

## Завтра начинается сегодня, или Каждый шаг к свету делает жизнь теплее и ярче...

Учёный из Волгограда С. Г. Новиков в статье «Антропологические последствия современного глобального транзита и задачи российского образования» в журнале «Философия образования» (2016) пишет: «Сегодня планетарное сообщество находится в состоянии бифуркации, когда решается вопрос о будущем всего человечества. Его судьба во многом зависит от того целеполагания, которое сделает институт образования». Это настолько очевидно и актуально сегодня, что можно было бы выделить слова учёного как фразу дня.



В рамках спасительной для страны стратегии опережающего развития образование должно быть сориентировано на формирование «homo creator'a» — типа личности, желающей «быть, а не иметь», готовой к соединению своих усилий с другими людьми во имя как личных, так и общественных интересов. Соответственно, государству нужна такая стратегия развития образования, которая позволит: а) сформировать субъект современного общества; б) повысить уровень и качество образования и шире — человеческого потенциала; в) обеспечить стране статус сильной и независимой державы. Эти направления обуславливают в сфере образования многие изменения, на что, в частности, повлиял известный Указ Президента от 9.11.2022 № 809, которым утверждены Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Кардинальные перемены затрагивают математическое и историческое образование, разноплановую поддержку учителей, признание заслуг директоров, работу с родителями и, что так же значимо, капитальные ремонты образовательных учреждений и строительство современных школ, и это ещё не всё. Но хотелось бы понять и увидеть результаты не в цифре, а в детях, людях, ведь в этой гонке за статистикой порой теряется главное, человеческое, — жизнедеятельность конкретного учителя и ребёнка — ученика. Об этом же письмо учительницы из Старого Оскола, публикация которого широко разошлась в соцсетях:

«Никогда не думала, что такое случится, но всё же... сегодня самый счастливый день в моей жизни, после 20 лет работы в школе я уволилась. Хотела ли я этого? Нет, но система, к сожалению, заставила. Я обожаю свою работу, детей, уроки, участвовать в конкурсах, побеждать и видеть, как растут мои ученики, именно как личности — это дорогого стоит, НО Я ТАК БОЛЬШЕ НЕ МОГУ... За 13 дней обучения детям пришлось

пройти 5 диктантов: ИТ-диктант, Диктант здоровья, Безопасные дороги, Основы здорового питания, Урок цифры, который ничему не учит и никому не нужен, только сертификаты собирай. И, конечно, всё СРОЧНО, БЫСТРО и 100 %. В школе нет понятия добровольности, только ПРИНУДИТЕЛЬНО и лишь бы не было жалоб от родителей. Никто не хочет замечать, что с каждым годом мы, учителя, становимся всё дальше и дальше от детей, у нас не остаётся времени просто поговорить по душам, подготовиться к чему-то по собственному желанию. Такое ощущение, что нас специально заваливают ненужной работой, чтобы дети “нам мешали” и становились чужими, чтобы у нас не было на них времени, но МОЁ НУТРО кричит об обратном, не хочу я так! Учитель – друг, помощник, наставник, тот, кто УЧИТ и ДАЁТ ЗНАНИЯ, а НЕ РЕАЛИЗУЕТ ЧУЖИЕ, БЕЗДАРНЫЕ ПРОЕКТЫ... Последней каплей этого года стала новая версия виртуальной школы, которая просто УНИЧТОЖИЛА МОРАЛЬНО учителей, детей и родителей. Кто-то придумал и превратил жизнь в ад сотен тысяч людей, заработал денег, а мы должны страдать. Вместо обычных часа-двух я провожу теперь 5–6 за компьютером, а это моё здоровье и ЛИЧНОЕ время, которого у учителей нет, как выяснилось... С сентября месяца я должна собрать и заполнить документы по 27 пунктам, это мыслимо? Зачем и кому это нужно, а главное, КОГДА я должна это делать? Я росла без этих бумаг, но со мной разговаривали, у нас были чаепития, классные мероприятия, мы с УДОВОЛЬСТВИЕМ дежурили в классе, столовой, убирали территорию и ходили к ветеранам, мои родители доверяли учителю... а теперь сплошные запреты (сначала ковид, теперь ЧС), ТОЛЬКО сборы согласий и разрешений на ВСЁ. Мне жаль, что из школы уходят не просто учителя, а настоящие профессионалы своего дела, к сожалению, на их место никто не приходит... Не за горами кадровый голод. Мне очень грустно, но мы наблюдаем закат образования, мы отталкиваем детей из-за бумажной работы, мы пишем бумажки и создаём ФИКЦИЮ, мы РАЗДРАЖАЕМ родителей своими просьбами, контролем и бесконечными опросами, тестами, диктантами, неужели именно к этому мы шли? Нашим детям просто не хватает любви, заботы, простого внимания и тепла. Не хочу участвовать в этом, не этому меня учили в институте, не хочу быть соучастником этих странных преступлений...»

В 2023 году из школ России уволилось 193,5 тысячи учителей (!). Отметим, что такой отток произошёл в Год учителя! Это максимум за последние семь лет. Большинство педагогов (93 %) ушли по собственному желанию!

Директор Центра общего и дополнительного образования им. А. А. Пинского НИУ «ВШЭ» Сергей Косарецкий замечает, что сейчас появляются ситуативные и конъюнктурные инновации, которые имеют положительный эффект, но не отвечают на запрос о будущем российского образования: как выстраивается траектория ребёнка в образовании, куда сегодня следует направлять усилия семье и государству, какой у нас устанавливается баланс между ценностями и компетенциями и т. д. и где во всём этом человек. Особенно актуально это звучит в век преобладания информационных технологий, и процент их влияния на образование, а также на его успешность сегодня тоже пока остаётся дискуссионным.

Задумаемся! Учитель – 2040. Какой он? Остаётся ли «воспитание сердца человеческого» для него наиважнейшей задачей, как сказано у К. Д. Ушинского, Ф. Г. Кашменского, В. А. Сухомлинского, А. С. Макаренко и других отечественных педагогов, составляющих мировоззренческий каркас нашей педагогики? Кто он – «учитель – 2040»? Ответы на эти вопросы нужно

дать сегодня, когда в педагогических вузах, а лучше раньше — в педагогических классах рождается тот самый Учитель.

Согласно С. И. Гессену, **педагогика — это прикладная наука, наука не о сущем, а о должном**. Педагогика — это философия деятельности учителя, принципы которой складываются из многолетней практики. Это живые принципы учительской деятельности, как, например, мой любимый принцип меры и педагогического такта, сформулированный создателем дальневосточной научной школы педагогики, известным учёным и исследователем Л. Н. Куликовой. Или у профессора Джо Мартина: **«фокусироваться на том, КОГО, а не ЧЕМУ ты учишь»**, то есть **«учить ДЕТЕЙ, а не преподавать ПРЕДМЕТ»**. Он писал: «Да, я желаю, чтобы мои ученики знали мой предмет на отлично, но не менее (а даже более) важно для меня, чтобы они понимали, что их ценят, даже если они не выучили материал или провалили экзамен, <...> жертвование учеников в пользу содержания предмета сродни убийству. <...> С постоянным ростом числа стандартизированных тестов, тестирований у учащихся в учебной практике всё больший упор делается на сухой урок. В то же время всё больше игнорируется их человеческая составляющая. Особенно это касается старших школьников. И это нужно прекращать! Возможно, следующая фраза не для всех окажется простой, но я знаю, что **через 15 лет мало кто вспомнит результаты тестов моих учащихся, но зато все они БУДУТ помнить меня**».

В психологической литературе есть термин «синдром мёртвой матери», введённый французским психоаналитиком Андре Грином в 1980-х годах для обозначения состояний, при которых ребёнок переживает сильный внутренний конфликт и эмоциональную дезинтеграцию вследствие утраты или эмоциональной недоступности матери. Хочется то же значение применить и к ряду ситуаций в педагогике, когда учителя, хоть и ведут себя адекватно, и выглядят совершенно обыкновенными людьми, но в действительности они эмоционально мертвы по отношению к жизни своих учеников. Урокодатели, но не воспитатели... Нижеперечисленные утверждения (по Джо Мартину)<sup>1</sup> помогают нам понять настрой учителя. Вероятно, учитель «мёртвый», если:

- вы верите, что выходные являются наградой за мучения в будни;
- вы используете слова «скучно» и «усталость» чаще, чем ваши ученики;
- вы считаете, что учитель, который всегда выглядит счастливым, нуждается в лечении;
- вы получаете больше положительных эмоций, когда администрация школы отменяет совещания, чем когда вам приходится на них идти;
- вы думаете, что когда Бог сотворил понедельник, он был зол на учителей;
- вы полагаете, что лучшие дни вашего преподавания уже позади;
- вы считаете, что люди, которые утверждают, что с удовольствием идут с утра в школу, нуждаются в помощи;
- вы когда-либо говорили ученику, что не желаете ему, чтобы его жизнь сложилась так, как ваша;
- вы переводите будильник вперёд несколько раз, прежде чем встать;
- вы полагаете, что учитель, который выиграл в лотерею и остался работать в школе, сумасшедший;
- вы наказываете учеников только для повышения своей самооценки;

<sup>1</sup> Джо Мартин — американский профессор, который в 2012 г. написал статью для сайта «Учителю.NET» о том, кто такие «мёртвые» учителя (<https://proshkolu.ru/user/PAN59/blog/200885>).

**Завтра начинается сегодня, или Каждый шаг к свету делает жизнь теплее и ярче...**

- вы когда-либо жаловались коллегам-учителям на плохой день, неделю, месяц или, не дай бог, ужасный год;
- вы работаете в классе, ученики которого всегда действуют вам на нервы;
- вы лучше останетесь на «плохой» работе, чем будете искать новую;
- вы считаете преподавание не Радостью, а Гадостью;
- вы всегда ожидаете чего-то плохого, даже если всё складывается неплохо;
- вы тратите своё «свободное» время дома на просмотр ТВ;
- вы больше радуется, покидая школу, чем посещая её.

Подумайте, сколько позиций в этом перечне вы отметили для себя галочкой.

Однако...

**Живите целью! Учите с чувством!**

Сегодня страстных и увлечённых учителей и воспитателей, с искренними намерениями добра, признаем, много, они горят в работе как факел, знаменующий лучшее в образовании. Мотивированных учителей и учеников можно встретить в школах-хозяйствах и агрошколах, где устройство школьной жизни не совсем обычное, а со своим особым колоритом и содержанием, где человеческое отношение и сам человек дорого стоят и ценятся!

Буквально на днях читаю в блоге Екатерины Борисовны Тимашпольской, учителя русского языка и литературы и известного детского писателя: «Завтра целых два урока литературы, и это большое счастье!» Можно же сравнить: учителей, которые считают счастьем прийти на урок, счастьем общение со своими учениками, — таких людей мы называем Учителями; и учитель, который даёт задачу на оценку переписать учебник технологии! Потому что ему, вероятно, некогда и не о чем поговорить с детьми, но тяжелее всего — что-то с ними вместе сделать...

Мой сын говорит, что ему повезло с учителями: его учат задавать вопросы и находить ответы, сопереживать и верить в себя. И процитировал мне из известной многим любителям научной фантастики повести А. Азимова «Профессия»:

«— А откуда можно получить знания помимо лент? Из межзвёздного пространства? — Из книг. Непосредственно изучая приборы. Думая».

«Я знаю точно, что я умею думать, и за это кланяюсь учителям», — говорит мой четырнадцатилетний сын Сила, и я признательна его педагогам вместе с ним.

Школа для меня и моих детей — это братство, служение, это место силы и роста. Так было всегда. В нормальной живой школе, где работают живые учителя. И если мы уж рассуждаем об учителе — 2040, то понимаем, что его завтра начинается прямо сейчас.

*Елена Шишмакова, главный редактор*