

ЕДИНОЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ пространство: муниципальный уровень

Максим Викторович Никитский,
*доцент Московского педагогического государственного
университета, кандидат педагогических наук*

Сегодня именно на уровне муниципальных образований (небольших городов, районов, сельских поселений различных видов) наиболее ярко проявляются процессы, происходящие в нашем обществе. В недавнем прошлом большинство проблем социального воспитания подрастающего поколения решалось более или менее централизованно, планомерно, с реальным бюджетным подкреплением. Но в последние годы в этой области произошли значительные изменения. И острее других эти перемены ощутили на себе муниципальные образования, которым была предоставлена самостоятельность в принятии решений по вопросам деятельности их структур. Статья, которую мы предлагаем, — о системном, комплексном подходе к организации социально-педагогической деятельности на муниципальном уровне.

● комплексная социально-педагогическая деятельность ● муниципальные системы социального воспитания ● массовый и опытно-новационный виды муниципальных систем воспитания ● программа единого воспитательного пространства

Известно, что решение самых актуальных проблем муниципальных образований, таких как развитие производства, улучшение демографических показателей, повышение

культурного уровня населения и снижение роста асоциальных проявлений в немалой степени зависит от заинтересованности

местного населения в позитивных изменениях социальной ситуации. Не менее важный аспект поиска конструктивного решения социальных проблем — организация комплексной социально-педагогической деятельности, построение эффективно функционирующей муниципальной системы социального воспитания.

Среди существующих муниципальных систем воспитания, в частности малых городов и сельских поселений, условно можно выделить два вида: *массовый и опытно-новационный*. Для первого вида характерен стандартный набор учебных и воспитательных учреждений, находящихся в ведении местных отделов образования. Это, как правило, средние, неполные средние, вечерние, специальные школы, дошкольные учреждения, учреждения дополнительного образования, детские дома, спортивные и музыкальные школы, выполняющие соответствующие их назначению функции. Однако муниципальную воспитательную деятельность в данном случае вряд ли можно рассматривать как системную, поскольку деятельность всех этих учреждений зачастую не связана между собой единой смысловой линией и полноценными информационно-методическими контактами.

Конечно, районные методические центры, созданные при отделах народного образования, оказывают методическую помощь педагогическим работникам, обеспечивают их необходимой информацией. Однако чаще всего в поле зрения методических центров находятся проблемы обучения, а не проблемы социального воспитания.

Второй вид муниципальных систем социального воспитания — *опытно-новационный*. От первого он отличается чётко сформулированной воспитательной политикой. В этом случае все учреждения (не только учебные, воспитательные и образовательные), включённые в муниципальную программу воспитания, имеют общий целевой вектор деятельности. Примером может служить современный опыт тех городов и сельских поселений, где на протяжении последних лет удачно реализуется про-

грамма по созданию так называемого «единого воспитательного пространства». Такая программа, как правило, предусматривает интеграцию деятельности образовательных и иных учреждений.

Успешность реализации этой программы обеспечивает межведомственное взаимодействие, которое возможно в том случае, если в развитии воспитательной среды заинтересованы все социальные и административные структуры. Практика ряда городов и сельских поселений показала, что это направление педагогической деятельности, а именно содержательное взаимодействие отделов образования с организациями и предприятиями, чаще всего поддерживают руководители. И, кроме того, оно не требует больших капиталовложений.

Приведу примеры такого взаимодействия из опыта работы муниципальных отделов образования.

Школа и городские средства массовой информации. На базе школы создаётся журналистский детский центр под патронатом районной газеты и местного телевидения. Сотрудники редакций этих средств массовой информации проводят в центре занятия с детьми по журналистскому мастерству (техника ведения интервью, правила написания актуальных статей, организация обратной связи с читателями и зрителями). Ребята, которые проявляют интерес к журналистике, приглашают в редакцию газеты или телевидения, где они сначала знакомятся с азами профессии, а со временем могут попробовать себя в роли авторов или оформителей материалов. Польза от такого взаимодействия как для школы и родителей, так и для редакций не вызывает сомнения.

Детский досуговый центр и районный отдел здравоохранения. Педагоги и сотрудники центральной районной больницы из воспитанников центра организуют бригады содействия медицинским работникам. Для юных медбратьев и сестёр принимается устав, в котором прописываются их права и обязанности, составляются графики —

дежурств, выездов в сёла, занятий с врачами и опытными медработниками по фармацевтике, оказанию доврачебной помощи, правилам ухода за больными, врачебной этике. Взаимная польза бесспорна.

Подростково-молодёжный патриотический клуб — районный отдел внутренних дел и райвоенкомат. Программа развития клуба подразумевает физическое и нравственное воспитание, в основе которого лежат традиции родного края, ценности отечественной истории и культуры. Реализации этой программы осуществляется в тесном контакте с «силовыми» структурами города: проводятся совместное патрулирование, систематические занятия по ведению рукопашного боя, технике стрельбы, выживанию в экстремальных ситуациях, истории военного дела и криминалистике. Результаты такого взаимодействия очевидны: позитивное воспитание — с одной стороны, подготовка качественных кадров для города и государства — с другой.

В деятельности местных отделов образования в области социального воспитания присутствуют общие для всех целевые установки, согласующиеся с соответствующими базовыми положениями федеральной и региональной политики в этой области. Кроме того, они решают и специфические задачи в рамках конкретной педагогической идеи-концепции социального воспитания.

Вместе с тем, подчеркну: чрезвычайно важно, чтобы идея, объединяющая всех участников воспитательного процесса в муниципальном образовании, исходила прежде всего от педагогов. А вот в совет, координирующий деятельность по воплощению этой идеи в жизнь, должны входить представители разных ведомств. Методические центры при отделах образования районных администраций могут брать на себя интегрирующую функцию, быть диспетчерами общей педагогической деятельности, «банком данных».

Анализ существующего сегодня опыта позволяет определить социально-педагогические условия, которые способствуют успешному решению социально-педагогических проблем на муниципальном уровне.

Первое — *постоянное отслеживание состояния и основных тенденций социальной и, в частности, воспитательной сферы.*

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

Наши исследования показали, что любому эксперименту или нововведению в той сфере, о которой мы говорим, должно предшествовать социально-педагогическое обследование муниципального образования. Его основная цель — выявить социально-педагогические факторы, препятствующие и способствующие позитивной социализации подрастающего поколения. На основе данных, полученных в ходе такого обследования социума, создаётся представление о социально-педагогическом потенциале, т.е., по сути, о воспитательных возможностях социальных институтов муниципального образования.

Мониторинг социокультурной среды включает демографические, социально-экономические и общесоциологические исследования, поскольку все эти факторы и создают социальное пространство муниципального образования.

Второе условие — *развитие внутренних (локальных) воспитательных систем образовательных учреждений и опора на них при создании общемуниципальной воспитательной системы.*

Муниципальные системы социального воспитания как опытно-новационного, так и стандартного типа, которые мы изучали в малых городах и сёлах, опираются именно на воспитательные системы конкретных образовательных учреждений. Основные усилия здесь направлены на развитие передовых педагогических форм воспитательной работы не только в школах, но и в дошкольных учреждениях и в учреждениях дополнительного образования детей.

Третье условие — *построение эффективно действующей муниципальной системы социального воспитания.* Мы убедились, что социальное воспитание эффективно только тогда, когда педагогическая деятельность, направленная на решение социально-педагогических проблем конкретного поселения (городского или сельского), строится на основе

концептуально и методически грамотно проработанной муниципальной педагогической программы. Именно благодаря такой программе становится возможным выявить, мобилизовать и объединить все воспитательные возможности муниципального образования. В этом случае социальное воспитание уже имеет не узко отраслевой характер, а позволяет включить в решение социально-педагогических проблем широкие круги муниципального сообщества — школы, учреждения дополнительного и дошкольного образования, досуговые центры, учреждения культуры и здравоохранения, средства массовой информации и т.п.

Четвёртое условие — *повышение ценностной значимости социального воспитания в муниципальном сообществе.*

Социальное воспитание даёт позитивные результаты, если эта проблема находится в центре внимания не только учителей, воспитателей и социальных педагогов, но и всех, кого не устраивает ситуация в родном крае, всех, кто хочет видеть свой город, район, посёлок, своё село развивающимся, гармоничным социальным организмом, местом, где живут интеллектуальные, здоровые и творческие люди. Только в этом случае социальное воспитание становится общей ценностью, на которую в той или иной мере работают все муниципальные структуры. **НО**



В Э Л Е К Т Р О Н Н О Й В Е Р С И И Ж У Р Н А Л А

Первое русское Педагогическое общество: дискуссия о дисциплине детей и телесных наказаниях

Николай Григорьевич Крыловец, доцент Нежинского государственного университета им. Н. Гоголя, доктор педагогических наук

150 лет назад по инициативе знаменитого в то время учёного, педагога и общественного деятеля Петра Григорьевича Редкина в С.-Петербурге группой передовых педагогов было создано первое русское Педагогическое общество, которое сыграло большую роль в общественно-педагогическом движении второй половины XIX века.

Общество объединяло более 500 передовых педагогов тогдашней России и рассматривало самые насущные проблемы образования и воспитания. Самими активными членами общества были такие известные педагоги того времени, как К.Д. Ушинский, В.И. Водовозов, Д.Д. Семёнов, В.Я. Стоюнин, Н.А. Корф, Н.Х. Вессель и многие другие. Статья о том, как члены общества решали вопрос о школьной дисциплине и телесных наказаниях.