

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ детей и юношества: школа, село, Ассоциация крестьянских хозяйств



Алексей Алексеевич Алексеев,
*профессор Института социальной педагогики РАО,
кандидат сельскохозяйственных наук*



Василий Алексеевич Егоров,
*директор Ассоциации фермерских хозяйств
и сельхозкооперативов Ярославской области*

• фермерское движение • социальное развитие села • качество образования в сельской школе • экономическая эффективность • педагогическое кредо учителя • школьный агрокооператив

На селе, по данным переписи населения, проживает 26,8% жителей России, оказавшихся в ситуации, когда новые социально-экономические

проекты и программы нарабатываются, а колхозно-советских жизненных ориентиров и привычных социальных

опор уже нет. Непростую ситуацию в сельском социуме осложнил финансово-экономический кризис — необходимо развивать альтернативные виды занятости населения; крестьянские семейные молочные фермы, сферу социальных и туристических услуг, самозанятость сельских жителей (сбор грибов, ягод, лекарственных трав и др.) там, где производство основных видов аграрной продукции в сельских поселениях становится проблематичным.

Ярославская сельская глубинка — душа России, особая среда обитания и своеобразный уклад жизни людей. Здесь наши традиции, совесть, истоки. Двадцать лет назад Ярославская область стала первой, где зародилось и получило развитие фермерское движение в России. А одна из актуальнейших задач развития его сельских территориальных поселений начала XXI века — возрождение пострадавшего за последние два десятилетия сельского социума, поддержка инфраструктуры ярославских деревень, дорожного строительства и связи в условиях многоукладной экономики, новых рыночных отношений, развития сельского предпринимательства и агробизнеса. Сегодня Ярославская деревня многолика: с одной стороны — производитель и поставщик основных видов сельскохозяйственной продукции городу, очаг местной социальной инициативы и предприимчивости, естественный хранитель вековых ценностей сельского образа жизни и почти тысячелетней истории Ярославского края; с другой — место, где нередко социальное неблагополучие, бедность и нищета.

В связи с этим реформаторам аграрной сферы России и области нелишне напомнить, что крестьянская ярославская деревня — *единая социокультурная и экономическая среда, и, следовательно, развитие производственной и социальной её составляющих — неразрывный процесс, объективная реальность, которую необходимо внимательно изучать и учитывать при принятии решений по территории каждого сельского поселения индивидуально.* Власть предержащим следует

помнить — крестьянам не под силу тягаться с крупными финансово-промышленными группами, превратившими скупку земельных долей у селян в доходный бизнес. А значит, при выделении земель успешно функционирующие местные сельхозпредприятия, крестьянские (фермерские) хозяйства конкретных поселений должны иметь преимущества и поддержку у власти, проходить гласно через местные общественные слушания по сравнению с теми, кто не вложил в эту землю ни копейки. Эффективной формой поддержки ярославских фермеров должно стать создание семейных молочных ферм современного технологического уровня. Это не только поднимает авторитет и имидж ярославских фермеров, но будет объективно способствовать закреплению людей на ярославской земле, созданию крепких многодетных семей, а значит, улучшению демографической ситуации, сохранению сельских школ и садиков.

Объективно возрастает роль сельской школы в подъёме экономики и социальном развитии ярославской деревни и её сельских поселений, в обеспечении психологической и социально-профессиональной готовности выпускников школ к участию в реформировании аграрного сектора области. При этом выявлены тенденции концентрации и поляризации систем сельского расселения в Ярославской области, которые учитывались при разработке моделей реструктуризации сетей сельских школ в муниципальных районах и в сельских поселениях. Это прежде всего повышение качества образования в сельских общеобразовательных учреждениях, его доступности, повышение уровня социальной, экономической и пространственной мобильности выпускников сельских школ за счёт развития предпринимательских и лидерских способностей, увеличения разнообразия форм и методов получения знаний, навыков и умений, повышение экономической эффективности функционирования ОУ, разнообразия сети и устойчивости её функционирования.

Сеть школ-хозяйств и внутрисетевое взаимодействие

В условиях каждого муниципального района модели реструктуризации сети сельских школ разрабатывались с учётом экономической и социогеографической специфики. Ассоциация крестьянских (фермерских) хозяйств и сельхозкооперативов Ярославской области (АККОР ЯО), понимая, что сельская школа не может жить в отрыве от агропроизводства, стремится реально поддерживать сельские школы.

Ведь от постановки производственного воспитания и профильного обучения старшекласников во многом зависит будущее ярославских сельских поселений, развитие или вымирание сельских территорий в муниципальных районах области, которые остро нуждаются в новом поколении трудовых ресурсов, с подготовкой учащих к самостоятельной жизни на селе, в условиях конкуренции. Вместе с тем АККОРом ЯО учитывается и то, что в соответствии с Законом РФ «Об образовании» сельским школьникам предоставляется такое же право выбора жизненного и профессионального пути и такая же свобода в самоопределении, как и учащимся городских школ.

Сегодня сельскохозяйственные знания, новые агротехнологии становятся всё более социально значимыми. По мнению специалистов, оптимальна в нынешних условиях допрофессиональная подготовка по сельскохозяйственному профилю владельца личного подсобного хозяйства в сельских школах. Этот уровень можно иначе назвать «сельскохозяйственная грамотность — биологически, экологически и экономически грамотное землепользование в масштабах личного подсобного хозяйства». Выпускник сельской школы должен уметь самостоятельно и рентабельно производить основные виды сельскохозяйственной продукции в условиях крестьянского личного подсобного хозяйства.

Подчеркнём, что в последние два десятилетия производственное воспитание и производственная подготовка вымывались из сельской общеобразовательной школы. И это при том, что именно сельская школа предопределяет будущее ярославского села, развитие АПК, сельских поселений.

НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

Чтобы получать блага от общества (то же образование), человек должен отдавать обществу труд. И этому он должен научиться.

В связи с этим, почему педагоги так боятся участия детей в труде, в обучении ремеслу в раннем возрасте в сельском социуме? Ведь спортсмены и деятели культуры не боятся. И в результате у них вырастают мастера спорта и «поп-звёзды» уже в 13–14 лет. А учителя в сельской школе боятся допустить ребёнка в 14 лет к серьёзной работе. Песталоцци не боялся, Ушинский не боялся, а уж Антон Макаренко и вовсе не боялся доверить подросткам под руководством взрослых труд на высокотехнологичном для своего времени заводе!

Неверно противопоставлять при этом производственную профессионализацию и нравственность. Высокий профессионализм и трудолюбие — это и есть форма проявления нравственности, проявления добра.

Социально-педагогическая задача сельского учителя — воспитать трудолюбивого, умелого, высокопрофессионального и высоконравственного гражданина и труженика села. И делать это целесообразно с самого раннего возраста в стенах сельской школы и социума сельских территорий.

В рамках культурно-образовательного пространства российского сельского поселения меняются функции его основных составляющих. В частности, происходит расширение границ образовательной системы, обогащение процесса обучения — «промежуточного» социального института между ученичеством и взрослой жизнью как социально-культурной системой, обеспечивающей культурную и личностную идентичность, социальную мобильность человека, его профессиональную востребованность.

Обучаясь в сельской школе, ученики приобретают знания, умения и навыки,

необходимые им для успешного овладения будущей профессией. Тогда как культурно-образовательное пространство сельского поселения, в свою очередь, в большей степени формирует систему ценностей сельского жителя, создаёт дополнительные условия для социализации и самореализации личности. Различные сегменты сельского образовательного пространства (историко-культурный, социально-психологический, духовно-нравственный, агротехнологический и др.), дополняя и компенсируя воз-

Образовательное учреждение в сельском поселении — пространство, где происходит трансляция культурных норм и ценностей сельского образа жизни; институт подготовки сельского человека к жизни в социуме и культуре, рачительного землепользователя и патриота «малой родины».

можности учебной деятельности, обеспечивают более полное развитие сельского школьника включением в различные виды деятельности — познавательную, ценностно-ориентационную, коммуникативную, творческую. Они служат эффективным средством воспроизводства человека це-

лостного, а также способом профилактики разрушительных для личности форм проведения досуга, условием реализации инновационного потенциала созидательной деятельности молодёжи в сельском поселении.

Понятно, что сельские школы финансово затратны. В них сложнее организовать конкурентоспособное образование. Но близость к родительскому дому, местному агропроизводству, крестьянской семье — их реальный плюс. Объективно здесь изначально созданы оптимальные условия для закрепления молодёжи в сельском поселении.

Пример производственной деятельности старшеклассников в этом направлении — шестилетний опыт работы старшеклассников из Покрово-Ситской агрошколы Брейтовского сельского поселения Ярославской области, где при поддержке и помощи Ярославской ассоциации крестьянских (фермерских) хозяйств (АККОР ЯО) при школе создано самостоятельное юридическое лицо: сельскохозяйственный обслуживаю-

щий кооператив «Земледелец» по выращиванию картофеля, капусты, моркови, рассады томатов, перцев и цветов, по освоению технологии вермикультивирования.

Третий год по примеру покровских школьников работает агрокооператив «Пионер» в Кирьяновской средней общеобразовательной школе Мышкинского муниципального района Ярославской области. Кирьяновские школьники ежегодно активно сотрудничают с АККОР ЯО по вопросам приобретения и сравнительного изучения новых сортов картофеля высоких репродукций на учебно-опытном участке школы общей площадью 1,5 га, выращивают в школьной теплице огурцы и томаты, а также капусту разных сроков созревания из рассады, которую им поставляют ярославские фермеры. Они лауреаты и победители в двух номинациях Ярославской областной выставки «Юннат-2009».

Здесь с весны до поздней осени радуют глаз ухоженные цветники, газоны, беседки, искусственные водоёмы пришкольной территории. Не случайно кирьяновские школьники ежегодно успешно выступают на эколого-краеведческих и юннатских форумах различного уровня.

Педагогическое кредо кирьяновских учителей: «Школа сегодня — это не место, где только учат, а, прежде всего, любят, уважают, стараются помочь, терпимо и терпеливо относятся к каждому ребёнку, готовят его к взрослой жизни. Это школа, где учитель никогда не злобствует, не кричит, не преследует оценками. Это школа, основанная на вере и любви к педагогам, товарищам, Родине, труду».

Проект Ассоциации крестьянских хозяйств и малых сельхозкооперативов: перспективы развития образования на селе

В 2008—2009 учебном году Институтом социальной педагогики РАО предложен и одобрен АККОР ЯО проект «Соглашение о взаимодействии между новаторскими

школами и главами администрации сельских поселений при Ассоциации крестьянских (фермерских) хозяйств и малых сельхозкооперативов Ярославской области на 2008–2012 годы», разработанный профессором А.А. Алексеевым.

Его содержание и механизм работы предполагают развитие потенциала созидательной деятельности ярославской молодёжи в сельском социуме муниципальных образований области.

Предмет Соглашения — постоянное сетевое взаимодействие между сельскими школами — участниками Соглашения на территории поселения при координации главы сельского поселения и поддержке АККОР. Эта работа включает:

- развитие и распространение в рамках своей компетенции идей взаимодействия и социального партнёрства школы и сельского социума;
- обмен опытом работы между всеми участниками Соглашения в условиях многоукладной рыночной экономики;
- защиту интересов и перспективы развития территории сельских поселений с учётом специфики и местных условий;
- подготовку нового поколения трудовых ресурсов землепользователей и сельских предпринимателей.

Обязательное условие участия сельской школы в Соглашении при включении в ассоциацию — практическая деятельность агротехнологической направленности обучения или внедрения новых форм и методов производственного и социального воспитания школьников на территории сельского поселения.

Стороны Соглашения активно участвуют в разработке, принятии и реализации годовых программ работы ОУ, мероприятий, направленных на подготовку и закрепление квалифицированных молодых кадров в сельской местности и в сельском социуме, перспективных программ развития сельских поселений и школ на его территории.

Соглашение открыто для включения новых участников, разделяющих права и обязанности сторон¹.

¹ Подробно с содержанием соглашения можно познакомиться, связавшись с профессором Института социальной педагогики РАО А.А. Алексеевым, координатором по Ярославской области.

В настоящее время АККОР ЯО совместно с ИСП РАО расширяет работу по координации и объединению усилий школ из разных мест Ярославской области с целью развития и реализации созидательного потенциала школьников в сельских поселениях. В дальнейшем АККОР ЯО предложит старшеклассникам сельских школ после предварительного обучения и отбора пройти практическую кратковременную стажировку в каникулы в семьях лучших фермеров области и Верхневолжья по различным направлениям производства животноводческой или овощеводческой продукции. Осенью планируется подвести итоги агротехнологической и социальной деятельности школ в сельских поселениях Ярославской области в рамках «Школьного проекта АККОР» и определить направления дальнейшей работы по реализации созидательного потенциала сельских учащихся в социуме.

Важно реализовать технологическую направленность сельскохозяйственной подготовки: формирование целостного представления об агротехнологиях производства сельхозпродукции с учётом экономических, экологических и социокультурных аспектов. Учащиеся-стажёры осваивают технологии производства основных видов фермерской продукции в условиях конкретного фермерского хозяйства, а также получают общетехнологические умения и практические навыки, как планировать и организовывать эту деятельность, анализировать её результаты, находить причины ошибок, оценивать экономическую эффективность агропроизводства, научатся рекламировать продукцию, умение общаться, работать индивидуально и в команде, налаживать деловые контакты. Это поможет самореализации в будущем и в других сферах деятельности, активно включиться в реальное преобразование социально-экономической ситуации на селе.

Отметим, что и Департамент образования Ярославской области, учитывая

возможные последствия финансово-экономического кризиса ещё весной 2009 года направил в муниципальные районы письмо, в котором рекомендовано усилить работу на пришкольных участках сельских школ с целью улучшения питания школьников путём организации эффективной деятельности ученических производственных бригад и звеньев старшеклассников для выращивания картофеля и овощной продукции, развития новых форм инновационных форм созидательной деятельности сельских трудовых объединений в многоукладном социуме ярославских сельских территорий.

Работая на земле, старшеклассник получит ценностные ориентиры в построении жизни: станет грамотным производителем в агросекторе, цивилизованным предпринимателем, честным работником, хозяином земли, ответственно относящимся к её использованию. А главное сегодня в том, что виды трудовой деятельности сельским школьникам не должны навязываться. АККОР ЯО предлагает их как возможные варианты, что не исключает индивидуального и свободного самоопределения личности, проявления инициативы и активности обучающихся в сельских школах с учётом местных условий, возможностей запросов родителей и интересов работодателей конкретных сельских поселений.

Внедрение проекта в практику школ сельских поселений

Поэтапный план «Реализации проекта модели «Школа, село, АККОР» в региональной антикризисной молодёжной образовательной программе развития сельских поселений» Ярославской области предполагает выполнение основных этапов с учётом решения следующих задач:

1. Поиск новых форм работы с сельской молодёжью, в школах сельских поселений. Особое внимание на стадии реализации молодёжной антикризисной программы уделяется вопросам поиска и использования новых

форм работы с сельской молодёжью на основе кооперации и социального партнёрства в сельском социуме. В рамках проекта эту работу предполагается провести силами членов АККОР Ярославской области, совместной работы с главами сельских поселений и школами — участниками проекта. Выезд в поселения и подготовка небольшого анализа ситуации в сельском социуме позволят предложить сельским школам, прежде всего, развивать те направления деятельности, в которых она сильна и заинтересована с учётом местной специфики занятости населения, запросов работодателей и экономической ситуации агропроизводства. Это может быть школьный агрокооператив, аграрная школа, ресурсный центр или школа управления для подготовки будущих лидеров сельского поселения и другие эколого-краеведческие формы работы. При этом обязательное условие — участие школьников в реальной работе на земле (на пришкольном учебно-опытном участке, на учебном поле школьного агрокооператива или в крестьянском (фермерском) хозяйстве родителей по заданию школы, с получением собственной сельхозпродукции и освоение передовых, эффективных агротехнологий, разного уровня сельскохозяйственной грамотности с целью успешной будущей социализации выпускников школы.

2. Построение в школьных агрокооперативах, в ресурсных центрах, школах сельских поселений целостной системы антикризисных мер профессионального самоопределения обучающихся, на основе интеграции базового, предпрофильного и профильного обучения, дополнительного образования, мониторинга молодёжных трудовых ресурсов села. В условиях экономического кризиса возрастает значение и роль трудоустройства и профессионального самоопределения учащихся сельских школ посредством интеграции возможностей сельских школ и развития дополнительного образования, анкетирования и отслеживания состояния молодёжных трудовых ресурсов. Создание в сельском

поселении новых рабочих мест и форм заинтересованности молодёжи в возвращении домой после получения профессионального образования. Распространение и тиражирование этого опыта — одна из важнейших задач настоящего проекта.

3. Формирование ценностей сельского образа жизни. Большой неиспользуемый должным образом резерв в формировании имиджа гражданина и сельского труженика в глазах гражданского общества Ярославской области — это социальная работа учащихся по обустройству сельских поселений, демонстрация реальных «точек роста» местного агропроизводства и агробизнеса, возрождение традиций самозанятости сельского населения средствами развития народных промыслов и ремёсел (Мышкинский, Угличский и другие районы), участие сельских школьников разных районов в форумах и праздниках. К примеру, в память о Ситской битве русских ратников с татаро-монголами, школьники Брейтовского, Угличского и Некоузского районов успешно участвуют в патриотических театрализованных мероприятиях. А традиционные ежегодные летние «дни сельских поселений» могут стать отличной базой возрождения крестьянского самознания у сельских школьников, местом демонстрации социально-трудовых, спортивно-оздоровительных мероприятий и достижений сельской молодёжи.

4. Расширение инновационной агротехнологической направленности обучения сельских учащихся в ресурсных центрах базовых школ районов, в крестьянских (фермерских) хозяйствах, воспитание рачительных землепользователей, лесоводов, экологов, сельских предпринимателей: лидеров для социума сельских поселений. Социально-педагогическая практика антикризисной и образовательной деятельности молодёжи сельских поселений на примерах изучения инновационного опыта работы Владимирской и Вологодской областей — важная практико-ориентированная форма повышения профессиональной квалификации сельских педагогов, расширение кругозора сотрудников администрации сельских поселений, курирующих вопросы подготовки и трудоустройства, воспитания необходимых профессиональных кадров для местных работодателей и рынка труда сельских муниципальных образований

в современных кризисных условиях ведения агропроизводства.

5. Развитие полноценной социокультурной среды как фактора личностного становления сельского жителя в поселении.

Социально-культурное партнёрство, провозглашённое АККОРОм, понимаем как основной принцип жизнедеятельности системы «Школа, село, АККОР» и как особый вид взаимодействия учреждений разной ведомственной принадлежности (образования и культуры), позволяющей свободно выражать, защищать интересы в области образования на уровне сельского поселения и на уровне муниципального (районного) объединения, а главное, находить цивилизованные способы их гармонизации и реализации в условиях кризиса агропроизводства, дотационности бюджетов муниципальных районов.

Отработка моделей полноценного культурно-образовательного объединения и построение единого образовательного пространства сельского поселения требуют не только расширения связи (отношений) под эгидой АККОР Ярославской области, между участниками партнёрства, но переведут их на новый качественный уровень взаимодействия и сотрудничества.

6. Распространение антикризисной молодёжной социальной практики в регионах России по материалам проекта. На начальной стадии реализации проекта предусмотрены мероприятия по информированию его участников в районах Ярославской области при координационной деятельности АККОР ЯО, взаимодействия с главами сельских поселений и руководителями сельских школ в рамках заключения трёхстороннего соглашения. Для этих целей предполагается выезд участников от АККОР ЯО в районы, школы и сельские поселения, их участие в различных мероприятиях

в этих районах, беседы с будущими участниками проекта. После решения организационных вопросов по предлагаемому учебно-тематическому плану с привлечением профильных специалистов, глав районных и сельских поселений планируется проведение однодневного семинара, организованного АККОРОм со школьными и сельскими поселениями, информационно-консультационное и научно-педагогическое сопровождение. Обучение педагогов ярославских сельских школ, глав и сотрудников администраций сельских поселений, представителей социокультурных учреждений социальной сферы села, родителей и фермеров, пожелавших участвовать в реализации нашего проекта «Школа, село, АККОР», в реализации антикризисных образовательных мероприятий и мер по социализации и трудоустройству подростков и выпускников сельских школ, в конечном итоге приведёт к более эффективной деятельности на уровне освоения и применения современных агротехнологий на пришкольных участках, в крестьянских (фермерских) хозяйствах, к обустройству и озеленению села, развитию эколого-краеведческой и музейной деятельности, к более эффективному ведению сельского предпринимательства и малого агробизнеса, научит проектировать деятельность, анализировать итоги работы и более рационально использовать потенциал сельского социума и выделяемые государством и банком кредитные ресурсы.

Оценка результатов — эффективность проекта будет проведена следующим образом:

1. Сбор информации о результатах деятельности сельских школ и поселений по отчётным данным в динамике за периоды:

- количество проведённых семинаров;
- количество обученных слушателей;
- улучшение качества представляемых в АККОР ЯО отчётов о деятельности школьных агрокооперативов, агрошкол, ресурсных центров сельских поселений в районах — участниках проекта;
- виды новых форм инновационной кооперативной деятельности, получившие развитие в Ярославской области в ходе реализации проекта;
- количество привлечённых участников проекта, динамика и результативность работы в каждой из районов;
- расширение территориальных границ деятельности и трансляция наработанного опыта.

2. Анкетирование участников обучающих семинаров, изучение инноваций учителями и учащимися сельских школ области, на семинарах и собраниях в сельских поселениях, где им будет предложено высказать мнение о проекте. Сбор информации в сельском поселении, оценку достижений поставленных задач будут проводить специалисты проекта и привлечённые к участию в проекте волонтеры.

3. Результативность и заинтересованность участия сельских школ, сельской молодёжи, администрации поселений в подготовке и проведении мероприятий в связи с 20-летием зарождения фермерского движения на ярославской земле и участия в нём сельской молодёжи, направление по договору с администрацией сельского поселения выпускников местных школ в аграрные техникумы, ярославскую ГСХА, в другие образовательные учреждения с целью последующего возвращения молодых специалистов в село. **НО**