

риска через исключение потенциальной возможности негативной ситуации; *смягчение* — уменьшение вероятности возникновения или величины возможных потерь, *передача* — перенесение ответственности за управление рисками на другие структуры без устранения источника риска; *распределение* — разделение ответственности по риску между структурными подразделениями либо с другими структурами; *принятие* — подтверждение возможности негативной ситуации и сознательное решение принять последствия и компенсировать ущерб.

Реализация этих функций усиливает следующие свойства управляющей системы, рассматриваемой нами как субъект риска: наличие долгосрочных стратегий, обеспечивающих согласованность в темпах изменений, их упорядоченное взаимодействие; наличие альтернативных решений; повышение нормативной определённости нововведений; готовность к индивидуализации механизма принятия решений; повышение социальной рефлексии. В общественном сознании (по всем группам участников образования) снижается ощущение рискованности ситуации в связи с внедрением модернизационных механизмов. Всё это свидетельствует о целесообразности использования обсуждаемых подходов для управления антропогенными и технологическими разновидностями модернизационных рисков в территориальной образовательной системе.

Таким образом, исследование механизмов управления модернизационными рисками в сфере образования на уровне территориальной образовательной системы показывает, что управление рисками предполагает последовательную реализацию идентификации и анализа антропогенных и технологических рисков; планирования реагирования на риски с применением стратегий уклонения, смягчения, передачи, распределения и принятия; непосредственное управление рисками посредством реализации диагностической, превентивной, компенсационной и реабилитационной функций. **НО**



## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

На вопросы отвечает **Елена Леонидовна Болотова**, профессор кафедры дисциплин государственно-правового цикла юридического факультета Университета РАО.

**? Существуют ли какие-нибудь рекомендации по режиму рабочего времени учителя при составлении расписания? Могут ли быть «разорваны» параллели классов? Может ли быть перерыв в рабочем времени учителя (так называемые «окна»)? Могут ли существовать дни в рабочей неделе (шестидневная рабочая неделя), когда учебная нагрузка отсутствует (методические дни)?** Никитина

Никаких нормативов по количеству «окон» не существует. Более того, Приказом Минобрнауки России от 27.03.2006 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» («Российская газета» от 12.08.2006 № 177) при составлении расписаний учебных занятий образовательное учреждение обязано исключить нерациональные затраты времени педагогических работников, ведущих преподавательскую работу, с тем, чтобы не нарушалась их непрерывная последовательность и не образовывались длительные перерывы (так называемые «окна»), которые в отличие от коротких перерывов (перемен) между каждым учебным занятием, установленных для обучающихся, воспитанников, рабочим временем педагогических работников не являются.

Если же администрация не смогла разрешить проблему «окон» в расписании, используйте данное время для собственной методической работы, выполнения дополнительных функций, оговоренных вашей должностной инструкцией. Рабочее время учителя делится не только на учебную нагрузку, но и на время, которое строго часами не регламентируется: повышение квалификации, самообразование, работа с документацией, подготовка дидактического материала, общение с родителями учащихся, проверка тетрадей и т.д.

Методический день Вам может быть предоставлен только в том случае, если такое условие есть в коллективном договоре, трудовом договоре работника и др. локальных актах учреждения. Юридического понятия «методический день» законодательство об образовании не содержит.



## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**? Сохранилась ли 15-процентная надбавка учителям иностранного языка, работающим в школе с углублённым изучением английского языка? Дело в том, что все учителя нашей школы являются участниками эксперимента, за который мы получаем 15-процентную надбавку. Не та ли эта надбавка, которая существовала раньше?** *Ольга Павловна*

В отношении доплат и надбавок Вам следует обратиться к руководителю учреждения, а также в орган управления образованием, которому подчиняется Ваше учреждение. Доплаты и надбавки устанавливаются согласно ст. 32 Закона РФ «Об образовании» образовательным учреждением самостоятельно. Основанием для этого служат локальные акты учреждения и нормативные правовые акты субъекта РФ.

**? При оплате часов учителю иностранного языка, который преподаёт в начальной школе, используется норма часов за ставку 18 или 20?** *Екатерина Сергеевна*

Согласно Постановлению Правительства РФ от 03.04.2003 № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы педагогических работников» учителям 1–4-х классов установлена норма часов преподавательской работы за ставку заработной платы в объёме 20 часов в неделю. При этом работник должен работать по должности «учитель начальных классов». Если он работает учителем иностранного языка, то такие должности в общеобразовательных учреждениях, как правило, связаны с ведением учебной нагрузки в 5–11-х классах. Для этой категории учителей указанным документом установлена учебная нагрузка в объёме 18 часов.

Изменение содержания обучения в начальной школе привело к тому, что учителям основной школы, приходится выполнять нагрузку в классах начальной школы, при этом наименование должностей с видом выполняемой работы никто в соответствие не привёл.

Вы можете также за дополнительными разъяснениями обратиться в ЦК профсоюзов народного образования и науки.

**? Имеет ли право заниматься частной педагогической деятельностью учитель-логопед, что для этого необходимо (лицензия, патент)?** *Бутрина*

Да, согласно ст. 48 Закона РФ «Об образовании» педагог имеет право заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность не лицензируется, но подлежит регистрации на основании Федерального закона от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (см. ст. 22.1).

При разработке и совершенствовании нормативно-методической документации, обеспечивающей сопряжение процедур государственной и общественной аккредитации, важно снять существующее в действующих документах противоречие: сегодня общественно-профессиональные организации для проведения общественной аккредитации требуют наличия у образовательного учреждения статуса государственной аккредитации.

Истоки этого противоречия в том, что за основу при составлении документов были взяты американские и европейские образцы, в которых речь идёт об аккредитации, проводимой региональными организациями в Америке или национальными агентствами в европейских странах. Эта процедура, по сути, аналогична лицензированию образовательных учреждений в Российской Федерации.

В то же время аккредитация отдельных образовательных программ в зарубежных странах производится общественно-профессиональными агентствами и нацелена на проверку объёма, уровня и качества получаемого образования. Именно таким образом исключается дублирование: общественно-профессиональная аккредитация отдельных образовательных программ не противопоставляется государственной аккредитации образовательного учреждения в целом, а естественным образом дополняет её.

Выход из сложившейся ситуации связан с принятием нескольких решений:

- условием прохождения общественной аккредитации должно стать наличие не государственной аккредитации, а лицензии на право образовательной деятельности (общественно-профессиональные организации должны внести соответствующие изменения в свои документы);
- в переходный период программная аккредитация может осуществляться либо государственными аккредитационными органами, либо признанными государством независимыми аккредитационными структурами с последующим рассмотрением их

заклучения при проведении государственной аккредитации;

- в перспективе проведение программной аккредитации может быть полностью передано признанным государством независимым аккредитационным структурам с последующим рассмотрением их заключения при проведении государственной аккредитации;
- в любом случае общественная (общественно-профессиональная) программная аккредитация должна определять не только соответствие минимальным требованиям государственных образовательных стандартов, но использовать более высокие стандарты качества.

Таким образом, развитие системы оценивания деятельности образовательных учреждений в настоящее время может пойти разными путями. Отечественные традиции в области управления тяготеют к административному решению вопросов, активному использованию механизма внешнего контроля и стимулирования. Если этот механизм сохранит и усилит своё доминирование в системе оценивания, мы рискуем получить весьма противоречивый результат: систематический контроль деятельности школ, налаженная система предоставления вышестоящим органам информации при отсутствии изменений, направленных на обеспечение современного доступного и качественного образования. Этот сценарий способствует консервации состояния системы образования, поскольку не работает на формирование рынка образовательных услуг, ориентации на требования их потребителей. Управление качеством образования подменяется контролем.

Реальное управление качеством образования возможно лишь при развитии оценивания, в основе которого лежит механизм согласования, рациональном сочетании «развивающего» и «контролирующего» оценивания. Для того чтобы пойти по этому пути, необходимы немалые усилия и органов управления образованием, и самих образовательных учреждений. И самое сложное — понять, что качество образования возникает не из подконтрольности, а на основе доверия и открытости. **НО**



## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**? Работаю учителем информатики. Слышала, что учителя информатики вправе отказаться от классного руководства. Правда ли это?**

*Лариса Михайловна*

Классным руководителем может быть любой педагогический работник образовательного учреждения.

Классное руководство устанавливается только с письменного согласия работника, поскольку выполнение такой обязанности относится к видам дополнительной работы (ст. 60.2 ТК РФ). Если Вы не хотите выполнять дополнительную работу, возложенную на Вас в соответствии с приказом руководителя образовательного учреждения, то Вам необходимо написать заявление с просьбой об освобождении Вас от выполнения функций классного руководителя. Руководитель образовательного учреждения обязан рассмотреть Ваше заявление и принять решение либо удовлетворить Вашу просьбу, либо предоставить Вам мотивированный отказ. В случае неудовлетворения Вашей просьбы Вы можете обжаловать действия руководителя в органе управления образованием, которому подчиняется Ваше учебное заведение.

**? Скажите, пожалуйста, отменят ли выслугу за педстаж в 2010 году?** *Наталья Анатольевна*

Пока таких предложений нет.

**? Я учитель высшей категории, работаю в средней школе г. Москвы учителем начальных классов и веду 4 часа в блоке дополнительного образования своей школы. Меня протарифицировали по 11 разряду. Правильно ли это?** *Елена Викторовна*

Если Вы имеете высшую квалификационную категорию по должности «учитель», то на основании Вашего заявления аттестационная комиссия может признать эту квалификацию и по должности «педагог дополнительного образования» (см. Письмо Минобразования РФ № 03-8ин/22-03, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 11 от 07.02.2003 «Разъяснения по применению Положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»).

Оплата для лиц, имеющих высшую квалификационную категорию, осуществляется по 14 разряду ЕТС. Обжаловать действия администрации Вы можете в Гострудинспекции.

Активно используется такой вид организации деятельности, как конкурсы, нацеленные на поддержку развития общественной составляющей в управлении, учредителями которых является не только управление образованием. Финансовую поддержку оказывает Благотворительный фонд попечительства по образованию Советского района, объединяющий социально-ответственных работодателей и активную родительскую общественность более 70 образовательных учреждений района.

Важную роль в становлении государственно-общественного управления играет и Совет по образованию Советского района. Он согласовывает между управлением образования администрации района и обществом управленческие решения: утвердил программу развития муниципальной системы образования Советского района; принял решение о представлении ежегодного публичного доклада муниципальной системы образования общественности; организовал и провёл конкурс создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в образовательных учреждениях муниципальной системы образования, а также общественный аудит в системе образования района, обеспечил участие в нём представителей общественности.

Таким образом, благодаря созданным системным структурам, процедурам и действиям управлению образованием, несмотря на неоднородный состав участников, удалось минимизировать прогнозируемые риски, за короткий период времени синхронизировать процессы изменений системы управления образовательными учреждениями, обобщить опыт школ-лидеров, разработать методическое сопровождение и создать эффективные управляющие советы в большинстве учреждений района. **НО**



## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**?** **Мой сын начал обучение в 10 классе. В первой четверти часто болел. Решили оставить обучение в 10 классе и пойти на подготовительные курсы в металлургический колледж, чтобы в 2010 году поступить и обучаться профессии. Директор школы документы отказывается отдать. Угрожают заявлениями во «все инстанции и прокуратуру», если сын не будет дальше обучаться в 10 классе. Законно ли это, что нам не отдают документы?** *Н.П.*

Директора понять можно, так как он несёт ответственность за своих учеников. Но удерживать ребёнка в школе, который решил продолжить своё обучение в иной форме (не школьной), он не имеет права. Согласно п. 4 ст. 43 Конституции РФ и п. 2 ст. 63 Семейного кодекса РФ именно родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования.

Родители с учётом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы получения образования детьми.

Согласно п. 6 ст. 19 Закона РФ «Об образовании» по согласию родителей, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить общеобразовательное учреждение до получения общего образования. Руководитель образовательного учреждения в данной ситуации обязан будет проинформировать комиссию по делам несовершеннолетних, орган управления образованием о Вашем решении.

**?** **Можно ли учителю отказаться от работы с классом, если постоянно возникают конфликтные ситуации. Какие документы регламентируют это право или его отсутствие?**

*Мария Владимировна*

Если речь идёт о классном руководстве, то вопрос регулируется ст. 60.2 ТК РФ. Если речь идёт об изменении учебной нагрузки, то проблема решается соглашением сторон трудового договора. Тогда для перетарификации должно быть мотивированное обоснование.

Напомним, что вопрос о подборе и расстановке кадров относится к компетенции только школы (см. ст. 32 Закона РФ «Об образовании»).

Наименее дисгармоничны в отношении создания хорошего климата завучи (ведь на их уровне разбираются многочисленные жалобы).

### Передача знаний

Гармоничные ответы по этой категории почти у трети учителей и директоров и четвёртой части завучей, однако для учителей эта структура ответов хуже (поскольку часть из них последовательно отстаивают позиции «знаниевой» педагогики). Множество дисгармоничных ответов во всех группах вызвано тем, что на декларативном уровне признаётся необходимость развивать мышление учащихся, а в реальной практике ставятся задачи лишь передачи знаний.

Промежуточные представления — почти у половины учителей, завучей и директоров. Можно сделать вывод, что установка на передачу знаний в школе широко распространена, хотя при этом наличие знаний не является (по мнению педагогов) необходимым условием хорошего ученика.

### Передача норм поведения

В школе, где одной из главных задач считается передача норм поведения ученикам, обычно поддерживается строгость, предъявляется множество дисциплинарных требований, жёсткие требования по поводу внешнего вида (не только учащихся, но и учителей). Учителя, судя по их ответам, не слишком настроены на передачу норм поведения, считая это скорее делом семьи и общества. Примерно десятая часть директоров считает, что школа должна этим заниматься, но не ставят перед ней такую задачу). Учителям, конечно, хотелось бы иметь дело с примерными учениками), но только некоторые из них готовы этим заниматься.

### Работа на престиж

Гармоничные ответы по этой категории дали большинство учителей и завучей и половина директоров, но все они вопросы престижа не относят к первоочередным, хотя и ставят задачу



### ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**?** **Какие должности работников школы относятся к педагогам, не участвующим в образовательном процессе? Школа перешла на НСОТ 2 года назад, а зарплата данной категории начисляется по ЕТС. Должны ли применяться повышающие коэффициенты за стаж, образование?** *Ирина Александровна*

Рекомендуем ознакомиться с Приказом Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». В отношении оплаты труда рекомендуем обратиться в орган управления образованием, которому подчиняется Ваше учреждение.

**?** **Могут ли у работника, находящегося в отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 лет, вносить без согласия работника изменения в тарификацию, уменьшить его педагогическую нагрузку?** *Юлия*

Да, могут, поскольку за работником, который находится в отпуске по уходу за ребёнком сохраняется только место работы (должность), но не объём этой работы (см. ст. 256 ТК РФ).

воспитания чувства гордости за свою школу и хорошим учеником считают ученика, который помнит, что представляет свою школу.

### «Камера хранения»

«Камера хранения» — это школа, где ребёнок «отсиживает» положенное ему время и благополучно отправляется домой. Ни администрация, ни педагогический коллектив обычно не стараются организовать полноценный учебный процесс: типичному учителю такой школы дети часто «мешают вести урок». Полностью не приемлют установки «камеры хранения» большинство учителей, завучей и особенно директоров школ, так что можно сказать, что директора стоят на страже развития школы, чтобы она не скатывалась к типу «камеры хранения».

## Новаторство учителя

Из таблицы частот ответов относительно новаторства учителя очевидно, что безоговорочно его необходимость в практической работе признают только около 5% учителей, завучей и директоров, однако если директора относят новаторство к важнейшим задачам школы, до которой «не доходят руки», то учителей, готовых заниматься новаторством, значительно меньше.

\* \* \*

Можно констатировать, что в целом у педагогов достаточно адекватные установки в отношении целей и задач образования. Образовательные установки учителей, завучей и директоров школ имеют следующие особенности:

- директора и завучи как более опытные педагоги мыслят более стратегически и лучше дифференцирует задачи школы как социального института и задачи, которые стоят перед конкретным учителем;
- установки директоров направлены на перспективу и престиж школы, в то время как установки завучей — на текущую работу;
- установки завучей, как правило, определяются их промежуточным положением между администрацией школы и учителями; в редких случаях (таких как отношение к развитию мышления школьников) они находятся на крайних позициях;
- взгляды завучей более гармоничны и менее декларативны, чем у остальных участников образовательного процесса;
- установка на развитие мышления учеников в большинстве школ принята педагогическим корпусом как задача школы, но не везде реализуется в практической деятельности. **НО**



## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**?** Существуют ли какие-нибудь правила посещения уроков работниками управления образованием? Как часто они это могут делать, и сколько уроков в одном классе в один день могут посетить? *Нина Георгиевна*

Посещение уроков работниками органов управления образованием возможно только при проведении плановой проверки, при проведении открытых уроков по плану самой школы и при поступлении жалобы от родителей. При плановой проверке экспертная служба вместе со школой составляет график посещения занятий. Информация об открытых уроках представляется по плану внутришкольного контроля.

Все остальные вопросы с посещением посторонних лиц на учебных занятиях должны определяться учредительным договором между школой и учредителем, а также приказом руководителя органа управления образованием о направлении в рабочее время работников этого органа для посещения учебных занятий в школе.

Законность частоты посещений уроков и их количество работниками органа управления образованием можно обжаловать в Рособрнадзоре.

Каждое посещение должно фиксироваться в журнале посещений школы. Работники, посетившие занятия должны представить копию отчёта о своём посещении.

В Письме Минобразования РФ от 10.09.1999 № 22-06-874 «Об обеспечении инспекционно-контрольной деятельности» даны следующие рекомендации:

- продолжительность тематических или комплексных проверок не должна превышать 5–10 дней с посещением инспектирующим не более 5 уроков, занятий, лекций и других мероприятий;
- план-график инспектирования разрабатывается с учётом плана-графика, полученного от муниципального органа управления образованием и доводится до сведения работников в начале учебного года. Работник должен быть предупреждён о проведении плановой проверки заранее.

**?** Если в школе два иностранных языка, имеет ли ребёнок право выбрать, какой язык ему учить? Или это решает школа? *Алёна*

Это решает школа, так как право утверждать учебный план в соответствии с выбранной образовательной программой согласно ст. 32 Закона РФ «Об образовании» относится к компетенции школы.