

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА – социокультурный центр: особенности образования, традиции, трудности

Галина Евгеньевна Котькова,

*доцент кафедры теории и истории социальной педагогики
и социальной работы Орловского государственного университета,
кандидат педагогических наук*

Сельская школа последнюю четверть века рассматривается как основной центр социального воспитания детей и подростков. И закономерно, что исследователи указывают на необходимость превращения сельской школы в открытый социокультурный центр многогранного развития личности ребёнка как в учебное, так и во внеучебное время. Помноженная на количество сельских малокомплектных школ и школ с малой наполняемостью классов, эта социальная необходимость усугубляется ещё и тем, что сами условия сельской жизни меняются волнообразно. А территориальное положение сёл, их материальное и культурное обеспечение, социальный и культурно-нравственный статус и вклад семьи в воспитание детей не создают, по-прежнему, достаточно благоприятного фона для активного включения сельского школьника в систему новых общественных отношений, чтобы осознанно остаться благоустраивать свою малую родину.

- *социокультурное пространство села* ● *поливариантное развитие*
- *модель-система* ● *комплексное сопровождение*

По своему пути развития

Проблемы воспитания на селе имеют свои особенности. Весь уклад жизни отличается спецификой сельскохозяйственного производства, взаимосвязью коллективного и индивидуального труда в подсобном и фермерском хозяйствах, особым микроклиматом сельской общины. Это своеобразие, безусловно, находит отражение и в организации учебного процесса в школе, где в условиях малой наполняемости классов по функциональному распределению обязанностей традиционно наиболее близка групповая форма жизнедеятельности.

Развитие ситуации на селе показывает, что *сценарий воспитания*

*личности зависит от её готовности к самостоятельному решению проблем в разных сферах жизнедеятельности. Проблемы развития сельской школы затрагивают, прежде всего, жизнедеятельность в социокультурном пространстве. Эмпирическое изучение жизненного пространства развития личности сельского школьника во внеучебное время, проведённое на Орловщине за последнее пятилетие на базе сельских малокомплектных школ и школ с малой наполняемостью классов, позволило установить ряд специфических особенностей формирования духовно-нравственных отношений. Они обусловлены *социокультурным пространством* жизнедеятельности и во многом зависят от состояния*

воспитания личности школьника во внеучебное время.

Социальные ценности и нравственные отношения сельского школьника существенно зависят от социально-педагогических ориентаций — микросреды его преимущественного общения, для которого характерна большая длительность и частота контактов с малым кругом одних и тех же учителей, как во время уроков, так и после. Чаще всего сельская малокомплектная школа может предложить детям занятия предметных кружков, спортивных секций и других форм внеучебной деятельности, которые ведут те же самые учителя. В силу этого, социокультурное пространство сельского ребёнка отличается повышенным дефицитом разнообразия в общении, чрезмерным влиянием телевизионных образцов на поведение, язык и культуру речи.

Разрыв между желанием заниматься в различных объединениях по интересам и фактической занятостью детей в свободное от учёбы время составляет приблизительно один к трём, что, безусловно, показывает, насколько неполно сельская школа использует сегодня свои воспитательно-образовательные возможности для общекультурного развития личности.

Деятельность творческих объединений по интересам общественно значима, так как в процессе активного взаимодействия клубного коллектива с общешкольным даже одно творческое объединение, в котором занимаются дети разных возрастов, играет огромную роль в создании воспитательной системы школы. А при определённых условиях такое объединение может стать социокультурным центром села, решающим проблемы педагогической коммуникации и окружающей среды.

Мы видим так же и другую проблему, требующую специального изучения, — проблему эстетического воспитания сельских школьников, которое в прежние годы способствовало гражданскому становлению лич-

ности. Очевидно, здесь необходимо обновление всей системы эстетического воспитания на селе, при которой основы народного искусства, народных традиций станут личным, индивидуальным опытом и взрослых, и учащихся. Если школа вновь станет одним из центров возрождения народных эстетических традиций, можно говорить о сохранении чувства национального достоинства, патриотизма, возможности выхода села из «группы риска», из «родства непомятых».

Не добавляет положительных эмоций и экологическое окружение, используемое в основном для трудовой и физической подготовки ребят. Природа используется как фон, на котором проходит жизнь сельского школьника. Канули в Лету знаменитые производственные бригады, которые были в каждой сельской школе в 1970–80-е годы. Неслучайно на вопрос об участии в делах, связанных с природой, около трети сельских подростков Орловщины назвали природопользование (участие в сельхозработах: помощь хозяйству в уборке урожая, работу на пришкольном участке), и лишь у шестой части всех опрошенных прозвучали слова об охране или восстановлении природы (изготовление и развешивание скворечников, кормушек, посадка деревьев). При этом почти никто не отметил эстетическую ценность взаимодействия человека с природой, благотворно влияющей на душу.

Сельская школа, как центр социального развития ребёнка, призвана решать и проблемы нравственного порядка. Одна из них — изучение системы морально-нравственных представлений старшеклассников сельских школ о половом поведении молодёжи, учитывая тенденции стремительного распространения эпидемии ВИЧ-инфекции и наркомании («болезней поведения»). Разработка методики воспитательной работы в каждом конкретном социуме села по половому воспитанию подростков требует активизации медицинского просвещения для преодоления установки на абсолютизацию половых

потребностей, активно пропагандируемых с начала XXI века в СМИ.

Как видим, решая проблемы воспитания на селе, сельская школа играет *системообразующую роль* в сознании воспитывающей среды, в духовном единении всех общественных формирований, семьи, сообществ, учреждений культуры, трудовых коллективов в социализации детей, в духовном и физическом возрождении села.

Соответственно *профессиональная деятельность учителя села выходит за пределы школы*, так как она связана не только с обучением и воспитанием школьников, но и с активным преобразованием сельской среды в целом. В этой связи сельский учитель невольно выполняет социальную функцию, к которой, естественно, его надо готовить. Тем более, сегодня тенденция к расширению и укреплению взаимодействия школы с жизнью, социальными институтами — семьёй, учреждениями культуры, местными советами — стала велением времени. Педагог выступает как учитель, как сотрудник и партнёр, как создатель развивающей среды. В условиях дефицита финансирования, учитель по-прежнему, остаётся «многостаночником» и альтруистом-подвижником.

Одним из средств душевного оздоровления сельского социума, возрождения народных традиций, ремёсел, народной педагогики, фольклора, как показывает опыт, может и должно стать появление в штате школы сельского социального педагога. (Реальная практика 2009 г. вновь «споткнулась» о недостаточное финансирование: эти ставки сокращают в первую очередь...)

Строить новое, не разрушая старого

Для современного сельского социума в целом характерны новые положительные тенденции, которые можно рассматривать как объективные (благодаря реформам социальной сферы 2002–2008 гг.) практические предпосылки модернизации. В их числе:

- переход дошкольного образования на поливариантные модели функционирования и развития (обучения);

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

- активизация процесса создания интегративных систем-комплексов на местах, объединяющих учреждения дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования;

- развитие в сельских округах системы обучения взрослых (курсов, творческих объединений) с целью повышения педагогической культуры сельского населения, удовлетворения образовательных потребностей местных жителей;

- осознание обществом необходимости устранения негативных тенденций в социуме (безработица взрослых, социальное сиротство, безнадзорность, распущенность, утрата идеалов), исправление их отрицательного влияния на воспитание и развитие личности ребёнка — гражданина России.

Меняющаяся социальная ситуация в регионах требует внесения корректив в содержание деятельности специалистов.

Современная наука (Е.В. Бондаревская, П.П. Пивненко, М.И. Якушкина) предлагает ряд способов построения воспитательного пространства:

1. *Сельский социокультурный образовательный комплекс.*
2. *«Сельский образовательно-воспитательный микрорегион».*
3. *ДОУ — социокультурные институты микрорайона (сетевой принцип построения).*

Развивающий характер функционирования сельского учебно-воспитательного учреждения означает, с одной стороны, совершенствование организационных форм, с другой — переход на инновационные методологии воспитания.

Специалисты по сельской малокомплектной школе (В.Г. Бочарова, С.Г. Броневщук, Г.Ф. Суворова и др.), много лет изучая работу сельских школ, отмечают, что школа — самое важное и дорогое

национальное достояние, а внедрение много-ступенчатой системы педагогического образования не должно сопровождаться полным разрушением ныне действующей структуры и отказом от накопленного опыта.

Мы считаем, что решать возникающие проблемы можно посредством организации системы комплексного сопровождения всех участников образовательного процесса, создания в системе адаптивной модели воспитания ребёнка в социокультурном пространстве конкретного села.

На примере опыта

Интересен опыт работы Куракинской школы-комплекса Свердловского района Орловской области (директор Николай Иванович Моськин). Растущее социальное неблагополучие, наличие семей беженцев и переселенцев, увеличение числа детей из проблемных семей заставили педагогический коллектив школы изменить подходы к воспитанию ребёнка и переосмыслить способы и формы взаимодействия с родителями. Педагоги и руководители района пришли к выводу о необходимости создания многоплановой, с включением всех заинтересованных сторон, программы социально-педагогической поддержки семей и детей «группы риска», обеспечивающей комплексность педагогического сопровождения.

Социально неблагополучные на селе — это семьи, в которых хотя бы один из членов злоупотребляет алкоголем, уклоняется от труда, ведёт беспорядочную семейную жизнь, нарушает общественный порядок и т.д. Это и такие семьи, где имеют место скандалы или есть лица, ранее судимые за совершение преступлений.

Исходя из конкретной ситуации, педагогический коллектив и научно-исследовательская группа в 2004 г. разработали модель организации социокультурного пространства села Куракино (см. таблицу).

Модель организации социокультурного пространства

1. Характеристика социокультурной среды школы

Возможности школы в воспитании и развитии личности учащихся зависят от социально-экономического развития села, условий жизни в семье.

Школа расположена в п. Куракинский, центральной усадьбе ЗАО «Куракинское». Всего в микрорайоне школы проживают 1 118 человек. На производстве занято 40% населения, 7 человек занимаются предпринимательской деятельностью, большинство населения занято личным подсобным хозяйством.

Базовое хозяйство — прибыльное, динамично развивающееся предприятие. Школа поддерживает взаимовыгодное сотрудничество с хозяйством.

В школе обучается 142 учащихся из 117 семей. Дети служащих составляют 21%, дети работников базового хозяйства — 66%.

Непреходящую ценность имеет непосредственность личных впечатлений и знаний ребёнка об окружающей природе, личное участие в посильном труде на родной земле. Отсюда специфика сельского образа жизни предполагает большую значимость трудового воспитания, потребностей в сельскохозяйственных знаниях, умениях и навыках. Школа на селе должна стать стабилизирующим фактором, помогать формированию духовных ценностей, осуществлять образовательную, культурно-образующую функции, способствовать развитию сельскохозяйственного производства

2. Цели:

- способствовать организации здоровой социокультурной среды для становления социально активной жизненной личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь;
- ограничивать вредное воздействие неблагоприятной среды на учащихся

3. Задачи:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- организация занятости детей во внеурочное время;
- совершенствование работы по сотрудничеству с социокультурными организациями и учреждениями района;
- социальная защита прав несовершеннолетних и их семей;
- создание благоприятных условий для полноценной жизни учащихся;
- развитие известных и поиск новых форм досуговой деятельности

4. Проблемы:
<ul style="list-style-type: none"> • снижение общего культурного и социального уровня населения села; • высокий процент малоимущего и неблагополучного (пьянство, алкоголизм) населения в микрорайоне школы; • миграция малообеспеченных семей (неблагополучных) из районного центра, г. Орла в микрорайон школы; • большая профессиональная невостребованность специалистов и высокий уровень безработицы; • отсутствие в микрорайоне центров для организованного досуга населения и для занятия подростков во внеурочное время (кроме школы); • оторванность от культурной жизни города (удалённость, отсутствие средств)
5. Направления работы по функционированию модели:
<p>1-й шаг. Организация досуга учащихся школы и профориентация. Этапы реализации:</p> <p>1-й этап — подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностика интересов и занятий учащихся во внеурочное время; • наблюдения за изменениями в социокультурной жизни села <p>2-й этап — практический</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие во всех мероприятиях села и района; • расширение сферы сотрудничества с культурными организациями и учреждениями района; • расширение сети кружков по интересам в школе; • привлечение средств и специалистов к созданию новых кружков, секций, возрождение сельского клуба в Куракино (через администрацию района); • создание Совета общественности, проведение рейдов
<p>2-й шаг. Организация работы с категориями «группы риска». Этапы реализации:</p> <p>1-й этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностика состояния социальной среды села и школы; • организация системы сопровождения семьи и ребёнка <p>2-й этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг изменений состояния социальной среды села и школы; • анализ деятельности службы комплексного сопровождения <p>3-й этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекционная работа с категориями «группы риска» (семьями и детьми); • психолого-педагогическое просвещение
<p>3-й шаг. Корректировка модели</p>
6. Ожидаемые результаты:
<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие безнадзорных детей в микрорайоне школы; • снижение уровня правонарушений среди учащихся школы; • повышение культурного уровня детей и молодёжи села; • обеспечение занятости подростков во внеурочное время, удовлетворение их потребностей в занятиях по интересам и самовыражении; • снижение социальной напряжённости в семьях учащихся

С 2004 года на базе Куракинской школы начала действовать региональная экспериментальная площадка по проблеме «Социально-педагогическая поддержка семей группы риска в условиях села» (руководитель Г.Е. Котькова) для совершенствования содержания и методов комплексного сопровождения семей на постоянной основе взаимодействия с районным ПМС-Центром и преподавателями Орловского государственного университета; в 2007 году школа получила Президентский грант в размере 1 млн рублей; подготовлены и изданы 2 методических сборника, раскрывающих специфику обозначенной проблемы, описывающих опыт воспитания и комплексного сопровождения.

Школа-комплекс — воспитательный центр на селе, формирующий социокультурное пространство всего Куракино. На её базе проводятся совместные мероприятия с родителями, тружениками базового хозяйства ЗАО «Куракинское», организуется работа кружков сельского Дома культуры. В здании школы расположена и сельская библиотека. Ежегодно проводится совместная спартакиада ЗАО «Куракинское» и учащихся, работников школы. Школа поддерживает сотрудничество с Орловским государственным университетом, факультетом социальной работы, художественно-графическим факультетом. На её базе проводятся совместные семинары, конференции с участием студентов университета.

В школе-комплексе (школа + отделение детского сада) два раза в год проводится анкетирование детей и родителей для выявления проблем семей, анализируются причины, уточняются списки семей «группы риска». Специалисты Центра помогают в разработке тактики воздействия на проблемную ситуацию, в организации психолого-педагогического просвещения родителей, взаимодействия с заинтересованными субъектами сопровождения. Диалог подобного рода специалисты и педагоги продолжают на страницах районной газеты «Сельская новь».

Комплексное сопровождение позволяет при любом правонарушении тщательно рассматривать не только причины, обуславливающие отклонение в поведении подростков, но и особенности условий семейного воспитания и социальной ситуации. На каждую семью в школе заведён социальный паспорт. В школе 147 учащихся из 107 семей села; из них 67 семей требуют особого внимания, 1/5 часть — семьи переселенцев. Концепция семейного воспитания в Куракинской школе стала осуществляться более последовательно с использованием новых форм взаимодействия.

Исходя из убеждения, что *воспитание — это воздействие на сердце человека, в школе постоянно уделяется внимание эмоциональной сфере ребёнка, изучению его способностей к соучастию и сопереживанию. Для пробуждения у детей способности понимать состояние других людей в школе с 1-го по 11-й класс проводятся уроки милосердия и практикуются «часы мудрости», «часы откровения».*

Сегодня можно говорить о большей активности родителей в проведении внеклассных дел, в укреплении материальной базы школы и классов, в дежурстве в местах отдыха подростков. Сельская администрация ведёт совместную работу со школой по всем направлениям, участвуя тем самым в педагогизации полиэтнического образовательного пространства. Сформирована добровольная народная дружина из числа родителей, педагогов, представителей общественности села Куракино, которая помогает поддерживать порядок на территории локального социокультурного пространства.

Такое целенаправленное взаимодействие и организация учебно-воспитательного процесса позволяют более активно осуществлять совместно и управление компонентами социокультурного пространства через общешкольные и классные *родительские комитеты*, через *Совет общественности* при администрации сельского поселения, а также через *Совет села* по профилактике правонаруше-

ний. Работает *волонтерская группа* из учащихся 9-х классов (регулярно проводятся занятия о вреде алкоголя, табакокурения в клубе «Ровесник ровеснику»).

Однако *социальное партнёрство* не было бы эффективным без повышения психолого-педагогической культуры учителей, общности их взглядов на обеспечение взаимодействия с каждым учащимся, а не только с детьми «группы риска». Команда единомышленников способствовала созданию в школьном коллективе атмосферы демократизма, здоровой соревновательности, сотрудничества, сопереживания, альтруизма и милосердия.

В результате поиска новых путей в работе с семьёй ко всем участникам комплексного сопровождения приходит осознание равной ответственности с родителями за воспитание детей, подготовку их к жизни в современных условиях, необходимости партнёрства во взаимодействии. Сочетание традиционных и инновационных форм работы с семьями позволяет добиться положительного результата. Особенно эффективны совместные рейды сельского Совета общественности (родительского комитета) и вызовы для разговора «нерадивых» родителей на заседания по контролю организации досуга в выходные дни. В целом *обстановка в неблагополучных семьях села Куракино на данный момент стабилизировалась*, родители из таких семей пошли на контакт с общественностью.

Мы считаем, что **адаптивная школа-комплекс (объединения «интеграция», «кооперация», «содружество»)**, отвечая на сформированный населением села социальный заказ — разработку инновационной модели учреждения образования, способна решать две основные задачи: благоприятно влиять на развитие социокультурного пространства микрорайона (способствовать возрождению села) и обеспечивать наличие эффективных способов для воспитания и развития личности каждого ребёнка. **НО**