрание, опрос, встреча с учителем. Они активно используются («освоены») родителями. Однако существующий спектр каналов коммуникации не в полной мере удовлетворяет общественность. Мы видим, что родители испытывают потребность в использовании каналов (форм), которые на сегодняшний день недостаточно представлены в школе (Интернет, горячая телефонная линия, «анонимный ящик»). Так, о наличии в школе «горячей телефонной линии» заявили только 7,3% опрошенных, а готовы ею воспользоваться 31,9%, причём предпочтение отдаётся «дистанционным» и «анонимным» формам взаимодействия.

Для эффективной коммуникации важную роль играет информационная открытость школы. Родители хотят получать полную информацию о своём ребёнке и самую важную информацию о школе. Люди с более высоким уровнем образования чаще предпочитают получать информацию через Интернет или в компактных специальных изданиях, а родители более старшего возраста предпочитают личные контакты дистанционным. Родители младших школьников ещё находят время посещать школу и получать информацию в её стенах, а также могут доверить передачу информации детям, в то время как родители старшеклассников редко приходят в школу. Большинство родителей на вопросы анкеты отвечали: «Знаю только об успехах и проблемах моего ребёнка. О жизни школы почти ничего не знаю»; «Знаю только о наиболее важных школьных событиях, информация поступает периодически». И только 19,8% родителей ответили: «Постоянно нахожусь в курсе событий, знаю в деталях самые последние новости из жизни школы».



ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ руководителей школ

? Имеет ли право орган казначейства отказать в проведении платежа и вернуть договор, заключённый школой на вывоз и утилизацию твёрдых бытовых отходов?

Условия отказа в приёме платёжного документа и отсутствии ответственности за этот отказ для органов казначейства чётко определены. Так согласно пункту 55 Инструкции № 142н орган казначейства отказывает в приёме платёжного документа, если:

- форма платёжного документа, подписи или надписи на документе будут признаны не соответствующими образцам;
- коды бюджетной классификации Российской Федерации, указанные в платёжном документе, не соответствуют проводимой операции;
- суммы, указанные в расчётно-денежном документе школы на осуществление кассового расхода, превышают остаток отражённых на лицевом счёте получателя средств лимитов бюджетных обязательств и объёмов финансирования;
- получателем средств нарушены требования законодательства по авансированию поставки товаров, выполнения работ и оказания услуг или не представлены необходимые для текущего контроля, установленные федеральными законами, Правительством РФ и нормативными правовыми актами Министерства финансов РФ документы, подтверждающие возникновение денежных обязательств у школы или, если законом для договоров данного вида установлена определённая форма, а используется другая форма;
- приостановлены в установленном порядке операции на лицевом счёте получателя средств.

Отказ в проведении платежа по договору на вывоз и утилизацию твёрдых бытовых отходов связан с тем, что используется некорректная формулировка в предмете договора: в предмет договора включены виды деятельности, относимые к различным кодам бюджетной классификации (вывоз снега, мусора и твёрдых бытовых отходов относятся к КОСГУ 225.1, а услуги по утилизации – к КОСГУ 226.9). Если в договоре нет разделения объёмов предполагаемого финансирования по соответствующим кодам (на вывоз отдельно и на утилизацию отдельно), то в этом случае проверить целевой характер расходов по этому договору невозможно. Такой договор составлен с нарушениями бюджетного законодательства и требует перезаключения.