

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА и реформирование образования¹



Владимир Ильич Загвязинский,
*заведующий кафедрой методологии и теории
социально-педагогических исследований Тюменского
государственного университета, академик РАО,
профессор, доктор педагогических наук*

Последний цикл реформирования российского образования начался вместе с перестройкой социального строя России в 1990-х годах и развёртывался поэтапно. Сначала речь шла о выживании и стабилизации, потом — о реформировании с целью диверсификации, деидеологизации, демократизации. Этот этап принёс как много позитивного, так и серьёзные потери, особенно в сфере воспитания, начального профессионального образования, кадрового потенциала, да и качества образования в целом. Государство в это время слабо справлялось с ролью управления и ресурсообеспечения образования, но зато дало простор творческой инициативе педагогов и педагогических коллективов. С 2001 года была поставлена задача модернизации.

• ошибки и просчёты оптимизации • административные методы реформирования • тюменский опыт

В 2004 году государство вернулось в образование и начало совершенствовать его административными методами с тем, чтобы решить наболевшие проблемы. В это время было сделано много полезного, чтобы восстановить статус педагога, решить, хотя бы частично, проблемы финансового обеспечения образования, безопасности и комфорта учащихся (воспитанников), сохранения их здоровья, пропорционального развития

¹ Полностью статья опубликована в электронной версии номера.

начального, среднего и высшего профессионального (особенно инженерного) образования, компьютеризации и информатизации учебного процесса и управления образованием. Важную роль на этом этапе сыграл Национальный проект «Образование», принятый в 2005 году.

Между тем при разработке концепций и программ развития образования в 2004 году работа велась келейно, в закрытом режиме, без привлечения учёных и практиков-новаторов, без учёта исторического опыта и традиций российского образования. В результате был принят целый ряд необоснованных управленческих решений.

Показателен в этом плане опыт Тюменской области, которая, наряду с Москвой и С.-Петербургом, проводила многие административные нововведения этого периода с опережением на 2–3 года, а затем была объявлена эталонной территорией (в последние два года — территорией-консультантом), опыт которой мог быть распространён на всю Россию. Этот процесс пошёл довольно интенсивно, правда тюменцы добросовестно предупреждали многочисленных гостей, приезжающих перенимать опыт, о проблемах, над которыми стоит подумать и, учитывая опыт Тюмени, искать свои решения.

Показателен и иной опыт — медленного, нерешительного, запаздывающего реформирования. В Омской области реальная зарплата учителя остаётся самой низкой по России (около пяти тысяч рублей), идёт сокращение психологов и социальных педагогов, иссякает приток молодых кадров в образование.

В активно проводящих реформу регионах (Тюмень, Челябинск, Ямало-Ненецкий АО и др.) наряду с несомненными успехами (строительство, ремонт, благоустройство школ, других образовательных учреждений, устойчивое финансирование, значительное повышение зарплаты учителей, поддержка инноваций, создание сети базовых сельских средних школ, комплексный подход к решению проблем образования и др.), обнаружилось серьёзные просчёты.

Каковы же ошибки и в чём их причины?

Что следует скорректировать на уровне региона и муниципалитета?

Ответы на эти вопросы необходимо найти, чтобы обеспечить успех нового этапа реформирования, перспективное планирование которого рассчитано до 2020 года. **НО**

ЮБИЛЕЙ УЧЁНОГО

Владимиру Ильичу Загвязинскому — 80!

4 января исполнилось **80 лет** со дня рождения профессора **Владимира Ильича Загвязинского**, действительного члена Российской академии образования, доктора педагогических наук.

В.И. Загвязинский создал известную в стране научно-педагогическую школу. Под его руководством и научном консультировании подготовлено более 100 кандидатов и 18 докторов педагогических наук.

В.И. Загвязинский — автор около 400 научных публикаций. Под его редакцией вышло в свет 28 тематических сборников научных статей. Высокую оценку получили учебники и учебные пособия В.И. Загвязинского: «Педагогика (в соавторстве)»; «Общая педагогика»; «Педагогический словарь» (соавтор и редактор); «Исследовательская деятельность педагога»; «Теория обучения в вопросах и ответах». Уже пятым изданием, начиная с 1992 г., вышли учебные пособия: «Теория обучения: современная интерпретация», «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

Известны и широко цитируются его монографии: «Педагогическое творчество учителя»; «Как учителю подготовиться и провести эксперимент» (в соавторстве), «Учитель как исследователь» и др.

Под руководством В.И. Загвязинского разработаны и реализуются комплексные инновационные программы развития образования Тюмени и Тюменской области, Ямало-Ненецкого АО и десятков образовательных учреждений города Тюмени и области. Многие годы он руководит межрегиональным семинаром по методологии исследований для педагогов-исследователей Урала и Сибири.

Владимир Ильич — авторитетный учёный современности и при этом обаятельный человек — доступный, демократичный, остроумный, широко эрудированный, обладающий даром настоящего учителя, умеющий открывать и поддерживать перспективных исследователей.

Поздравляя Владимира Ильича с юбилеем, желаем ему отличного здоровья, новых успехов в научно-исследовательской деятельности и реализации творческих замыслов.

**Друзья, коллеги
и многочисленные ученики**