

Прирастаем живой педагогикой отечественного образования

Сейчас, когда всё образовательное сообщество вносит предложения в создаваемую Стратегию развития образования — 2040, мне бы хотелось сказать о некоторых ключевых событиях, в том числе при содействии нашего журнала, важных, на мой взгляд, для сферы образования.



Первое, одно из самых ярких, — II Межрегиональные педагогические Сухомлинские чтения «Сиять и не угасать», состоявшиеся в конце октября в МБОУ СОШ «Школа будущего», п. Большое Исаково Калининградской области. Удивительное и своевременное по духу мероприятие, задуманное коллективом «Школы будущего» (и, конечно, поддержанное нами, Издательским домом «Народное образование»). Кто не знает эту школу — авторскую, единственную в своём роде... Василий Александрович Сухомлинский на протяжении десяти лет был в постоянной переписке с заместителем главного редактора нашего журнала Александром Евсеевичем Боймом. В тех его письмах — переживания и сомнения, человеческие страдания и забота о решении воспитательных задач в школе: как на равных вести с подростками разговор о разумных границах независимости отрочества, о свободе, немыслимой без долга и ответственности, о сложности и противоречивости жизни, о самостоятельности и долге перед другими людьми; в его письмах — характерные и глубокие профессиональные диалоги, человековедческие беседы, которые нужны нам и сегодня и которые полезно вести не только в период разработки национальной стратегии образования. В нашем альманахе «Старейший журнал России», № 1/2013, этой переписке посвящена отдельная глава.

У «Школы будущего» есть перспектива стать сакральным местом, где всерьёз изучают возможности реализации идей В. А. Сухомлинского в решении педагогических проблем современной школы. Ныне же здесь, на улице В. А. Сухомлинского, открыта памятная доска великому педагогу, и это ещё один добрый посыл наших коллег для инициации в профессиональной сфере его педагогического и творческого наследия.

На XXII Международном Макаренковском форуме нами был учреждён новый уникальный приз высшего признания в педагогическом деле — «Школа счастья»

им. А. М. Кушнера». В нашем понимании Школа счастья — это беспрецедентная модель производственно-образовательных практик. В 2024 г. впервые в России такого звания удостоена Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением, о чём свидетельствует установленный 19 ноября 2024 г. на стене школы памятный барельеф. Таким образом мы поддерживаем и продвигаем школы, где действует, прорастает и помогает национальным задачам настоящая Педагогика Дела — педагогика счастья, педагогика производственного воспитания. Новолеушковская школа-интернат, напомним, имеет собственные слесарные, токарные, вышивальные, швейные, свечные, иконописные, обувные и другие мастерские. И при этом не забываем, что Новолеушковская — это учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья! Где, казалось бы, привычное отношение к детям вышло на другой уровень с учётом нарушения их жизнеспособности ввиду и прежде всего их нездоровья, где даётся всё специальное вместе со специально продуманными программами... Однако же, считаю, любая стандартная школа на этом беспрецедентном педагогическом и человеческом примере отношения педагогов к труду, школьному быту, своим взаимодействиям, управлению и организации обязана изучать этот опыт снова и снова, чтобы суметь вот так же привносить счастье в жизнь своей школы и своих учеников в любых жизненных условиях. Мы гордимся вместе с Краснодарским краем, что школа под руководством, не стесняемся так и сказать, звезды нашей педагогической системы Т. И. Курасовой демонстрирует в реальности школу «производящей мощи» человека, где трудолюбие — это не пустая болтовня и где труд по-настоящему воспитывает и оздоравливает человека. Жизнь школы славится традициями отечественного образования, а в канву её уклада вплетены те самые заново утверждаемые сегодня в государственном масштабе духовно-нравственные ценности, которые испокон веков составляли основу нашей культуры: семья, труд, Отечество и всегда актуальные макаренковские технологии воспитания. Между прочим, в парадной школы вы можете увидеть большой смайл — графическое изображение улыбающегося лица для всех входящих. «Счастливое детство — не значит беззаботное», — писал А. С. Макаренко, поэтому «основанием русской школы должен сделаться не труд-работа, а труд-забота». В этом просматривается одна из идей К. Д. Ушинского, который в своей статье «Труд в его психическом и воспитательном значении» характеризовал работу как нечто низводящее человека до уровня животного, раба, когда та не носит творческого начала, не приносит удовольствия. Нужен свободный труд, на который человек решается во имя достижения великой цели и который способствует развитию личности. А. С. Макаренко реализовал на практике идею труда-заботы. Благодаря этому труду воспитанники с полей получали хлеб и овощи; разводили породистых коров, свиней, большой сад; владели мельницей, обслуживавшей нужды своего учреждения и окрестных селений. Но главные изменения происходили с самими воспитанниками: они чувствовали себя полноценными хозяевами своего производства, которым ребята учились управлять и управляли.

Я думаю, что многим известна наша инициатива, начатая с Международным Макаренковским форумом и движением школ-хозяйств. Инфраструктура школы-хозяйства и в её рамках педагогической системы макаренковского типа основана на представлении

рентабельного, высокотехнологичного, образцового труда, образцовости во всём. Деятельность таких школ характерна для не слишком многочисленного, но довольно активного сектора образовательных учреждений, которые мы называем школами-хозяйствами. Таким школам жизненно необходим официально закреплённый статус.

Не могу не сказать об агрообразовании. Агрошколы — это те же школы-хозяйства и чаще всего сельские школы. В этом году мы нанесли на карту нашего движения школ-хозяйств те учреждения, которые вошли в действующую Ассоциацию школ-хозяйств и агрошкол России, созданную при нашем участии. Это 330 активных школ с образцовым агрохозяйствованием, которые вполне можно сделать частью карты педагогического туризма. Двенадцать школ-хозяйств и агрошкол станут флагманскими школами Российской академии наук. В этом тоже наше достижение. Для школ это очень важно, к тому же серьёзная научная поддержка государственной академии наук — это, если хотите, сильная задача и вызов, которые ещё предстоит освоить.

Отдельно упомянем о семьеведении. Мы давно и стабильно поддерживаем курс, созданный Дмитрием Александровичем Моисеевым, «Нравственные основы семейной жизни». 65 регионов уже сейчас работают по этому курсу. Он создавался при поддержке научной группы во главе с доктором педагогических наук В. И. Слободчиковым и при попечительстве митрополита Викентия — архиерея Русской православной церкви. Мы считаем данный курс самодостаточным в этом важном целеполагании.

Не забыли и о детском отдыхе и оздоровлении. В 2024 г. мне неожиданно присудили премию «За верность детству». Это было непредвиденно и на самом деле очень приятно. Но всё же, полагаю, наш традиционный второй номер «Народного образования», который мы ежегодно готовим к каникулярному периоду и от души, с удовольствием стараемся участвовать в этой сфере, более достоин награды. Совместно с ассоциацией «Содействие детскому отдыху» мы разработали и выпустили несколько номеров замечательного журнала «Лагерь.Ру». Журнал сетевой, который можно рассматривать как информационное событие для родителей, отправляющих своих детей в детский лагерь. Сфера переживает небывалый подъём, и наше сопровождение здесь очень значимо. Мы совместно со специалистами и экспертами ищем ответы на животрепещущие вопросы родительской аудитории, и эта часть профессиональной жизни, большого воспитательного пространства нашей страны также стратегически важна. Лучшие отечественные классики детского лагерного движения тоже наши авторы. Вместе с ними мы углубляемся в историю лагерного движения, что и делает один из наших постоянных авторов, создатель системы продуктивных лагерей «Отдых и учёба с радостью», доктор биологических наук, кандидат педагогических наук Александр Николаевич Камнев. Издательством выпущена целая серия «Отдых и учёба с радостью» о летнем отдыхе и организации досуга детей (<https://narodnoe.org/books2/letniy-otdih-organizaciya-dosuga>).

По-прежнему ведущей в журнале остаётся управленческая тема. При встрече с Сергеем Валентиновичем Тарасовым, ректором Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, я услышала от него соответствующее определение

смыслов нашей журнальной работы. В частности, это наглядно представлено в специально подготовленном к августовским педсоветам 5-м номере «Народного образования», 2024 г.: «Управленческий уклад отечественного образования». Ещё точнее это сформулировано у М. М. Поташника: мы освещаем и пропагандируем практики отечественного управления образованием. Это и «метод гейзера», который я нашла у А. В. Голубицкого (но это же и у А. С. Макаренко — «метод взрыва»); принцип меры и доверия у Л. Н. Куликовой; полисемантизм среды у О. П. Илларионовой (и это же у Л. И. Новиковой); сильная командная практика у Т. И. Курасовой (и у А. С. Макаренко), значение личности директора, доверие к лидеру и в той же Новолеушковской школе, и в школе д. Кулиш Иркутской области — у Т. И. Немирич; у А. В. Голубицкого в «Школе будущего»; школа для родителей у О. П. Илларионовой (и В. А. Сухомлинского) и др. Вот такие параллели. И это непреходящее лидерство в отечественной педагогике.

Наши авторы постоянно обращены к опыту выдающихся деятелей отечественной и мировой педагогики: Я. Корчака, А. С. Макаренко, Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского, С. И. Гессена, В. А. Сухомлинского и др. Как хорошо написано у Е. А. Ямбурга, одного из наших классиков современной педагогики (и здесь мы вправе не стесняться в понятиях) в его книге «И на камнях растут деревья»: «Эти люди, жившие в разные исторические эпохи, в ходе своей работы были вынуждены преодолевать сопротивление окружающей среды, будь то тоталитарное государство или закоулки бюрократического аппарата. Но, несмотря на это, созданная ими живая педагогика как дерево, пробивающееся сквозь асфальт, через все препятствия нашла дорогу к умам и душам современных продолжателей их дела. Ведь до сегодняшнего дня мы опираемся на идеи и открытия педагогов прошлого».

Живая педагогика — вот педагогика, которая создается коллективом единомышленников одновременно с детьми, родителями. Она направлена на облагораживание души, сердца и разума ребёнка и вместе с ним учителя на пути восхождения к цели. Живая — значит, исходит из жизни здесь и сейчас, а жизнь не стоит на месте...

Елена Шишмакова, главный редактор