

ФАКТОРЫ САМОРАЗВИТИЯ обучающегося агропрофилированной школы

Пётр Петрович Кондратьев,

кандидат педагогических наук, обладатель медали А. С. Макаренко
«За педагогическую доблесть», Учитель учителей Республики Саха (Якутия)¹,
методист Якутии, ветеран педагогического труда

• агропрофилированное образование • агрошкола • трудовое
и производственное обучение • П. П. Кондратьев • воспитание
рачительного хозяина • жизненный опыт • патриот

Из краткой истории появления агрошкол²

В 2016 году исполнилось 28 лет со дня появления первых агрошкол в системе образования РС (Я). Мы привыкли, что агрошколами назывались средние школы, вставшие на путь организации учебных занятий, связанных с полеводством, животноводством и трактороведением. Юридически правильное название их стало — агропрофилированные общеобразовательные школы.

Немного из предыстории агропрофилированного образования.

К появлению таких школ образование нашей республики шло долго. В то время все средние школы на-

шей республики без исключения хорошо занимались трудовым и производственным обучением. Имели большой опыт организации ученических производственных бригад, лагерей труда и отдыха, подсобных хозяйств, первоначально в детских домах, школах-интернатах, юннатских станциях. Министерство образования дало школам возможность приобретать ценный опыт участия на конкурсах, смотрах, всероссийских и всесоюзных выставках. Учащиеся школ нашей республики во всех этих смотрах занимали первые ряды призов, медалистов ВДНХ, конкурсов пахарей, животноводов, овощеводов, мастеров машинного доения. Имели очень высокие производственные показатели: по выращиванию овощных культур, добились больших привесов в подкормке молодняка крупного рогатого скота, успехов в заготовке сена, зелёной массы, в строительстве изгороди. Учащиеся получали свой ценный опыт жизни, работая во всех видах производственной деятельности сельского человека.

Была хорошая традиция проведения ежегодного организованного детского труда и отдыха в летнее время. При этом принимали участие все министерства,

¹ Нагрудным знаком «Учитель учителей Республики Саха (Якутия)» награждаются лучшие работники учреждений Министерства образования Республики Саха (Якутия) за добросовестный труд и большой личный вклад в образовательную деятельность.

² Из книги П. П. Кондратьева «Факторы саморазвития обучающегося агропрофилированной школы. Пособие для руководителей и учителей агропрофилированных школ». Якутск: Бичик, 2017. 80 с.

производственные организации на основе положения о базовом предприятии. Помимо этого, мобилизовалась вся организаторская структура государственного руководства, включая обком компартии, совет министров, обком профсоюзов и комсомол.

Нашим сельским школам было на кого равняться и за кем идти в Российской Федерации: первыми и последующими лагерями труда и отдыха Ставропольского края, Алтайского края, Сибири. Все учителя сельских школ имели представление о знаменитом учебно-опытном хозяйстве Сыктывкарской школы-интерната, руководимом А. А. Католиковым. Школа-интернат, имеющая с 1966 г. подсобное хозяйство, превратилась в первую агрошколу-интернат и более 30 лет ведёт мощное учебно-производственное хозяйство. Теперь эта агрошкола-интернат носит имя А. А. Католикова. В российских школах новый этап в истории развития сельскохозяйственного образования школьников начался с 1992 г. и связан с принятием Закона РФ «Об образовании» и законодательных актов о земельной реформе. Этот закон дал импульс к модернизации системы сельскохозяйственной подготовки в сельских школах. В то время нам был известен опыт лучших школ-колледжей: Михайловской СОШ Курганинского района и Федоровской СОШ Абинского района Краснодарского края; агрошколы «Зосима» деревни Середа Городищенского района Пензенской области, Чеканской аграрной школы Увинского района Республики Удмуртия, Белозерской средней школы Красноярского края и многих других. Эти агрошколы, агрошколы-колледжи стали функционировать, как и наши, в 1990-х годах прошлого столетия. И было много примеров по организации фермерских классов, фермерских школ, агроклассов и агрошкол. О них стали печататься статьи, начиная с 1985 г. Многие школы бывшего союзного государства находили разные варианты сельских школ. Так появлялись агрошколы в России: в Ставропольском крае, в центральных областях России и в Сибири.

В нашей республике появление первой Диринской агрошколы датируется 1988 годом. Тогда

15 июня было подписано постановление Правительства Республики Саха (Якутия) № 148-р о создании агрошкол. Это случилось в эпоху «развитого социализма». Поэтому интересы первой агрошколы подчинялись интересам и политике того государства и его производства. И в свои первые годы Диринская агрошкола как бы неофициально становилась производственным отделением совхоза «Эрилик Эристин» Чурапчинского района. В то время руководство совхоза сразу поняло перспективу развития своих сел, производства, самое главное — перспективу развития школы и школьников. Потому совхоз стал помогать агрошколе. В начале этого преобразования за школой закреплялись производственные объекты, потом живность, сенокосные и обрабатываемые земли. К этому времени учащиеся уже были знакомы с понятиями: коэффициент трудового участия, хозяйственно-расчётный подряд, трудовой договор, соглашение, заработная плата. Создание материальной базы агрошколы совпало с распадом социалистического хозяйства и появлением рыночного хозяйства. За это время учащиеся стали живыми свидетелями преобразования экономики сельского хозяйства. Из 28 лет своего существования Диринская СОШ как агрошкола 24 года живёт и работает в условиях развития рыночной экономики, вводя эту экономику в содержание рыночного образования. Агрошкола пользовалась и пользуется огромным вниманием Правительства, Министерства образования и сельского хозяйства Республики Саха (Якутия). Для педагогов первые шаги агрошколы делались с трудом, это было непривычным для образования делом. Педагоги строили школу другого типа, школу экономического преобразования в образовании, школу новой учебной ориентации в условиях рыночной экономики. Агрошкола стала школой переосмысления цели педагогической деятельности и всего инструментария педагогической дидактики в условиях рыночной экономики. Началось новое время, когда тот, кто мерил старыми мерками, ошибался. К примеру, Эльгыйская агрошкола Сунтарского улуса (год создания — 1988 г., год прекращения — работы 1991 г.).

Цели и задачи агропрофилированного образования

Что собой представляет агрошкола для социального окружения, педагогической общественности и образования республики, как школа иной, только ей присущей системой образования, в отличие от старого своего состояния?

Здесь в первую очередь следует отметить, что все школы, пожелавшие быть агропрофилированными, проектировали концепции развития и определяли её задачи реализации:

1. Создание базы сельскохозяйственного рыночного труда для обучающихся и школы в целом в условиях сельской школы, тем самым обеспечение дальнейшего развития образовательной системы школы через аграрное профильное содержание образования.
2. Реализация педагогических идей и условий для развития личностных основ выбора любой профессии.
3. Определение содержания образования, способов учебно-производственной деятельности, организационных форм обеспечения основ качественного сельскохозяйственного образования в новых рыночных условиях.
4. Организация совместного социально-партнёрского, учебно-производственного хозяйства на основе трудовых договоров между учащимися и администрацией агрошколы, а также с другими сельскохозяйственными предприятиями, крестьянскими хозяйствами, научными и образовательными учреждениями профессионального образования.
5. Разработка и апробирование методических приёмов рационального педагогического пути развития качественного школьного образования, направленного на удовлетворение потребностей школьников в самореализации, самовыражении и саморазвитии компонентов компетентностей (сатабыл) на основе стандарта образования.
6. Организация образовательного процесса в условиях агрошколы с повышением уровня предпринимательского интереса школьников, пропедевтикой подготовки качеств рачительного хозяина, оценивающего свой успех результатами

БЛАГОДАРЮ, УЧИТЕЛЬ!

агропрофилированного образования и сельскохозяйственного рыночного труда.

7. Дальнейшее получение образования школьниками, ориентированного на векторах:

- освоения экономических основ хозяйствования при активном участии в жизнедеятельности школы;
- овладения способами укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни и экологической грамотности;
- приобщения во всех ситуациях и проявлениях учебно-производственной, познавательной и созидательной деятельности школьников к научно-исследовательской учебной работе;
- повышения интереса к выбору профессии в соответствии с развиваемыми индивидуальными способностями;
- привития уважительного и участливого отношения школьников к жизнеобеспечению своей малой родины.

Появлению агрошколы опережают:

- выбор учащимися, родителями и учителями общеобразовательной школы агропрофилированного предпрофильного образования в младших, средних классах и профильного образования в старших классах;
- наличие решения схода жителей сельской местности о согласовании открытия агропрофилированного образования;
- соответствие ресурсных возможностей организации учебно-воспитательного процесса и наличие организации учебного производственного труда по ведению аграрного образования;
- создание учебно-подсобного хозяйства школы, соответствующего профилю сельскохозяйственному образованию, с живностью, площадью земли, угодий, водной глади и леса — с материальными ресурсами;
- наличие кадровых ресурсов, соответственно — предпрофильного и профильного образования;
- наличие решений главы улуса, начальника управления образования, педагогического совета школы об агропрофилировании школьного образования.

Обогащение опытом жизни в призме агропрофилирования

Становление рачительного хозяина земли из школьника, человека, связавшего свою жизнь с родной землей, чувствующего себя комфортно в условиях села, стало трудной задачей. Трудно не от того, что не было обрабатываемой земли или площадь сократилась, а от того, что мало обращаем внимание взрослых людей на детское самообеспечивающее личностное начало в целом восприятии процессного образования. Родная земля для человека как мать родная. Она кормит, поит, одевает, дарит прекрасные чувства, очищает от любой грязи. Чтобы растущее молодое поколение впитало все здоровое, что имеется на родной земле, необходимо его научить жить земными заботами. Люди сразу не становятся умеющими всё. Всё лучшее прививается очень трудно. Человеку долго надо находиться в окружении любящих труд людей, среди хорошей природы, и не просто находиться в таком окружении, а быть в нём, находиться в деятельности, в работе наравне с взрослыми. Это означает, что забота окружающей среды должна быть заботой ребёнка, радость людей должна быть его радостью, горе и радость он должен научиться делить пополам со своим народом. Так продолжалось тысячелетиями: период взросления ребёнка в семье, в обществе своего этноса. Молодые люди до женитьбы овладевали всевозможными компетентностями (сатабыл) для жизни.

В педагогике это известно давно, и история развития любого народа знает много подобных примеров, касающихся воспитания сильных, трудолюбивых и преданных делу своих предков патриотов. В последнее десятилетие в нашем обществе упускается возможность использования одного из испытанных временем методов взросления молодых людей — нахождение себя через посильное трудовое участие в семье и общественном производстве. Невнимательное отношение к трудовому взрослению приводит к тому, что повсеместно появляются молодые люди, не только неприспособленные к выполнению элементарного

труда, но и неспособные действовать самостоятельно в трудных обстоятельствах жизни. Потому в сельских условиях следует в организациях образования повысить роль педагогов, занимающихся не только информативными приёмами о детском учебном труде, но и занимающих школьников реальными трудовыми делами.

Для детей и молодёжи настоящими полигонами трудового становления являются агропрофилированные школы. Их не очень много в нашей республике, чуть более 90, они показывают примеры трудового участия школьников, так как каждая агрошкола имеет своё подсобное хозяйство или какое-либо учебно-хозяйственное дело предпринимательского характера. Говоря о малом количестве агрошкол, мы имеем в виду, что в сельской местности каждая школа должна быть таковой, но преобладающее большинство школ не имеют возможности стать агрошколой. Тому способствует ограниченное понимание многими взрослыми людьми роли учебно-производственной деятельности учащегося, имеющее активизирующее влияние на развитие его ума, психологии и физиологии. Порой проявляется негативное мнение должностных лиц на увеличение количества агрошкол, оперирующих на трудности финансовой возможности обеспечения повышения зарплаты учителям. Фактическая продуктивная деятельность существующих агрошкол, наоборот, имеет желаемую притягательность. Подобное сильное влияние никак не может сравниться своей педагогической ценностью с фактом увеличения зарплаты учителям агрошколы. Дети желают иметь разностороннее и творческое учебно-производственное занятие, что может быть или денежным, или профессионально ориентированным. В самом лучшем случае быть совместимыми с системой дуального начального и среднего профессионального образования.

Перед агрошколами стоит задача — не только укрепить своё подсобное хозяйство как средство дополнительного финансирования, но и как лабораторное поле трудового участия детей в традиционных

занятиях своего народа, чтобы найти пути реализации опорных точек развития сельскохозяйственных обрабатывающих технологий и натаскивать на них детей в овладении передовой современной сельскохозяйственной технологией. В этом деле самые малые находки могли бы иметь огромное значение для трудового становления. Дети должны чувствовать и видеть силу нового подхода для обновления и изменения общепринятого. Важность проявления этого имеется и отражается в выбранном направлении профильного образования агрошкол.

Организация профиля обучения в сельских школах села нашей республики, на первый взгляд, имеет небольшие профильные границы, но при поиске можно иметь выбор. Об этом свидетельствует перечень образовательных профилей ныне существующих агрошкол. Механизация, растениеводство, инженерное дело, фермерское дело, агротехнология, овощеводство, земледелие, технология переработки сельскохозяйственных продуктов, сельскохозяйственная экология, тракторование, автодело — трактор, агрономия, геология, экология села, зоотехника, животноводство, ветеринария, растениеводство и земледелие, механизация сельскохозяйственного производства, основы рыночной экономики, биология, естествознание, педагогика, трудовое обучение, основы экологии, валеология, технология моделирования одежды, социально-экономический и индустриально-технический профили, коневодство, оленеводство, рыболовство, птицеводство — вот достаточный перечень профилей. В дальнейшей профилизации агрошкол, сохраняя разнообразность, сочетание профилей различных производственных сфер, идёт усиление их технологичной направленности. В этом смысле педагоги и руководители школ умеют или смогут видеть способы реализации образовательной деятельности самой школы:

- нахождение технологического процесса, соответствующего профилю, и закрепление его за школой;
- привлечение школьников к участию и управлению найденным учебно-производственным технологическим процессом;
- видение образовательного процесса в агрошколе как интегрального педагогических и производственных технологических процессов, а педагогов и учащихся — как равноправных участников реализации этого интегрального трудового процесса.

БЛАГОДАРЮ, УЧИТЕЛЬ!

Особенности деятельности общеобразовательных агрошкол

1. Агропрофилированные школы для детей стали школой жизни. При этом как жизнь разнообразна, так и агропрофилированные школы не похожи друг на друга по содержанию профильного образования, имеют свой инновационный, хоть маленький, но отличный по содержанию и производственному направлению.

Исходя из позитивного опыта, следует выделить имеющиеся общепринятые формы учебно-производственной и иной деятельности для агропрофилированных школ, как внешне ориентированную деятельность для личности:

- организация таких форм трудового участия, как производственные субботники, трудовые десанты, отряды, бригады, лагеря труда и отдыха, тимуровское движение, производственные (трудовые) часы и др.;
- смотры трудовых дел, специально организованных для включения в личный актив учащегося: семейных, классных, школьных, бригадных, то есть коллективных трудовых дел; участие на выставках разного уровня, защите творческих работ школьников, на предметных и иных олимпиадах;
- занятие школьников традиционными видами трудовой, промысловой, ремесленнической, культурно-художественной деятельностью, техническими и прикладными видами учебной деятельности;
- участие в улусных, республиканских, всероссийских конференциях «Шаг в будущее», республиканских «Интеллектуальный потенциал молодёжи XXI века — селу», на конкурсных чтениях: «Бессоновских», «Чугуновских», «Макаренковских», «Экологических» и др.; привлечение школьников к участию в экспедиционных,

туристических, спортивных и других массовых мероприятиях;

- привитие школьникам в образовательном процессе умений и навыков ведения предпринимательского дела и бизнеса на основе постижения азов сельскохозяйственной экономики, посредством участия их в инфраструктурах рынка: сельскохозяйственном подворье, подсобном хозяйстве организаций образования — СПХК;

- занятие теоретической, научно-исследовательской подготовкой учащихся по профилю, которые во многих случаях соответствуют реальным производственным делам, по используемой технике и применяемой технологии, в то же время всё это увязывается с развитием техники и технологии на современном уровне.

2. Агропрофилированные школы в процессе учебно-производственной деятельности дают реальное рыночное экономическое образование школьников. Вся совокупность производственной и учебной продукции образовательного процесса становится предметом рефлексии, результатом трудового вклада и достижением в учении каждого школьника. Всё это впоследствии становится базой формирования дидактических средств и дополнительного практического материала образовательных областей, форм и методик развивающего процесса. Такая ситуация возможна в деятельности учебно-производственного направления. Следует отметить, что руководители агропрофилированных школ ежедневно находятся в трудных условиях сложного сочетания образования и производства. В основном они сами себе и для школьного коллектива пробивают политизированные и корпоративные интересы разных структур рыночной сферы. В обычных общеобразовательных школах этого нет. Образовательный процесс агропрофилированных школ трудный, но и многократно приятный процесс, благодаря успехам обучающихся в товарном сельскохозяйственном производстве и особенности влияния этого на личность школьника как преобразующего средства.

3. Агропрофилированные школы являются интегрированными образовательными организациями на основе учебно-производственного профилирования.

Для большого удобства получила развитие интеграция учебно-производственных и инновационных усилий агрошкол. В Республике Саха (Якутия) в 2000 г. впервые по инициативе коллективов агрошкол был образован общественный Союз агрошкол и затем в 2003 г. получил документально статус республиканского Союза Агрошкол. Имеет свой Устав и своё Положение. Это добровольная общественная организация действует вне образовательной деятельности школ и не несёт ответственность за содержание образования.

Общее руководство функцией образовательной деятельности агропрофилированных школ Министерством образования Республики Саха (Якутия) делегировано Республиканскому центру экологии-туризма и агротехнологического образования (РЦЭТАО) и функциональные обязанности утверждены правительством Республики Саха (Якутия). Благодаря такой организации всей учебно-трудовой, учебно-производственной образовательной деятельности агрошколы подотчётны РЦЭТАО, который работает под непосредственным руководством куратора агропрофилированных школ, назначенного министром образования РС(Я). Агропрофилированная школа на селе активно включается в процесс повышения качества образования, успешно развивая у обучающихся общеучебную и трудовую коммуникативность, общительность, компетентность, самовыражение, выдержку, волю и характер, технологическую культуру, культуру труда, трудовую и технологическую дисциплину, предприимчивость и др.

В условиях профильного образования школ села важна была организация взаимодействия агропрофилированных школ в районах проживания. Сложилась продуманная сеть — улусное объединение агрошкол

для интеграции их учебно-воспитательных и производственных потенциальных возможностей в целях дальнейшей дифференциации образовательных и хозяйственных услуг.

С 2004 года в республике начали создаваться улусные объединения агропрофилированных школ. Первые улусные объединения появились в Чурапчинском, Амгинском улусах. Ныне такие объединения стали создаваться во всех улусах центральной Якутии. Объединения интегрируют не только разные возможности агрошкол, но и возможности муниципальных образований улусов. Здесь учитывается важное направление усилий на развитие агрошкол по отдельности и во взаимодействии по отдельным статьям деятельности. Все статьи взаимодействия инициируются руководителями агрошкол. В нём они находят юридическую основу составления договоров или соглашений.

Здесь следует выделить некоторые позиции, по которым ведётся проектируемая учебно-производственная деятельность агропрофилированных школ в рамках двух-трёхсторонних договоров и соглашений:

- предоставление учебного профильного места учащимся из других сел, предварительно организовав места проживания и питания;
- организация обмена школьниками по их желанию для участия в отдыхе, учебно-производительном труде и в выборе учебного труда в летнее или иное время;
- взаимное предоставление различных услуг учебно-производственного и житейского, учебно-трудового характера по реализации и сбыту производимой продукции, использованию сельскохозяйственной или иной техники;
- организация элективных курсов, модулей образования передвижного характера, сочетание видов учебно-производственного процесса с целью предупреждения конкуренции между агрошколами.

В условиях якутского села такая сеть стала приемлемой формой взаимодействия школ. Школы сети называются школами аграрной группы — ШАГ. В функции школ, входящих в ШАГ, включаются:

- работа школы ресурсного центра в одной из мощных агрошкол для активизации профильного образования;

БЛАГОДАРЮ, УЧИТЕЛЬ!

- дифференциация деятельности агрошкол по решению ШАГ по определённым группам с учётом учебно-производственной деятельности;
- организация разных, преимущественно не повторяющихся в системе ШАГ, учебно-производственных центров труда и отдыха в летнее время;
- создание ученической рыночной инфраструктуры в форме предпринимательского хозяйства, преимущественно не повторяя инфраструктуру других агрошкол;
- организация экономического образования школьников на базе практического, хозяйственного содержания труда в одной из агрошкол.

В интеграции деятельности ШАГ с другими муниципальными структурами имеются возможности следующего порядка:

- определение в улусном разрезе квоты на реализацию школьных видов сельскохозяйственной продукции;
- определение взаимоотношений с хозяйственными структурами по использованию земельных ресурсов, производственных отношений для усиления воспитательного эффекта педагогических мероприятий;
- нахождение механизма организации стажировки школьников в муниципальных учреждениях и хозяйствах соответственно профилю обучения;
- проведение социально-экономической политики, направленной на формирование у школьников осознания своего сельскохозяйственного бизнеса и деятельности по определению статей этого бизнеса;
- привлечение школьников ШАГ при организации различных улусных, региональных конкурсов, выставок, ярмарок, продаж сельскохозяйственных продуктов, изделий, механизмов, изобретений и прочих с целью развития у них способности оценивать свой личный вклад в интересах социума категориями настоящей рыночной жизни.

Нацеливание образовательного процесса на овладение технологией производственного порядка — не что иное,

как овладение действием не только «что и как его надо делать», но и как развитие собственного своего умения во время прохождения этого технологического процесса. Исходя из этого, агрошколы вдумчиво подходят к выбору профиля и обязательно выбирается та или иная технология, наиболее соответствующая местным условиям, особенно подходящая к обработке местного сырья, видам деятельности и обновляющемуся, модернизирующему традиционную технологию выпуску продукции. Агрошколы должны являться полигоном для накопления учащимися жизненного опыта в учебно-трудовой, опытнической, познавательной, исследовательской деятельности. В этих видах деятельности они проверяют себя и накапливают потенциальные возможности своего организма для преодоления встречающихся в жизни трудностей. Такая функция организма ребёнка предопределена потребностями его организма до подросткового периода развития, и надо, чтобы педагоги правильно организовали учёбу и труд, согласно требованиям физиологии и нейрофизиологии детского организма.

Сельская жизнь ещё не свободна от сложных элементов и трудностей проживания. И долго будет таковой. Чтобы жить в не обустроенных условиях, молодому человеку необходима сила для преодоления трудностей, исходящих из них. Не только в селе, любым условиям свойственны трудности. Жизнь состоит из всевозможных препятствий. Человек учится всю жизнь преодолевать их. Школа должна привить эту мысль своим воспитанникам и подготовить, научить их преодолению малых и больших трудностей. Это будет равносильно накоплению добрых человеческих качеств, то есть богатого жизненного опыта. Человек создаёт для себя своё поле деятельности, преодолевая себя. Это удаётся ему, если он не рос в инкубаторских условиях, а создал сам своё поле деятельности, преодолевая трудности. Чтобы выросл ребёнок, школа должна для него создавать максимум условий для деятельности.

4. Агрошколы — это школы с круглогодичным циклом учебно-производственной деятельности. В условиях села такой цикл соответствует сезонности сельскохозяйственного производства. Агрошкола объективно считается с сезонностью производства на селе, так как её подсобное хозяйство тоже с этим связано. Поэтому организуемый в условиях рыночных экономических отношений учебно-производительный труд школьников на подсобном хозяйстве школы носит характер учебного процесса, соответствующего сезонности пробуждения организма ребёнка. При этом они должны на практике научиться оперировать экономическими данными сезонного производительного труда, на разных учебных, учебно-производственных и хозяйственных мероприятиях. Поэтому не зря вопросы экономики, включая бюджетное финансирование, предпринимательство и учебно-хозяйственную деятельность, становятся факторами расчёта для планирования развития агрошколы. Наличие хорошо разработанного бизнес-плана позволяет активно развивать функции агрошколы привлекать инвесторов, партнёров, спонсоров и кредитные ресурсы. Нами в агрошколах проводились курсы, семинары на тему составления бизнес-плана. Бизнес-план как один из наиболее важных и распространённых в настоящее время видов проектов представляет собой:

- рабочий инструмент образовательного учреждения для организации своей деятельности;
- развёрнутую программу осуществления бизнес-проекта, предусматривающую оценку расходов и доходов учебно-производственной деятельности;
- документ, характеризующий основные стороны деятельности и развития образовательного учреждения;
- результат исследования и обоснования конкретного направления деятельности школы на рынке образовательных услуг.

Назначение бизнес-плана и его основные элементы отвечают на вопрос «Что делать?»:

- какие виды учебно-производственной деятельности развивать, что производить, какие услуги предоставить?

- сколько производить (указать размер производства)?
- как производить (определить технологию, технику, организацию, ресурсы)?
- для кого производить (указать потребителей)?

Проектирование бизнес-плана начинается с анализа:

- современного состояния образовательного учреждения, возникших ситуаций в учебно-производственной сфере внутри и вне учреждения;
- направления развития образовательного учреждения, включая определение целей, задач, основных параметров с указанием преимуществ;
- способов достижения цели, оценки затрат ресурсов, финансовых результатов и доходности проекта: прибыльность, затрата и окупаемость.

Бизнес, организуемый коллективом для организации или учреждения, является и бизнесом для каждого его члена. Агропрофилированные школы должны стараться сделать это направление делом каждого обучающегося. В этом смысле каждый школьник, особенно старших классов, должен сделать так, чтобы занятия сельским хозяйством заложили основу для его будущего бизнеса.

Внешне задаваемая образовательная деятельность обучающегося агропрофилированной школы

Жители республики пришли к пониманию содержания работы агрошколы, что это новая модель общеобразовательной сельской школы, школа-комплекс нового типа на селе, объединяющая усилия педагогов, социума, высших учебных заведений и научных учреждений для развития личности сельского школьника. Агрошкола стала центром развития будущего гражданина и сельского жителя, с большими образовательными потенциалами, способного самостоятельно формировать свою интеллектуальную и преобразующую компетентность.

Агрошколы находятся в сельской местности, где имеются благоприятные условия для проведения предпрофильной и профильной подготовки школьников. Они занимаются предметным образованием, связанным с сельской жизнью и сельскохозяйственным производством; развитием у детей чувства бережного отношения к земле и окружающей природе, уважения

БЛАГОДАРИЮ, УЧИТЕЛЬ!

к трудовой деятельности, сопричастности ко всему лучшему, что делается на их родной земле, гордости за её возрождение. Здесь поддерживается идея непрерывности профессионально направленного образования обучающихся. Агрошколы тесно сотрудничают с научно-исследовательскими учреждениями и высшими учебными заведениями не только сельскохозяйственного направления. Приучают детей к опытнической, исследовательской и научной работе, реальным рыночным взаимоотношениям с социумом. Всё это раскрывает перед учащимися привлекательное образовательное пространство для выбора среднего и высшего профессионального образования по любой профессии, включая агротехнические, агротехнологические, технические и технологические в соответствии развитости своих комплектов компетентностей.

Особую заботу агропрофилированные школы проявляют во включении школьников в исследовательскую деятельность в процессе получения общего полного среднего образования. Многие учащиеся агропрофилированных средних школ являются участниками конференций научно-социальной программы «Шаг в будущее», становились участниками движения «Интеллектуальный потенциал молодёжи — селу» Малой Академии научно-исследовательского института сельского хозяйства РС(Я) и награждаются дипломами, грамотами за лучшие доклады. Отметим несколько интересных тем докладов:

- «Выбор места строительства сельского дома»;
- «Применение багульника как инсектицида»;
- «Интродукция разновидностей капусты в условиях Вилуйского улуса»;
- «Орнитофауна реки Бирюк»;
- «Организация вермиучастка в условиях нашего села» и др.

Каждый педагог знает, что чем больше получается расширение пространства взаимодействия окружающей среды

и природы ребёнка, тем интереснее ему будет жить и учиться.

Усиление акцента внимания читателя на то, как и чем занята агрошкола в процессе образования, делается нацеленно, чтобы показать следующее. На первый взгляд всё делается объективно правильно, и необходимость в этом постоянно существует, иначе не может быть. Однако, кроме этой содержательной части деятельности, рядом существует другое, чего агропрофилированные школы не привыкли выделять. Самое существенное и определяющее его — суть современного образовательного процесса. Сущность этого раскрывается, если процесс образования рассмотрим как деятельность и расчленим на составные части.

Первая — субъектная часть. Образовательный процесс ведут несколько субъектов. Из них главными являются обучающийся и учитель (менеджер этого процесса). Их совместную деятельность без приведения признанных положений из нового образовательного стандарта деятельности трудно объяснить.

Вторая — психологическая сущность. Деятельность рассматривается А. Н. Леонтьевым как психологическая категория. Он исходил из различия внешней и внутренней деятельности. Внешняя деятельность — это чувственно-предметная материальная деятельность, а внутренняя — это деятельность по оперированию образами, представлениями о предметах или деятельности подсознания.

Третья — функция головного мозга. Согласно взглядам А. Н. Леонтьева, внутренняя деятельность вторична: она формируется на основе внешней предметной деятельности. В теоретическом и практическом плане развитие взгляда А. Н. Леонтьева находим в исследованиях Джозефа Мерфи, который рассматривает значение внешней и внутренней составляющих деятельности как функцию подсознания.

Четвёртая — продуктивная часть. 1) Эта функция проявляется при интериоризации — процесс перехода внешнего раздражения

во внутрь головного мозга. 2) Функция экстериоризации — это процесс выхода компетентности, преобразованного из отражённого в подсознания, вовне, что направлено на делание.

Агрошколы — это школы, которые умеют зарабатывать деньги в условиях рынка. Часть своих заработанных средств агрошколы расходуют по решению коллектива на организацию питания детей, покупку необходимого для образовательных целей, премию активных учащихся и др., так как эти средства являются дополнительными внебюджетными поступлениями. Другую часть составляет заработная плата учащихся, тех, кто смог трудиться. Поэтому мы говорим, что агрошколы на деле реализуют практику частичного финансового самообеспечения. Это один из аспектов, который решается с помощью трудового коллективного рубля. Другой аспект, более важный, решается в самом процессе платного труда. При таком труде школьник вырабатывает в себе ценные качества труженика — общепризнанные критерии поступка, его эффективности как средство достижения и постижения. Они важны для каждого человека рыночного социума, будущих кадров сельского производства, профессионалов своего дела. Здесь как средство деятельности выступают развиваемые компоненты компетентностей, то есть четвёртая продуктивная часть учебно-производственной **внешне задаваемой** деятельности.

Когда речь идёт об образовательных достижениях агропрофилированной школы, тогда в отчётах как достижения определяется и перечисляется всё: ресурсы, мероприятия разного уровня, виды учебной и трудовой деятельности. Перечисляются учащиеся как участники вида деятельности, приводится общий валовый продукт всей деятельности в денежном и материальном выражении. Отчёт подкрепляется перечнем различных достижений обучающихся и другие, примерно такого вида, перечисления. В таком виде защищается честь агрошколы как единица образовательного пространства.

БЛАГОДАРЮ, УЧИТЕЛЬ!

Рассмотрим обобщённые показатели учебно-производственной деятельности агропрофилированных школ республики по состоянию на 2011–2012 учебный год. Обобщающаяся

таблица заполнена из идентичных показателей агрошкол.

Наименование крупных блоков производственных ресурсов	Наименование материальных ресурсов и виды товарной продукции	Количество или объём производства в соответствующих единицах измерения
Земельные площади	Сенокосные	
Пашни	1865,46 га	
1080,688 га		
	Огород	37,919 га
	Теплица	5003,85 кв. м.
Конебазы и туркомплексы	Загоны, маршруты	26,4475 га
Зоны для рыболовства	Водное зеркало	408,62 га
Живность	Лошади	437 голов
	КРС	260
	Свины	15
	Куры	191
Техника	МТЗ-82	8 единиц
	УДЗ	4 ед.
	Мини-трактор	19 ед.
	Прицеп	3 ед.
	Урал	1 ед.
	КИ	6 ед.
Выращивание огородных культур	Картофель	317,038 тонн
	Капуста	221,992 тонн
	Огурцы	19,445 тонн
	Помидоры	4,849 тонн
	Морковь	22,651 тонн
	Свекла	29,847 тонн
	Перец	3,98 центнер
	Прочие	40,339 тонн
Заготовлено	Зерно	8 тонн
	Ягоды	1,921 тонн
	Мясо	2,637 тонн
	Рыба	2 центнер
	Молоко	194,49 тонн
	Сено	1272,2 тонн
	Яйцо	10 900 штук

Общий показатель впечатляет. Однако отчёт завуалирует продукт как личностное достижение школьника, если сказать обобщённо, то позитивное изменение личностного качества обучающегося. Мы все привыкли рассматривать школу как производственную единицу в аспекте всего сельскохозяйственного производства. Показ таким способом обобщённых итогов учебно-производственной деятельности агропрофилированных школ не отражает достижения отдельных обучающихся. В производственном или материализующем характере анализа отсутствует возможность выделять и акцентировать внимание на отдельных производственных успехах участвующих субъектов в этом процессе и влиянии их на субъект. Таким образом, на сегодня мы имеем такую привычную общую картину определения результатов продукта учебно-трудовой и учебно-производственной деятельности всех агрошкол. Необходима иная позиция. По образовательному стандарту, тут под продуктом понимается компонент компетентностей (**сатабыл**), другими словами **результат** внутри задаваемой деятельности. В отчётах преобладает перечень **внешне задаваемой деятельности**, только база для работы подсознания обучающегося. В педагогических коллективах **нет деятельностного осмысления фактических материалов изменения качеств личности обучающегося**. В первую очередь отсутствует ориентирование процесса образования к учёту, фиксированию, мониторингу влияния внешне задаваемой деятельности на психику обучающегося. И потому отсутствует результат осмысления в разрезе: нравится или нет, радует или огорчает, получает удовольствие или нет, стремится ли к этой деятельности с хорошим умыслом, стремится ли к качественному выполнению, достигает ли быстроты выполнения этой деятельности, какие компетентности считает сформированными в себе. Во всех этих моментах обучающийся должен научиться отвечать или показать действием достигнутые успехи. Это составная часть деятельности агрошколы, направленная на совершенствование развития компетентностей (**сатабыл**), которая должна отражаться **в отчётах самообследования образовательной деятельности школы**.

Образовательная система России вплотную подошла к началу образования обучающихся средних и старших классов общеобразовательных школ в соответствии с вводом ФГОС. И поэтому настало время работать всем по формам и нормам ФГОС. Этому должно соответствовать определение результатов агропрофилированного образования. Поэтому прежние формы отчётов и формы экспортной оценки деятельности агропрофилированных школ становятся непригодными в новых условиях стандартного образования.

Деятельностные позиции агропрофилирования общеобразовательной школы для определения уровня качества образования в соответствии с ФГОС:

1. Направление и наименование инновационного подхода в агропрофилированном образовании.
2. Фактическое состояние кадровых и материально-техничко-технологических ресурсов агропрофилированного образования.
3. Учебно-производственная деятельность обучающихся.
4. Заготовка, выращивание и изготовление годовой товарной личной продукции обучающегося и их денежное, материальное выражение.
5. Качество учебной, учебно-производственной деятельности обучающихся в разрезе развития ключевых компетентностей (**сатабыл**), подтверждённых проверочной практической работой.
6. Фактологический анализ содержания самообследования — отчёта учебно-производственного образования обучающихся.
7. Фактологический анализ содержания самообследования — отчёта организующей образовательной деятельности учителей.
8. Фактологический анализ содержания самообследования — отчёта участия родителей в образовательной деятельности школы.
9. Тезис отчёта-представления директора школы по пп: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
10. Отзывы главы наслега и начальника улусного образования на отчётное представление директора школы.

По данным позициям должно проводиться экспертное рассмотрение и анализ для определения выводов о внешней и внутренней задаваемой деятельности агропрофилированной деятельности агрошколы по развитию комплектов компетентностей (сатабыл) обучающихся в масштабе наслега, улуса, республики, страны.

Видение на агрошколу на фоне ФГОС

Для решения задач, поставленных Федеральным государственным образовательным стандартом, особую трудность в условиях нашей республики представляют сельские общеобразовательные школы всех типов. Эта трудность проявляется в организации предпрофильной и профильной подготовки обучающихся на селе. Профилизацию содержания образования нам не решить без заинтересованного подхода к аграрному образованию. На данном этапе и в дальнейшем агропрофилированные школы будут и останутся ресурсными центрами для предпрофильной и профильной подготовки учащихся ближних по расположению малокомплектных школ не только агротехнического, агротехнологического, но и эколого-биологического, физико-технического, биолого-химического, инженерного и других направлений. У ресурсных центров имеются преимущества ресурсного порядка в созданных ими учебно-производственных лабораториях (в широте понимания), в высокопрофессиональных кадрах и учебно-производственной деятельности.

Исторически духовная и материальная культура народов зарождалась, развивалась, сохранялась и передавалась каждому новому поколению. В этом заключается сущность содержания традиций народа — неписанный закон, действующий многие века, пока существует народ. С древних времён в Якутии постоянно преобладало сельское население, и это сохранилось по настоящее время. Жизнь народа, связанная с проживанием в экстремальных условиях сурового севера, очень трудна. Разрешение трудностей связано с наибольшей приспособленностью генотипичного наследия к существующим природным, климатическим условиям, особенностям организации хозяйственно-экономической деятельности этноса. Ментальность сельского населения не только Якутии, но и всей России сформирована под влиянием природы, климата,

БЛАГОДАРЮ, УЧИТЕЛЬ!

особенностей верования, жизни и труда на селе и означает, что духовная и нравственная сила, культура труда сельского человека наиболее устойчивы к негативному влиянию урбанизации и техногенной цивилизации. Такая устойчивость проявляется благодаря компетентностному имунитету, выработанному естественной близостью человека к природе, в сочетании с природосообразностью жизнеобеспечивающей деятельности и этнокультурному семейному образованию на селе.

Наши народы находятся в российском государстве, строящем демократические отношения между различными государственными структурами и институтами, обществом и отдельными личностями. Отдельные институты государства становятся на путь самоопределения своих функций, независимо от статуса, в соответствии со стандартной регуляцией деятельности. У сельской школы появилась возможность свободы выбора деятельности и влияния на развитие социума. Здесь школа рассматривается как определённая единица, берущая на себя социальные функции, подкреплённые законом об образовании и государственным стандартом среднего (полного) общего образования. Своё продолжение это имеет в мировом образовательном пространстве по разрешению ключевых компетентностей.

Школьное образование как государственный институт должно выполнять социальный заказ в научении молодого поколения людей общечеловеческим способам деятельности, проводя их по настоящей жизни, адаптируя к реалиям рыночного социума и рыночной экономики. Эти функции требуют построения образовательного процесса на принципах деятельности, практикоориентированности, природосообразности технологического образования. Сельская школа наиболее благоприятствует реализации этих принципов, так как социальное окружение, природа и хозяйственная деятельность находятся в непосредственной близости к ребёнку, он окружён ими.

Образовательная функция сельской школы рассматривает ребёнка, находящегося в родном селе, как часть природы. Природная и производственная среда села становятся средством самовоспитания и получения образования для ребёнка. В этом случае инструментарием процесса развития становятся образовательные методы народной педагогики. Эти унаследованные особенности и возможности функций сельской школы в наиболее полной мере проявляются в образовательной деятельности сельских школ нового типа, какими являются агропрофилированные общеобразовательные школы, то есть агрошколы — школы, связанные с сельской землёй.

Таким образом, *агрошколу*, или *агропрофилированную школу*, понимаем как государственное, муниципальное общеобразовательное учреждение нового направления в сельской местности, представляющее учебно-производственный комплекс с круглогодичным образовательным циклом, объединяющий усилия педагогов и производителей, социума, высших учебных заведений и научных учреждений, в целях предоставления детям села возможности саморазвиваться, непрерывно самообразовываться, самостоятельно трудоустраиваться. Отличительной особенностью образовательных задач агрошколы является подготовка будущего гражданина страны и сельского жителя с большими общечеловеческими потенциальными возможностями. Развитые универсальные умения деятельности и знания, полученные ими, помогают находить не только способы грамотного хозяйствования на родной земле, но и пути к благосостоянию сельчан.

Агрошкола — это общеобразовательная школа новой образовательной системы села с круглогодичным циклом учебно-производственной деятельности, в функции которой входят:

1. Ведение инвариантного общеобразовательного и воспитательного процессов в начальных, средних, старших классах в соответствии с федеральным базисным учебным планом.

2. Максимальное использование вариативной части базисного учебного плана (школьного компонента и внешкольной деятельности) в целях включения в образовательный процесс элементов агропрофилирования и аграрного учебного труда.

3. Проведение учебно-производственного процесса с учётом биологического цикла пробуждения природы и развития организма детей.

4. Организация эффективного производственного пространства подсобного хозяйства, адекватного хозяйству села и свободной организации в нём доступного общественного, производительного, учебного, предпринимательского труда для всего коллектива школы.

5. Организация на основе экономического маркетинга производительного труда в школьном подсобном хозяйстве и в сельскохозяйственных структурах на договорной основе в целях привлечения льгот и субсидий, за счёт поставки потребителям по квоте сельскохозяйственной товарной продукции.

6. Создание крепкой учебно-производственной базы рыночной экономики с соответствующими кадровыми, техническими и технологическими ресурсами для организации качественного образования и производственной деятельности коллектива агрошколы.

7. Эффективная учебно-производственная деятельность агрошколы проводится на площадях посева зерновой и фуражной культуры не менее 5 га, картофеля и овощных культур — не менее 2 га, сенокосения — более 10 га, проведения учебной эколого-биолого-промысловой деятельности школьников — не менее 100 га с лесным и водным пространством.

Агрошкола — это школа поддержки и стимулирования профессиональных намерений учащихся. Профессиональная направленность образования поддерживается

производственными организациями, сельскохозяйственными кооперативами, фермерами, промышленными предприятиями, научными учреждениями по принципу дуальной системы обучения на договорной основе. Профессиональная направленность образования особо подчёркивается в стандартах среднего (полного) общего образования.

Структурирование комплексной программы учёбы и труда школьников должно отвечать принципам построения и содержания стандарта образования и его методологии. Знакомство с сельскохозяйственным производством начинается с использования жизненного приобретаемого опыта самого учащегося и постепенного расширения и углубления опыта посредством включения его в учебно-производственный процесс.

При определении содержания модульных программ основ сельскохозяйственного производства используется опыт составления типовых программ профильного обучения министерства образования Российской Федерации, отвечающих стандартным требованиям предпрофильного, профильного, а также профессионального образования в старших классах средней общеобразовательной школы.

Комплексная программа развития агрошколы должна быть **выдержана во внешне и внутренне задаваемых** структурных элементах содержания стандартного образования. Учащийся проходит комплексную теоретическую, практическую и производственную подготовку, где достигаются реальные цели и задачи профильной и профессиональной ориентации школьников — формирование или развитие разнообразных компетентностей, в особенности учебно-производственного характера, то есть развитие универсальных умений деятельности. Для этого во всех модулях комплексной программы агрошколой разрабатываются разнообразные практические виды работ: производственная деятельность, производственная практика, лабораторная работа, составление проектов, рефератов, докладов, таксономий и др. Определяются измерители освоения содержания программ школьниками: приём экзаменов и зачётов, защита проектов, проведение контрольно-проверочных работ и тестирования. Налаживается мониторинговая система учёта достижений и развития школьников. Другими словами, агропрофилированные

БЛАГОДАРЮ, УЧИТЕЛЬ!

школы работают как общеобразовательные учреждения, но с более расширенным и углублённым подходом к профессиональному становлению обучающихся с универсальными компетентностями до окончания общеобразовательной школы. Продумываются индивидуальные накопители показателей образовательной деятельности обучающихся в формате книжек учёта внешне задаваемой деятельности, электронных карточек и трудовых книжек.

В современной агрошколе соединение обучения с производительным трудом в сочетании с принципами технологического образования, цельности и непрерывности технологических процессов составляют единое целое образовательное пространство. В силу этих основополагающих принципов в образовании агрошколы ведут учебно-воспитательную работу как непрерывную деятельность, как процесс обогащения жизненным опытом, овладения приёмами и способами учиться, работать и жить в условиях села, а если нужно — в условиях города.

Агропрофилированная школа на результатах учебно-производственной деятельности проводит реальное рыночное экономическое образование школьников. Вся совокупность производственной продукции становится предметом рефлексии результатов с трудового вклада каждого школьника, анализа деятельности отдельного ученика, групп и всей школы. Всё это впоследствии становится базой формирования дидактических средств и дополнительных практических материалов для образовательных областей, форм и методов организации воспитательного процесса. В этом смысле заработанный рубль, выращенный огурец, поставленный стог сена и другие результаты материализующего и интеллектуального труда имеют важное образовательное значение, так как являются продуктами труда самого учащегося, с позитивной функцией развития качеств личности.

На современном этапе развития общеобразовательных школ агрошкола является одним из видов школ с продуктивным образованием. Основным и бесценным продуктом этих школ является обучающийся, умеющий трудиться и ладить с родной землей, другими словами — владеющий способами и приемами деятельности, умеющий сделать саморефлексию развития личных компетентностей (сатабыл). Такая школа призвана готовить будущего рачительного хозяина земли, предприимчивого, с активной жизненной позицией, доброжелательного, понимающего жизнь и умеющего трудиться на родной земле. Школьники готовятся к предпринимательской деятельности, приобретают жизненный опыт по производству различных видов продукции и их реализации. Наибольшим преимуществом учащихся агрошкол следует считать, что они больше занимаются решением жизненных, практических вопросов на примере участия в жизни села.

Получение дополнительных финансовых средств от производства в целях частичного обеспечения нужд учебно-воспитательного процесса сопровождается выполнением экономических законов рынка. В этом смысле агрошкола учит детей зарабатывать средства для своих нужд, так как их труд является трудом оплачиваемым, по этой причине становится инструментарием постижения и достижения успехов, что усиливает эффект экономического образования на производственных материалах учебной деятельности учащихся. Всё это создаёт размеренность и уверенность поступков выпускников агрошколы для получения профессионального образования и трудоустройства. К сожалению, в настоящее время создание валовой продукции агрошкол происходит усилиями наёмных рабочих, мастеров производственного образования, отдельных учителей и родителей и потому не подлежит в целом учёту как достижение школьников. Перспективным будет валовый продукт, наработанный всеми обучающимися, как часть общественного продукта каждой личности, нацеленный на общее благо обучающихся. Каждая агрошкола стремится к этому.

Предметы сельскохозяйственной ориентации существуют в агрошколах с единственно возможной целью — накопление учащимися опыта жизни и самостоятельного труда, так как нет другого школьного учебного предмета, ориентированного на практическую деятельность учащихся в динамике своего развития. На этих видах деятельности возникает адаптационная возможность включения выпускника с метапредметной подготовкой в любую социальную структуру, в том числе при поступлении на учёбу в учреждения среднего и высшего профессионального образования. Такая возможность ставит агрошколу на порядок выше по сравнению с другими общеобразовательными школами на селе. В крупных агропрофилированных школах подобраны сильные педагогические кадры, понимающие содержание любого производства, что позволяет их профессиональная подготовка. Поэтому показатели учебно-воспитательной работы стоят не ниже престижных общеобразовательных учебных заведений — лицеев и гимназий, в том числе по поступлению выпускников в высшие учебные заведения. В системе образования Республики Саха (Якутия) в становлении обычных школ в агропрофилированные не должно быть ограничений в количественном отношении. Многих, в том числе самих агрошкол, занимает вопрос: как дальше должны развиваться агрошколы?

В самом названии таких школ есть часть «агро-», которая характеризует сельскую местность и род занятия детей с присущей сущностью полигона или лаборатории для практических и теоретических занятий. Это лучший динамичный полигон с несравнимым природным окружением, близким к ребёнку для получения образования в процессе участия в производственном труде сельского хозяйства. В условиях современных агрошкол самым главным следует считать то, что агрошколы преодолевают бытующее, ожидающее настроение: кто-то должен помочь финансами в становлении агрошколы. Однако всю исходящую ответственность за агрошколу

берёт на себя сама агрошкола. Со стороны государства, уже ставшей на ноги агрошколе предоставляется необходимая поддержка. Эта поддержка должна быть поставлена юридически правильно, не нарушать право всех учащихся в системе регионального образования и рынка, соответственно достойной вложенному труду. В первую очередь агрошкола является рыночной структурой, стремящейся к обучению обучающихся быть обеспечивающей себя своим трудом личностью. **Это ценно и привлекательно в условиях общества с рыночными отношениями.**

В целях приобретения транспортной и сельскохозяйственной техники дополнительно бюджетным средствам Министерством сельского хозяйства и образования РС (Я) за 5 лет около 60 агрошколам 24 улусов выделили финансовые средства: за 2007–2010 гг. — 12,41 млн рублей; за 2011 г. — 15,021 млн рублей, за 2012 г. — 11,450 млн рублей. В пересчёте на одного учащегося агрошколы за 5 лет получается немного. Суммарная выполняемая валовая продукция всех агрошкол за 5 лет несколько раз превышает обозначенную суммарную помощь. Но чувство понимания помощи многого стоит и в этом смысле такая помощь необходима. Однако агрошколы функционируют не только ради этого.

БЛАГОДАРЮ, УЧИТЕЛЬ!

Диринская агрошкола, первая из многих, и последовавшие её примеру агрошколы закаляются жизнью, трудом. Это самое ценное, что даётся ученикам таких школ. Ценно не только потому, что обучающийся получил практическую возможность оценивать цену рубля, но и учится овладевать технологией сельскохозяйственного производства, технологической техникой, жить в условиях рыночной экономики среди людей труда, при этом обогащать себя компетентностями универсально подготовленного человека современного технологического века. Здесь расщепление целостного механизма универсальной подготовки обучающегося на выполнение маленьких, сиюминутных корпоративных интересов портят саму политику получения образования личностью. Всё доказанное 28-летним опытом агропрофилированных школ явилось подарком Году сельского хозяйства Республики Саха (Якутия) и залогом диверсификации всего сельскохозяйственного образования и производства. Бывшие учащиеся агрошкол становятся хозяевами своей жизни, патриотами своей земли, уверенными в своём профессиональном росте. **НО**

Factors Of Self-development Of An Agro-Professional School Student

Peter P. Kondratiev, Candidate of Pedagogical Sciences, winner of the A. S. Makarenko Medal “For Pedagogical Valor”, Teacher of Teachers of the Republic of Sakha (Yakutia), methodologist of Yakutia, veteran of pedagogical labor

Keywords: agro-professional education, agricultural school, labor and industrial training, P. P. Kondratiev, education of a diligent owner, life experience, patriot